

Засоби діагностики навчальних досягнень студентів з дисципліни Контроль управління спортивною підготовкою.

Провідною формою активізації пізнавальної діяльності студентів лишається лекція, в ході якої викладач орієнтує студентів на творче оволодіння матеріалом, дає настанови для наступної самостійної роботи над книгою. На лекції викладаються лише узагальнені, вузлові питання навчальної дисципліни, методи й алгоритми розв'язання основних завдань.

Практичні і семінарські заняття мають за мету поглибити знання студентів з тем кредиту, сприяють опануванню практичних умінь та навичок. Вони включають у себе семінарську та практичну частину.

Робота (реферати, доповіді, статті, тощо) наукового спрямування має на меті дослідження нових напрямків розвитку контролю управління спортивною підготовкою спортсенів, а також нових концепції та нових матеріалів, що використовуються у фізичному вихованні та спорті. Наукова робота виконується самостійно під керівництвом викладача.

Обов'язковим видом навчальної діяльності студентів є самостійна робота, яка виконується в позааудиторний час. См. Розділ самостійна робота.

Методи контролю за способом організації

індивідуальний груповий фронтальний диференційований

за способом надходження інформації

усний письмовий експериментальний програмований

Види контролю: попередній; поточний; тематичний; заключний.

Розподіл балів, які отримують студенти

Кредит (залікова одиниця) – це уніфікована одиниця виміру виконаної студентом аудиторної та самостійної навчальної роботи (навчального навантаження), що відповідає **30 годинам** робочого часу.

Кредит – це логічно завершена, відносно самостійна, цілісна частина навчального курсу, сукупність теоретичних та практичних завдань відповідного змісту та структури з розробленою системою навчально-методичного та індивідуально-технологічного забезпечення, необхідним компонентом якого є відповідні форми рейтингового контролю. «Контроля управління спортивною підготовкою».

Семестровий контроль – це форма підсумкового контролю засвоєння студентом теоретичного та практичного матеріалу з навчальної дисципліни за семестр.

З метою забезпечення об'єктивності оцінок та прозорості контролю набутих студентами знань та вмінь, семестровий контроль здійснюється в університеті в письмовій формі шляхом написання контрольних-екзаменаційних робіт, тестових завдань.

Рейтингова система оцінювання – це система визначення якості виконаної студентом усіх видів аудиторної та самостійної навчальної роботи та

рівня набутих ним знань та вмінь шляхом оцінювання в балах результатів цієї роботи під час поточного, змістовно-модульного (проміжного) та семестрового (підсумкового) контролю, з наступним переведенням оцінки в балах у оцінки за традиційною національною шкалою та шкалою ECTS.

Поточний контроль спрямований на перевірку систематичної роботи студентів, рівня засвоєння тем кредиту протягом викладання курсу. Здійснюється під час проведення аудиторних занять. **Поточна змістовна рейтингова оцінка тем кредиту** складається з балів, які студент отримує за певну навчальну діяльність протягом засвоєння відповідного кредиту–виконання та захист теоретичних завдань, тестових та розрахункових завдань, виступи на семінарських та практичних заняттях тощо.

Контроль – загальний підсумок робіт студента протягом вивчення окремого за результатами теоретичного та практичного матеріалу, передбаченого, який завершується обов'язковим написанням **рейтингової контрольної роботи (ЗРКР)**.

Організація та проведення рейтингового контролю

1. Змістовний -рейтинговий контроль обов'язково проводиться з тих навчальних дисциплін, для яких робочим навчальним планом передбачений залік та екзамен.

2. Поділ навчального матеріалу на змістовні кредити, максимальну кількість балів для оцінювання ЗРКР з конкретного змістовного кредиту встановлює лектор.

3. Розподіл балів у сумарній змістовно оцінці для оцінювання результатів поточного та підсумкового контролю, встановлюються відповідно до критеріїв оцінювання теоретичної та практичної підготовки студента. Інформацію про розподіл балів та кількість змістовних кредитів викладач зобов'язаний довести до відома студентів на початку вивчення навчальної дисципліни.

4. Студент, який навчається за індивідуальним навчальним планом, складає контроль у терміни, передбачені індивідуальним планом.

5. Письмова компонента підсумкового змістовного контролю (ЗРКР) обов'язкова та проводиться шляхом виконання контрольних завдань для перевірки фактичного матеріалу відповідних змістовних кредитів та розв'язування задач.

Пам'ятка для студентів

До підсумкового контролю виконання кредитів допускаються студенти, які виконали всі види робіт, передбачені змістовним кредитом. КР проводиться для студентів групи за розкладом. Тривалість письмової компоненти становить одну академічну годину. Якщо запланована письмово-усна форма проведення ЗРКР. Студент може звернутися до викладача за роз'ясненням змісту завдання. При виконанні ЗРКР студент може користуватися лише тим допоміжним матеріалом або засобами, які дозволені викладачем. Під час проведення ЗРКР студентам забороняється в будь-якій формі обмінюватися інформацією з іншими студентами або використовувати матеріали чи засоби, крім дозволених. Викладач зобов'язаний контролювати самостійність виконання студентом свого

завдання та дотримання встановленого порядку проведення контрольного заходу.

Студент, який набрав менше 50% балів за виконану ЗРКР, має право написати її повторно (інший варіант), але при цьому сума балів за написану роботу зменшується на $\frac{1}{3}$ від загальної кількості балів при виконанні тієї ж самої кількості завдань. Якщо студент не з'явився на перше написання контрольної роботи з поважної причини і має підтверджуючий документ, то штрафні бали не знімаються.

Студент, який не погоджується з отриманою оцінкою з письмового контрольного завдання, має право звернутися до лектора і отримати обґрунтоване пояснення. У випадку незгоди студента з рішенням лектора, він може звернутися з письмовою апеляцією до завідувача кафедри не пізніше, ніж на наступний робочий день після оголошення результатів перевірки цього завдання. Лектор з даної навчальної дисципліни та завідувач кафедри або визначений ним викладач зобов'язані розглянути апеляцію в присутності студента протягом двох робочих днів і прийняти остаточне рішення щодо оцінки контрольного завдання.

Форми контролю, умови рейтингової оцінки, критерії оцінювання

Кожне практичне та семінарське заняття з контролю управління спортивною підготовкою спортсенів починається експрес-контролем, який проводиться у формі короткочасної (10 – 15 хв.) контрольної роботи, тестового машинного (комп'ютерного) чи безмашинного контролю. Цій формі контролю підлягає теоретичний матеріал з теми, що виноситься на кожне заняття. Експрес-контроль оцінюється максимально 5 балами. Теоретична відповідь на семінарській частині заняття оцінюється максимально 5 балами. За активну участь при виконанні лабораторної частини заняття студент може одержати максимально 10 балів. Сумарно за одне лабораторне заняття студент отримує 8-12 балів. У разі несвоєчасної (без поважних причин) здачі теоретичного і практичного завдання, студент може одержати максимально 10 балів. Кожний змістовний кредит завершується написанням підсумкової КР, яка максимально оцінюється у 20 балів.

У підсумку за один кредит студент максимально може отримати 100 балів.
p – залік

Поточний контроль, самостійна робота та виконання КР

Змістовий кредит № 1						Змістовий кредит № 2					
T1	T2	T3	Сам.р	КР №1	сума	T1	T2	T3	Сам.р	КР №2	сума
$\frac{10}{10}$	$\frac{10}{10}$	$\frac{10}{10}$	20	20	100	$\frac{10}{10}$	$\frac{10}{10}$	$\frac{10}{10}$	20	20	100

T1, T2 ... T5 – теми змістових модулів; $\frac{10}{10}$ – теоретичні знання/практичні навички – екзамен

Поточний контроль, самостійна робота та виконання КР

Змістовий кредит № 3

T1	T2	T3	T4	T5	T6	Сам.р	КР №3	сума
10	10	10	10	10	10	20	20	100

Всього 100 балів

T1, T2 ... T5 – теми кредитів; $^{10}/_{10}$ – теоретичні знання/практичні навички

Критерії оцінювання теоретичних знань та практичних навичок

У процесі оволодіння цим курсом студенти повинні знати основні теоретичні та прикладні питання контролю управління спортивною підготовкою спортсенів, сучасні методи досліджень фізичних вправ, основи контролю та аналізу, морфо функціональних особливостей біомеханічного апарату людини, а також проводити експеримент. Стосовно навчального предмету контролю управління спортивною підготовкою спортсенів в системі вищої освіти такі рівні компетентності студентів, які інтерпретуються так:

Теоретичні:

Бали	рівень	Критерії компетентності
10	відмінно	Студент виявляє творчі здібності, на основі глибоких і міцних знань за власним бажанням розвиває свої обдарування і нахили, уміє самостійно здобувати і використовувати інформацію у нестандартних ситуаціях, аналізувати її, виявляє власне ставлення до неї
9	дуже добре	Студент з незначними помилками виявляє гнучкі здібності, на основі глибоких і міцних знань за власним бажанням розвиває свої обдарування і нахили, уміє самостійно здобувати і використовувати інформацію у нестандартних ситуаціях, аналізувати її, виявляє власне ставлення до неї.
8	добре	Студент самостійно і логічно відтворює навчальний матеріал і застосовує знання в нестандартних ситуаціях, уміє узагальнювати й систематизувати надану інформацію, виявляє розуміння основоположних і фактів, уміє наводити приклади на підтвердження цього і робити висновки

6 – 7	задовільно	Студент відтворює навчальний матеріал за допомогою викладача й уміє описувати деякі об'єкти за певними ознаками
5	достатньо	Студент має фрагментарні уявлення з предмету самостійно частково відтворює навчальний матеріал.
1 – 4	незадовільно	Студент розрізняє деякі об'єкти і може розпізнати їх серед інших за зовнішніми ознаками (на побутовому рівні)
0 – 1	неприйнятно	Відсутні теоретичні знання і практичні навички

Практичні:

Бали	рівень	Критерії компетентності
10	високий	Студент виконує експеримент, раціонально використовуючи обладнання і реактиви; робить поетапні спостереження; складає звіт, що містить обґрунтовані висновки. Виконує експериментальні задачі за власним планом.
8 – 9	достатній	Студент самостійно виконує практичну роботу згідно з інструкцією; описує спостереження
6 – 7	середній	Студент складає приклади за допомогою викладача, самостійно виконує окремі функції контролю досліди, дотримуючись інструкції; описує хід виконання дослідів
5	початковий	Студент знає правила безпеки під час проведення практичних робіт; виконує найпростіші досліди під керівництвом викладача
2 – 4	незадовільний	Студент розпізнає деякі об'єкти і може розпізнати їх серед інших за зовнішніми ознаками (на побутовому рівні)
0 – 1	неприйнятний	Робота не виконана, у студента відсутні будь-які практичні навички.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	
80 – 89	B	дуже добре	
65 – 79	C	добре	зараховано
55 – 64	D	задовільно	
50 – 54	E	достатньо	
35 – 49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0 – 34	F	Неприйнятно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Засоби діагностики знань (успішності навчання)

Засоби діагностики знань використовуються з метою визначення ефективності методик навчання.

В університеті, відповідно до наказу МОН України від 31.07.1998 № 285 «Про порядок розробки складових нормативного та навчально-методичного забезпечення підготовки фахівців з вищою освітою», педагогічний контроль розглядається як основна ланка, що забезпечує неперервність процесу виховання, освіти та професійної підготовки і має чотири пріоритетні функції: діагностичну, навчальну, організаційну та виховну.

У розумінні постійної взаємодії науково-педагогічного працівника з курсантом, студентом, слухачем під час навчально-виховного процесу, педагогічний контроль являє собою систему перевірки результатів якості освіти та професійної підготовки й означає виявлення, вимір та оцінювання знань, умінь та навичок тих, хто навчається. Основним предметом оцінки результатів освіти є отримані результати навчання у вигляді умінь та навичок, а також результати виховання у вигляді сформованих світоглядних настанов та позицій, інтересів, мотивів і потреб особистості.

Засоби діагностики визначають рівень досягнення запланованих навчальних результатів з контролю управління спортивною підготовкою спортсменів, повинні мати прозорі критерії оцінювання, забезпечувати об'єктивний поточний та підсумковий контроль.

Під час контрольних педагогічних заходів застосовується система об'єктивної оцінки знань, навичок та умінь, зокрема, з використанням технічних засобів та інноваційних методів викладання контролю управління спортивною підготовкою спортсменів. Тестові завдання для проміжного і підсумкового контролю знань курсантів, студентів, слухачів є складовими навчально-методичних комплексів навчальних дисциплін і входять до пакетів кваліфікаційних завдань з дисципліни.

Для навчальної дисципліни «Контроль управління спортивною підготовкою» засобами діагностики знань (успішності навчання) виступають: проведення попереднього, поточного і підсумкового контролю знань студентів.

Попередній контроль являє собою діагностику вхідного рівня знань студентів, який дає змогу визначити наявний рівень знань студентів на початок вивчення дисципліни чи на початок вивчення конкретної теми. Формою попереднього контролю є вхідний контроль знань. Він проводиться на 1-му семінарському занятті з метою оцінки залишкових знань студентів, отриманих під час вивчення циклу дисциплін на попередніх курсах. Попередній контроль у вигляді перевірки і оцінки залишкових знань проводимо також через деякий час після підсумку змістовного модуля на початок наступного семінарського заняття. Вхідний контроль знань проводиться у формі письмової роботи з визначення певних понять, категорій чи економічних явищ протягом 10 хвилин на початок заняття.

Оцінка вхідного контролю знань студентів зараховується до оцінки за семінарське чи практичне заняття.

Поточний контроль знань є органічною частиною всього навчального процесу і слугує засобом виявлення ступеня сприйняття (засвоєння) навчального матеріалу з дисципліни "Контроль управління спортивною підготовкою спортсменів".

Оцінювання знань студентів на основі даних поточного контролю знань відбувається за допомогою контролю активності роботи студента під час вивчення програмного матеріалу дисципліни Контроль управління спортивною підготовкою ", включаючи відповіді на семінарських заняттях, підготовка доповідей, повідомлень та аналітичних матеріалів з податкового права тощо;

Поточний контроль на семінарських заняттях проводиться з метою в'яснення готовності студентів до занять у таких формах:

- фронтального стандартизованого усного опитування студентів за основними питаннями семінару;
- фронтальної перевірки виконання домашніх завдань; виклику до дошки окремих студентів для самостійного розв'язування практичних завдань чи ситуацій;
- бліц-опитування, що являє собою або суцільне опитування всіх присутніх студентів групи, або вибіркоче опитування частини студентів групи. Запитання з теми (кількох тем), яка готувалася на семінарське заняття, передбачають чітку коротку відповідь. При бліц-опитуванні кожен студент має право відповісти лише один раз.
- інше.

Самостійна та індивідуальні робота студентів передбачає цілеспрямований пошук ефективних способів вивчення дисципліни "Контроль управління спортивною підготовкою", свідоме ставлення та послідовність в роботі, вміння використовувати наявну літературу і нормативну базу, планувати власну роботу.

Підсумковим контролем рівня знань студентів виступає проведення заліку. До складу завдань залікової роботи, відповідно до специфіки включаються:

- теоретичне питання нормативного або проблемного характеру;
- 20 тестових завдань.
- Результати оцінювання практичних та лабораторних занять.

Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів

Рівні навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів
1. Початковий	2	Студент може розрізнити об'єкт вивчення і відтворити деякі його елементи; мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності; виконує не більше як 20 % від загальної кількості тестів.
		Студент фрагментарно відтворює незначну частину навчального матеріалу; має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення; виявляє здатність елементарно викласти думку; може усно відтворити кілька термінів, явищ без зв'язку між ними; може обрати правильний варіант відповіді (на рівні «так-ні»); може самостійно знайти відповідь у тексті підручника; виконує 20 % від загальної кількості тестів.
		Студент відтворює менш як половину навчального матеріалу; з допомогою викладача виконує елементарні завдання; може дати відповідь з кількох простих речень; здатен усно відтворити окремі частини теми; має фрагментарні уявлення про роботу з джерелами, не має сформованих умінь та навичок; виконує 30 % від загальної кількості тестів.
2. Середній	3	Студент має початковий рівень знань; знає близько половини навчального матеріалу, здатний відтворити його відповідно до тексту підручника або пояснень викладача, повторити за зразком певну операцію, дію; описує явища, процеси без пояснень причин, з допомогою викладача здатен відтворити їх послідовність, слабо орієнтується в поняттях; має фрагментарні навички в роботі з підручником; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі; здатен давати відповіді на прості, стандартні запитання, виявляє інтерес до навчального матеріалу; виконує 45 % від загальної кількості тестів.

	<p>Студент знає більш як половину навчального матеріалу, розуміє основний навчальний матеріал; здатний з помилками і неточностями дати визначення понять, сформулювати правило, відтворити його з помилками та неточностями; має стійкі навички роботи з текстом підручника; може самостійно оволодіти більшою частиною заданого матеріалу, формулює поняття, наводить приклади, знає основні закони та правила; підтверджує висловлене судження одним-двома аргументами; здатен використовувати під час відповіді допоміжні наочні матеріали; відповіді непослідовні та нелогічні; виконує 55 % від загальної кількості тестів.</p> <p>Студент виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, може поверхово аналізувати події, процеси, явища і робити певні висновки; відповідь його правильна, але недостатньо осмислена; самостійно відтворює більшу частину навчального матеріалу; відповідає за планом, висловлює власну думку щодо теми, з допомогою викладача встановлює причинно-наслідкові зв'язки; користується додатковими джерелами; виконує 65 % від загальної кількості тестів.</p>
<p>3. Достатній</p>	<p>4</p> <p>Студент правильно і логічно відтворює навчальний матеріал; розуміє основоположні теорії і факти, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними, вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, застосовувати вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; здатен з допомогою викладача скласти план реферату, виконати його та правильно оформити; самостійно користується додатковими джерелами інформації; частково контролює власні навчальні дії; правильно використовує термінологію; складає прості таблиці та схеми; виконує 75 % від загальної кількості тестів.</p> <p>Знання студента є достатньо повними, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; логічно висвітлює події з точки зору смислового взаємозв'язку; вміє аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежності між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність; відповідь його повна, логічна, обґрунтована, але з деякими неточностями; здатен рецензувати відповіді іншого студента; може опрацьовувати матеріал самостійно, вміє підготувати реферат та захищати його найважливіші положення; виконує 80 % від загальної кількості тестів.</p> <p>Студент вільно оперує вивченим матеріалом; застосовує знання у змінених, нестандартних ситуаціях; вміє аналізувати та систематизувати інформацію, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; висловлює стандартну</p>

		аргументацію при оцінці дій, процесів, явищ; чітко тлумачить поняття; здатен самостійно опрацювати навчальний матеріал, але потребує консультацій з викладачем; виконує прості творчі завдання; виконує 85 % від загальної кількості тестів.
4. Високий	5	Студент володіє глибокими та міцними знаннями, здатний використовувати їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та суперечності процесів; робить аргументовані висновки; критично оцінює окремі нові факти, явища, ідеї; використовує додаткові джерела та матеріали; самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності; виконує творчі завдання; відрізняє упереджену інформацію від об'єктивної; здатен сприйняти іншу позицію як альтернативну; виконує 95 % від загальної кількості тестів.
		Студент володіє узагальненими знаннями з предмета, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; здатен самостійно вивчати матеріал; встановлює і обґрунтовує причинно-наслідкові зв'язки; вміє застосувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень в практичній діяльності (диспути, дискусії, круглі столи), спроможний підготувати за підтримки викладача виступ на студентську наукову конференцію; самостійно знаходить інформацію (наукова література, газетно-журнальні публікації, Інтернет, мультимедійні програми тощо); вільно оперує термінологією; самостійно оцінює різноманітні життєві явища і факти, виявляючи особисту позицію щодо них; самостійно виконує 100 % від загальної кількості тестів.
		Студент має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності, користується широким арсеналом засобів доказів своєї думки, вирішує складні проблемні завдання, схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ і процесів; вміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію, виявляє власне ставлення до неї, користується широким арсеналом засобів доказів своєї думки, вирішує складні проблемні завдання, схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ, самостійно виконує науково-дослідницьку роботу; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; легко справляється з творчими завданнями посиленої складності; розвиває свої обдаровання і нахили.