

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО**

Факультет фізичної культури та спорту

ECTS – інформаційний пакет зі спеціальності Фізична культура і спорт

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність: 017 Фізична культура і спорт

Освітня програма Фізична культура і спорт: тренер з видів спорту

Склад випускової кафедри спорту

1.	Тупеев Юлай Вільович	завідувач кафедри спорту, доцент, доктор філософії в галузі освіти, Майстер спорту СРСР, Заслужений тренер України з боротьби вільної, Відмінник освіти України, Заслужений працівник фізичної культури і спорту України
2.	Бірюк Світлана Валеріївна	доцент, доктор філософії в галузі освіти,
3.	Пильненький Володимир Володимирович	доцент кафедри спорту, доктор філософії в галузі освіти,
4.	Тіхоміров Анатолій Іванович	доцент, Майстер спорту СРСР
5.	Чумаченко Олександр Юрійович	доцент кафедри спорту, доктор філософії в галузі біології,
6.	Козубенко Олександр Сергійович	старший викладач, Заслужений працівник фізичної культури і спорту України
7.	Семерджян Микола Геворкович	викладач
8.	Усатюк Георгій Федорович	викладач
9.	Решетілова Наталя Василівна	Викладач, Майстер спорту України з легкої атлетики

Особливості соціально-економічного і політичного розвитку Галицько-Волинської держави.

Суспільне життя в Київській Русі. Хрещення України-Русі та його історико-культурне значення. Письменність та освіта, архітектура та мистецтво часів Київської Русі. Культура Галицько-Волинського князівства.

Тема 2: Національно визвольна боротьба українського народу (1648-1676 рр.) Україна в останній чверті XVII-XIX ст.

Причини, характер, рушійні сили та періодизація Національно-визвольної війни. Завоювання та утвердження української держави (Гетьманщини), внутрішня і зовнішня політика (1648-1657 рр.). Початок громадянської війни. Поділ України на Правобережну Лівобережну (1657-1663 рр.). Внутрішня та зовнішня політика гетьмана І.Мазепи. «Конституція» П.Орлика. Інкорпоративна політика Російського царизму. К.Розумовський. Ліквідація царизмом Гетьманщини і Запорізької Січі. Антифеодальна боротьба селянства України «...опришківський рух, гайдамащина, Коліївщина». Приєднання до Росії Причорномор'я, Криму і Правобережної України. Соціально-економічний розвиток українських земель наприкінці XVII - початку XIX ст. Західноукраїнські землі на початку XIX ст. Культура в Україні у XIV –першій половині XVIII ст. Культурно-освітні центри в Україні. Острозька академія. Книгодрукування та діяльність І.Федорова. Козацька культура як унікальне явище. Культурно-просвітницька діяльність Києво-Могилянської академії.

Тема 3: Україна на зламі епох (1914-1920 рр. та 30-тих роках XX ст.).

Україна в роки першої світової війни. Лютнева буржуазно-демократична революція та Україна. Доба української Центральної Ради. Українська Держава гетьмана Павла Скоропадського. Доба Директорії. Західноукраїнська народна республіка. Злука УНР і ЗУНР. Утвердження радянської влади в Україні, причини поразки, уроки та історичне значення української національно – демократичної революції 1917-1920 рр. Українська РСР в період нової економічної політики (1921-1928 рр.). Індустріалізація та колективізація: причини, зміст і наслідки. Політичні репресії в умовах утвердження сталінського тоталітарного режиму. Західноукраїнські землі в 1920-1930 рр. (у складі Польщі, Румунії, Чехословаччини). Національно-культурне відродження в українській культурі кінця XVIII – початку XX ст. Народницький період національно-культурного відродження та його особливості(1840-1880 рр.). Модерністський період національно-культурного відродження (1890 – 1914 рр.) Національно-культурне-відродження в Галичині.

Тема 4: Україна в роки Другої світової війни (1939-1945 рр.).

Пакт Молотова-Ріббентропа. Початок Другої світової війни. Включення основної частини західноукраїнських земель до складу УРСР та їх радянізація. Початок Великої Вітчизняної війни. Воєнні дії на території України у червні 1941 – липні 1942 рр. Окупаційний режим в Україні. Антифашистський рух Опору. Визволення України від окупантів (грудень 1942 - жовтень 1944). Перемога над нацистською Німеччиною та її союзниками. Україна в завершальний період війни (кінець 1944-1945 рр.) Наслідки Другої світової війни для України.

Тема 5: Україна у XX – на початку XXI ст.

Українська РСР в період перебудови (1985-1991 рр.) Особливості державотворчого процесу в незалежній Україні. Проблеми реформування економіки. Зовнішня політика. Україна після Помаранчевої революції. Україна після Революції гідності. Зміни, що відбуваються в соціальній структурі сучасного українського суспільства. Українська культура в добу «соцреалізму». Національно-культурне відродження XX століття. Стихійний громадський опір режиму засобами культури і мистецтва (1956-1987 рр.), Культура діаспори та внесок українців у світову культуру. Культура України в новітню добу

4. Завдання курсу.

У результаті вивчення курсу студенти повинні:

знати:

основні факти історичного минулого українського народу від найдавніших часів до сьогодення;

історію українського народу та його культуру в контексті світової історії та практики державотворення в сучасній українській державі.

вміти:

- самостійно добирати і опрацьовувати історичні документи та довідникову літературу;

- зіставляти інформацію з різних джерел;

- узагальнювати і критично оцінювати історичні факти та явища, визначати їх суть;

- виділяти основне, об'єктивне та суб'єктивне, самостійно оцінювати і пояснювати історичний процес, робити висновки;

- володіти наполегливістю у досягненні мети в опрацюванні історичних документів, науково-популярної літератури;

володіти високою мотивацією до виконання професійної діяльності;

володіти методикою обробки результатів досліджень з використанням інформаційних технологій.

5. Статус у навчальному плані.

Нормативна навчальна дисципліна із циклу загальних компетентностей.

6. Лектор: Кандидат історичних наук Ревенко В.С.

7. Форми і методи навчання: лекційні та практичні заняття з використанням сучасних методів, інтерактивної методики та комп'ютерної техніки, індивідуальна робота, самостійна робота.

8. Форми організації контролю знань та система оцінювання. Поточний та підсумковий контроль здійснюється у вигляді комп'ютерних тестів на освітньому просторі університету. Для оцінювання використовується національна чотирибальна шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: А, В, С, D, E, FХ.

60% балів студенти накопичують на заняттях та під час поточного контролю, що регламентується робочою програмою викладача, 40% балів студенти набирають на іспиті.

9. Мова викладання: українська.

2. УКРАЇНСЬКА МОВА (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ)

1. Ідентифікація

<i>Шифр:</i> НД1.1.3	<i>Характеристика навчального курсу</i>
<i>Кількість кредитів відповідних ЄКТС:</i> 3 <i>Загальна кількість годин:</i> 90 год. <i>Тижневих годин:</i> – 2 год.	Нормативна Курс: I Семестр: 2 Лекції: 4 Практичні заняття: 26 Самостійна робота: 60 Вид контролю: залік

2. Мета курсу: підвищення рівня загальномовної підготовки, мовної грамотності, комунікативної компетентності студентів, практичне оволодіння основами офіційно-ділового, наукового, розмовного стилів української мови, що забезпечить професійне спілкування на належному мовному рівні; набуття комунікативного досвіду, що сприяє розвитку креативних здібностей студентів та спонукає до самореалізації фахівців, активізує пізнавальні інтереси, реалізує евристичні здібності як визначальні для формування професійної майстерності та конкурентоздатності сучасного фахівця; вироблення навичок оптимальної мовної поведінки у професійній сфері: вплив на співрозмовника за допомогою

вмілого використання різноманітних мовних засобів, оволодіння культурою монологу, діалогу та полілогу; сприйняття й відтворення фахових текстів, засвоєння лексики і термінології свого фаху, вибір комунікативно виправданих мовних засобів, послуговування різними типами словників.

3. Опис курсу.

Тема 1. Державна мова — мова професійного спілкування.

Предмет і завдання курсу, його наукові основи. Поняття національної та літературної мови. Найістотніші ознаки літературної мови. мова професійного спілкування як функціональний різновид української літературної мови. Професійна мовнокомунікативна компетенція. Мовні норми. Мовне законодавство та мовна політика в Україні.

Тема 2. Основи культури української мови.

мова і культура мовлення в житті професійного комунікатора. Комунікативні ознаки культури мови. Комунікативна професіограма фахівця. Словники у професійному мовленні. Типи словників. Роль словників у підвищенні мовленнєвої культури. Мовний, мовленнєвий, спілкувальний етикет. Стандартні етикетні ситуації. Парадигма мовних формул.

Тема 3. Стилi сучасної української літературної мови у професійному спілкуванні.

Функціональні стилі української мови та сфера їх застосування. Основні ознаки функціональних стилів. Професійна сфера як інтеграція офіційно-ділового, наукового і розмовного стилів. Текст як форма реалізації мовнопрофесійної діяльності.

Тема 4. Спілкування як інструмент професійної діяльності.

Спілкування і комунікація. Функції спілкування. Види, типи і форми професійного спілкування. Основні закони спілкування. Стратегії спілкування. Невербальні компоненти спілкування. Гендерні аспекти спілкування. Поняття ділового спілкування.

Тема 5. Риторика і мистецтво презентації.

Поняття про ораторську (риторичну) компетенцію. Публічний виступ як важливий засіб комунікації. Мистецтво аргументації. Техніка і тактика аргументування. Мовні засоби переконування. Комунікативні вимоги до мовної поведінки під час публічного виступу. Види публічного мовлення. Презентація як різновид публічного мовлення. Типи презентацій. Мовленнєві, стилістичні і комунікативні принципи презентації. Культура сприймання публічного виступу. Уміння ставити запитання, уміння слухати.

Тема 6. Культура усного фахового спілкування.

Особливості усного спілкування. Способи впливу на людей під час безпосереднього спілкування. Індивідуальні та колективні форми фахового спілкування. Функції та види бесід. Стратегії поведінки під час ділової бесіди. Співбесіда з роботодавцем. Етикет телефонної розмови.

Тема 7. Форми колективного обговорення професійних проблем.

Мистецтво перемовин. Збори як форма прийняття колективного рішення. Нарада. Дискусія. «Мозковий штурм» як евристична форма, що активізує креативний потенціал співрозмовників під час колективного обговорення проблеми. Технології проведення «мозкового штурму».

Тема 8. 1. Ділові папери як засіб писемної професійної комунікації.

Класифікація документів. Національний стандарт України. Вимоги до змісту та розташування реквізитів. Вимоги до бланків документів. Оформлювання сторінки. Вимоги до тексту документа.

Тема 8.2. Документація з кадрово-контрактних питань.

Резюме. Характеристика. Рекомендаційний лист. Заява. Види заяв. Автобіографія. Особовий листок з обліку кадрів. Наказ щодо особового складу. Трудова книжка. Трудовий договір. Контракт. Трудова угода.

Тема 8.3. Довідково-інформаційні документи.

Прес-реліз. Повідомлення про захід. Звіт. Службова записка. Рапорт. Довідка. Протокол, витяг з протоколу.

Тема 8.4. Етикет службового листування.

Класифікація листів. Реквізити листа та їх оформлювання. Різні типи листів.

Змістовий модуль 3. Наукова комунікація як складова фахової діяльності.

Тема 9. Українська термінологія в професійному спілкуванні.

Історія і сучасні проблеми української термінології. Теоретичні засади термінознавства та лексикографії. Термін та його ознаки. Термінологія як система. Загальнонаукова, міжгалузева і вузькоспеціальна термінологія. Термінологія обраного фаху. Способи творення термінів. Нормування, кодифікація і стандартизація термінів. Українські електронні термінологічні словники.

Тема 10. Науковий стиль і його засоби у професійному спілкуванні.

Становлення і розвиток наукового стилю української мови. Особливості наукового тексту і професійного наукового викладу думки. Мовні засоби наукового стилю. Оформлювання результатів наукової діяльності. План, тези, конспект як важливий засіб організації розумової праці. Анотування і реферування наукових текстів. Основні правила бібліографічного опису джерел, оформлювання посилань. Реферат як жанр академічного письма. Складові реферату. Стаття як самостійний науковий твір. Вимоги до наукової статті. Основні вимоги до виконання та оформлювання курсової, бакалаврської робіт. Рецензія, відгук як критичне осмислення наукової праці. Науковий етикет.

Тема 11. Проблеми перекладу і редагування наукових текстів.

Форми і види перекладу. Буквальний, адекватний, реферативний, анотаційний переклади. Типові помилки під час перекладу наукових текстів українською. Вибір синоніма під час перекладу. Переклад термінів. Особливості редагування наукового тексту. Помилки у змісті й будові висловлювань. *Модульний контроль*.

4. Завдання курсу.

У результаті вивчення курсу студенти повинні:

знати:

- основи теорії писемної та усної комунікації;
- систему норм сучасної української літературної мови (фонетичних, орфоепічних, орфографічних, лексико-семантичних, граматичних, стилістичних);
- особливості офіційно-ділового, наукового, розмовного стилів сучасної української літературної мови;
- мовний, мовленнєвий, спілкувальний етикет; стандартні етикетні ситуації; парадигму мовних формул;
- види, типи і форми професійного спілкування; основні закони спілкування; стратегії спілкування;
- мовні засоби переконування; способи впливу; стратегії поведінки під час ділової бесіди; лексику і термінологію обраного фаху;
- класифікацію документів, Національний стандарт України, вимоги до тексту документа;
- науковий етикет;
- основні правила бібліографічного опису джерел, оформлювання покликань;

вміти:

- правильно використовувати різні мовні засоби відповідно до комунікативних намірів; влучно висловлювати думки для успішного розв'язання проблем і завдань у професійній діяльності;
- сприймати, відтворювати, редагувати тексти офіційно-ділового й наукового стилів;
- скорочувати та створювати наукові тексти професійного спрямування, складати план, конспект, реферат тощо, робити необхідні нотатки, виписки відповідно до поставленої мети;
- складати різні типи документів, правильно добираючи мовні засоби, що репрезентують їх специфіку;
- послуговуватися лексикографічними джерелами (словниками) та іншою допоміжною довідковою літературою, необхідною для самостійного вдосконалення мовної культури.

5. Статус у навчальному плані.

Нормативна навчальна дисципліна із циклу загальних компетентностей.

6. Лектор: доцент кафедри загальної та прикладної лінгвістики, кандидат філологічних наук Олексюк О.М.

7. Форми і методи навчання: Лекційні та практичні заняття з використанням традиційних методів, інтерактивних методик та комп'ютерної техніки, індивідуальна робота, самостійна робота.

8. Форми організації контролю знань та система оцінювання. Поточний та підсумковий контроль здійснюється у вигляді (комп'ютерних) тестів, контрольних робіт. Для оцінювання використовується національна чотириохвальна шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: А, В, С, D, E, FХ.

60% балів студенти накопичують на заняттях та під час поточного і підсумкового контролю, що регламентується робочою програмою викладача.

9. Мова викладання: українська.

3. ІНОЗЕМНА МОВА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ

1. Ідентифікація

Шифр: НД 1.1.4.	Характеристика навчального курсу
<i>Кількість кредитів відповідних ЄКТС: 6</i> <i>Загальна кількість годин: 180 год.</i> <i>Тижневих годин: – 2 год.</i>	Нормативна Курс: I Семестр: I,II Практичні заняття: 60 Самостійна робота: 120 Вид контролю: екзамен, залік

2. Мета курсу: формування навичок практичного володіння іноземною мовою як засобом спілкування в різних видах мовленнєвої діяльності в обсязі тематики, що обумовлена професійними потребами.

3. Опис курсу.

Кредит 1. Англійська мова в нашому житті. Засоби масової інформації.

Тема 1. Засвоєння лексичного мінімуму до тем: «Англійська мова в нашому житті.. Помешкання англійців. Моя квартира». Граматична тема: «Дієслово to be. Артиклі».

Тема 2. Засвоєння лексичного мінімуму до тем: Засвоєння лексичного мінімуму до тем: «Спорт у Великій Британії». Граматична тема: «Спеціальні питання. Загальні питання.

Тема 3. Засвоєння лексичного мінімуму до тем: «Супутники та телезв'язок». Граматична тема: . Засвоєння лексичного мінімуму до тем: «Модальні дієслова.. Модальні дієслова в минулому часі».

Тема 4. Засвоєння лексичного мінімуму до тем: Характер британців. Граматика: Дієслово to have.

Тема 5. Засвоєння лексичного мінімуму до тем: Спорт в Австралії. Граматика: Особові займенники. Зворотні займенники».

Кредит 2. Навколишнє середовище. Різні види спорту.

Тема 1. Засвоєння лексичного мінімуму до тем: «Політична система в Україні. Граматичні теми: «Речення, що починаються з it».

Тема 2. Засвоєння лексичного мінімуму до тем: «Забруднення води». Граматичні теми: «Продовжений вид дієслів».

Тема 3. Засвоєння лексичного мінімуму до тем: «Баскетбол. Граматичні теми: «Дієслова у теперішньому часі пасивного стану. Дієслова у минулому часі пасивного стану».

Тема 4. Система освіти в Україні. Граматична тема: Питальні речення.

Тема 5. Європейські жінки вчора і сьогодні. Граматика: Пасивний стан дієслів

Кредит 3. Спорт в різних країнах.

Тема 1. Команди та спортивні ігри на уроці фізкультури. Граматична тема: Види дієслів.

Тема 2. Плавання. Граматична тема: Система часів англійського дієслова.

Тема 3. Перенаселення. Граматична тема: Перфектний вид дієслів.

Тема 4. Водне поло. Граматична тема: Типи присудка.

Тема 5. Видатний спортсмен. Граматична тема: Присвійний відмінок.

Кредит 4. Віртуальна реальність.

Тема 1. Інтернет. Граматична тема: Множина іменників.

Тема 2. Засоби масової інформації. Граматична тема: Минулий час.

Тема 3. Розвиток телекомунікацій. Граматична тема: Наказовий спосіб дієслів.

Тема 4. Бокс. Граматична тема: Основні члени речення.

Тема 5. Національні символи України. Граматична тема: Типи речень.

Кредит 5. Олімпійські ігри.

Тема 1. Спорт в США. Граматична тема: Узгодження часів.

Тема 2. Історія олімпійських ігор. Граматична тема: Займенники some, no, any.

Тема 3. Поштова служба. Граматична тема: Прийменники місця.

Тема 4. Озонова діра. Граматична тема: Прийменники часу.

Тема 5. Глобальне потепління. Граматична тема: Невизначений та продовжений вид дієслів.

Кредит 6. Засоби масової інформації.

Тема 1. Телебачення. Граматична тема: Зворотні займенники».

Тема 2. Радіо. Граматична тема: Невизначений та продовжений вид дієслів.

Тема 3. Вплив спорту на здоров'я людини. Граматична тема: Модальні дієслова.

Тема 4. Мій улюблений вид спорту. Граматична тема: Пасивний стан.

Тема 5. Хокей. Граматична тема: Ступені порівняння прикметників.

4. Завдання курсу.

У результаті вивчення курсу студенти повинні:

знати:

- лексичний матеріал, що включає в себе розмовні теми, оснований на текстах підручників і навчальних посібників, діалоги і питання до яких спрямовані на розвиток вмінь та навичок з усного розмовного мовлення;

-граматичний матеріал з метою забезпечення вмінь та навичок писемного мовлення;

-фонетичний матеріал для вдосконалення вимови англійських звуків та інтонації англійського речення.

уміти:

-розуміти різноманітні тексти і розкривати інформацію, що міститься в них;

-висловлюватись вільно і спонтанно, не відчуваючи браку мовних засобів для вираження думки;

-ефективно і гнучко використовувати французьку мову в різноманітних ситуаціях соціального, навчально-академічного та професійного спілкування;

-висловлюватись з необхідним ступенем деталізованості

5. Статус у навчальному плані.

Нормативна навчальна дисципліна із циклу загальних компетентностей.

6. Лектор: ст. викладач, кандидат філологічних наук Майстренко Л.В.

7. Форми і методи навчання: Практичні заняття з використанням традиційних методів, , індивідуальна робота, самостійна робота.

8. Форми організації контролю знань та система оцінювання. Поточний та підсумковий контроль здійснюється у вигляді комп'ютерних тестів на освітньому просторі університету.

Для оцінювання використовується національна чотирибальна шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: А, В, С, D, E, FХ.

60% балів студенти накопичують на заняттях та під час поточного контролю, що регламентується робочою програмою викладача, 40% балів студенти набирають на іспиті.

9. Мова викладання:англійська.

4. УНІВЕРСИТЕТСЬКІ СТУДІЇ

1. Ідентифікація

Шифр: НД 1.1.5	Характеристика навчального курсу
<i>Кількість кредитів відповідних ЄКТС: 3</i> <i>Загальна кількість годин: 90 год.</i> <i>Тижневих годин: – 2 год.</i>	Нормативна Курс: I Семестр: I Лекції: 10 Практичні заняття: 20 Самостійна робота: 60 Вид контролю: екзамен

2. Мета курсу: підготовка студентів до навчання в університеті відповідно до сучасних інтеграційних процесів у міжнародній освіті в контексті Болонської декларації, ознайомлення із Законом України «Про вищу освіту», змістом їх майбутньої професії, з характером і сферою професійної діяльності, з особливостями практичної підготовки.

3. Опис курсу.

Тема 1. Вища освіта в контексті Болонського процесу.

Поняття „вищий навчальний заклад”. Типи ВНЗ. Поняття „акредитація”. Рівні акредитації вищих навчальних закладів в Україні. Зміна „парадигми” вищої освіти. Поняття „вища освіта”. Закон України «Про вищу освіту» Стандартизація й уніфікація вищої освіти. Фундаменталізація та індивідуалізація підготовки фахівців з вищою освітою. Болонський процес. Основні завдання, принципи та шляхи формування Європейського освітнього простору вищої освіти.

Тема 2. Структура вищої освіти в Україні.

Основні принципи освіти в Україні. Національні ступеневі освітні рівні: дошкільна освіта; початкова загальна освіта; базова загальна середня освіта; повна загальна середня освіта; професійно-технічна освіта; вища освіта.

Освітньо-кваліфікаційні рівні та ступені. Національної рамки кваліфікацій. Кваліфікація вищої освіти (академічна кваліфікація). Компетентність. Результати навчання. Кваліфікація.

Тема 3. Управління вищими навчальними закладами.

Зовнішнє та внутрішнє управління вищим навчальним закладом. Студентське самоврядування як невід’ємна складова демократизації вищої школи.

Тема 4. Організація освітнього процесу у вищому навчальному закладі.

Основні завдання вищого навчального закладу. Форми власності ВНЗ. Надання ВНЗ статусу національного.

Освітній процес. Форми навчання у вищих навчальних закладах. Форми організації освітнього процесу. Основні види навчальних занять у ВНЗ.

Тема 5. Навчання і побут студентів вищого навчального закладу.

Права і обов’язки осіб, які навчаються у вищих навчальних закладах.

Критерії оцінювання знань та вмінь студентів.

Переведення, відрахування, поновлення студентів, надання повторного навчання, академічної відпустки. Стипендіальне забезпечення студентів.

Тема 6. Фізична культура як суспільне явище.

Місце фізичної культури в загальній культурі людства. Основні поняття, предмет і проблематика навчальної дисципліни. Завдання та функції фізичної культури в суспільстві. Форми та засоби фізичного виховання. Актуальні проблеми розвитку фізичного виховання та спорту.

Тема 7. Міжнародний спортивний рух.

Історія зародження і розвитку спорту. Міжнародні спортивні організації. Стародавні та сучасні Олімпійські ігри. Проблеми сучасного міжнародного спорту.

Тема 8. Фізкультурно-спортивний рух в Україні.

Передумови зародження і розвитку фізкультурно-спортивного руху в Україні. Традиції українського спорту. Внесок українців в Олімпійський рух. Шлях до олімпійського визнання. Сучасні досягнення та проблеми українського спорту.

Тема 9. Програмно-нормативні і організаційні засади розвитку галузі фізичної культури. Законодавча база фізичної культури та спорту в Україні. Закон України «Про фізичну культуру і спорт». Державні програми розвитку фізичної культури і спорту в Україні. Структура, взаємозв'язок і характер діяльності фізкультурно-спортивних організацій України. Основні фізкультурно-спортивні організації міста. Матеріально-технічна база фізичної культури і спорту. Джерела фінансування галузі. Науково-інформаційне забезпечення фізкультурно-спортивного руху.

Тема 10. Професійна діяльність фахівців фізичної культури та спорту. Спеціальність, спеціалізації, освітньо-кваліфікаційні рівні та посади фахівців фізичного виховання. Учителю фізичної культури – ключова фігура фізичного виховання. Складники професійної майстерності та службові обов'язки вчителя фізичної культури. Урок як основна форма фізичного виховання. Особа тренера в сучасному спорті і його унікальні обов'язки. Складники професійної майстерності та структура діяльності тренера. Організація тренувального процесу. Підготовка спортсмена до змагань.

Тема 11. Основи науково-дослідної роботи. Основні поняття та визначення. Класифікація наук. Перетворення науки в безпосередню продуктивну силу. Загальні принципи наукової творчості. Основні методи наукового дослідження у сфері фізичного виховання і спорту. Робота над статтями і доповідями. Поняття та відмінності рефератів, індивідуальних навчально-дослідних завдань та курсових робіт (проектів). Особливості підготовки та оформлення рефератів. Розробка індивідуальних навчально-дослідних завдань. Оформлення студентських робіт згідно з державними стандартами.

4. Завдання курсу.

У результаті вивчення курсу студенти повинні:

знати:

- об'єктивні передумови виникнення, суть, функції, характерні ознаки інтеграційних процесів у міжнародній освіті;
- основні завдання, принципи та етапи формування європейського простору вищої освіти;
- основні положення Болонського процесу, кредитно-трансфертної системи залікових кредитів;
- Болонський процес як засіб інтеграції і демократизації вищої освіти країн Європи;
- проблеми адаптації вищої освіти України до вимог Болонського процесу;
- суть та сенс європейсько-трансфертної системи (ЄКТС);
- принципи організації бібліотечної справи університету;
- необхідність впровадження і проблеми розвитку студентського самоврядування;
- основні положення Статуту Університету;
- основи майбутньої професії і спеціалізаціями;
- основну професійну (понятійну) мову;
- основні напрями педагогічної діяльності фахівця;
- структуру організації навчального процесу;
- загальну архітектоніку навчального плану і навчального процесу напряму підготовки;
- особливості роботи керівника фізичного виховання та спорту, вчителя фізичної культури, тренера з виду спорту;
- права і обов'язки студентів.

уміти:

- використовувати отримані теоретичні знання на практиці;
- ефективно вести науковий пошук з обраної для дослідження проблеми;
- правильно оформляти студентську наукову роботу;

- самостійно знаходити потрібну навчальну, методичну та наукову літературу із заданої тематики дослідження (дисципліни);
- розподіляти час самостійної роботи;
- ефективно організовувати навчальну діяльність;
- ефективно використовувати існуючі інформаційні ресурси;
- володіти основами інтерв'ювання працівників галузі фізичної культури та спорту.

5. Статус у навчальному плані.

Нормативна навчальна дисципліна із циклу загальних компетентностей.

6. Лектор: доцент, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри ТМФК Литвиненко О. М.

7. Форми і методи навчання: Лекційні та практичні заняття з використанням традиційних методів, інтерактивних методик та комп'ютерної техніки, індивідуальна робота, самостійна робота.

8. Форми організації контролю знань та система оцінювання. Поточний та підсумковий контроль здійснюється у вигляді комп'ютерних тестів на освітньому просторі університету.

Для оцінювання використовується національна чотирибальна шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: А, В, С, D, E, FХ.

60% балів студенти накопичують на заняттях та під час поточного контролю, що регламентується робочою програмою викладача, 40% балів студенти набирають на іспиті.

9. Мова викладання: українська.

5. АНАТОМІЯ ЛЮДИНИ

1. Ідентифікація

Шифр: НД 1.2.1	Характеристика навчального курсу
<p><i>Кількість кредитів відповідних ЄКТС: 8</i> <i>Загальна кількість годин: 240 год.</i> <i>Тижневих годин: - 2 год.</i></p>	<p>Нормативна Курс: I Семестр: 1,2 Лекції: 20 год. Практичні заняття: 40 год. Лабораторні заняття: 20 год. Самостійна робота: 160 год. Вид контролю: залік, екзамен</p>

2. Мета курсу: дати студентам знання про будову організму людини з урахуванням його історичного розвитку у взаємозв'язку із зовнішнім середовищем, віковими та індивідуальними особливостями і тих змін, що відбуваються в ньому у зв'язку із заняттями фізичною культурою.

3. Опис курсу.

Кредит 1. Анатомія, як наука і предмет викладання у вищих закладах освіти фізкультурного профілю

Тема 1. Вступ до курсу. Предмет, мета і завдання курсу «Анатомія людини». Значення анатомії людини в системі підготовки вчителя фізичної культури. Основні поняття дисципліни.

Тема 2. Положення людини у природі. Загальні принципи будови і розвитку організму. Клітинна і тканинна будова організму (клітинна та її будова: мембрана, ядро, цитоплазма, органели загального і спеціального призначення, включення. Класифікація тканин за функціональною ознакою. Загальна структурно-функціональна характеристика епітеліальної, сполучної, м'язової і нервової тканин).

Кредит 2. Скелет людини

Тема 1. Скелет людини, його загальна структурно-функціональна характеристика. Скелет тулуба. Фізіологічні і набуті вигини хребтового стовпа. Особливості будови хребців з кожного відділу. Сполучення між хребцями. Кістки грудної клітки. Будова ребер. Класифікація ребер. Груднина. Сполучення між кістками грудної клітки. Форма грудної

клітки. Проекція основних утворень скелету тулуба на зовнішню поверхню тіла. Вікові особливості вигинів хребта. Вікові зміни хімічного складу, будови, росту і розвитку кісток. Вікові особливості кісткових сполучень. Вплив фізичних вправ і занять спортом на форму, об'єм і рухомість грудної клітки. Вплив розвитку фізіологічних вигинів хребтового стовпа на формування постави.

Тема 2. Скелет кінцівок і голови Скелет верхньої кінцівки. Плечовий пояс (лопатка і ключиця). Сполучення між кістками плечового поясу. Вільна верхня кінцівка (плечова, променева, ліктьова кістки, кістки кисті). Суглоби вільної верхньої кінцівки. Вікові особливості кісток і сполучень верхньої кінцівки. Зв'язок окостеніння кісток кисті з процесами росту і розвитку організму. Особливості будови і рухомості кісток верхньої кінцівки як органу праці. Проекція кісткових утворень верхньої кінцівки на зовнішню поверхню тіла. Скелет нижньої кінцівки. Пояс нижніх кінцівок (тазові кістки). Сполучення між кістками таза. Таз як ціле. Механічні властивості таза. Великий і малий таз. Вікові і статеві особливості таза. Вільна нижня кінцівка (стегнова, велико- і малогомілкова кістки, кістки стопи). Суглоби вільної нижньої кінцівки. Стопа в цілому. Опорно-ресорна функція стопи. Склеписта будова стопи. Види склепіння. Анатомічна і функціональна плоскостопість. Нормальна, сплюснена і плоска стопа. Стопометрія. Залежність форми стопи від виду спортивної спеціалізації. Особливості будови і рухомості скелету нижньої кінцівки як органу опори. Проекція кісткових утворень нижньої кінцівки на зовнішню поверхню тіла. Вікові особливості скелету нижньої кінцівки. Вплив фізичних вправ на будову і рухомість скелету верхньої і нижньої кінцівок.

Скелет голови (череп). Загальний огляд будови черепа. Кістки мозкового черепа (потилична, основна, скронева, решітчаста, лобова, тім'яні). Найважливіші отвори черепа, їх функціональне значення. Загальний огляд лицевого черепа. Парні і непарні кістки. Ямки лицевого черепа, їх функціональне значення. Повітроносні порожнини кісток черепа їх функціональне значення. Поняття про контрфорси черепа, їх врахування в спортивні практики.

Кредит 3. М'язова система людини

Тема 1. М'язова система людини. М'язи тулуба Загальна структурно-функціональна характеристика м'язової системи. Будова м'яза як органу (ендомізій і перимізій). Види м'язових волокон. Прикріплення м'яза до кістки. Додатковий апарат м'язів, його функціональне значення. Класифікація м'язів. М'язи тулуба. М'язи спини : поверхневі (трапецієподібний, найширший м'яз спини, ромбоподібний, підймач лопатки, верхній і нижній зубчастий) глибокі (пластирний, випрямляч тулуба, міжостисті, міжпоперечні, поперечно-остистий), їх топографія і функція. Функціональні групи м'язів, які обумовлюють рухи тулуба і рухи в груднинно-ключичному суглобі. Контури і проекція великих м'язів тулуба на зовнішню поверхню. М'язи грудей: поверхневі (великий і малий грудні, передній зубчастий), глибокі (зовнішній і внутрішній міжреброві, діафрагма), їх топографія і функції. М'язи живота: прямий, зовнішній і внутрішній косі, поперечний м'яз живота, квадратний м'яз попереку, пірамідальний, їх топографія і функції. Черевний прес, його значення для роботи внутрішніх органів та рухів тулуба. Місця найменшого опору черевної стінки. Функціональні групи м'язів, які обумовлюють вдих і видих при спокійному і глибокому диханні.

Тема 2. М'язи голови, шиї і кінцівок М'язи голови: жувальні (власне жувальний м'яз, скроневи м'яз, зовнішній і внутрішній крилоподібні м'язи), мимічні м'язи (коловий м'яз ока, м'яз, що зморщує брову, коловий м'яз рота, м'яз, що підіймає верхню губу і кут рота, виличний, щічний, носовий, надчерепний), їх топографія і функціональне значення. М'язи шиї: поверхневі (підшкірний і груднинно-ключично-соскоподібний), передні, які розміщуються вище і нижче під'язикової кістки. Бічні м'язи (драбинчасті) і глибокі (довгий м'яз голови і шиї). Топографія м'язів шиї, їх функції. Участь м'язів шиї в рухах голови і шийного відділу хребтового стовпа. Контури і проекція м'язів голови і шиї на зовнішню поверхню цих частин тіла.

М'язи верхньої кінцівки. М'язи плечового поясу: дельтоподібний, надостьовий, підостьовий, великий і малий круглий м'язи, підлопатковий, їх топографія і функції. М'язи плеча: передні (двоголовий, дзьобо-плечовий, плечовий), задні (триголовий, ліктювий), їх топографія і функції. М'язи передпліччя: передні (ліктювий згинач зап'ястка, поверхневий і глибокий згиначі пальців, довгий долонний м'яз, променеви згинач зап'ястка, довгий згинач великого пальця, круглий і квадратний пронатор), задні (ліктювий розгинач зап'ястка, розгинач малого пальця, розгинач пальців, довгий і короткий променеві розгиначі зап'ястка, супінатор, довгий відвідний м'яз великого пальця, довгий і короткий розгиначі великого пальця, розгинач вказівного пальця, плечо-променеви м'яз), їх топографія і функції. М'язи кисті, які утворюють підвищення великого пальця, підвищення малого пальця і середню групу. Функціональні групи м'язів, які обумовлюють рухи в плечовому, ліктювому та променево-зап'ястковому суглобах. Контури і проекція м'язів верхньої кінцівки на зовнішню поверхню. Робота м'язів верхньої кінцівки при різних спортивних спеціалізаціях.

М'язи нижньої кінцівки. М'язи таза: клубово-поперковий м'яз, великий, середній і малий сідничний м'язи, напружувач широкої фасції стегна, грушоподібний м'яз, близнюкові м'язи, затульні м'язи, квадратний м'яз стегна, їх топографія і функції. М'язи стегна: передні (чотириголовий м'яз, кравецький м'яз), присередні (гребінцевий м'яз, тонкий, довгий, короткий і великий привідні м'язи), задні (двоголовий, півперетинчастий м'яз, півсужожилок м'яз), їх топографія і функції. М'язи гомілки: передні (передній великогомілковий м'яз, довгий розгинач пальців, довгий розгинач великого пальця), задні (триголовий м'яз гомілки, задній великогомілковий м'яз, довгий згинач пальців, довгий розгинач великого пальця, підколінний м'яз), бічні (довгий і короткий малогомілкові м'язи), їх топографія і функції. М'язи стопи, які утворюють підвищення великого і малого пальців та середню групу. Функціональні групи м'язів, які обумовлюють рухи в кульшовому, колінному та таранно-гомілковому суглобах. Контури і проекція м'язів нижньої кінцівки на зовнішню поверхню.

Тема 3. Динамічна анатомія. Основні терміни і поняття динамічної анатомії. Основні принципи анатомічного аналізу положень та рухів тіла. Характеристика положень тіла (положення тіла в просторі, сила тяжіння, сила реакції опори, сила м'язової тяги, сила тертя, сила лобового опору. Загальний центр ваги (ЗЦВ) та його роль у механічній опорі тіла (загальна площа опори, стійка і нестійка рівновага, стійкість, кут стійкості). Загальна класифікація рухів. Анатомічна характеристика положень тіла. Положення тіла при нижній опорі. Вертикальна симетрична стійка (антропометричне положення, спокійне положення, напружене положення). Упор лежачи. Положення тіла при верхній опорі (вис на випрямлених руках, вис на зігнутих руках). Положення тіла при змішаній опорі (упор на паралельних бруссях). Анатомічна характеристика циклічних рухів. Ходьба (звичайна ходьба, ходьба «пригібним шагом»), спортивна ходьба, ходьба нагору по сходах, ходьба вниз по сходах). Біг. Анатомічна характеристика ациклічних рухів (стрибок у довжину з місця, метання спису). Анатомічна характеристика обертальних рухів (сальто назад, підйом розгином на поперечині).

Кредит 4. Нутрощі

Тема 1. Будова внутрішніх органів. Травна і дихальна системи Загальний огляд будови внутрішніх органів. Класифікація внутрішніх органів. Травна система. Загальна характеристика органів травлення. Оболонки травної трубки. Ротова порожнина та її органи: зуби, язик, слинні залози, їх топографія і функціональне значення. Глотка і стравохід, їх відділи, будова стінки. Лімфоїдне кільце глотки і його значення. Макро-мікроскопічна будова шлунка, тонкої і товстої кишки, печінки і підшлункової залози. Функціональне значення цих органів. Поняття про очеревину.

Дихальна система. Загальна характеристика органів дихання. Дихальні шляхи: верхні (носова порожнина і глотка), нижні (гортань, трахея, бронхи). Особливості будови стінки дихальних шляхів. Гортань як орган дихання і голосу. Макро-мікроскопічна будова легень. Плеври та їх функціональне значення. Середостіння. Структурна і функціональна одиниця

легень – ацинус. Вікові особливості органів дихання. Вплив статичних і динамічних м'язових навантажень на дихальну систему.

Тема 2. Сечостатевий апарат Загальний огляд будови і функції сечостатевого апарату. Сечові органи. Нирки. Топографія нирок, форма, проекція на зовнішню поверхню тіла. Макро-мікроскопічна будова нирок. Структурна і функціональна одиниця нирок – нефрон. Зміни в будові нирок при адаптації до м'язових навантажень. Сечоводи, сечовий міхур, сечівник, їх будова і функціональне значення. Статеві особливості сечівника.

Статеві органи. Загальний огляд чоловічої і жіночої статевих систем. Макро-мікроскопічна будова яєчка і яєчника. Гаметогенез. Короткий огляд етапів розвитку зародка. Вплив зовнішніх факторів на розвиток зародка людини. Внутрішні та зовнішні чоловічі і жіночі статеві органи, їх топографія, будова і функціональне значення. Вплив фізичних навантажень на структурно-функціональні показники статевої системи.

Кредит 5. Залози внутрішньої секреції

Тема 1. Будова та функції залоз внутрішньої секреції Загальна характеристика будови і функції залоз внутрішньої секреції. Класифікація залоз внутрішньої секреції. Топографія, будова і функції залоз центральної ланки ендокринної системи (гіпофіз, епіфіз, гіпоталамус). Топографія, будова і функції залоз периферійної ланки ендокринної системи, які залежать від гіпофіза (щитовидна залоза, кора наднирників і статеві залози). Топографія, будова та функції залоз периферійної ланки ендокринної системи, які не залежать від функції гіпофіза (прищитовидні залози, тимус, мозкова речовина наднирників, внутрішньосекреторна частина підшлункової залози, параганглії). Вікові зміни органів внутрішньої секреції. Вплив занять фізичною культурою і спортом на морфофункціональні показники залоз внутрішньої секреції.

Кредит 6. Судинна система

Тема 1. Судинна система. Серцево-судинна система. Загальна характеристика серцево-судинної системи. Серце як центральний орган судинної системи. Топографія серця, оболонки, камери, клапани. Провідна система серця. Вікові зміни в будові серця. Поняття про спортивне серце. Вплив фізичних вправ на розміри, будову і функцію серця.

Артерії малого і великого кіл кровообігу. Аорта, її положення і розгалуження. Легенева артерія. Артерії голови і шиї, верхньої кінцівки, стінок і органів грудної та черевної порожнини, нижньої кінцівки. Місця визначення пульсації і притискування великих артерій до кісток з метою зупинки кровотеч. Вени малого і великого кіл кровообігу. Система верхньої порожнистої вени. Система нижньої порожнистої вени. Система ворітної вени. Вікові зміни периферійних кровоносних судин. Вплив фізичних вправ і спорту на будову стінок кровоносних судин.

Лімфатична система. Загальний огляд лімфатичної системи. Функції лімфатичної системи. Лімфатичні капіляри, судини, стовбури і протоки. Макро-мікроскопічна будова лімфатичних вузлів і селезінки. Органи кровотворення. Зміни в будові лімфатичної системи під впливом фізичних вправ і спорту.

Кредит 7. Нервова система. Аналізатори

Тема 1. Нервова система. Спинний мозок. Рефлекторна і провідникова функція спинного мозку. Провідні шляхи спинного мозку (чутливі і рухові) та їх участь у регуляції м'язової діяльності людини. Спинномозкові нерви та області їх іннервації.

Головний мозок. Довгастий мозок. Зовнішня і внутрішня будова. Ядра довгастого мозку. Четвертий шлуночок. Нервові центри. IX-XII пари черепних нервів та області їх іннервації. Функції довгастого мозку. Задній мозок. Міст, його топографія і будова. V- VIII пари черепних нервів та області їх іннервації. Мозочок, його топографія, будова. Ядра мозочка та їх функціональне значення. Черв'ячок. Ніжки мозочка. Зв'язок мозочка з іншими відділами центральної нервової системи. Функції мозочка. Середній мозок. Чотиригорбикове тіло та його функціональне значення. Ніжки мозку. Ядра середнього мозку та їх функції. III- IV пари черепних нервів і області їх іннервації. Функції середнього мозку. Участь середнього мозку в регуляції м'язового тону. Проміжний мозок. Зоровий

горб (таламус), субталамус, метаталамус, гіпоталамус. Третій шлуночок. Функції проміжного мозку. Поняття про ретикулярну формацію. Висхідна і низхідна частини ретикулярної формації. Великий мозок. Базальні ядра (смугасте тіло, огорожа, мигдалеподібне ядро) та їх участь в регуляції м'язової діяльності людини. Кора великого мозку. Мікроскопічна будова кори. Борозни. Частки. Закрутки. Локалізація нервових центрів у корі. Біла речовина великого мозку. Провідні шляхи головного мозку. Бічні шлуночки великого мозку. Оболонки головного мозку.

Вегетативна нервова система. Загальні принципи будови вегетативної нервової системи. Центральна і периферійна частина вегетативної нервової системи. Особливості будови рефлексорної дуги вегетативного рефлексу. Загальний огляд симпатичної і парасимпатичної систем. Вплив фізичних вправ і спорту на будову нервової системи.

Тема 2. Аналізатори. Органи чуття. Класифікація органів чуття. Значення органів чуття при виконанні фізичних вправ. Поняття про аналізатори або сенсорні системи. Органи чуття – периферійна частина аналізаторів. Орган зору. Очне яблуко (оболонки, ядро). Світлосприймальний світлозаломлюючий апарат. Акомодаційний апарат ока. Короткозорість і далекозорість. Додаткові органи ока. Провідний шлях і центри зорового аналізатора. Теорії колірної зору. Колірна сліпота.

Орган рівноваги і слуху. Будова зовнішнього, середнього і внутрішнього вуха. Периферійна частина слухового і вестибулярного аналізаторів. Провідні шляхи і центри слухового і вестибулярного аналізаторів.

Будова рухового, шкірного, смакового і нюхового аналізаторів.

Кредит 8. Спортивна морфологія

Тема 1. Спортивна морфологія. Спортивна морфологія, як прикладна наука у фізкультурних навчальних закладах. Завдання, методи і класифікація спортивної морфології. Зв'язок спортивної морфології з іншими науками. Закономірності індивідуального розвитку людини.

Тема 2. Фізичний розвиток людини. Поняття про фізичний розвиток людини. Закономірності розвитку. Теорія індивідуального розвитку людини. Гетерохронність і гармонічність розвитку. Вплив середовища на ріст і розвиток. Антропометричний метод оцінки фізичного розвитку школярів. Прикладене значення антропометричних досліджень. Правила проведення антропометричних досліджень. Антропометричний інструментарій. Визначення антропометричних точок. Визначення висоти розташування точок над опорною поверхнею. Вирахування поздовжніх розмірів тіла. Вимірювання діаметра тіла. Вимірювання обводних розмірів тіла. Вимірювання шкірно-жирових складок. Вирахування компонентів (кісткового, жирового і м'язового) абсолютної та відносної маси тіла. Методи визначення площі тіла та його сегментів. Вимірювання рухливості в суглобах (гоніометрія). Вимірювання сили м'язів (динамометрія). Дослідження стопи (плантографія). Морфологічний контроль за станом тренуваності спортсмена. Стоматоскопічний метод оцінки фізичного розвитку школярів. Постава та її анатомічні основи. Дослідження постави тіла. Типи постави, форми грудної клітки, живота, верхніх і нижніх кінцівок. Міри і характер жирових відкладень, особливості розвитку м'язової і кісткової систем. Фенотипічна конституція і пропорції тіла. Поняття про фенотипічну конституцію і пропорції тіла та врахування їх при спортивній орієнтації. Фактори, які обумовлюють фенотипічну конституцію людини. Модулі і канони. Оцінка гармонічності будови тіла. Соматотип як морфологічний прояв конституції організму. Соматодіагностика. Особливості організації диференційованої фізичної підготовки в залежності від соматотипу дитини. Модель здорової людини. Симетрія і асиметрія в будові тіла. Генетичні аспекти спортивної орієнтації. Значення генетики для практики фізичної культури і спорту. Задатки і здібності. Залежність морфологічних показників від спадкових факторів. Вплив довкілля (зокрема, навчально-тренувального процесу) на антропометричні показники. Прогностичне значення фактору конституції. Прогнозування морфологічних показників у дитячому віці.

Тема 3. Адаптація систем організму до фізичних навантажень. Адаптація кісткової системи до фізичних навантажень. Значення вивчення адаптаційних змін, які відбуваються у кістковій системі під впливом фізичних навантажень. Зміни в будові окістя, губчастої і компактної кісткової тканини, просвіту кістково-мозкових порожнин під час занять фізичними вправами різної спрямованості. Зміни безперервних і перервних сполучень кісток під впливом надмірних м'язових навантажень. Адаптація м'язової системи до фізичних навантажень. Вплив фізичних вправ на форму і будову м'язів. М'язова гіпертрофія та її види. Гіперплазія м'язових волокон. Зміни в будові м'язів при статичних і динамічних м'язових навантажнях. Особливості перебудови скелетних м'язів під впливом фізичних навантажень різної інтенсивності. Адаптаційні зміни кісткової і м'язової систем у спортсменів обраного виду спорту. Морфологічні зміни у внутрішніх органах, судинній, нервовій та інших системах організму під впливом занять фізичною культурою та спортом.

Тема 4. Основи вікової морфології. Вікова морфологія, її зв'язок з іншими науками і значення у спортивній практиці. Морфо-функціональні особливості дітей, підлітків і людей похилого віку. Анатомічні особливості кісткової, м'язової судинної і нервової систем та внутрішніх органів у дітей, підлітків і осіб похилого віку.

4. Завдання курсу.

У результаті вивчення курсу студенти повинні:

знати:

будову тіла на різних рівнях організації у нормі та за умов впливу фізичних навантажень; структурні зміни систем організму у процесі адаптації до фізичних навантажень та особливості будови тіла, як еталонної моделі в обраному виді спорту; закономірності зв'язку біологічного віку з руховими можливостями; вплив генотипу на спортивну працездатність.

вміти:

аналізувати положення та рухи тіла людини; використовувати морфологічні закономірності адаптації у плануванні багаторічної та поточної підготовки; проводити орієнтацію на відбір спортсменів для спорту вищих досягнень.

5. Статус у навчальному плані.

Нормативний курс із циклу професійних компетентностей.

6. Лектор: професор, доктор біологічних наук Рожков І.М.

7. Форми і методи навчання: Лекційні, практичні та лабораторні заняття з використанням традиційних методів, інтерактивної методики та комп'ютерної техніки, індивідуальна робота, самостійна робота.

8. Форми організації контролю знань та система оцінювання. Поточний та підсумковий контроль здійснюється у вигляді комп'ютерних тестів на освітньому просторі університету. Для оцінювання використовується національна чотирибальна шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: А, В, С, D, E, FХ.

Для заліку - 100% балів студенти накопичують на заняттях та під час поточного і підсумкового контролю, що регламентується робочою програмою викладача.

Для іспиту - 60% балів студенти накопичують на заняттях та під час поточного контролю, що регламентується робочою програмою викладача, 40% балів студенти набирають на іспиті.

9. Мова викладання: українська

6. БІОХІМІЯ ФІЗИЧНИХ ВПРАВ

1. Ідентифікація

Шифр: НД 1.2.2	Характеристика навчального курсу
Кількість кредитів відповідних ЄКТС: 3 Загальна кількість годин: 90 год. Тижневих годин: – 2 год.	Нормативна Курс: I Семестр: 2

	Лекції: 10 год. Практичні заняття: 10 год. Лабораторні заняття: 10 год. Самостійна робота: 60 год. Вид контролю: екзамен
--	--

2. Мета курсу: пояснити, як під впливом фізичних вправ змінюється метаболізм у м'язових волокнах, як залежить стан м'язів від забезпечення їх енергетичними субстратами та киснем. Особливу увагу приділено біохімічним факторам процесів стомлення, відновлення, адаптації до фізичних навантажень, а також розвитку нових методів контролю за функціональним станом спортсменів і доцільності використання спеціальних засобів, спрямованих на підвищення працездатності та прискорення процесів відновлення. Творче використання спеціалістами фундаментальних біохімічних знань дасть змогу значно підвищити якість підготовки спортсменів, розвинути на вищому рівні їх функціональні можливості, а головне – зберегти здоров'я.

3. Опис курсу.

Кредит 1. Загальні положення статичної біохімії.

Тема 1. Вступ. Предмет і завдання біохімії для теорії і практики фізичного виховання і спорту. Предмет і задачі біохімії для теорії і практики фізичного виховання і спорту. Коротка історія біохімії. Розділи біохімії: статична, динамічна, функціональна (спеціальний розділ - біохімія спорту). Хімічний склад живих організмів: 4 типа біоорганічних молекул: білки, вуглеводи, ліпіди, нуклеїнові кислоти. Їх роль в обміні речовин. Будова та функції мембран, мембрани бактерій, мембрани еукаріотичних клітин. Властивості цитозолу. Будова і функції ендоплазматичного ретикулуму. Мітохондрії як енергетичні станції клітини. Інші мембранні органели. Регуляція обміну речовин у клітині.

Тема 2. Основні положення органічної хімії

Теорії хімічної будови органічних сполук (Берцеліуса, Жерара, Бутлерова). Електронна будова атому вуглецю. Класифікація органічних речовин. Валентний стан атому вуглецю, типи гібридизації. Вуглеводні (алкани, алкени, алкіни). Будова, фізико-хімічні властивості, значення. Ароматичні вуглеводні. Будова бензолу. Критерії ароматичності.

Тема 3. Групи органічних сполук

Спирти (алкани, гліколи, діоли, гліцерин, ксиліт, сорбіт). Альдегиди, кетони (ізомерія, номенклатура). Фізичні та хімічні властивості. Карбонові кислоти (моно- і дикарбонові, ароматичні, оксикислоти та ін.), окремі представники, аміни (діаміни, ароматичні аміни). Гетероциклічні сполуки. Алкалоїди.

Кредит 2. Окремі біоорганічні сполуки. Білки та нуклеїнові кислоти.

Тема 4. Білки та нуклеїнові кислоти

Загальна характеристика білків, їх склад. Амінокислоти (будова та класифікація). Хімічні властивості амінокислот. Сучасні уяви про склад білків. Фізико-хімічні властивості білків. Класифікація білків. Порівняльна характеристика складних білків (нуклеопротеїди, хромопротеїди, ліпопротеїди, глікопротеїди, фосфопротеїди, металопротеїди). Нуклеїнові кислоти живих організмів, будова та функції. Специфічні нуклеотиди, їх роль в еволюції метаболізму. Генетичний код. Будова генів на різних рівнях філогенезу. Цитоплазматичні ДНК. Механізми еволюційної перебудови генному (мутації). Лабораторні методи дослідження амінокислот, білків, нуклеїнових кислот.

Тема 5. Вуглеводи

Загальна характеристика та класифікація вуглеводів. Моносахариди. Дисахариди, інші олігосахариди. Ізомерія та номенклатура. Полісахариди. Хімічні властивості, біологічне значення і знаходження в природі окремих вуглеводів. Лабораторні методи дослідження вуглеводів.

Тема 6. Ліпіди

Загальна характеристика ліпідів. Жирні кислоти та тригліцериди. Фосфоліпіди, сфінголіпіди, гліколіпіди. Воски. Терпени. Стероїди. Жири як джерело ендогенної води та енергії. Лабораторні методи дослідження жирних кислот та ліпідів.

Тема 7. Ферменти. Гормони. Вітаміни

Ферменти — біологічні каталізатори білкової природи. Властивості ферментів. Побудова ферментів (протеїни, протеїди). Специалізовані центри ферментів. Фактори, що впливають на активність ферментів. Класифікація та номенклатура ферментів (оксиредуктази, трансферази, гідролази, ліази, ізомерази, лігази). Практичне використання ферментів. Лабораторні та інструментальні методи дослідження ферментів.

Загальна характеристика гормонів. Види класифікацій гормонів. Гормони гіпофізу, підшлункової залози, інші гормони білкової природи. Гормони — похідні амінокислот. Стероїдні гормони. Загальна характеристика механізму гормональної регуляції. Лабораторні методи дослідження гормонів.

Історія відкриття, загальна характеристика вітамінів. Класифікація та номенклатура. Жирота водорозчинні вітаміни. Баланс вітамінів в організмі. Гіпер-, гіпо-, авітамінози. Вітамінні препарати. Інструментальні та клінічні методи дослідження вітамінів.

Кредит 3. Загальні положення динамічної біохімії

Тема 8. Обмін речовин і енергії.

Взаємозв'язок процесів анаболізму і катаболізму. Поняття про проміжний, зовнішній, пластичний і функціональний обмін. Вікові зміни обміну речовин. Основні етапи перетворення енергії в організмі. Окислення - основний шлях вивільнення енергії. Типи окислювальних реакцій в організмі: пряме приєднання кисню, відщеплення водню, перенос електронів.

Поняття про аеробне і анаеробне біологічне окислення. Особлива роль АТФ в енергетичному обміні. Взаємозв'язок обміну вуглеводів, білків і ліпідів: схожість проміжних продуктів обміну білків, вуглеводів, ліпідів; загальних шляхів перетворення вуглеводів, білків і ліпідів; центральна роль ацетил-кофермента А в обмінних процесах. Обмін води і мінеральних речовин.

Тема 9. Шляхи обміну білків і нуклеїнових кислот

Травлення білків. Шляхи перетворення амінокислот в організмі. Кінцеві продукти розпаду амінокислот. Обмін аміаку. Синтез сечовини. Білкова цінність їжі. Біосинтез білка. Рибосоми. Основні етапи біосинтезу білка: активація амінокислот, ініціація, елонгація, термінація поліпептидного ланцюга. Генетичний код. Обмін нуклеїнових кислот. Перетворення пуринових і піримідинових основ. Біосинтез нуклеотидів. Біосинтез нуклеїнових кислот (ДНК і РНК).

Тема 10. Обмін вуглеводів в організмі

Травлення та транспорт вуглеводів. Анаеробний шлях обміну вуглеводів. Бродіння. Гліколіз і глікогеноліз. Цикл трикарбонових кислот (цикл Кребса). Енергетичний баланс окислення вуглеводів. Апопомічний шлях окислення глюкози. Біосинтез глюкози. Глюконеогенез. Лабораторно-інструментальні методи дослідження вуглеводно-енергетичного обміну.

Тема 11. Шляхи обміну ліпідів

Травлення ліпідів. Травлення тригліцеридів, фосфогліцеридів, стеридів. Транспорт ліпідів. Внутріклітинне окислення продуктів гідролітичного розщеплення ліпідів: окислення гліцерину, β -окислення вищих жирних кислот. Кетоніві тіла. Біосинтез тригліцеридів. Синтез вищих жирних кислот. Біосинтез холестерину. Методи дослідження обміну ліпідів та основні показники.

4. Завдання курсу.

У результаті вивчення дисципліни студент повинен:

Знати:

значення біохімії для спеціалістів по фізичному вихованню і спорту;

хімічний склад організму;

водно-дисперсні системи, їх значення в життєдіяльності живого організму;

буферну дію розчинів;
біологічне значення дифузії, осмосу, буферних систем, рН в біологічних системах;
загальну характеристику класу ліпідів;
загальну характеристику вуглеводів та їх класифікацію, прості вуглеводи: номенклатура, ізомерія, конформація, властивості, представники (рибоза, глюкоза, галактоза, фруктоза), складні вуглеводи: дисахариди, полісахариди: класифікація, хімічна структура, властивості, найважливіші представники (крохмаль, глікоген), біологічне значення полісахаридів;
елементарний склад білка, амінокислотний склад білків, ізоелектричний стан білкової молекули, спосіб зв'язку амінокислот в білковій молекулі;
структури білкової молекули;
властивості білків, класифікацію і номенклатуру білків, характеристику деяких простих та складних білків;
властивості ферментів;
вітаміни як біологічно активні речовини, їх роль в регуляції обміну речовин, класифікацію і біологічну роль вітамінів;
гормони як регулятори біохімічних процесів організму;
загальні закономірності обміну речовин, асиміляція і дисиміляція;
обмін енергії в організмі, основні макроергічні сполуки, сучасне уявлення про механізми біологічного окиснення;
джерела енергії для роботи м'язів, значення АТФ, вплив міозину на розщеплення АТФ;
обмін вуглеводів, використання вуглеводів як джерела енергії, ана- і аеробні перетворення вуглеводів;
обмін тригліцеридів;
загальні поняття про обмін білків і нуклеїнових кислот;
закономірності біохімічних перетворень в організмі людини в процесі занять фізичними вправами;
біохімію м'язів.

Вміти:

- використовувати знання біохімічних закономірностей фізичного розвитку для керування питанням відбору молоді для занять спортом;
- оцінювати біохімічні фактори, що лімітують рівень спортивних досягнень;
- оцінювати біохімічні процеси відновлення стану організму після м'язової роботи та біохімічної адаптації до систематичної м'язової діяльності.

5. Статус у навчальному плані.

Нормативний курс із циклу професійних компетентностей.

6. Лектор: кандидат біологічних наук, доцент кафедри лабораторної діагностики Цвях О.О.

7. Форми і методи навчання: Лекційні, практичні та лабораторні заняття з використанням традиційних методів, інтерактивної методики та комп'ютерної техніки, індивідуальна робота, самостійна робота.

8. Форми організації контролю знань та система оцінювання.

Поточний та підсумковий контроль здійснюється у вигляді комп'ютерних тестів на освітньому просторі університету. Для оцінювання використовується національна чотирибальна шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: А, В, С, D, E, FХ.

60% балів студенти накопичують на заняттях та під час поточного контролю, що регламентується робочою програмою викладача, 40% балів студенти набирають на іспиті.

9. Мова викладання: українська

7. ГІМНАСТИКА ТА МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ

1. Ідентифікація

<i>Шифр:</i> НД 1.2.10	Характеристика навчального курсу
------------------------	----------------------------------

<p><i>Кількість кредитів відповідних ЄКТС: 4</i> <i>Загальна кількість годин: 120 год.</i> <i>Тижневих годин: 2.</i></p>	<p>Нормативна Курс: I Семестр: 2 Лекції: 2 Практичні заняття: 38 Самостійна робота: 80 Вид контролю: – залік</p>
--	---

2. Мета курсу: є формування фахово-педагогічних знань, умінь і навичок, які будуть необхідні для практичної діяльності в якості вчителя фізичної культури в учбових закладах середньої освіти та інших ланках системи фізичної культури і спорту.

3. Опис курсу.

Кредит 1. Вправи для загального розвитку.

Тема 1. Класифікація вправ для загального розвитку.

Характеристика вправ, класифікація вправ, положення ніг, стійки, сіди, положення рук, вправи без предметів, з предметами.

Тема 2. Методика навчання вправам для загального розвитку.

Спосіб навчання в цілому по показу, спосіб навчання в цілому по розповіді, спосіб навчання «по розділам», поточний спосіб проведення вправ. Особливості проведення вправ для загального розвитку з предметами. Складання комплексів вправ для загального розвитку.

Кредит 2.Стройові вправи.

Тема 3. Класифікація стройових вправ. Призначення і особливості стройових вправ, основні найменування строю, основні групи стройових вправ (стройові прийоми, шикування і перешикування, розмикання і змикання).

Тема 4. Методика навчання стройовим вправам. Визначення попередніх і виконавчих команд, використання методів показу, пояснювання та навчання по частинам (по розділам).

Кредит 3.Техніка виконання гімнастичних вправ. Методика навчання гімнастичним вправам.

Тема 5. Загальні основи техніки.

Класифікація вправ. Силкові вправи. Махові вправи. Вправи в упорі. Вправи в висі. Акробатичні вправи.

Тема 6. Техніка виконання вправ на гімнастичних снарядах.

Техніка виконання вправ на брусах паралельних, брусах різновисоких, на колоді, поперечині, коні. Техніка виконання акробатичних елементів та вільних вправ. Техніка виконання опорних стрибків.

Тема 7. Методика навчання основним гімнастичним елементам.

Мета та завдання навчання в гімнастиці. Рухові уміння і навички, Закономірності їх формування. Структура процесу навчання гімнастичним вправам. Методи навчання.

Тема 8. Страхування й допомога при виконанні вправ на гімнастичних снарядах.

Основні вимоги до застосування прийомів страхування. Прийоми страхування й допомоги при виконанні вправ на гімнастичних снарядах. Особливості страховки і допомоги в окремих видах багатоборства.

Тема 9. Запобіжні заходи попередження травм на заняттях.

Причини травматизму на заняттях гімнастикою. Особливості травматизму в різних видах багатоборства. Методичні і організаційні вимоги до попередження травматизму на заняттях гімнастикою. Лікарський контроль.

Тема 10. Педагогічний контроль під час проведення занять з гімнастики.

Кредит 4. Гімнастика в загальній системі фізичного виховання.

Тема 11. Характеристика спортивних видів гімнастики. Характеристика художньої гімнастики, спортивної гімнастики, спортивної акробатики. Характеристика вправ спортивних видів гімнастики, особливості вправ, значення для фізичного розвитку.

Тема 12. Значення та функції гімнастичної термінології. Виникнення гімнастичної термінології, значення, вимоги до термінології, способи утворення термінів, правила застосування термінів, правила скорочень, терміни загально розвиваючих і вільних вправ, терміни вправ на снарядах, терміни основних акробатичних вправ, методика застосування термінології на заняттях гімнастикою, правила і форми запису вправ.

4. Завдання курсу.

Основними завданнями вивчення дисципліни “Гімнастика та методика викладання” є :

Освітні:

- вивчення теоретичних основ з теорії та методики викладання гімнастики;
- оволодіння технікою виконання вправ на гімнастичних снарядах ;
- оволодіння методикою навчання вправ на гімнастичних снарядах;
- оволодіння гімнастичною термінологією;
- оволодіння методикою проведення уроку фізичної культури з елементами гімнастики, згідно з програмою загальноосвітніх середніх навчальних закладів;

Оздоровчі:

- розвиток функціональних якостей систем організму та зміцнення здоров'я студентів;
- розвиток фізичних якостей студентів;
- забезпечення високого рівня працездатності.

Виховні:

- сприяння соціальному формуванню особистості;
- виховання працелюбності, наполегливості, витримки, сили волі;
- формування почуття патріотизму.

У результаті вивчення курсу студенти повинні:

знати :

- місце та значення гімнастики у системі фізичного виховання України;
- основи техніки гімнастичних вправ;
- основи методики навчання гімнастичним вправам;
- організацію та зміст занять з гімнастики у загальноосвітній школі;
- планування та облік учбово – тренувальної роботи з гімнастики у школі;
- організацію та правила проведення змагань з гімнастики;

вміти :

- застосовувати основні методи і засоби навчання на практиці;
- технічно вірно виконувати всі вивчені вправи на гімнастичних снарядах, показуючи при цьому результати, що відповідають програмним контрольним нормативам;
- проводити загально розвиваючі вправи з предметами та без предметів;
- скласти та записати план-конспект уроку з фізичної культури по розділу «Гімнастика»;
- провести уроки з фізичної культури по розділу «Гімнастика» для молодшого, середнього та старшого шкільного віку;
- проводити секційні заняття з гімнастики;
- організувати та провести змагання з гімнастики;
- виконати технічні нормативи III розряду «категорія Б»;
- оформлювати документи планування та обліку учбово – тренувальної роботи з гімнастики у школі;

5. Статус у навчальному плані.

Нормативна навчальна дисципліна із циклу професійних компетентностей.

6. Лектор: доцент, доктор філософії в галузі управління та адміністрування, майстер спорту з гімнастики Борецька Н.О.

7. Форми і методи навчання: лекційні та практичні заняття з використанням сучасних методів, інтерактивних методик, комп'ютерної техніки, спортивного обладнання, індивідуальна робота, самостійна робота.

8. Форми організації контролю знань та система оцінювання. Поточний та підсумковий

контроль здійснюється у вигляді технічних нормативів на гімнастичних снарядах, перевірка конспектів з комплексами загально розвиваючих вправ, проведення загально розвиваючих вправ різними способами, проведення стройових вправ, написання конспектів уроків для різного шкільного віку та проведення уроків фізичної культури з дітьми різного шкільного віку, написання контрольних робіт, складання комп'ютерних тестів на освітньому просторі університету. Для оцінювання використовується національна чотирибальна шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: А, В, С, D, E, FХ.

100% балів студенти накопичують на заняттях та під час поточного контролю, що регламентується робочою програмою викладача.

60% балів студенти накопичують на заняттях та під час поточного контролю, що регламентується робочою програмою викладача, 40% - набирають під час тестування.

9. Мова викладання: українська.

8. ЛЕГКА АТЛЕТИКА ТА МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ

1. Ідентифікація

Шифр: НД 1.2.11	Характеристика навчального курсу
<p><i>Кількість кредитів відповідних ECTS:8</i></p> <p><i>Загальна кількість годин: 240 год.</i></p> <p><i>Тижневих годин: – 2 год.</i></p>	<p>Нормативна</p> <p>Курс: I</p> <p>Семестр: 1, 2</p> <p>Лекції: 4</p> <p>Практичні заняття: 76</p> <p>Самостійна робота: 160</p> <p>Види контролю: 1,2 с. – залік</p>

2. Мета курсу: Метою викладання навчальної дисципліни «Легка атлетика та методика викладання» є професійна підготовка студентів до практичної діяльності в якості тренера-викладача загальних та спеціалізованих навчальних закладів, працівника в галузі фізичної культури та спорту.

3. Опис курсу.

Кредит 1.

Тема 1. Легка атлетика в системі фізичного виховання України. Місце, значення та форми занять легкоатлетичним спортом в системі фізичного виховання України.

Тема 2. Історія розвитку легкоатлетичного спорту. Виникнення, історія розвитку та сучасний стан легкоатлетичного спорту в світі, в Україні та на Миколаївщині.

Тема 3. Біг на короткі дистанції. Ознайомлення з бігом на короткі дистанції; історична довідка; правила змагань. Біг на 100 м: спеціальні вправи; навчання техніці швидкого бігу по прямому відрізу дистанції;

Тема 4. Вертикальні стрибки. Ознайомлення зі стрибками у висоту; історична довідка; правила змагань. Стрибок у висоту способом «переступання»: навчання техніці відштовхування.

Кредит 2.

Тема 1. Біг на короткі дистанції. Біг на 100 м: навчання техніці високого та низького старту у сполученні із стартовим розгоном; навчання техніці фінішування; біг 30 м з низького старту з урахуванням часу; оцінка техніки виконання низького старту.

Тема 2. Вертикальні стрибки. Стрибок у висоту способом «переступання»: закріплення техніки відштовхування; навчання компенсаторним рухам над планкою; навчання техніці розбігу.

Тема 3. Навчальна практика. Проведення окремих загально розвиваючих вправ у підготовчій частині заняття на оцінку за завданням викладача.

Кредит 3.

Тема 1. Біг на короткі дистанції. Біг на 100 м з урахуванням часу та дотримання правил змагань. Біг на 200 та 400 м: навчання техніці бігу по повороту; навчання техніці низького старту на повороті. Місце бігу на короткі дистанції в навчальній програмі з легкої атлетики для ДЮСШ, СДЮСШОР, ШВСМ.

Тема 2. Естафетний біг. Ознайомлення з естафетним бігом; історична довідка; правила змагань. Естафетний біг 4 x 100 м: навчання прийому та передачі естафетної палички в полегшених умовах; навчання старту на етапах естафетного бігу.

Тема 3. Вертикальні стрибки. Стрибок у висоту способом «переступання»: стрибки на результат в умовах змагання. Стрибок у висоту способом «хвиля»: опробування техніки. Стрибок у висоту способом «перекат»: навчання техніці стрибка; оцінка засвоєння техніки виконання стрибка «перекат».

Тема 4. Навчальна практика. Проведення окремих загально розвиваючих вправ у підготовчій частині заняття на оцінку за завданням викладача.

Кредит 4.

Тема 1. Естафетний біг. Естафетний біг 4 x 100 м: навчання прийому та передачі естафетної палички із дотримання правил змагань; оцінка рівня оволодіння технікою прийому та передачі естафетної палички на високій швидкості; естафетний біг 4 x 50 з урахуванням часу та дотриманням правил змагань; естафетний біг 4 x 100 з урахуванням часу та дотриманням правил змагань. Естафетний біг 4 x 400 м: ознайомлення, опробування. Естафетний біг в навчальній програмі з легкої атлетики для ДЮСШ, СДЮСШОР, ШВСМ.

Тема 2. Вертикальні стрибки. Стрибок у висоту способом «перекидний»: навчання техніці стрибка; оцінка засвоєння техніки виконання стрибка «перекидний». Стрибки у висоту в навчальній програмі з легкої атлетики для ДЮСШ, СДЮСШОР, ШВСМ.

Тема 3. Навчальна практика. Проведення окремих загально розвиваючих вправ у підготовчій частині заняття на оцінку за завданням викладача.

Кредит 5.

Тема 1. Основи техніки легкоатлетичних вправ. Основи техніки ходьби та бігу, стрибків та метань: Визначення понять системно-структурного підходу до розглядання питань техніки легкоатлетичних вправ. Основні показники оцінки спортивної техніки. Цикл рухів у ходьбі. Цикл рухів у бігу. Динаміка ходьби та бігу. Загальна характеристика раціональних рухів у ходьбі.

Старт, стартовий розгін, біг по дистанції. Техніка бігу на середні та довгі дистанції. Фінішування.

Фази стрибка; рухові задачі, які вирішуються в кожній фазі. Розбіг і підготовка до відштовхування. Відштовхування: поштовхова нога як пружний важіль; роль махових рухів, кути відштовхування. Політ: фактори, які впливають на довжину і висоту траєкторії руху ЗМЦТ в польоті; кути вильоту. Критерії раціональності рухів в вертикальних та горизонтальних стрибках. Приземлення: значення приземлення для результату в різних видах стрибків.

Загальна характеристика метань. Фактори, які впливають на дальність польоту легкоатлетичних снарядів. Фази метань; рухові задачі, які вирішуються в кожній фазі. Фаза розгону і підготовки до фінального зусилля в метаннях. Фаза фінального зусилля.

Тема 2. Довгі метання. Метання м'яча: ознайомлення; навчання техніці тримання та випуску м'яча; навчання техніці фінального зусилля.

Тема 3. Горизонтальні стрибки. Ознайомлення зі стрибками у довжину; історична довідка; правила змагань. Стрибок у довжину способом «зігнувши ноги»: опробування; навчання техніці відштовхування у сполученні з вильотом в положення бігового кроку.

Тема 4. Навчальна практика. Проведення загально розвиваючих вправ у підготовчій частині заняття на оцінку за завданням викладача.

Кредит 6.

Тема 1. Довгі метання. Метання м'яча: закріплення техніки фінального зусилля; контроль техніки фінального зусилля; навчання техніці кидкових кроків.

Тема 2. Горизонтальні стрибки. Стрибок у довжину способом «зігнувши ноги»: закріплення та контроль техніки відштовхування у сполученні з вильотом в положення бігового кроку; навчання техніці приземлення.

Тема 3. Навчальна практика. Проведення загально розвиваючих вправ у підготовчій частині заняття на оцінку за завданням викладача.

Кредит 7.

Тема 1. Довгі метання. Метання м'яча: закріплення техніки кидкових кроків; навчання техніці кидкових кроків у сполученні з відведенням снаряду; навчання техніці повного розбігу в метанні м'яча.

Тема 2. Горизонтальні стрибки. Стрибок у довжину способом «зігнувши ноги»: навчання техніці розбігу; стрибки у довжину способом «зігнувши ноги» на результат із дотриманням правил змагань; оцінка техніки стрибка. Стрибок у довжину способом «прогнувшись»: навчання техніці рухів в польоті.

Тема 3. Навчальна практика. Проведення загально розвиваючих вправ у підготовчій частині заняття на оцінку за завданням викладача.

Кредит 8.

Тема 1. Довгі метання. Метання м'яча: контроль інтегральної підготовленості у змагальних умовах; метання м'яча в навчальній програмі з легкої атлетики для ДЮСШ, СДЮСШОР, ШВСМ.

Метання спису: ознайомлення з метанням спису; історична довідка; правила змагань. навчання техніці метання; опробування техніки метання спису. Метання спису в навчальній програмі з легкої атлетики для ДЮСШ, СДЮСШОР, ШВСМ.

Тема 2. Горизонтальні стрибки. Стрибок у довжину способом «прогнувшись»: закріплення техніки рухів в польоті; стрибки на результат у змагальних умовах; контроль техніки стрибка. Стрибок у довжину способом «ножиці»: навчання техніці рухів в польоті; закріплення техніки рухів в польоті; стрибки на результат у змагальних умовах; контроль техніки стрибка. Стрибки у довжину в навчальній програмі з легкої атлетики для ДЮСШ, СДЮСШОР, ШВСМ.

Тема 3. Навчальна практика. Проведення підготовчої частини заняття на оцінку.

4. Завдання курсу.

У результаті вивчення дисципліни студент повинен:

Знати:

- місце та значення легкої атлетики у системі фізичного виховання України;
- історію розвитку легкої атлетики як виду спорту та ретроспективу процесу удосконалення техніки легкоатлетичних вправ;
- загальні основи техніки ходьби та бігу, стрибків та метань, техніку окремих видів легкої атлетики та способів її виконання;
- методику навчання техніці легкоатлетичних вправ та методику її удосконалення;
- технологію організації та зміст навчально-тренувальних занять з легкої атлетики у спортивних навчальних закладах та секціях загальноосвітніх шкіл, дитячих оздоровчих таборів;
- технологію організації, проведення та суддівства змагань з легкої атлетики, правила змагань з легкої атлетики;

Уміти:

- технічно вірно виконувати всі вивчені легкоатлетичні вправи, показуючи при цьому результати, що відповідають програмним вимогам до рівня навчальних досягнень;
- методично вірно проводити навчально-тренувальні заняття з легкої атлетики у секціях загальноосвітніх навчальних закладів та групах ДЮСШ, СДЮСШОР, ШВСМ;
- організувати та провести змагання з легкої атлетики у загальноосвітньому навчальному закладі, дитячому оздоровчому таборі; виконувати обов'язки помічника судді з легкої атлетики під час змагань.

Володіти:

- способами знаходження, осмислення й критичного аналізу наукової інформації в галузі фізичного виховання та легкоатлетичного спорту для творчого та креативного вирішування педагогічних завдань;
- методикою застосування в практичній діяльності професійних теоретичних знань в галузі фізичної культури та легкоатлетичного спорту;
- методикою планування навчально-тренувальних занять з легкої атлетики у ДЮСШ, СДЮШОР, закладах середньої освіти з урахуванням віку, статі, рівня фізичної підготовленості учнів;
- методами організації, навчання та виховання учнів в процесі навчально-тренувальних занять з легкої атлетики в ДЮСШ, позаурочних та позашкільних фізкультурно-масових та фізкультурно-спортивних заходів легкоатлетичної спрямованості в ЗОШ.

5. Статус у навчальному плані.

Нормативний курс із циклу професійних компетентностей.

6. Лектор: кандидат біологічних наук, доцент Чумаченко О.Ю.

7. Форми і методи навчання: Лекційні та практичні заняття з використанням традиційних методів, комп'ютерної техніки; індивідуальна робота, самостійна робота.

8. Форми організації контролю знань та система оцінювання. Поточний контроль здійснюється у вигляді опитувань, контрольних робіт, теоретичних та практичних тестувань, складання технічних та техніко-фізичних нормативів. Залікові бали студенти накопичують під час на заняттях та під час поточного контролю, що регламентується робочою програмою з дисципліни «Легка атлетика та методика викладання».

Підсумковий контроль у формі іспиту здійснюється у вигляді комп'ютерних тестів на освітньому просторі університету.

60% балів студенти накопичують на заняттях та під час поточного контролю, що регламентується робочою програмою викладача, 40% балів студенти набирають на іспиті. Для оцінювання використовується національна чотирибальна шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: А, В, С, D, E, FХ.

9. Мова викладання: українська

9. СПОРТИВНІ ІГРИ ТА МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ

1. Ідентифікація

Шифр: НД 1.2.14	Характеристика навчального курсу
<p><i>Кількість кредитів відповідних ЄКТС: 9</i></p> <p><i>Загальна кількість годин: 270 год.</i></p> <p><i>Тижневих годин: 1 семестр – 2 год.</i></p> <p><i>2 семестр – 3 год.</i></p>	<p>Нормативна</p> <p>Курс: I</p> <p>Семестр: 1, 2</p> <p>Лекції: 4</p> <p>Практичні заняття: 76</p> <p>Самостійна робота: 160</p> <p>Вид контролю: 1,2 с. – залік;</p>

2. Мета курсу: формування у студентів цілісної системи знань та умінь щодо професійної діяльності у сфері фізичної культури і спорту на основі вивчення спортивних ігор (футбол, баскетбол, волейбол). Володіння навичками гри, знаннями структури гри, техніки і тактики, ігрової та змагальної діяльності, засвоєння методів навчання, необхідних для самостійної педагогічної роботи в школі.

3. Опис курсу.

Тема 1. Історія розвитку гри футбол. Історія розвитку гри футбол у світі. Етапи розвитку футболу. Історія розвитку гри футбол в Україні. Розвиток сучасного футболу.

Тема 2. Фізична підготовка у футболі. Загальна фізична підготовка у футболі. Розвиток фізичних якостей у футболі. Спеціальна фізична підготовка у футболі.

Тема 3. Технічна підготовка у футболі. Аналіз техніки та методика навчання стійкам та переміщенням у футболі. Техніка володіння м'ячем (аналіз техніки та методика навчання ударам по м'ячу, зупинкам м'яча, веденню м'яча, фінтам). Аналіз техніки та методика навчання відбору м'яча. Аналіз техніки та методика навчання техніки гри воротаря.

Тема 4. Тактика нападу гри футбол. Аналіз та методика навчання індивідуальним діям в нападі у футболі. Аналіз та методика навчання груповим діям в нападі у футболі. Аналіз та методика навчання командним діям в нападі у футболі.

Тема 5. Тактика захисту гри футбол. Аналіз та методика навчання індивідуальним діям в захисті у футболі. Аналіз та методика навчання груповим діям в захисті у футболі. Аналіз та методика навчання командним діям в захисті у футболі.

Тема 6. Організація і проведення змагань з футболу. Види змагань. Положення про змагання. Системи розіграшу. Виявлення переможців змагань. Правила проведення змагань з футболу. Суддівство.

Тема 7. Планування та звітність учбової роботи по футболу. Види планування. Планування учбової роботи в школі. План-конспект уроку з футболу в школі. Звітність учбової роботи в школі.

Тема 8. Історія розвитку гри баскетбол. Баскетбол як розділ спортивних ігор. Історія виникнення гри. Етапи розвитку гри. Історія розвитку баскетболу в Україні. Видатні спортсмени баскетболісти.

Тема 9. Фізична підготовка у баскетболі. Загальна фізична підготовка у баскетболі. Розвиток фізичних якостей у баскетболі. Спеціальна фізична підготовка у баскетболі. Психологічна підготовка.

Тема 10. Техніка нападу гри баскетбол. Аналіз техніки та методика навчання стійкам та переміщенням. Аналіз техніки та методика навчання передачам м'яча. Аналіз техніки та методика навчання кидкам м'яча у кошик. Аналіз техніки та методика навчання веденню м'яча. Аналіз техніки та методика навчання фінтам.

Тема 11. Техніка захисту гри баскетбол. Аналіз техніки та методика навчання стійкам та переміщенням у захисті. Аналіз техніки та методика навчання вириванню, вибиванню м'яча. Аналіз техніки та методика навчання перехопленню м'яча. Аналіз техніки та методика навчання накриванню, відбиванню м'яча. Аналіз техніки та методика навчання оволодінню м'ячем.

Тема 12. Тактика нападу в баскетболі. Аналіз та методика навчання індивідуальним тактичним діям в нападі. Групові тактичні дії в нападі (Аналіз та методика навчання взаємодіям двох, трьох гравців в нападі). Командні тактичні дії в нападі (Аналіз та методика навчання стрімкому нападу, позиційному нападу).

Тема 13. Тактика захисту в баскетболі. Аналіз та методика навчання індивідуальним тактичним діям в захисті. Групові тактичні дії в захисті (Аналіз та методика навчання взаємодіям двох, трьох гравців в захисті). Командні тактичні дії в захисті (Аналіз та методика навчання персональному, зонному, змішаному захисту).

Тема 14. Організація і проведення змагань з баскетболу. Положення про змагання. Системи розіграшу. Виявлення переможців змагань. Правила змагань з баскетболу. Суддівство.

Тема 15. Планування та звітність учбової роботи по баскетболу. Види планування. Планування учбової роботи в школі. План-конспект уроку з баскетболу в школі. Звітність учбової роботи в школі.

4. Завдання курсу.

У результаті вивчення курсу студенти повинні:

знати:

- місце спортивних ігор у педагогічній практиці;
- історію, сучасне становище та перспективи розвитку футболу, баскетболу, волейболу;
- техніку безпеки під час проведення занять та змагань з футболу, баскетболу, волейболу;
- методику навчання технічним елементам в футболі, баскетболі, волейболі;
- методику навчання тактичним діям в футболі, баскетболі, волейболі;

- системи змагань у футболі, баскетболі, волейболі;
- особливості розвитку фізичних якостей у футболі, баскетболі, волейболі;

вміти:

- технічно вірно виконувати вправи футболу, баскетболу, волейболу в тренувальних та змагальних умовах, показуючи при цьому результати, що відповідають кваліфікаційним вимогам;
- складати конспекти, готувати місце для проведення ігор, необхідний інвентар і встаткування;
- проводити будь-якої частини уроку і заняття в цілому, згідно з програмою;
- організовувати та проводити змагання з футболу, баскетболу, волейболу у загальноосвітньому навчальному закладі.

5. Статус у навчальному плані.

Нормативна навчальна дисципліна із циклу професійних компетентностей.

6. Лектор: доцент, доктор філософії в галузі освіти, Жигadlo Геннадій Бісславович; доцент Кулаков Юрій Євгенович.

7. Форми і методи навчання: Лекційні та практичні заняття з використанням традиційних методів, інтерактивних методик та комп'ютерної техніки, індивідуальна робота, самостійна робота.

8. Форми організації контролю знань та система оцінювання. Діагностичний розділ визначає диференційований та об'єктивний облік результатів навчальної діяльності студентів і включає в себе ряд підрозділів:

- а) контроль засвоєння *теоретичних знань*;
- б) контроль рівня та динаміки *загальної фізичної підготовленості* студентів (виконання контрольних тестів загально-фізичної підготовки на результат);
- в) контроль рівня та динаміки *спеціальної фізичної підготовленості* студентів (виконання контрольних вправ спеціально-фізичної підготовки на результат);
- г) контроль рівня *засвоєння техніки* цілісної вправи у рухливих іграх та її складових частин;
- д) контроль рівня *інтегральної підготовленості* студента;
- е) контроль засвоєння *професійних навичок* (проведення на оцінку окремих загально розвиваючих вправ, підготовчої частини, окремих задач та цілісного навчально-тренувального заняття з спортивних ігор для різних вікових груп);
- ж) контроль засвоєння *суддівських навичок* (організація та проведення змагань, методика суддівства).

Для оцінювання використовується національна чотирибальна шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: А, В, С, D, E, FХ.

100% балів студенти накопичують на заняттях та під час поточного контролю, що регламентується робочою програмою викладача.

9. Мова викладання: українська.

Дисципліни за вибором ВНЗ

10. ПІДВИЩЕННЯ СПОРТИВНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ

1. Ідентифікація

Шифр: ВД 2.1.1.	Характеристика навчального курсу
<p><i>Кількість кредитів відповідних ECTS:7</i> <i>Загальна кількість годин: 210 год.</i> <i>Тижневих годин: – 2 год.</i></p>	<p>Варіативна навчальна дисципліна за вибором навчального закладу Курс: I Семестр: 1,2 Лекції: - Практичні заняття: 104 Самостійна робота: 106 Вид контролю: 1,2 с. -залік</p>

2. Мета курсу: Метою викладання навчальної дисципліни «Підвищення спортивної майстерності з обраного виду спорту» є суттєве посилення професійної підготовки студентів на моделі дисципліни «Обраний вид спорту та методика його викладання», включеної до навчального плану факультету фізичної культури та спорту, у програму з фізичного виховання для загальноосвітніх навчальних закладів, програми ДЮСШ, а також підвищення рівня спортивної підготовленості студентів з цієї дисципліни.

3. Опис курсу.

Кредит 1.

Тема 1. Історія, сучасне становище та перспективи розвитку боротьби в світі та в Україні.

Науково-технічний та науково-методичний прогрес в спортивній боротьбі. Перспектива розвитку боротьби. Огляд останніх спортивних подій в боротьбі в світі та Україні.

Тема 2. Техніка безпеки під час проведення навчально-тренувальних занять та змагань зі спортивної боротьби.

Організація страховки та допомоги під час розучування та виконання технічних дій борця, навчання самостраховці.

Тема 3. Фізична підготовка у обраному виді боротьби:

Загальна фізична підготовка. Спеціальна фізична підготовка. Тестування рівню ФП

Тема 4. Технічна підготовка у обраному виді боротьби:

Тестування рівню ТП спортсменів

Тема 5. Організація, проведення та суддівство змагань з боротьби.

Обладнання місць змагань з обраного виду боротьби: гігієнічні вимоги, вимоги техніки безпеки.

Кредит 2.

Тема 1. Фізична підготовка у обраному виді боротьби:

Загальна фізична підготовка. Спеціальна фізична підготовка. Динаміка видів підготовки борця на протязі тренувального процесу;

Тема 2. Технічна підготовка у обраному виді боротьби.

Оволодіння технікою прийомів обраного виду боротьби.

Тема 3. Організація, проведення та суддівство змагань з боротьби.

Суддівство змагань з обраного виду боротьби: суддівська колегія, її склад та обов'язки.

Тема 4. Навчальна практика:

Проведення окремих вправ та окремих частин навчально-тренувального заняття з боротьби з групами загальної базової підготовки, з урахуванням специфіки періодизації тренувального циклу. Волонтерська допомога в суддівстві змагань з обраного виду боротьби

Кредит 3.

Тема 1. Психічна, тактична та теоретична підготовка.

Задачі, засоби, методи; зв'язок тактичної підготовки із змагальною діяльністю; критерії оцінки тактичної майстерності борця;

Задачі, засоби та методи теоретичної підготовки на всіх рівнях багаторічного процесу спортивної підготовки; загальні та спеціальні питання теоретичної підготовки борця.

Тема 2. Засоби відновлювання у обраному виді боротьби

Визначення фаз відновлювання; характеристика фази «суперкомпенсації». Диференціювання тренувальних навантажень в залежності від протікання процесів відновлювання в організмі спортсмена;

Тема 3. Фізична підготовка у обраному виді боротьби.

Загальна фізична підготовка. Спеціальна фізична підготовка. Динаміка питомої ваги СФП протягом тренувального процесу.

Тема 4. Технічна підготовка у обраному виді боротьби.

Методи добору критеріїв оцінки технічної підготовленості спортсмена. Оволодіння технікою прийомів обраного виду боротьби.

Тема 5. Навчальна практика.

Проведення цілісного навчально-тренувального заняття з групами загальної базової підготовки, з урахуванням специфіки періодизації тренувального циклу.

Кредит 4.

Тема 1. Система багаторічної підготовки у обраному виді боротьби

Типи циклів та блоків підготовки в залежності від задач, етапів підготовки, характеру тренувальних навантажень борця.

Тема 2. Спортивна боротьба в спеціалізованих та загальноосвітніх навчальних закладах, таборах відпочинку, за місцем проживання

Лікарняно-педагогічний контроль під час занять та змагань, профілактика травматизму в боротьбі. Специфіка навчально-тренувальних занять з боротьби у літніх дитячих таборах відпочинку: задачі, форми, засоби, методи.

Тема 3. Фізична підготовка у обраному виді боротьби.

Загальна фізична підготовка.

Спеціальна фізична підготовка

Тема 4. Технічна підготовка у обраному виді боротьби.

Оволодіння технікою прийомів обраного виду боротьби.

Кредит 5.

Тема 1. Тренувальні та змагальні навантаження в обраному виді боротьби

Характеристика змагальних навантажень; припустимі норми змагальної діяльності борця.

Тема 2. Фізична підготовка у обраному виді боротьби.

Загальна фізична підготовка. Спеціальна фізична підготовка. Методи добору критеріїв оцінки фізичної підготовленості спортсмена.

Тема 3. Технічна підготовка у обраному виді боротьби.

Оволодіння технікою прийомів обраного виду боротьби.

Тема 4. Навчальна практика

Проведення окремих вправ, окремих частин та цілісного навчально-тренувального заняття з групами борців базової спеціалізованої підготовки, з урахуванням специфіки періодизації тренувального циклу. Допомога у суддівстві змагань з боротьби.

Кредит 6.

Тема 1. Система багаторічної підготовки у обраному виді боротьби

Комплексний контроль як функція керування; зміст комплексного контролю; педагогічні та медико-біологічні засоби та методи контролю.

Тема 2. Фізична підготовка у обраному виді боротьби.

Загальна фізична підготовка. Спеціальна фізична підготовка. Методи добору критеріїв оцінки фізичної підготовленості спортсмена.

Тема 3. Технічна підготовка у обраному виді боротьби.

Оволодіння технікою прийомів обраного виду боротьби.

Кредит 7.

Тема 1. Спортивна орієнтація та відбір в обраному виді спорту.

Анатомічні, морфо функціональні та антропометричні фактори, що впливають на результат в обраному виді спортивної боротьби.

Тема 2. Фізична підготовка у обраному виді боротьби.

Загальна фізична підготовка. Спеціальна фізична підготовка. Контрольне тестування рівню ФП

Тема 3. Технічна підготовка у обраному виді боротьби.

Оволодіння технікою прийомів обраного виду боротьби. Контрольне тестування рівню ТП

Тема 4. Науково-дослідницька та методична робота в спортивній боротьбі

Методи наукових досліджень в спортивній боротьбі: спостереження, експеримент, хронометрія, тестування, тощо; методи обробки отриманих даних.

Курсові роботи: вимоги, зміст, структура, методика підготовки роботи та її захисту.

Тема 5. Основи змагальної діяльності в спортивній боротьбі

Участь у контрольному змаганні з обраного виду боротьби

4. Завдання курсу.

У результаті вивчення курсу «Підвищення спортивної майстерності» студенти повинні

- знань:

- історії, сучасного становища та перспектив розвитку обраного виду спорту в світі та Україні;
- техніки безпеки під час проведення навчально-тренувальних занять та змагань з обраного виду спорту;
- принципів, методів та засобів спортивної підготовки в обраному виді спорту;
- основ змагальної діяльності в видах спорту;
- специфіки занять видів спорту у секціях ЗОШ та групах ДЮСШ;
- методи та засоби відновлювання фізичного та психічного стану спортсмена;
- правил змагань з обраного виду спорту та методики суддівства в різних видах спорту;
- основи науково-дослідницької діяльності у фізичній культурі та спорті.

- вмінь та навичок:

- змагатися у обраному виді спорту, показуючи відповідний до своєї кваліфікації результат;
- скласти особистий план тренувального мезоциклу відповідно до кваліфікації, спортивної спеціалізації та періоду підготовки;
- провести навчально-тренувальні заняття з видів спорту у секціях освітніх навчальних закладів або групах початкової підготовки ДЮСШ за завданням тренера;
- виконувати обов'язки судді III категорії з обраного виду спорту.

5. Статус у навчальному плані.

Варіативна навчальна дисципліна за вибором навчального закладу.

6. Лектор:

7. **Форми і методи навчання:** Практичні заняття з використанням традиційних методів, комп'ютерної техніки; індивідуальна робота, самостійна робота.

8. Форми організації контролю знань та система оцінювання.

Поточний контроль здійснюється у вигляді опитувань, контрольних робіт, теоретичних та практичних тестувань, складання технічних та техніко-фізичних нормативів. Залікові бали студенти накопичують на заняттях та під час поточного контролю, що регламентується робочою програмою з дисципліни «підвищення спортивної майстерності».

Підсумкова атестація відбувається у формі заліку.

Для оцінювання використовується національна чотирибальна шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: А, В, С, D, E, FХ.

9. Мова викладання: українська

Дисципліни за вибором студентів

11. ВЕСЛУВАЛЬНИЙ СПОРТ

1. Ідентифікація

Шифр:ВД 2.2.14	Характеристика навчального курсу
<i>Кількість кредитів відповідних ECTS:6</i> <i>Загальна кількість годин: 180 год.</i> <i>Тижневих годин: – 2 год.</i>	Варіативна навчальна дисципліна вільного вибору студентів Курс: 1 Семестр: 1 Лекції: 6 Практичні заняття: 54 Самостійна робота: 120 Види контролю:

2. Мета курсу Професійна підготовка студентів до практичної діяльності в якості тренера. Створення передумов до подальшого підвищення спортивних результатів, а також до спортивного довголіття

3. Опис курсу.

3. Опис курсу.

Кредит 1. Загальна характеристика веслувального спорту.

Тема 1. Вступ до спеціалізації.

Тема 2. Загальна характеристика веслування.

Тема 3. Класифікація веслування.

Кредит 2. Історія розвитку веслувального спорту.

Тема 1. Виникнення і розвиток веслування.

Тема 2. Розвиток веслування до 20 століття.

Тема 3. Розвиток веслування в 20 столітті за кордоном.

Тема 4. Зародження і розвиток веслування в Україні до 1917р.

Тема 5. Розвиток веслування в СРСР і Україні (1917-2000гг.)

Тема 6. Веслування на олімпійських іграх сучасності.

Тема 7. Веслування на чемпіонатах світу та Європи.

Тема 8. Сучасний період у розвитку веслування в Україні та країнах світу: стан і перспективи розвитку (з 2000 р. - по теперішній час)

Тема 9. Державні структури і громадські організації з веслування.

Тема 10. Міжнародні організації та об'єднання з веслування.

Кредит 3. Техніка з основами біомеханіки у веслуванні.

Тема 1. Біомеханічні основи техніки веслування.

Тема 2. Техніка веслування.

Тема 3. Фактори, що впливають на техніку веслування.

Тема 4. Еволюція та шляхи подальшого вдосконалення техніки веслування.

Тема 5. Типові помилки в техніці веслування.

Кредит 4. Методика навчання руховим діям у веслуванні.

Тема 1. Загальні основи навчання техніці веслування.

Тема 2. Ефективні засоби та методи в навчанні техніці.

Тема 3. Основні етапи в навчанні.

Тема 4. Методика виправлення помилок у техніці.

Тема 5. Удосконалення технічної майстерності.

Кредит 5. Основи спортивного тренування у веслуванні.

Тема 1. Основи спортивного тренування.

Тема 2. Фізична підготовка.

Тема 3. Фізичні якості.

Тема 4. Технічна підготовка.

Тема 5. Тактична і психологічна підготовка.

Кредит 6. Основи працездатності та відновлення у веслуванні.

Тема 1. Проблеми працездатності.

Тема 2. Навантаження у веслуванні.

Тема 3. Принципи відповідності навантажень.

Тема 4. Проблеми відновлення.

Тема 5. Проблеми реабілітації в спорті.

4. Завдання курсу.

У результаті вивчення курсу студенти повинні:

знати:

- засвоїти знання в області теорії і методики спортивної підготовки, основних закономірностей, принципів, засобів і методів, що застосовуються в теорії і практиці веслувального спорту;
- засвоєння техніки й тактики веслувального виду спорту;
- придбання теоретичних знань і практичного досвіду, що потрібні для успішної

тренувальної та змагальної діяльності.

вміти:

- вдосконалювати професійно-педагогічні навички організації та проведення навчально-тренувальних занять з веслувального спорту.
- розвивати і вдосконалювати фізичні якості, техніко-тактичних умінь і навичок, особистісних психологічних показників веслярів;
- забезпечити необхідний рівень спеціальної підготовленості.

5. Статус у навчальному плані.

Варіативна навчальна дисципліна вільного вибору студентів із циклу професійних компетентностей.

6. Лектор: доцент, Майстер спорту СРСР Тихоміров А.І.

7. Форми і методи навчання: Лекційні та практичні заняття з використанням традиційних методів, інтерактивної методики та комп'ютерної техніки, індивідуальна робота, самостійна робота.

8. Форми організації контролю знань та система оцінювання.

Поточний та підсумковий контроль здійснюється у вигляді комп'ютерних тестів на освітньому просторі університету.

Для оцінювання використовується національна чотирибальна шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: А, В, С, D, E, FХ.

9. Мова викладання: українська.

2 курс

Робочий навчальний план на 2018-2019 навчальний рік

№ з/п	Назви навчальних дисциплін	3 семестр навчальних тижнів 18											4 семестр навчальних тижнів 18														
		Кількість кредитів ECTS	Загальний обсяг годин	з них аудиторних у тому числі				самостійна робота	Години на тиждень	курсів роботи, практичних	кількість консультувань	форми контролю		Кількість кредитів ECTS	Загальний обсяг годин	всього	з них аудиторних у тому числі				самостійна робота	Години на тиждень	курсів роботи, практичних	кількість консультувань	форми контролю		
				всього	лекції	лабораторні	практичні					екзамен	залік				всього	лекції	лабораторні	практичні					екзамен	залік	
Нормативні дисципліни																											
1	Філософія													3	90	30	10		20	60	2			2		1	
2	Фізіологія людини	4	120	40	10	20	10	80	2		2	1															
3	Педагогіка	5	150	50	16		34	100	3		3	1															
4	Психологія												3	90	30	8		22	60	2			2		1		
5	Гімнастика та методика викладання	3	90	30	2		28	60	2		2	1															
6	Легка атлетика та методика викладання	3	90	30	2		28	60	2		2	1															
7	Теорія та методика фізичного виховання												3	90	30	10		20	60	2			2		1		
8	Теорія та методика викладання обраного виду спорту	3	90	30	6		24	60	2		2	1	3	90	30	6		24	60	2			2		1		
9	Підвищення спортивної майстерності з обраного виду спорту	3	90	44			44	46	2			1	4	120	60			60	60	3					1		
10	Академічне писемне мовлення (іноземна мова)	3	90	30			30	60	2		2	1	3	90	30			30	60	2			2		1		
Дисципліни вільного вибору студента																											
11	Профілактика спортивного травматизму												6	180	60	6		54	120	3			4		1		
12	Кросфіт (силова підготовка)	6	180	60	6		54	120	3		4	1															
Практична підготовка																											
13	Навчальна практика за профілем майбутньої роботи												5	150					150							1	
	Разом	30	900	314	42	20	252	586	17	0	17	2	6	30	900	270	40	0	230	630	15	0	14	1	7		

Нормативні дисципліни 1. ФІЛОСОФІЯ

1. Ідентифікація

<i>Шифр:</i> НД1.1.2	<i>Характеристика навчального курсу</i>
<i>Кількість кредитів відповідних ЄКТС:</i> 3 <i>Загальна кількість годин:</i> 90 год. <i>Тижневих годин:</i> 2 год.	Нормативна Курс: 2 Семестр: 4 Лекції: 10 Практичні заняття: 20 Самостійна робота: 60 Вид контролю: залік

2. Мета курсу: надання знань з філософії як світогляду людини, або сукупності поглядів на світ у цілому та ставлення людини до цього світу, в розумінні онтологічних, гносеологічних, аксіологічних і соціальних проблем буття.

3. Опис курсу.

Кредит 1. Історія філософії як феноменологія світоглядних пошуків.

Тема 1. Філософія, її походження, проблематика та функції.

Філософія, світогляд культура. Історичні типи світогляду: міф, релігія, науковий світогляд. Предмет філософії. Проблема начала філософії. Природа та типи філософських проблем.

Головні напрями у філософії. Проблема метода у філософії. Діалектика та метафізика.. Функції філософії.

Тема 2. Історія філософії.

Філософія Стародавнього Сходу та її своєрідність. Своєрідність філософії стародавньої Греції. Аристотель як систематизатор античної філософії.

Християнська апологетика та патристика. Аврелій Августин та його вчення. Схоластика. Суперечка про природу понять: реалізм і номіналізм. Вчення Фоми Аквінського про єдність душі і тіла, про двоїстість істини, про співвідношення релігії, філософії і науки.

Філософія Відродження. Філософія гуманізму. Антропоцентризм як реакція на середньовічний геоцентризм. Натурфілософія Відродження. Пантеїзм. Геліоцентризм і вчення про нескінченність Всесвіту. Соціальна філософія Відродження. Реформація, її ідеї.

Тема 3. Класична, некласична і постнекласична філософія.

Наукова революція ХУІІ ст. Головні риси філософії Нового часу. Проблема методу пізнання у філософії. Емпірична і раціоналістична методологія. Теорія пізнання та емпіризм. Сенсуалістична теорія пізнання. Гносеологічний скептицизм. Раціоналістична теорія пізнання. Створення механістичної матеріалістичної картини світу. Поняття субстанції і модусів у філософії Спінози. Дуалізм Р.Декарта. Монадологія Г.Лейбніца. Вчення Т.Гоббса про державу. Соціально-політичні погляди Ф.Бекона, Дж.Локка, Б.Спінози. Проблема людини у філософії Просвітництва. Французький матеріалізм.

Місце німецької класичної філософії в історії новоєвропейської філософії. Філософські погляди І.Канта докритичного та критичного періодів. Філософія Г.Гегеля: вчення про Абсолютну ідею та діалектичний метод дослідження. Наука логіки. Філософія природи. Філософія духу. Філософія історії. Антропологічний матеріалізм Л.Фейєрбаха.

Плюралізм течій сучасної філософії. Некласична філософія кінця ХІХ – початку ХХ ст. Ірраціоналістично-містична тенденція. Позитивістська тенденція. Загальні особливості філософії ХХ та початку ХХІ ст. Раціоналістична тенденція.

Провідні філософські джерела та філософські ідеї часів Київської Русі. Становлення філософії українського духу в Києво-Могилянській академії. Життя та філософська діяльність Г.Сковороди. Український романтизм (М.Гоголь, М.Костомаров, П.Куліш та ін.) Філософські ідеї Т.Шевченка. Університетська філософія в Україні ХІХ ст..(С.Гогоцький, П.Юркевич та ін.) Філософія України в радянський період. Розробка філософських проблем в сучасній Україні.

Кредит 2. Теоретична філософія

Тема 1. Філософський зміст проблеми буття.

Ідея теоретичної філософії та її значення у розвитку філософського знання.

Проблема буття в історико-філософському окресленні. Категоріальні визначення буття. Основні форми буття. Буття людини як фундаментальна проблема філософії. Матеріальний світ та поняття матерії. Розвиток уявлень про матерію в історії філософії і природознавстві. Структурність та системність матерії. Поняття руху. Проблема руху в історії філософії та природознавстві. Розвиток уявлень про простір та час в історії філософії та природознавстві. Субстанцій на і реляційна концепція простору і часу. Концепції простору та часу у сучасній науці. Проблема єдності світу.

Тема 2. Онтологія і метафізика. Діалектика.

Онтологія як фундаментальний розділ філософії. Основне питання онтології. Типи філософського світогляду. Проблема «архе». Онтологія і метафізика. Термін «метафізика» як вчення про суще. Діалектика як вчення про всезагальний зв'язок і розвиток матеріального та духовного світу. Історичні форми діалектики. Альтернативи діалектики.

Тема 3. Феномен свідомості .

Проблема свідомості у філософії. Форми суспільної та індивідуальної свідомості. Аналіз основних філософських концепцій свідомості. Проблема генезису свідомості. Філософія та

сучасна наука про передумови виникнення свідомості. Структура свідомості. Форми суспільної та індивідуальної свідомості.

Тема 4. Гносеологія як теорія пізнання. Проблема істини.

Специфіка філософського підходу до пізнання. Гносеологія та її місце у структурі філософського знання. Проблема пізнаваності світу: аналіз основних підходів у різних філософських напрямках. Суб'єкт та об'єкт пізнання. Основні принципи теорії пізнання. Особливості пізнання природного, соціокультурного і духовного світу людини. Поняття, структура і форми практики. Функції практики у пізнанні. Структура пізнавального процесу. Чуттєвий та раціональний ступіні пізнання. Діалектика процесу пізнання, Форми раціонального пізнання: відчуття, сприйняття, уявлення. Форми раціонального пізнання: поняття, судження, умовивід. Дилема емпіризму та раціоналізму.

Пізнання і творчість. Інтуїція та її роль у пізнанні. Проблема істини в філософії. Класична концепція істини та її альтернативи.

Тема 5. Епістемологія як теорія наукового пізнання.

Наукове пізнання та його специфічні ознаки: особливості об'єкта, цілей, засобів, методів і результатів наукового пізнання. Тенденція розвитку загальної методології. Методологія як стиль мислення. Емпіричний та теоретичний рівні наукового пізнання. Методи емпіричного дослідження. Специфіка і методи теоретичного пізнання. Загальнонаукові методи. Основні форми наукового пізнання: факт, проблема, гіпотеза, теорія. Структура і функції наукової теорії. Проблема наукової раціональності і форми поза наукового знання.

Типологія філософських проблем науки. Генезис науки. Тенденції розвитку науки. Наука як соціокультурний феномен. Філософія і наука: історичні форми взаємозв'язку. Статус і функції науки у сучасному суспільстві. Етика науки і проблема соціальної відповідальності вченого. Структура і динаміка науки. Наукові традиції і революції в науці. Особливості класичної, неklasичної і постнеklasичної науки. Проблема специфіки природознавчого і гуманітарного знання.

Кредит 3. Практична філософія

Тема 1. Проблема людини в історії філософії. Зміст людського буття.

Ідея практики та практичній філософії.

Поняття соціального в філософії. Специфіка предмета соціальної філософії. Поняття суспільства. Соціум як історичний процес. Суспільство як система.

Природа і суспільство. Історичні форми взаємодії суспільства і природи.

Специфіка філософського аналізу феномена людини. Предмет і основні проблеми філософської антропології. Образи людини в історії філософії. Сцієнтистська, екзистенціальна і соціально-критична стратегії тлумачення буття людини у світі. Людина як єдність біологічного і соціального. Проблема походження людини. Людина як космопланетарний феномен. Антропокосмічна тема в історії філософії і культури. Коеволюція людини і природи. Людина та її середовище життя.

Соціальні та екзистенціальні аспекти буття людини. Проблема нового екобуття людства.. Гармонізація відносин між людиною та природою.

Поняття соціального передбачення і прогнозування майбутнього. Концепції майбутнього людства. Сутність, основні види і методи соціального прогнозування.

Тема 2. Цінності : поняття і природа. Соціалізація особистості.

Цінності: розвиток філософських уявлень про цінності. Філософія раціоналізму. Філософія І. Канта. Аксиологічний напрям у історії філософії (друга половина XIX ст.) Аксиологічна проблематика у філософії XX століття: феноменологія, екзистенціалізм, герменевтика, теорія соціальної дії. Цінності в структурі соціуму. Суб'єкт - об'єктна природа цінностей. Світ цінностей. Ієрархія цінностей людського буття. Цінності як ядро світоглядної проблематики.

Духовна культура. Феномен культури та основні напрями його філософського аналізу: аксиологічний, діяльнісний, комунікативний підходи. Матеріальна і духовна культура суспільства. Суперечності у розвитку культури. Загальнолюдське і класове, інтернаціональне

і національне у культурі. Проблема українського національного відродження і культура. Проблема єдності і різноманіття культурно-історичного процесу.

Соціалізація особистості: зміст, види, етапи, проблеми. Фактори соціалізації. Життєва позиція особистості. Виховання особистості. Соціальні норми. Соціальний контроль.

4. Завдання курсу.

- засвоєння знань, що складають зміст філософії як науки, усвідомлення системи її категорій, понять і термінів; осмислення провідних характерних особливостей філософського мислення;

- показати проблематику сучасної філософії, виділити особливості її стилю мислення; з'ясувати зв'язки сучасної філософії із болючими проблемами сучасної суспільної історії; - пояснити зв'язки сучасної філософії із іншими напрямками інтелектуальної діяльності – наукою, релігією, мистецтвом, соціальними та політичними теоріями;

- визначити роль української філософії в розвитку української культури, позначити її зв'язок із історією світової філософії;

- виявити провідні тенденції сучасного розвитку української філософії;

- виявити особливості проявів філософського мислення у сфері осмислення засад дійсності, окреслити найважливіші особливості сучасної наукової картини світу;

- поглибити уявлення про особливості духовних процесів, що перебувають у дії, функціонують; з'ясувати зв'язок пізнання із становищем людини у світі, із її життєвою долею та перспективами;

У результаті вивчення курсу студенти повинні:

знати:

предмет та функції філософії; світогляд та його історичні типи; генезис філософії та її співвідношення з іншими типами світогляду;

специфіку та структуру філософського знання; основне коло філософських проблем;

категоріальні визначення буття; розвиток уявлень про матерію в історії

філософії; філософські аспекти проблеми руху; сучасні концепції простору та часу;

історичні форми діалектики; альтернативи діалектики; основні принципи діалектики та зміст основних законів діалектики; зміст парних категорій діалектики;

вміти:

розрізняти та виявляти специфіку різних типів світогляду;

пов'язувати загальні філософські проблеми з вирішенням завдань у різних галузях сучасної науки;

робити порівняльний аналіз філософського та конкретно-наукового тлумачення буття; розрізняти філософське та природознавче тлумачення поняття „матерія”;

аналізувати структуру, ознаки та основні функції свідомості; наводити конкретні приклади реальних виявлень діалектики при аналізі складних проблем психіки людини;

розрізняти метафізичну та діалектичну концепції розвитку світу; наводити конкретні приклади реальних виявлень метафізики при аналізі проблем суспільства.

5. Статус у навчальному плані.

Нормативна навчальна дисципліна із циклу загальних компетентностей.

6. Лектор: кандидат філософських наук, доцент Шпачинський Ігор Леонідович.

7. Форми і методи навчання: Лекційні та практичні заняття з використанням традиційних методів, інтерактивної методики та комп'ютерної техніки, індивідуальна робота, самостійна робота.

8. Форми організації контролю знань та система оцінювання. Поточний та підсумковий контроль здійснюється у вигляді комп'ютерних тестів на освітньому просторі університету.

Для оцінювання використовується національна чотирибальна шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: А, В, С, D, E, FХ.

60% балів студенти накопичують на заняттях та під час поточного контролю, що регламентується робочою програмою викладача, 40% балів студенти набирають на іспиті.

9. Мова викладання: українська.

2. ФІЗІОЛОГІЯ ЛЮДИНИ

1. Ідентифікація

<i>Шифр:</i> НД 1.2.3	Характеристика навчального курсу
<i>Кількість кредитів відповідних ЄКТС: 4</i> <i>Загальна кількість годин: 120 год.</i> <i>Тижневих годин: 2.</i>	Нормативна Курс: II Семестр: 3 Лекції: 10 Практичні заняття: 20 Лабораторні заняття: 10 год. Самостійна робота: 80 год. Вид контролю: екзамен

2. Мета курсу: «Фізіологія людини» - дати студентам, майбутнім тренерам, сучасні уявлення про функціонування організму людини, про механізми, якими керуються чи направляються ті чи інші процеси життєдіяльності, як вони змінюються залежно від віку людини, її функціонального стану та при взаємодії з навколишнім середовищем. «Фізіологія людини» є однією з базових дисциплін медико-біологічного профілю, яка лежить в основі сучасної природничо-наукової підготовки студентів університету. «Фізіологія людини» є науковим фундаментом для вивчення професійно-орієнтованих дисциплін: педагогіки, психології, теорії та методики фізичного виховання.

3. Опис курсу.

Кредит 1. Організм як єдине ціле. Фізіологія крові. Фізіологія системи кровообігу. Фізіологія системи дихання.

Тема 1. Предмет, задачі фізіології людини.

Тема 2. Організм та його основні фізіологічні функції.

Тема 3. Основні закономірності росту і розвитку організму людини.

Тема 4. Фізіологія системи крові.

Тема 5. Групи крові, правила переливання крові, резус-фактор та його значення.

Тема 6. Фізіологія системи кровообігу.

Тема 7. Фізіологічні основи гемодинаміки.

Тема 8. Зовнішнє дихання. Показники зовнішнього дихання (легенева вентиляція, дифузійна здатність легень, життєва ємкість легень).

Тема 9. Регуляція дихання.

Кредит 2. Фізіологія системи травлення. Обмін речовин та енергії. Фізіологія виділення.

Тема 10. Роль травлення в життєдіяльності організму.

Тема 11. Особливості обміну речовин та енергії в живому організмі.

Тема 12. Особливості обміну білків, жирів, вуглеводів, води та мінеральних солей

Тема 13. Значення видільних процесів в життєдіяльності організму.

Тема 14. Роль потовиділення в підтримці сталості внутрішнього середовища організму.

Кредит 3. Фізіологія м'язів. Фізіологія сенсорних систем.

Тема 15. Фізіологія м'язового апарату.

Тема 16. Фізіологічні механізми м'язового скорочення.

Тема 17. Фізіологічний зміст аналізаторної функції.

Тема 18. Слуховий аналізатор.

Тема 19. Аналізатори шкірної рецепції, нюху та смаку, їх рецепторний апарат та сучасні теорії сприйняття.

Кредит 4. Гормональна регуляція фізіологічних функцій. Фізіологія нервової системи. Фізіологія вищої нервової діяльності (ВНД).

Тема 20. Фізіологія ендокринної системи.

Тема 21. Фізіологічна характеристика окремих залоз внутрішньої секреції та їх роль в діяльності організму.

Тема 22. Поняття про подразливість та подразники, збудливість, збудження.

Тема 23. Фізіологія нейрона.

Тема 24. Фізіологія центральної нервової системи.

Тема 25. Інтегративна функція мозочку

Тема 26. Кора великих півкуль головного мозку.

Тема 27. Фізіологічний зміст ВНД.

Тема 28. Перша і друга сигнальні системи дійсності.

4. Завдання курсу.

У результаті вивчення дисципліни студент повинен:

знати:

- особливості будови та функціонування різних систем органів організму людини;
- функціональні зміни в організмі при різних режимах життєдіяльності;
- вікові та статеві особливості функціонування різних систем життєдіяльності;
- зміни систем органів при систематичних заняттях фізичною культурою та спортом.
- фізіологію органів і систем органів організму людини;
- механізми процесів життєдіяльності клітини;
- взаємозв'язок будови органів з виконуваними функціями;
- механізми нейрогуморальної регуляції процесів життєдіяльності організму;
- фактори, які сприяють збереженню здоров'я та порушують його;
- саморегуляцію функцій організму.

вміти:

- аналізувати хронометраж уроку фізичної культури, визначати загальну та моторну щільність уроку;
- аналізувати фізіологічну криву уроку фізичної культури за даними пульсометрії, частоти дихання;
- визначати зміни артеріального тиску крові протягом навчального уроку. пояснювати зв'язок між будовою і функціями органів організму людини;
- досліджувати стан фізіологічних систем власного організму;
- опрацьовувати наукову літературу з фізіології людини;
- обґрунтовувати шкідливий вплив на організм алкоголю, наркотиків, куріння;
- застосовувати знання для ведення здорового способу життя, профілактики захворювань фізіологічних систем, дотримання режиму праці і відпочинку.

5. Статус у навчальному плані.

Нормативний курс із циклу професійних компетентностей.

6. Лектор: кандидат біологічних наук, доцент кафедри теорії та методики фізичної культури Гетманцев С. В

7. Форми і методи навчання: Лекційні, практичні та лабораторні заняття з використанням традиційних методів, інтерактивної методики та комп'ютерної техніки, індивідуальна робота, самостійна робота.

8. Форми організації контролю знань та система оцінювання.

Поточний та підсумковий контроль здійснюється у вигляді комп'ютерних тестів на освітньому просторі університету. Для оцінювання використовується національна чотирибальна шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: А, В, С, D, E, FХ.

60% балів студенти накопичують на заняттях та під час поточного контролю, що регламентується робочою програмою викладача, 40% балів студенти набирають на іспиті.

9. Мова викладання: українська

3. ПЕДАГОГІКА

1. Ідентифікація

<i>Шифр:</i> НД 1.2.6.	Характеристика навчального курсу
<i>Кількість кредитів відповідних ЄКТС: 5</i> <i>Загальна кількість годин: 150 год.</i> <i>Тижневих годин: 2.</i>	Нормативна Курс: II Семестр: 3 Лекції: 16 Практичні заняття: 34 Самостійна робота: 100 год. Вид контролю: екзамен

2. Мета курсу: ознайомлення студентів з системою педагогічних знань, підготовка майбутніх вчителів фізичної культури та спортивних педагогів до роботи у освітніх закладах.

3. Опис курсу.

Тема 1. Предмет педагогіки, завдання навчального курсу

Предмет і завдання педагогіки. Педагогіка як наука і мистецтво. Основні категорії педагогіки: навчання, виховання, освіта, розвиток, педагогічний процес. Джерела педагогіки. Система педагогічних наук. Зв'язок педагогіки з іншими науками. Напрями розвитку сучасної педагогіки: педагогіка співробітництва, педагогіка життєтворчості, педагогіка толерантності, особистісно-орієнтована педагогіка, педагогіка рефлексії, психопедагогіка особистості та ін. Завдання педагогіки на сучасному етапі.

Тема 2. Методи науково-педагогічних дослідження

Основні методи педагогічного дослідження: спостереження, експеримент, бесіда, інтерв'ювання, анкетування, вивчення продуктів діяльності та педагогічної документації, метод узагальнених незалежних характеристик, психолого-педагогічне тестування. Характеристика окремих методів педагогічного дослідження. Вимоги до їх організації та проведення.

Тема 3. Розвиток, формування та виховання особистості.

Процес розвитку і формування особистості. Спадковість і розвиток. Вплив середовища на розвиток і формування особистості. Розвиток і виховання. Людина, особа, персону, індивід, особистість, індивідуальність. Технократична і натуралістична парадигми виховання. Діяльність як чинник розвитку особистості. Провідні види діяльності школярів. Роль активності у розвитку особистості. Основні теорії розвитку особистості: біогенетичні, соціогенетичні, взаємодії факторів, персоналістичні. Вікові періоди розвитку особистості та індивідуальні особливості учнів, їх врахування у навчально-виховному процесі.

Тема 4. Поняття про дидактику, основні її категорії, проблеми.

Дидактика – теорія освіти і навчання. Предмет дидактики. Виникнення і розвиток дидактики. Основні функції процесу навчання: освітня, виховна і розвивальна, їх єдність та шляхи реалізації. Цілі навчання.

Сутність, етапи, структура і функції навчання. Рушійна сила навчального процесу. Психологічні основи процесу навчання: структура діяльності вчителя і діяльності учнів. Навчання і пізнавальний розвиток особистості. Мотивація навчання. Пізнавальний інтерес, умови його розвитку в навчанні. Етапи та рівні засвоєння знань. Типологія навчання: догматичний, пояснювально-ілюстративний тип навчання, програмоване навчання, проблемне навчання, модульне навчання, Формування понять. Формування вмінь і навичок.

Тема 5. Зміст освіти в сучасній школі, тенденції його вдосконалення

Загальна характеристика змісту освіти. Об'єктивні та суб'єктивні фактори визначення змісту освіти. Теорії змісту освіти: формальної освіти, матеріальної освіти, дидактичний утилітаризм, дидактичний екземпляризм. Педагогічні вимоги до змісту освіти в сучасній

школі. Освітня система в Україні. Характеристика її складових ланок. Основні джерела змісту освіти: навчальний план, навчальна програма, підручники.

Закон України “Про освіту”, Національна доктрина розвитку освіти України у XXI столітті, цільова комплексна програма “Вчитель” про основні напрями розвитку вітчизняної освіти.

Тема 6. Процес навчання. Співвідношення закономірностей, принципів і правил дидактики.

Поняття про закономірності навчання. Зовнішні і внутрішні закономірності навчання. Принципи навчання як категорія дидактики. Сутність понять “закон”, “закономірність”, “принципи”.

Закон - необхідне, суттєве, стійке, повторюване відношення між явищами; внутрішній і необхідний, всезагальний і суттєвий зв'язок предметів і явищ об'єктивної дійсності; загальні, необхідні й суттєві зв'язки між предметами й процесами.

Загальні закони навчання: закон соціальної обумовленості цілей, змісту, форм і методів навчання; закон взаємозв'язку самореалізації й освітнього середовища; закон взаємозв'язку навчання, виховання й розвитку; закон обумовленості результатів навчання характером освітньої діяльності учнів; закон цілісності і єдності освітнього процесу.

Закономірності навчання – об'єктивні, суттєві, стійкі, повторювані зв'язки між складовими частинами, компонентами процесу навчання.

Принципи навчання – основні положення, що визначають зміст, організаційні форми та методи навчання відповідно до його цілей і закономірностей: науковості, систематичності й послідовності, свідомості, активності та самостійності у навчанні, наочності, ґрунтовності, зв'язку навчання з практичною діяльністю, доступності навчання та врахування індивідуальних особливостей учнів, емоційності навчання.

Тема 7. Методи навчання, їх характеристика

Поняття про метод навчання. Прийом навчання як елемент методу. Метод як багатофакторне явище. Різні підходи до характеристики методів навчання: методи навчання як способи залучення до безпосередньої практичної діяльності; як способи передачі навчальної інформації; як способи спільної діяльності вчителя і учнів із досягнення поставлених дидактичних завдань; як способи організації пізнавальної діяльності учнів; як способи стимулювання пізнавальної діяльності.

Класифікація методів навчання. Різні підходи до класифікації: за джерелами передачі й сприйняття навчального матеріалу; за основними дидактичними завданнями; за характером пізнавальної діяльності учнів; за логікою передачі й сприймання навчальної інформації; за ступенем керівництва навчальною роботою учнів.

Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності учнів: словесні, наочні і практичні; індуктивні, дедуктивні; пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, методи самостійної роботи і роботи під керівництвом учителя.

Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності учнів: методи стимулювання інтересу до навчання (пізнавальні та дидактичні ігри, навчальні дискусії тощо), методи стимулювання обов'язку і відповідальності (роз'яснення мети навчання, заохочення і покарання тощо).

Контроль, його функції і види. Методи контролю: усний, письмовий, графічний, лабораторний, практичний, програмований. Методи самоконтролю. Тестування успішності. Види тестів. Вимоги до тестових завдань. Нетрадиційні методи контролю знань, умінь і навичок учнів.

Бінарні методи навчання.

Поняття про засоби навчання. Класифікація засобів навчання. Моделі і моделювання, наочні посібники. Візуальні, аудіальні, аудіовізуальні засоби навчання, організаційно-педагогічні умови їх застосування. Засоби масової інформації та їх використання у навчальному процесі. Комп'ютер як засіб навчання.

Проблема вибору методів і засобів навчання та їх комплексного застосування. Технології навчання. Вибір методу і технології навчання залежно від дидактичних цілей, змісту

навчального матеріалу, навчальних можливостей учнів, умов навчання і можливостей самого вчителя.

Тема 8. Організаційні форми навчання. Урок як основна форма навчання. Нетрадиційні форми організації навчання.

Поняття форми організації навчання. Генезис організаційних форм навчання: індивідуальна та індивідуально-групова форма навчання, групова форма навчання, класно-урочна система, белл-ланкастерська система, мангеймська система, план Трампа, дальтон-план, бригадно-лабораторна форма навчання. Становлення та розвиток класно-урочної системи. Форми навчання, їх розвиток в історії дидактики. Позаурочні форми навчання та їх характеристика. Семінари, їх функції, особливості підготовки і проведення. Практикуми, їх місце у загальній системі навчальних занять. Факультативні заняття, їх види та специфіка проведення. Навчальні екскурсії, їх організація і проведення. Додаткові групові та індивідуальні консультації. Предметні гуртки. Домашня навчальна діяльність учня. Види домашніх завдань. Вимоги до домашніх завдань.

Урок як основна форма організації навчання. Переваги та недоліки уроку. Основні вимоги до сучасного уроку: організаційні, дидактичні, психологічні, етичні, санітарно-гігієнічні. Раціональна організація навчальної праці і формування навичок інтелектуальної діяльності учнів.

Класифікація уроків. Типологія і структура уроку. Система уроків за дидактичними цілями: урок засвоєння нових знань; урок формування умінь і навичок; урок застосування умінь і навичок; урок узагальнення і систематизації знань; урок перевірки, оцінювання і корекції знань; комбінований урок.

Організація навчальної діяльності учнів на уроці. Фронтальні, групові, колективні та індивідуальні форми організації навчальної діяльності учнів.

Підготовка вчителя до уроку. Стадії (етапи) підготовки вчителя до навчального заняття. Тематичне і поурочне планування. Шляхи вдосконалення класно-урочної системи навчання. Нетрадиційні уроки, їх особливості. Характеристика різних типів нетрадиційних уроків (уроки-консиліуми, уроки-винаходи, уроки-заліки, уроки-змагання, театралізовані уроки, уроки-ділові ігри та ін.). Шляхи підвищення ефективності уроку.

Нестандартні уроки: уроки «занурення»; урок-ділова гра; уроки - прес-конференції; уроки типу КВК; театралізовані уроки; урок-консультація; комп'ютерні уроки; уроки з груповими формами роботи; уроки взаємо навчання учнів; уроки творчості; уроки-аукціони; уроки, що ведуть учні; уроки-заліки; уроки сумніву; уроки-творчі звіти; уроки-формули; уроки-конкурси; бінарні уроки; уроки-узагальнення; уроки-фантазії; уроки-суди; уроки пошуку істини; уроки-лекції «Парадокси»; уроки-концерти; уроки-діалоги; уроки «Слідство ведуть знавці»; уроки - рольові ігри; уроки-конференції; уроки-семінари; інтегральні уроки; уроки «кругове тренування»; міжпредметні уроки; уроки-екскурсії; урок-гра «Поле чудес».

Нестандартні уроки: уроки змістовної спрямованості; уроки на інтегративній основі; уроки міжпредметні; уроки-змагання; уроки суспільного огляду знань; уроки комунікативної спрямованості; уроки театралізовані; уроки-подорожування, уроки-дослідження; уроки з різновіковим складом учнів; уроки-ділові, рольові ігри; уроки драматизації; уроки-психотренінги.

Поняття «контроль» у дидактиці - нагляд, спостереження і перевірка успішності учнів. Завдання, функції і види педагогічного контролю. Завдання контролю: виявлення якості засвоєння навчального матеріалу, ступеня відповідності отриманих умінь і навичок цілям і завданням навчального предмету; виявлення труднощів у засвоєнні учнями навчальної інформації та типових помилок з метою їх корекції та усунення; визначення ефективності організаційних форм, методів і засобів навчання; діагностування рівня готовності учнів до сприйняття нового матеріалу. Основні функції контролю за успішністю є: освітня; діагностична; виховна; розвиваюча; стимулююча; управлінська. Види контролю: попередній, поточний, періодичний (тематичний); підсумковий; заключний. Екзамени (перевідні та випускні).

Основні вимоги до перевірки і оцінки успішності: а) індивідуальний характер; б) систематичність; в) достатня кількість даних для оцінки; г) тематична спрямованість; д) об'єктивність, умотивованість оцінок; е) єдність вимог учителів; є) оптимальність; ж) всебічність.

Тема 9. Сутність виховання як педагогічного процесу

Теорія виховання як розділ педагогіки. Завдання та функції теорії виховання. Окремі теорії виховання: теорія національного виховання, теорія професійного виховання, теорія морального виховання. Поняття змісту виховання. Проблема змісту виховного процесу у сучасній школі. Сутність та особливості національної системи виховання. Мета національного виховання.

Виховання як педагогічне явище, його місце у цілісному педагогічному процесі. Поняття виховання, його специфіка, рушійні сили. Гуманний характер системи виховання в українській народній педагогіці. Сфери виховного впливу: свідомість, емоційно-почуттєва сфера, навички і звички поведінки, переконання, потреби, здібності, характер. Етапи процесу виховання. Види впливів у вихованні: цілеспрямований і стихійний; функціонально-рольовий та особистісно-орієнтований. Критерії вихованості дитини. Результати процесу виховання та методика їх виявлення. Шляхи підвищення ефективності процесу виховання.

Самовиховання і перевиховання як складові процесу виховання. Самовиховання - вищий етап процесу виховання. Умови і фактори, що детермінують самовиховання учнів. Рушійні сили самовиховання. Організація самовиховання учнів. Педагогічне керівництво самовихованням учнів.

Перевиховання, його функції, етапи, принципи. Категорії дітей і підлітків, які підлягають перевихованню. Педагогічно занедбані та важковиховувані діти. Причини педагогічної занедбаності і важко вихованості учнів, шляхи їх попередження і подолання.

Тема 10 . Закономірності та принципи виховання

Процес виховання як система взаємодії педагога й учня, що забезпечує розвиток особистості. Закономірності процесу виховання. Діяльність і спілкування як основа виховного процесу. Трансформація зовнішніх впливів у внутрішні процеси особистості.

Основні компоненти виховного процесу: цільовий, змістовний, операційно-діяльнісний, аналітико-результативний. Взаємозв'язок і взаємовплив компонентів виховного процесу. Особливості процесу виховання.

Поняття про принципи виховання. Різні підходи до класифікації принципів виховання.

Характеристика основних принципів виховання: цілеспрямованість, зв'язок з життям, єдність свідомості і поведінки, виховання у праці, виховання особистості у колективі, поєднання педагогічного керівництва з ініціативою і самодіяльністю учнів, повага до особистості вихованця у поєднанні з розумною вимогливістю до нього, індивідуально-особистий підхід у вихованні, наступність, єдність педагогічних вимог школи, сім'ї та громадськості, комплексний підхід у вихованні. Взаємозв'язок принципів виховного процесу. Відображення принципів національної спрямованості, культуровідповідності, гуманізації виховного процесу, цілісності, превентивності, акмеологічного принципу, принципів суб'єкт-суб'єктної взаємодії, особистісної орієнтації і технологізації виховного процесу у „Програмі виховання дітей та учнівської молоді в Україні”.

Результати процесу виховання. Їх контроль та можливості виміру. Критерії ефективності виховного процесу. Педагогічна діагностика вихованості. Методи діагностики вихованості.

Тема 11. Загальні методи виховання

Поняття про методи, прийоми і засоби виховання. Різні підходи до класифікації методів виховання (класифікації Г.Щукіної, В.Сластьоніна, М.Ярмаченка та ін.). Система методів виховання.

Методи формування суспільної свідомості. Розповідь, бесіда (групова та індивідуальна), диспут, лекція, їх характеристика, вимоги до їх використання. Приклад у вихованні, його різновидності, функції. Переконання і навіювання у виховному процесі.

Методи організації діяльності і формування досвіду суспільної поведінки. Формування громадської думки. Привчання і вправи у виробленні способів поведінки. Постановка педагогічних вимог до учнів. Доручення. Створення виховних ситуацій, використання спонтанних виховних ситуацій.

Методи стимулювання позитивної поведінки і діяльності учнів. Змагання, заохочення і покарання, їх характеристика. Вимоги до їх застосування.

Методи контролю й аналізу ефективності виховного процесу: педагогічне спостереження, анкетування, бесіда, аналіз результатів суспільно-корисної роботи, виконання доручень, створення ситуацій для вивчення поведінки учнів. Орієнтовні програми вивчення особистості учня та учнівського колективу.

Взаємозв'язок методів виховання, умови їх оптимального вибору та застосування. Сучасні технології виховання.

Виховання учнів у процесі навчальних занять. Виховний потенціал уроку: його організація, особливості взаємодії між його учасниками, зміст навчальної праці учнів, психологічна атмосфера на уроці.

Поняття позакласної і позашкільної роботи, їх завдання. Принципи організації позакласної і позашкільної роботи. Зміст позакласної та позашкільної роботи. Гурткова робота у школі. Основні позашкільні установи, завдання та зміст їх роботи. Спільна робота школи з позашкільними навчально-виховними закладами. Роль класного керівника в організації позакласної та позашкільної роботи з учнями.

Масові, групові та індивідуальні форми виховної роботи, їх характеристика. Комплексні форми виховання. Взаємозв'язок різних форм позакласної і позашкільної роботи.

Характеристика окремих форм виховної роботи: година класного керівника, тематичні вечори, вікторини, вечори запитань і відповідей, політичні інформації, фестивалі, конкурси, огляди, конференції, тижні з різних предметів, зустрічі з видатними людьми тощо. Традиції народної педагогіки у позакласній і позашкільній роботі з учнями. Пошуки нових форм позакласної виховної роботи у сучасній школі.

Тема 12. Особистість і колектив. Виховання особистості в системі учнівського самоврядування.

Загальне поняття про дитячий колектив, його ознаки, функції. Основні типи дитячих колективів. Структура колективу. Загальношкільний і первинний колектив, їх структура. Офіційна і неофіційна структура колективу.

Гармонійне поєднання індивідуальних, колективних і масових форм роботи в процесі виховання особистості. А.С.Макаренко та В.О.Сухомлинський про виховання особистості в колективі. Структура, типи, динаміка розвитку колективу. Динаміка розвитку колективу. Стадії та механізми становлення виховного колективу. Закони життя колективу. Стиль і тон колективу. Закон паралельної педагогічної дії. А.Макаренко про етапи розвитку колективу. Роль традицій, звичаїв у згуртуванні колективу. Міжособистісні стосунки у колективі. Умови успішного виховання колективних взаємин. Роль учителя у формуванні здорового психологічного клімату в учнівському колективі. Методика колективних творчих справ. Педагогіка співробітництва про створення класного колективу.

Тема 13. Основи сімейного виховання. Взаємодія школи і сім'ї.

Характеристика типів сучасної сім'ї: повна сім'я, окрема сім'я, проста сім'я, нуклеарна сім'я, складна сім'я, велика сім'я, егалітарна сім'я, авторитарна сім'я, дітоцентрична сім'я, благополучна сім'я, стабільна сім'я, дезорганізована сім'я, нестабільна сім'я, студентська сім'я, дискантна сім'я. Сім'я та її соціальні функції: репродуктивна функція, матеріальна функція, культурологічна функція, виховна функція. Вимоги до батьків як вихователів. Умови успішного виховання дітей у сім'ї. А.Макаренко про умови сімейного виховання. Типові помилки сімейного виховання. Труднощі й суперечності у сімейному вихованні дітей.

Поняття про зміст і напрями виховання у сім'ї. Розширення пізнавальних інтересів, формування духовної культури дітей. Виховання соціальної зрілості і сумлінного ставлення до праці. Формування здорового способу життя.

Засоби і методи сімейного виховання. Організація життя дитини у сім'ї. Стосунки батьків і дітей як психолого-педагогічна проблема, її типові варіанти. Причини конфліктів між батьками і дітьми. Попередження конфліктів. Умови оптимізації стосунків батьків і дітей.

Законодавство України про шлюб і сім'ю, права та обов'язки батьків щодо виховання дітей.

Тема 14. Виникнення виховання. Виховання в первісному суспільстві.

Зародження виховання. Виділення виховання як виду соціальної діяльності, причини цього явища. Особливості виховання за часів матріархату та патріархату. Зміни у вихованні за часів розмежування. Сімейне виховання.

Тема 15. Виховання і школа в Давній Греції та Давньому Римі.

Причини виникнення відмінностей у виховних системах Спарти та Афін.

Система виховання в Спарті. Зміст та методи військово-фізичного, морального, естетичного та розумового виховання у Спарті.

Система виховання в Афінах. Етапи шкільного навчання. Методи морального виховання.

Педагогічні ідеї давньогрецьких філософів Сократа, Платона, Аристотеля педагогічні погляди Квінтіліана.

Тема 16. Педагогічна система Я. А. Коменського - засновника педагогічної науки та реформатора школи.

Основні етапи педагогічної діяльності Я.А.Коменського. Загальнопедагогічні ідеї Я.А.Коменського. Ідея природовідповідності виховання. Принципи побудови школи. Типи шкіл відповідно до вікової періодизації. "Велика дидактика", „Закони добре організованої школи”. Дидактичні принципи: свідомість і активність; наочність; послідовність і систематичність.

Розробка теоретичних основ класно-урочної системи. Роль учителя. Кардинальні моральні чесноти та правила їх виховання. Шкільна дисципліна.

Тема 17. Розвиток педагогічної думки у Західній Європі у XVII-XVIII ст.

Джон Локк як класичний представник англійського просвітництва. Емірико-сенсуалістичний характер його теорії. Теорія „чистої дошки”.

Мета виховання - виховання джентльмена. „Думки про виховання”. Засоби фізичного виховання. Дидактичні погляди Джона Локка.

Педагогічні ідеї Джона Беллєрса. Поєднання навчання з промисловою та сільськогосподарською працею.

Педагогічна творчість Ж-Ж.Руссо. Вікова періодизація Руссо. Шляхи здійснення фізичного виховання відповідно до принципів природності та свободи. Сутність методу природних наслідків. Зміст та методи морального виховання. Виховання жінки.

Тема 18. Виховання, освіта та педагогічна думка у Західній Європі у XIX ст. (Й. Г. Песталоцці, Ф.-А. В. Дістервег, Й. Ф. Гербарт).

Основні етапи життєвого шляху та педагогічної діяльності. Ідеї розвиваючого навчання в педагогічній концепції Й.Г.Песталоцці. Природовідповідний, гармонійний розвиток троякого роду сил людської природи як мета виховання.

Теорія елементарної освіти, розроблена Й.Г.Песталоцці. Розвиток природної любові до матері як першоелемент морального виховання. Володіння словом, числом і формою, як першоелементи розумового виховання. Розвиток рухів у суглобах як першоелемент фізичного виховання.

Роман-трактат „Лінгард і Гертруда”, педагогічні статті Й.Г.Песталоцці про сутність його Методу.

Педагогічна творчість А.Дістервега. Провідні загальнопедагогічні принципи його концепції: природовідповідність, культуровідповідність, самодіяльність.

Мета виховання за Дістервегом: розвиток самодіяльності та служіння істині, добру, красі. Моральне виховання як мета діяльності школи.

Провідні дидактичні принципи: посильності, активності і самостійності, наочності, послідовності. Виховуюче навчання. Ідеї формальної та матеріальної освіти. Методи розвиваючого навчання. Вимоги до вчителя.

Педагогічна теорія Й.Ф.Гербарта як наукова система знань про виховання та освіту. Шляхи реалізації виховуючого навчання.

Ідея багатостороннього інтересу. Структура процесу навчання. Зміст та засоби морального виховання та керування дітьми.

Тема 19.Становлення виховання та освіти в Україні з найдавніших часів до XV ст.

Освіта, писемність у слов'ян у дохристиянські часи. Хрещення Русі та його вплив на зміни у вихованні та навчанні. Типи шкіл у Київській Русі. Зміст освіти, навчальні книги.

Розвиток церковних шкіл. Форми та методи навчання у монастирських школах. Майстри грамоти. Зміст та методи навчання у школах грамоти. Педагогічні пам'ятки давньоруської літератури.

Соціально-політичні та економічні умови в Україні у XIII ст. Роль церкви та школи у визвольному русі української людності. Основні напрямки відродження українського шкільництва. Нові типи шкіл.

Період військових завоювань українських територій польськими та литовськими феодалами. Діяльність елементарних церковних шкіл, книжної справи, військової підготовки юнаків та ін.

Меценатство та книго писання як фактори розвитку освіти в поневоленій Україні

Тема 20.Розвиток освіти і педагогічної думки в епоху українського Відродження (XVI - XVIII ст.)

Утворення Речі Посполитої та уніатської церкви, зростання агресивності в освітній політиці польської держави.

Типи освітніх закладів: католицькі, протестантські парафіяльні, мандрівних дяків, січові, полкові. Виникнення слов'яно-греко-латинської школи. Острозький триязычний лицей-академія. Виникнення братських шкіл. Започаткування у їх діяльності основ класно-урочної системи.

Педагогічні погляди учителів братських шкіл І.Борецького, Л.Зизанія, П.Беренди, М.Смотрицького, Є.Славинецького.

Особливості утворення Київської братської школи. Об'єднання братської та лаврської шкіл. Просвітня діяльність П.Могили. Києво-Могилянська колегія та її вплив на розвиток науки і освіти на Україні.

Тема 21.Розвиток педагогічної думки в Україні у другій половині XIX на початку XX ст. Видатний вітчизняний педагог К. Д. Ушинський

Громадсько-педагогічний рух в Україні 60-х років XIX ст. Політика царського уряду щодо освіти українців. Школа кінця XIX – початку XX ст.

Освітньо-педагогічна діяльність М.Пирогова. Організаційна педагогічна діяльність М.Корфа. Просвітницько-педагогічна діяльність Х.Алчевської. Теорія фізичного виховання особистості П.Лесгафта. Педагогічні ідеї у творчості українських просвітителів кінця XIX – початку XX століття (Б.Грінченко, М.Грушевський, М.Драгоманов, І.Франко, М.Коцюбинський, Леся Українка, Т.Лубенець). Особливості розвитку народної освіти в другій половині XIX – на початку XX ст. на землях Західної України.

Життєвий шлях та творча спадщина К.Д.Ушинського. Принцип народності як методологічна основа педагогічної концепції Ушинського. Ушинський про шляхи побудови народної школи та зміст її діяльності. „Про народність у громадському вихованні”, „Рідне слово”, „Три елементи школи”. Антропологічні основи побудови педагогічної системи Ушинського. Людина – як предмет виховання. Досвід педагогічної антропології. Обґрунтування Ушинським необхідності праці в житті людини і суспільства. „Праця в її психічному та виховному значенні”.

Дидактичні погляди К.Д.Ушинського. Формальна та матеріальна освіта. Визначення мети освіти. Дидактичні принципи та методи навчання. Удосконалення теоретичних основ класно-урочної системи. Вимоги до вчителя та його підготовки.

Тема 22. Школа і педагогічна думка в 20-30-х роках ХХ-го ст. Педагогічна теорія та практика А. С. Макаренка.

Ліквідація неписьменності, запровадження обов'язкової початкової освіти. Становлення системи радянської освіти. Основні принципи побудови нової школи. Особливості діяльності освітньої системи на Україні у 20-ті роки.

Політика українізації (1923 –1933 роки) в освітній сфері. Пошуки нових форм та методів навчання, шляхів організації, змісту освіти. Комплексні програми. Відмова від класно-урочної системи навчання, запровадження бригадно-лабораторної та проектної форм навчання.

Заснування нових типів шкіл, робфаків, шкіл у фабрично-заводського учнівства, фабрично-заводських семирічок, шкіл селянської молоді, шкіл 10-ти річок.

Відмова від запровадження нових форм та методів навчання та початку 30-х років. Постанови „Про початкову та середню школу” (1931 р.), „Про навчальні програми та режим у початковій та середній школі” (1932 р.). Уніфікація структури загальноосвітньої школи в рамках усієї країни (1934 р.). Введення нових стабільних навчальних планів та підручників.

Розробка радянськими педагогами питань мети виховання, його змісту, форм та методів; питань діяльності дитячих та юнацьких організацій в нових соціальних умовах. Розробка теорії та практики колективного виховання.

Досягнення рівня обов'язкової неповної середньої освіти. Відмова від методичних пошуків 20-х років. Заборона педології. „Про педологічні перекирення у системі Наркомосів” (1936 р.).

Основні етапи педагогічної діяльності А.С.Макаренка. провідні фактори формування Макаренка - педагога. Макаренко про мету виховання. Діалектика цілей та методів виховання. Принципи виховання. Трудова основа виховання. Шляхи проектування життя особистості і колективу.

Теорія колективу. Провідні ознаки колективу. Етапи розвитку колективу, критерії, за якими вони визначаються. Закони розвитку, принципи, провідні умови розвитку колективу. Проблема співвідношення інтересів колективу і особистості. Самоврядування дитячого колективу. Принципи організації та діяльності дитячого самоврядування („Методика організації виховного процесу”).

Теорія та практика дисциплінування в педагогічній спадщині А.С.Макаренка („Проблеми шкільного радянського виховання”, „З мого досвіду”).

Проблеми сімейного виховання у творчості А.С.Макаренка („Книга для батьків”, „Лекції про виховання дітей”). Статеве виховання.

Сучасні оцінки педагогічної спадщини А.С.Макаренка (Ю.П.Азаров, М.Ю.Красовицький, В.В.Кумарін, Г.Хіллїг, М.Д.Ярмаченко).

Тема 23. Стан розвитку школи, освіти і педагогічної думки в Україні у другій половині ХХ – на початку ХХІ ст. Видатний український педагог В.О.Сухомлинський

Особливості стану освіти і педагогіки в Україні в період Великої Вітчизняної війни та в повоєнний період (1940-1955 рр.). Здобутки, пошуки в галузі освіти, комуністичного виховання і педагогіки в 50-80-х роках.

Відродження національної освіти у період становлення незалежної України у кінці ХХ ст. Загальнодержавна Концепція середньої загальноосвітньої школи України (1991). Державна національна програма «Освіта» (Україна ХХІ ст.) (1993). Закон України «Про загальну середню освіту» (1999). Створення різних типів навчальних закладів: гімназій, ліцеїв, коледжів. Національна доктрина розвитку освіти України ХХІ століття.

Еволюція освітніх систем у найрозвиненіших країнах на рубежі ХХІ ст. Система освіти в США. Освітня система у Великобританії. Характеристика освітньої системи у Німеччині. Особливості освітньої системи Франції. Система освіти в Японії.

Життя і педагогічна діяльність видатного радянського українського педагога В.О.Сухомлинського.

4. Завдання курсу.

У результаті вивчення курсу студенти повинні:

знати:

- загальні засади педагогіки;
- поняття методів науково-педагогічного дослідження;
- фактори, що впливають на формування та розвиток особистості;
- вікові особливості школярів; сутність процесу навчання, його рушійні сили та закономірності, принципи і методи;
- зміст освіти;
- форми організації навчання;
- поняття уроку, етапів його проведення, підготовки вчителя до уроку;
- систему оцінювання;
- сутність, функції та види контролю знань учнів;
- сутність процесу виховання, його закономірності, принципи та методи;
- основи національного виховання;
- напрями всебічного розвитку особистості;
- сутність понять “особистість” і “колектив”, види колективів та етапи їх розвитку;
- усвідомлювати взаємовплив народної та наукової педагогіки, джерела історії педагогіки;
- історію становлення та освіти на різних історичних етапах в Україні та в Східній і Західній педагогічній думці;
- історію виховання і педагогіки рідного народу;
- педагогічну діяльність і погляди видатних просвітителів, освітніх діячів, учених;
- історико-педагогічні факти, відомості, що стосуються рідного краю, різних регіонів України.

вміти:

- складати програму психолого-педагогічного дослідження учня;
- визначати триєдину мету уроку; з
- знаходити індивідуальний підхід до особистості школяра на основі розуміння його вікових та індивідуальних особливостей;
- визначати рівень розвитку учнівського колективу та складати програму заходів по його розвитку;
- аналізувати одержані результати і визначити наступну педагогічну діяльність по формуванню особистості учня;
- працювати з першоджерелами, аналізувати педагогічну літературу, оперувати поняттями педагогіки, розкривати гуманістичні та демократичні засади розвитку національної школи і педагогіки у різні епохи розвитку української держави;
- співвідносити історичний досвід виховання з потребами сучасної освіти;
- виділяти найоптимальніші ідеї виховання зі спадщини минулого та творчо застосовувати їх у шкільній практиці сучасних шкіл.

5. Статус у навчальному плані.

Нормативна навчальна дисципліна із циклу професійних компетентностей.

6. Лектор: старший викладач, доктор філософії в галузі освіти Адаменко Оксана Олександрівна.

7. Форми і методи навчання: Лекційні та практичні заняття з використанням традиційних методів, інтерактивної методики та комп’ютерної техніки, індивідуальна робота, самостійна робота.

8. Форми організації контролю знань та система оцінювання. Поточний та підсумковий контроль здійснюється у вигляді комп’ютерних тестів на освітньому просторі університету.

Для оцінювання використовується національна чотирибальна шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: А, В, С, D, E, FХ.

60% балів студенти накопичують на заняттях та під час поточного контролю, що регламентується робочою програмою викладача, 40% балів студенти набирають на іспиті.

9. Мова викладання: українська.

4. ПСИХОЛОГІЯ

1. Ідентифікація

<i>Шифр:</i> НД 1.2.7.	Характеристика навчального курсу
<i>Кількість кредитів відповідних ЄКТС:</i> 3 <i>Загальна кількість годин:</i> 90 год. <i>Тижневих годин:</i> 2.	Нормативна Курс: II Семестр: 4 Лекції: 8 Практичні заняття: 22 Самостійна робота: 60 год. Вид контролю: екзамен

2. Мета курсу: поглиблене ознайомлення студентів факультету фізичної культури та спорту з найголовнішими досягненнями сучасної психології; формування у майбутніх фахівців спортивного спрямування систематизованих психологічних уявлень, теоретичних знань та практичних умінь, які дозволять їм адекватно і ефективно застосовувати одержані знання в повсякденному житті, професійній діяльності тощо.

3. Опис курсу.

Тема 1. Предмет психології та її завдання, основні галузі психологічних знань. Історія розвитку психології: основні етапи. Школи, напрями, концепції в психології. Зв'язок психології з іншими науками.

Тема 2. Методи дослідження в психології. Методологічні принципи психології. Класифікація методів психології. Основні методи психології (спостереження і експеримент). Допоміжні методи психології (опитування, тестування, вивчення продуктів діяльності).

Тема 3. Мозок і психіка. Механізми психіки людини. Розвиток психіки в онтогенезі. Психіка і свідомість. Структура і функціонування центральної нервової системи людини. Загальні уявлення про основні фізіологічні механізми функціонування мозку. Сутність і співвідношення понять «психіка» і «мозок».

Тема 4. Загальна характеристика пізнавальних психічних процесів. Відчуття та сприймання. Основні властивості відчуттів. Класифікація і різновиди відчуттів. Різновиди сприймання. Властивості сприймання.

Тема 5. Пам'ять. Поняття про пам'ять. Теорії пам'яті. Різновиди пам'яті. Запам'ятовування та його різновиди. Відтворення та його різновиди. Забування та його причини. Індивідуальні особливості пам'яті.

Тема 6. Уява. Поняття про уяву. Зв'язок уяви з об'єктивною дійсністю. Фізіологічне підґрунтя уяви. Уява і органічні процеси. Процес створення образів уяви. Різновиди уяви. Уява і особистість.

Тема 7. Увага. Мислення. Поняття про увагу. Фізіологічне підґрунтя уваги. Різновиди і форми уваги. Властивості уваги. Поняття про мислення. Соціальна природа мислення. Розумові дії та операції мислення. Форми мислення. Процес розуміння. Процес розв'язання завдань. Різновиди мислення. Індивідуальні особливості мислення.

Тема 8. Мовлення. Поняття про мову та її функції. Фізіологічні механізми мовної діяльності. Різновиди мовлення.

Тема 9. Почуття і емоції. Поняття про емоції і почуття. Фізіологічне підґрунтя емоцій і почуттів. Вираження емоцій і почуттів. Форми переживання емоцій і почуттів. Вищі почуття.

Тема 10. Воля. Поняття про волю. Довільні дії та їх особливості. Аналіз складної

вольової дії. Основні якості волі. Теорії волі. Безвілля, його причини і переборення. Структура вольового акту. Класифікація вольових якостей особистості.

Тема 11. Мотиваційна сфера особистості. Теорії мотивації. Спрямованість особистості. Потреби особистості. Піраміда потреб А. Маслоу. Структура активності та діяльності. Основні види діяльності та їх розвиток в онтогенезі.

Тема 12. Поняття про особистість. Особистість та індивідуально-психологічні особливості особистості. Теорії особистості. Структура особистості. Самосвідомість особистості. Мотиваційна сфера особистості. Спрямованість особистості. Рушійні сили і рівні становлення і розвитку особистості. Особистість і діяльність.

Тема 13. Особистість в групі. Міжособистісні відносини в групі. Поняття про групи. Позиція особистості у колективі. Типологія лідерів. Особливості статевої і вікової структури колективу.

Тема 14. Темперамент. Поняття про темперамент. Типи темпераментів. Основні властивості темпераменту. Фізіологічне підґрунтя темпераменту. Роль темпераменту в діяльності людини.

Тема 15. Характер. Здібності. Поняття про здібності. Структура здібностей. Різновиди здібностей. Індивідуальні відмінності у здібностях людей та їх природні передумови. Інтелект. Поняття про характер. Структура характеру. Основні риси типового характеру. Природа характеру. Формування характеру.

4. Завдання курсу.

У результаті вивчення курсу студенти повинні:

знати:

- основні категорії і поняття психологічної науки;
- закономірності становлення і розвитку особистості у всіх її проявах – діяльності, спілкуванні, індивідуально – психологічних властивостях тощо;
- взаємозалежність різних психічних явищ;
- методи і засоби діагностики пізнавальних психічних процесів, емоційно-вольової сфери та індивідуально-психологічних властивостей особистості;
- шляхи запобігання та виходу із конфліктних ситуацій;
- особливості ефективної групової взаємодії.

вміти:

- застосовувати на практиці (в тренерській діяльності) одержані теоретичні знання з метою психодіагностики особистості;
- аналізувати ситуації, що виникають, з позиції психологічних знань, приймати оптимальні рішення щодо їх розв'язання;
- володіти основами інтерв'ювання, анкетування, опитування працівників галузі фізичної культури та спорту;
- діагностувати та аналізувати відхилення в поведінці та особистісній сфері вихованців.

5. Статус у навчальному плані.

Нормативна навчальна дисципліна із циклу загальних компетентностей.

6. Лектор: доктор наук в галузі освіти, доцент Дрозд О.В.

7. Форми і методи навчання: Лекційні та практичні заняття з використанням традиційних методів, інтерактивної методики та комп'ютерної техніки, індивідуальна робота, самостійна робота.

8. Форми організації контролю знань та система оцінювання. Поточний та підсумковий контроль здійснюється у вигляді комп'ютерних тестів на освітньому просторі університету.

Для оцінювання використовується національна чотирибальна шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: А, В, С, D, E, FХ.

60% балів студенти накопичують на заняттях та під час поточного контролю, що регламентується робочою програмою викладача, 40% балів студенти набирають на іспиті.

9. Мова викладання: українська.

5. ГІМНАСТИКА ТА МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ

1. Ідентифікація

<i>Шифр:</i> НД 1.2.10	Характеристика навчального курсу
<i>Кількість кредитів відповідних ЄКТС: 3</i> <i>Загальна кількість годин: 90 год.</i> <i>Тижневих годин: 2.</i>	Нормативна Курс: II Семестр: 3 Лекції: 2 Практичні заняття: 28 Самостійна робота: 60 Вид контролю: – залік

2. Мета курсу: є формування фахово-педагогічних знань, умінь і навичок, які будуть необхідні для практичної діяльності в якості вчителя фізичної культури в учбових закладах середньої освіти та інших ланках системи фізичної культури і спорту.

3. Опис курсу.

Кредит 1. Вправи для загального розвитку з предметами. Перешиккування в колоні.

Тема 1. Методика навчання вправам для загального розвитку з предметами.

Тема 2. Методика навчання перешиккуванням в колоні.

Кредит 2. Техніка виконання та методика навчання вправам на положення тіла у просторі.

Тема 1. Техніка виконання вправ на положення тіла у просторі.

Тема 2. Методика навчання основним вправам на положення тіла у просторі.

Тема 3. Методика складання вільних вправ.

Тема 4. Страхування й допомога при виконанні вправ на положення тіла у просторі.

Кредит 3. Організація та методика проведення секційних занять з гімнастики. Організація та проведення змагань з гімнастики.

Тема 1. Організація та методика проведення секційних занять з гімнастики.

Тема 2. Особливості проведення підготовчої, основної та заключної частин тренувального заняття з гімнастики.

Тема 3. Організація та проведення змагань з гімнастики.

Тема 4. Особливості суддівства масових змагань з гімнастики.

4. Завдання курсу.

Основними завданнями вивчення дисципліни “Гімнастика та методика викладання” є :

Освітні:

- вивчення теоретичних основ з теорії та методики викладання гімнастики;
- оволодіння технікою виконання вправ на гімнастичних снарядах ;
- оволодіння методикою навчання вправ на гімнастичних снарядах;
- оволодіння гімнастичною термінологією;
- оволодіння методикою проведення уроку фізичної культури з елементами гімнастики, згідно з програмою загальноосвітніх середніх навчальних закладів;

Оздоровчі:

- розвиток функціональних якостей систем організму та зміцнення здоров'я студентів;
- розвиток фізичних якостей студентів;
- забезпечення високого рівня працездатності.

Виховні:

- сприяння соціальному формуванню особистості;
- виховання працелюбності, наполегливості, витримки, сили волі;
- формування почуття патріотизму.

У результаті вивчення курсу студенти повинні:

знати :

- місце та значення гімнастики у системі фізичного виховання України;
- основи техніки гімнастичних вправ;
- основи методики навчання гімнастичним вправам;
- організацію та зміст занять з гімнастики у загальноосвітній школі;
- планування та облік учбово – тренувальної роботи з гімнастики у школі;
- організацію та правила проведення змагань з гімнастики;

вміти :

- застосовувати основні методи і засоби навчання на практиці;
- технічно вірно виконувати всі вивчені вправи на гімнастичних снарядах, показуючи при цьому результати, що відповідають програмним контрольним нормативам;
- проводити загально розвиваючі вправи з предметами та без предметів;
- скласти та записати план-конспект уроку з фізичної культури по розділу «Гімнастика»;
- провести уроки з фізичної культури по розділу «Гімнастика» для молодшого, середнього та старшого шкільного віку;
- проводити секційні заняття з гімнастики;
- організувати та провести змагання з гімнастики;
- виконати технічні нормативи III розряду «категорія Б»;
- оформлювати документи планування та обліку учбово – тренувальної роботи з гімнастики у школі;

5. Статус у навчальному плані.

Нормативна навчальна дисципліна із циклу професійних компетентностей.

6. Лектор: доцент, доктор філософії в галузі управління та адміністрування, майстер спорту з гімнастики Борецька Н.О.

7. Форми і методи навчання: лекційні та практичні заняття з використанням сучасних методів, інтерактивних методик, комп'ютерної техніки, спортивного обладнання, індивідуальна робота, самостійна робота.

8. Форми організації контролю знань та система оцінювання. Поточний та підсумковий контроль здійснюється у вигляді технічних нормативів на гімнастичних снарядах, перевірка конспектів з комплексами загально розвиваючих вправ, проведення загально розвиваючих вправ різними способами, проведення стрійових вправ, написання конспектів уроків для різного шкільного віку та проведення уроків фізичної культури з дітьми різного шкільного віку, написання контрольних робіт, складання комп'ютерних тестів на освітньому просторі університету. Для оцінювання використовується національна чотирибальна шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: А, В, С, D, E, FХ.

100% балів студенти накопичують на заняттях та під час поточного контролю, що регламентується робочою програмою викладача.

60% балів студенти накопичують на заняттях та під час поточного контролю, що регламентується робочою програмою викладача, 40% - набирають під час тестування.

9. Мова викладання: українська.

6. ЛЕГКА АТЛЕТИКА ТА МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ

1. Ідентифікація

Шифр: НД 1.2.11	Характеристика навчального курсу
<i>Кількість кредитів відповідних ECTS: 3</i> <i>Загальна кількість годин: 90 год.</i> <i>Тижневих годин: – 2 год.</i>	Нормативна Курс: 2 Семестр: 3 Лекції: 2 Практичні заняття: 28

	Самостійна робота: 60 Види контролю: – залік
--	---

2. Мета курсу: Метою викладання навчальної дисципліни «Легка атлетика та методика викладання» є професійна підготовка студентів до практичної діяльності в якості тренера-викладача загальних та спеціалізованих навчальних закладів, працівника в галузі фізичної культури та спорту.

3. Опис курсу.

Кредит 1.

Тема 1. *Легка атлетика в спеціалізованих спортивних та загальноосвітніх навчальних закладах.*

Зміст та організація позаурочної секційної роботи з легкої атлетики у загальноосвітніх навчальних закладах, оздоровчих таборах та дитячо-юнацьких спортивних школах

Види та форми занять легкою атлетикою в закладах середньої освіти.

Форми позакласних занять легкою атлетикою, їх організація та зміст.

Зміст та організація роботи з легкої атлетики у дитячо-юнацьких спортивних школах

Задачі роботи з легкої атлетики у ДЮСШ та СДЮШОР. Організація навчально-виховної роботи з легкої атлетики. Навчально-тренувальні групи. Форми занять легкою атлетикою та їх характеристика. Планування навчально-тренувальної роботи. Контроль і облік навчально-тренувальної роботи. Підготовка та участь спортсменів ДЮСШ у змаганнях

Тема 2. *Біг з бар'єрами та перешкодами.*

Біг на 100 м, 110 м з бар'єрами. Історична довідка про біг з бар'єрами. Еволюція техніки та динаміка результатів. Розмітка доріжок, висота перешкод. Техніка долання бар'єру.

Тема 3. *Вертикальні стрибки.*

Стрибок у висоту способом «фосбері-флоп». Техніка стрибка у висоту способом «фосбері-флоп». Методика навчання техніці стрибка.

Тема 4. *Навчальна практика.*

Шикування групи; складання рапорту; подавання стройових команд. Забезпечення інвентарем та підготовка місць занять. Проведення рухливих ігор та естафет з елементами легкоатлетичних вправ, відповідно до задач заняття, для дітей різних вікових груп. Детальний аналіз навчальної практики студентів. Волонтерство та практичне суддівство змагань з легкої атлетики.

Кредит 2.

Тема 1. *Організація та проведення змагань з легкої атлетики.*

Методика організації, проведення та суддівства змагань з легкої атлетики.

Види та задачі змагань з легкої атлетики. Календар змагань; положення про змагання.

Організація, підготовка та проведення змагань.

Суддівська колегія. Заявка на участь у змаганнях. Нез'явлення учасника. Вимоги до учасників змагань. Форма, взуття та номери учасників.

Розмітка стадіону для бігових видів легкої атлетики. Функціональні обов'язки суддівських бригад з бігу.

Обладнання місць змагань зі стрибків. Проведення змагань зі стрибків. Права та обов'язки учасників змагань зі стрибків.

Обладнання місць змагань з метань. Проведення змагань з метань. Права та обов'язки учасників змагань з метань. Випадки, коли спроби не зараховуються.

Тема 2. *Біг з бар'єрами та перешкодами.*

Старт в бар'єрному бігу на 100 м та 110 м. Біг між бар'єрами. Контроль техніко-фізичної підготовленості в бігу з бар'єрами.

Біг на 400 м з бар'єрами. Особливості техніки долання бар'єрів та бігу між бар'єрами на дистанції 400 м з бар'єрами. Старт в бігу на 400 м з бар'єрами. Правила змагань з бігу з бар'єрами.

Тема 3. *Вертикальні стрибки.*

Стрибок у висоту способом «фосбері-флоп». Техніка стрибка у висоту способом «фосбері-флоп». Методика навчання техніці стрибка. Контроль техніко-фізичної підготовленості в стрибку «фосбері-флоп». Обладнання сектору для стрибків у висоту. Правила змагань. Склад та обов'язки суддівської бригади.

Тема 4. *Навчальна практика.*

Проведення підготовчої частини заняття та окремих спеціальних вправ для дітей різних вікових груп. Проведення окремих задач заняття для легкоатлетів різних вікових та кваліфікаційних груп. Детальний аналіз навчальної практики студентів. Волонтерство та практичне суддівство змагань з легкої атлетики.

Кредит 3.

Тема 1. *Довгі метання.*

Метання диску. Історична довідка про метання диску. Еволюція техніки та динаміка результатів. Тримання та випуск диску. Фінальне зусилля. Техніка повороту в метанні диску. Збереження рівноваги після кидка. Обладнання сектору для метання диску; організація та правила змагань. Контроль техніко-фізичної підготовленості в метанні диску.

Тема 2. *Навчальна практика.*

Проведення секційного заняття з легкої атлетики для школярів молодшої, середньої та старшої вікових груп. Детальний аналіз навчальної практики студентів. Волонтерство та практичне суддівство змагань з легкої атлетики.

4. Завдання курсу.

У результаті вивчення дисципліни студент повинен:

Знати:

- місце та значення легкої атлетики у системі фізичного виховання України;
- історію розвитку легкої атлетики як виду спорту та ретроспективу процесу удосконалення техніки легкоатлетичних вправ;
- загальні основи техніки ходьби та бігу, стрибків та метань, техніку окремих видів легкої атлетики та способів її виконання;
- методику навчання техніці легкоатлетичних вправ та методику її удосконалення;
- технологію організації та зміст навчально-тренувальних занять з легкої атлетики у спортивних навчальних закладах та секціях загальноосвітніх шкіл, дитячих оздоровчих таборів;
- технологію організації, проведення та суддівства змагань з легкої атлетики, правила змагань з легкої атлетики;

Уміти:

- технічно вірно виконувати всі вивчені легкоатлетичні вправи, показуючи при цьому результати, що відповідають програмним вимогам до рівня навчальних досягнень;
- методично вірно проводити навчально-тренувальні заняття з легкої атлетики у секціях загальноосвітніх навчальних закладів та групах ДЮСШ, СДЮШОР, ШВСМ;
- організувати та провести змагання з легкої атлетики у загальноосвітньому навчальному закладі, дитячому оздоровчому таборі; виконувати обов'язки помічника судді з легкої атлетики під час змагань.

Володіти:

- способами знаходження, осмислення й критичного аналізу наукової інформації в галузі фізичного виховання та легкоатлетичного спорту для творчого та креативного вирішування педагогічних завдань;
- методикою застосування в практичній діяльності професійних теоретичних знань в галузі фізичної культури та легкоатлетичного спорту;

- методикою планування навчально-тренувальних занять з легкої атлетики у ДЮСШ, СДЮШОР, закладах середньої освіти з урахуванням віку, статі, рівня фізичної підготовленості учнів;
- методами організації, навчання та виховання учнів в процесі навчально-тренувальних занять з легкої атлетики в ДЮСШ, позаурочних та позашкільних фізкультурно-масових та фізкультурно-спортивних заходів легкоатлетичної спрямованості в ЗОШ.

5. Статус у навчальному плані.

Нормативний курс із циклу професійних компетентностей.

6. Лектор: кандидат біологічних наук, доцент Чумаченко О.Ю.

7. Форми і методи навчання: Лекційні та практичні заняття з використанням традиційних методів, комп'ютерної техніки; індивідуальна робота, самостійна робота.

8. Форми організації контролю знань та система оцінювання. Поточний контроль здійснюється у вигляді опитувань, контрольних робіт, теоретичних та практичних тестувань, складання технічних та техніко-фізичних нормативів. Залікові бали студенти накопичують під час на заняттях та під час поточного контролю, що регламентується робочою програмою з дисципліни «Легка атлетика та методика викладання».

Підсумковий контроль у формі іспиту здійснюється у вигляді комп'ютерних тестів на освітньому просторі університету.

60% балів студенти накопичують на заняттях та під час поточного контролю, що регламентується робочою програмою викладача, 40% балів студенти набирають під час тестування.

Для оцінювання використовується національна чотирибальна шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: А, В, С, D, E, FX.

9. Мова викладання: українська

7. ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

1. Ідентифікація

Шифр: НД 1.2.12	Характеристика навчального курсу
<p><i>Кількість кредитів відповідних ECTS: 3</i></p> <p><i>Загальна кількість годин: 90 год.</i></p> <p><i>Тижневих годин: – 2 год.</i></p>	<p>Нормативна</p> <p>Курс: II</p> <p>Семестр: 4</p> <p>Лекції: 10</p> <p>Практичні заняття: 20</p> <p>Самостійна робота: 60</p> <p>Види контролю: – залік</p>

2. Мета курсу формування у студентів конкретних знань і умінь, необхідних для успішної практичної діяльності з фізичного виховання, набуття практичних навичок, проведення навчально-виховної роботи з школярами різного віку і підготовленості, впровадження здорового способу життя і позакласної роботи згідно навчальних програм і закону України «Про фізичну культуру і спорт».

3. Опис курсу.

Кредит 1. ТМФВ як навчальна та наукова дисципліна

Тема 1. Теорія та методика фізичного виховання як навчальна та наукова дисципліна.

Характеристика ТМФВ як наукової і навчальної дисциплін. Теорія фізичного виховання. Методика фізичного виховання. Джерела та етапи розвитку ТМФВ. Зв'язок ТМФВ з іншими науками та навчальними дисциплінами. Об'єкт, предмет вивчення і викладання. Структура навчальної дисципліни ТМФВ. Актуальні проблеми ТМФВ.

Тема 2. Основні поняття теорії та методики фізичного виховання.

Значення понятійного апарату теорії і методики фізичної культури. Базові поняття і їх взаємозв'язок: фізичний розвиток, фізична підготовка, фізична підготовленість, фізичне виховання, фізична культура, фізична освіта, рухова активність, спорт, фізична досконалість.

Тема 3. Методи дослідження ТМФВ.

Організація дослідження. Проблема або завдання. Предмет дослідження. Об'єкт і предмет дослідження. Робоча гіпотеза. Методи дослідження: теоретичний аналіз, педагогічні спостереження, педагогічний експеримент, тестування (контрольні тести), анкетування, інтерв'ю, бесіда, методи математичної статистики.

Кредит 2. Система фізичного виховання

Тема 4. Характеристика і структура системи фізичного виховання.

Поняття про систему фізичного виховання, її засади. Мета і завдання фізичного виховання. Ідеологічні, науково-методичні, організаційні, методичні та програмно-нормативні основи системи фізичного виховання. Основні напрямки системи фізичного виховання. Умови функціонування системи фізичного виховання.

Тема 5. Загальні принципи системи фізичного виховання.

Загальні соціально-педагогічні принципи системи фізичного виховання. Принципи всебічного розвитку особистості: взаємозв'язок всіх аспектів виховання; забезпечення всебічного фізичного виховання; єдність загальної і спеціальної фізичної підготовки. Принцип зв'язку фізичного виховання з трудовою і військовою практикою: забезпечення максимального прикладного ефекту фізичного виховання; створення широких передумов засвоєння різноманітних форм життєдіяльності; використання можливостей фізичного виховання для трудового і морального виховання. Принцип оздоровчої спрямованості фізичного виховання: забезпечення регулярності і єдності лікувального і педагогічного контролю.

Кредит 3. Основи фізичного виховання, як педагогічного процесу

Тема 6. Засоби фізичного виховання, їх характеристика та класифікація.

Визначення поняття. Фізичні вправи як основний засіб фізичного виховання. Природні сили як допоміжний засіб фізичного виховання. Гігієнічні фактори як допоміжний засіб фізичного виховання. Зміст та форма фізичних вправ. Загальні поняття про техніку фізичних вправ. Компоненти техніки фізичних вправ. Фази виконання фізичних вправ. Характеристики рухів: просторові характеристики; часові характеристики рухів; просторово-часові характеристики; динамічні та ритмічні характеристики. Класифікація фізичних вправ. Утворення ефектів фізичних вправ. Поняття «ефект» фізичних вправ. Характеристика процесів зміни в організмі під впливом фізичних вправ: робоча фаза; фаза відносної нормалізації; редуційна фаза; кумулятивний ефект.

Тема 7. Принципи побудови процесу фізичного виховання

Визначення понять. Структура системи педагогічних принципів. Соціально-педагогічні принципи побудови процесу фізичного виховання: принцип формування фізичної культури людини; принцип гармонійного розвитку особистості; принцип зв'язку з життєдіяльністю; принцип оздоровчої спрямованості. Методичні принципи фізичного виховання: принцип свідомості й активності учнів; принцип наочності; принцип доступності й індивідуалізації; принцип систематичності. Принципи побудови занять у процесі фізичного виховання: принцип міцності і прогресування; принцип безперервності; принцип циклічності; принцип врахування вікових особливостей особистості.

Тема 8. Методи фізичного виховання

Визначення поняття: «метод», «методичний прийом», «методика», «методичний підхід». Практичні методи фізичного виховання: методи навчання рухових дій, методи вдосконалення та закріплення рухових дій, методи вдосконалення фізичних якостей. Загально-педагогічні методи в фізичному вихованні. Вербальні методи: розповідь, пояснення, інструктування, вказівки, команди, оцінки. Методи демонстрації. Методи наочності.

Тема 9. Загальна характеристика фізичних якостей.

Загальна характеристика рухових якостей людини. Перенос рухових якостей. Засоби розвитку рухових якостей. Вплив природних і гігієнічних чинників на ефективність розвитку

рухових якостей. Адаптація - як основа вдосконалення фізичних якостей. Алгоритм методики розвитку рухових якостей.

Тема 10. Фізичні навантаження та відпочинок. Фізичні навантаження та відпочинок як фактори впливу на фізичний розвиток. Показники фізичного навантаження. Суперкомпенсація. Різновиди інтервалів відпочинку.

4. Завдання курсу.

У результаті вивчення курсу студенти повинні:

знати:

- вихідні поняття теорії фізичного виховання;
- основи української національної системи фізичного виховання;
- методику розвитку фізичних якостей з урахуванням вікових, статевих, індивідуальних відмінностей фізичного розвитку та рівня фізичної підготовленості учнів;
- знати основи методики навчання техніки фізичних вправ,
- форми організації занять з фізичного виховання;
- методи управління і контролю у процесі фізичного виховання школярів;
- програмно-нормативні основи фізичного виховання в галузі освіти;
- основи планування і облік процесу фізичного виховання в школі;

вміти:

- аналізувати педагогічні явища, процеси, факти з точки зору сучасної теорії і практики фізичного виховання;
- творчо використовувати отримані знання з теорії і методики фізичного виховання при вирішенні педагогічних, навчально-виховних, науково-методичних завдань з урахуванням вікових і індивідуальних відмінностей учнів;
- використовувати педагогічні ідеї в організації процесу навчання й виховання; нормувати фізичні навантаження у фізичному вихованні з урахуванням вікових, статевих, індивідуальних відмінностей, фізичного розвитку та рівня фізичної підготовленості учнів;
- здійснювати різні напрями фізичного виховання у роботі з школярами в умовах школи та позашкільних закладів освіти;
- вміло будувати взаємостосунки з учнями, батьками, колегами у процесі педагогічної та фізкультурно-спортивної діяльності;
- на практиці реалізовувати методи та форми фізкультурно-спортивної діяльності з метою формування всебічно розвинутої особистості школярів, дотримуватися техніки безпеки та виконання гігієнічних вимог до умов проведення занять з фізичної культури;
- планувати, організовувати і здійснювати роботу з фізичного виховання, вивчати, аналізувати і оцінювати рівень фізичного розвитку дітей шкільного віку;
- вирішувати теоретичні та практичні проблемні завдання з використанням сучасних методів наукового пізнання;
- формувати в учнів систему знань і свідому потребу в систематичних заняттях фізичною культурою і спортом, та в здоровому способі життя; аналізувати, узагальнювати і розповсюджувати передовий досвід, систематично підвищувати свою професійну кваліфікацію;
- здійснювати науково-дослідну та методичну роботу, орієнтуватися в спеціальній науково-педагогічній літературі згідно профілю підготовки.

володіти:

- знаннями в галузі загальної та вікової психології, вікових анатомічних, морфофункціональних та індивідуальних особливостей розвитку дітей;
- культурою мислення, здатністю до узагальнення, аналізу, сприйняття інформації, постановці мети та вибору шляхів її досягнення; спеціальною професійною термінологією;
- способами осмислення й критичного аналізу наукової інформації.

5. Статус у навчальному плані.

Нормативна навчальна дисципліна із циклу професійних компетентностей.

6. Лектор: доцент, доктор філософії в галузі освіти Литвиненко О. М.

7. Форми і методи навчання: Лекційні та практичні заняття з використанням традиційних методів, інтерактивної методики та комп'ютерної техніки, індивідуальна робота, самостійна робота.

8. Форми організації контролю знань та система оцінювання. Поточний та підсумковий контроль здійснюється у вигляді комп'ютерних тестів на освітньому просторі університету.

60% балів студенти накопичують на заняттях та під час поточного контролю, що регламентується робочою програмою викладача, 40% балів студенти набирають під час тестування.

Для оцінювання використовується національна чотирибальна шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: А, В, С, D, E, FX.

9. Мова викладання: українська.

8. ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА ВИКЛДАННЯ ОБРАНОГО ВИДУ СПОРТУ

1. Ідентифікація

Шифр: НД 1.2.15.	Характеристика навчального курсу
<i>Кількість кредитів відповідних ЄКТС: 6</i> <i>Загальна кількість годин: 180 год.</i> <i>Тижневих годин: 2 год.</i>	Нормативна Курс: II Семестр: 3,4 Лекції: 12 Практичні заняття: 48 Самостійна робота: 120 Вид контролю: 3,4 с. - залік;

2. Мета курсу: Метою засвоєння навчальної дисципліни «Теорія та методика викладання обраного виду спорту» є формування сукупності компетентностей, що дозволяють ефективно здійснювати організаційну, наукову, методичну, тренерську, викладацьку та інші види діяльності з обраного виду спорту.

3. Опис курсу.

Кредит 1. Основи туризму.

Тема 1. Основи туризму.

Тема 2. Програмно-нормативні та організаційні основи туризму.

Тема 3. Основи техніки і тактики туризму.

Тема 4. Коротка історія краєзнавчих досліджень.

Кредит 2. Туристично-краєзнавча робота як форма навчально-виховної діяльності

Тема 1. Туристично-краєзнавча робота як форма навчально-виховної діяльності

Тема 2. Форми, принципи і методи туристично-краєзнавчої роботи

Тема 3. Вікові особливості учнів і туристично-краєзнавча робота

Тема 4. Педагогічні та психологічні аспекти дитячо-юнацького туризму.

Тема 5. Планування й облік роботи гуртків

Кредит 3. Основні форми туристично-краєзнавчої роботи

Тема 1. Навчальна стежка

Тема 2. Організація шкільного краєзнавчого музею

Тема 3. Місце екскурсій в організації туристично-краєзнавчої роботи

Тема 4. Експедиція як форма туристично-краєзнавчої роботи

Тема 5. Похід як форма туристично-краєзнавчої роботи

Тема 6. Організація масових туристичних заходів

Тема 7. Застосування ігрових прийомів у туристично-краєзнавчій роботі

Кредит 4. Характеристика природно-географічного, суспільно-історичного, туристичного потенціалу України

Тема 1. Характеристика природно-географічного туристичного потенціалу України

Тема 2. Суспільно-історичні туристичні ресурси України
Тема 3. Сутність та склад суспільно-історичних ресурсів.
Тема 4 Біосоціальні рекреаційно-туристські ресурси.
Тема 5 Фортеці, замки і монастирі як події ресурси.
Тема 6 Краєзнавчо-туристичні ресурси Миколаївщини.
Тема 7 Робота з природними джерелами краєзнавчої інформації.

Кредит 5. Спортивне орієнтування як вид спорту.

Тема 1. Історія формування орієнтування як виду спорту.
Тема 2. Топографічні, спортивні карти. Масштаб.
Тема 3. Компас. Умовні знаки спортивних карт.
Тема 4. Вимірювання відстаней. Перші кроки за азимутом. Визначення точки знаходження.
Тема 5 Прийоми орієнтування за картою.
Тема 6. Рельєф місцевості і його зображення на спортивних картах.
Тема 7. Комплексне читання карти. Перенесення КП.

Кредит 6. Базова туристська підготовка орієнтувальника.

Тема 1. “Узяття” КП і ближній пошук.
Тема 2. Відновлення орієнтування. Аналіз втрат часу.
Тема 3 Тактико-технічні прийоми вибору руху.
Тема 4 Організація і проведення змагань зі спортивного орієнтування.
Тема 5. Визначення результатів змагань з орієнтування у заданому напрямку.
Тема 6. Заходи безпеки при проведенні змагань та тренувань.
Тема 7. Медичне забезпечення змагань зі спортивного орієнтування.

4. Завдання курсу.

У результаті вивчення курсу «Теорія та методика викладання обраного виду спорту» студенти повинні

знань:

- місця та значення краєзнавчо-туристичної роботи у системі фізичного виховання України;
- історії розвитку та зародження туризму в Україні;
- організації та змісту занять з краєзнавчо-туристичної роботи у загальноосвітніх навчальних закладах, дитячих оздоровчих таборах ;
- організації та правил проведення змагань з краєзнавчого туризму;

вміти:

- проведення будь-якої частини уроку і уроку фізкультури спрямованості в цілому, згідно з програмою загальноосвітніх середніх навчальних закладів;
- проведення секційних занять з краєзнавчого туризму у секціях загальноосвітніх навчальних закладів та дитячому оздоровчому таборі;
- організації та проведення змагань з краєзнавчо-туристичної роботи у загальноосвітньому навчальному закладі та дитячому оздоровчому таборі.

5. Статус у навчальному плані.

Нормативний курс із циклу професійних компетентностей.

6. Лектор: доцент, майстер спорту СРСР Тіхоміров А.І.

7.Форми і методи навчання: Лекційні та практичні заняття з використанням традиційних методів, комп'ютерної техніки; індивідуальна робота, самостійна робота.

8. Форми організації контролю знань та система оцінювання.

Поточний контроль здійснюється у вигляді опитувань, контрольних робіт, теоретичних та практичних тестувань, складання технічних та техніко-фізичних нормативів. Залікові бали студенти накопичують під час на заняттях та під час поточного контролю, що регламентується робочою програмою з дисципліни «Теорія та методика викладання обраного виду спорту».

Підсумковий контроль у формі курсової роботи здійснюється у вигляді захисту представленої роботи комісії факультету.

Підсумкова атестація відбувається у формі усного екзамену, що складається атестаційній комісії факультету.

Для оцінювання використовується національна чотирибальна шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: А, В, С, D, E, FX.

9. Мова викладання: українська

Дисципліни за вибором ВНЗ

10. ПІДВИЩЕННЯ СПОРТИВНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ

1. Ідентифікація

Шифр:ВД 2.1.1.	Характеристика навчального курсу
<i>Кількість кредитів відповідних ECTS:7</i> <i>Загальна кількість годин: 210 год.</i> <i>Тижневих годин: – 2 год.</i>	Варіативна навчальна дисципліна за вибором навчального закладу Курс: 2 Семестр: 3,4 Лекції: - Практичні заняття: 104 Самостійна робота: 106 Вид контролю: 3,4 с. - залік

2. Мета курсу: Метою викладання навчальної дисципліни «Підвищення спортивної майстерності з обраного виду спорту» є суттєве посилення професійної підготовки студентів на моделі дисципліни «Обраний вид спорту та методика його викладання», включеної до навчального плану факультету фізичної культури та спорту, у програму з фізичного виховання для загальноосвітніх навчальних закладів, програми ДЮСШ, а також підвищення рівня спортивної підготовленості студентів з цієї дисципліни.

3. Опис курсу.

Кредит 1.

Тема 1.Історія, сучасне становище та перспективи розвитку боротьби в світі та в Україні.

Огляд останніх спортивних подій в боротьбі в світі та Україні.

Тема 2. Техніка безпеки під час проведення навчально-тренувальних занять та змагань зі спортивної боротьби.

Тема 3.Фізична підготовка у обраному виді боротьби:

Загальна фізична підготовка. Спеціальна фізична підготовка. Тестування рівню ФП

Тема 4.Технічна підготовка у обраному виді боротьби:

Тестування рівню ТП спортсменів

Тема 5. Організація, проведення та суддівство змагань з боротьби.

Організація, підготовка та проведення змагань. Функції, права та обов'язки представника команди, учасників команди. Спортивна форма та взуття спортсменів. Заявка на участь у змаганнях; нез'явлення учасника;

Кредит 2.

Тема 1.Фізична підготовка у обраному виді боротьби:

Загальна фізична підготовка.

Спеціальна фізична підготовка

Динаміка видів підготовки на протязі тренувального процесу;

Тема 2.Технічна підготовка у обраному виді боротьби.

Закономірності формування рухової навички.

Оволодіння технікою прийомів обраного виду боротьби.

Тема 3. Організація, проведення та суддівство змагань з боротьби.

Правила змагань з обраного виду боротьби.

Тема 4.Навчальна практика:

Волонтерська допомога в суддівстві змагань з обраного виду боротьби

Кредит 3.

Тема 1. Психічна, тактична та теоретична підготовка.

Психічна підготовка: значення формування особистості спортсмена; задачі, засоби, методи; психічні якості в структурі змагальної діяльності борця;

Тема 2. Засоби відновлювання у обраному виді боротьби

Класифікація засобів відновлювання – педагогічних, психологічних, гігієнічних, медико-біологічних, фармакологічних;

Тема 3. Фізична підготовка у обраному виді боротьби.

Загальна фізична підготовка. Спеціальна фізична підготовка

Тема 4. Технічна підготовка у обраному виді боротьби.

Оволодіння технікою прийомів обраного виду боротьби.

Тема 5. Навчальна практика.

Принципи добору та методи проведення вправ, що входять у основну частину навчально-тренувального заняття;

Кредит 4.

Тема 1. Тренувальні та змагальні навантаження в обраному виді боротьби

Відпочинок під час тренувального заняття, його тривалість та характер; Поняття про потужність тренувальної роботи.

Тема 2. Фізична підготовка у обраному виді боротьби.

Загальна фізична підготовка. Спеціальна фізична підготовка

Тема 3. Технічна підготовка у обраному виді боротьби.

Оволодіння технікою прийомів обраного виду боротьби.

Кредит 5.

Тема 1. Система багаторічної підготовки у обраному виді боротьби

Планування тренувальних та змагальних навантажень у річному циклі підготовки.

Тема 2. Спортивна боротьба в спеціалізованих та загальноосвітніх навчальних закладах, таборах відпочинку, за місцем проживання

Структура та різновиди навчально-тренувальних занять. Особливості тренувальної роботи в ДЮСШ, ШВСМ, ШСП, ВУФК, спеціалізованих класах з виду спорту.

Тема 3. Фізична підготовка у обраному виді боротьби.

Загальна фізична підготовка.

Спеціальна фізична підготовка

Тема 4. Технічна підготовка у обраному виді боротьби.

Оволодіння технікою прийомів обраного виду боротьби.

Тема 5. Навчальна практика

Допомога у суддівстві змагань з боротьби.

Кредит 6.

Тема 1. Система багаторічної підготовки у обраному виді боротьби

Періодизація річного циклу підготовки

Тема 2. Фізична підготовка у обраному виді боротьби.

Загальна фізична підготовка. Спеціальна фізична підготовка. Контрольне тестування рівню ФП.

Тема 3. Технічна підготовка у обраному виді боротьби.

Оволодіння технікою прийомів обраного виду боротьби. Індивідуалізація ТП борця. Контрольне тестування рівню ТП

Тема 4. Науково-дослідницька та методична робота в спортивній боротьбі

Основні напрями наукових досліджень та методичної роботи в спортивній боротьбі: актуальні проблеми підготовки спортсменів, дослідження в галузі техніки, тактики, методики підготовки, тренувальних та змагальних навантажень;

Тема 5. Основи змагальної діяльності в спортивній боротьбі

Участь у контрольному змаганні з обраного виду боротьби

Кредит 7.

Тема 1. Основи техніки спортивної боротьби.

Термінологічний словник техніки спортивної боротьби. Біомеханічні основи техніки спортивної боротьби. Критерії оцінки техніки у спортивній боротьбі. **Тема 2. Методи технічної підготовки.**

Захисні та нападаючі технічні дії з проведенням контр прийому. Переходи в партер. Технічне виконання кидків.

Тема 3. Критерії оцінки техніки у спортивній боротьбі. Основні положення техніки. Способи технічної підготовки. Методи контролю за рівнем технічної підготовки у спортивній боротьбі.

4. Завдання курсу.

У результаті вивчення курсу «Підвищення спортивної майстерності» студенти повинні

- історії, сучасного становища та перспектив розвитку спортивної боротьби в світі та Україні;
- техніки безпеки під час проведення навчально-тренувальних занять та змагань з боротьби;
- принципів, методів та засобів спортивної підготовки в обраному виді боротьби;
- основ змагальної діяльності в спортивній боротьбі;
- специфіки занять боротьбою у секціях ЗОШ та групах ДЮСШ;
- методи та засоби відновлювання фізичного та психічного стану спортсмена;
- правил змагань з боротьби та методики суддівства в різних видах боротьби;
- основи науково-дослідницької діяльності у фізичній культурі та спорті.

- вмінь та навичок:

- змагатися у обраному виді боротьби, показуючи відповідний до своєї кваліфікації результат;
- скласти особистий план тренувального мезоциклу відповідно до кваліфікації, спортивної спеціалізації та періоду підготовки;
- провести навчально-тренувальні заняття з боротьби у секціях освітніх навчальних закладів або групах початкової підготовки ДЮСШ за завданням тренера;
- виконувати обов'язки судді III категорії з обраного виду боротьби.

5. Статус у навчальному плані.

Варіативна навчальна дисципліна за вибором навчального закладу з циклу професійних компетентностей.

6. Лектор:

7. Форми і методи навчання: Практичні заняття з використанням традиційних методів, комп'ютерної техніки; індивідуальна робота, самостійна робота.

8. Форми організації контролю знань та система оцінювання.

Поточний контроль здійснюється у вигляді опитувань, контрольних робіт, теоретичних та практичних тестувань, складання технічних та техніко-фізичних нормативів. Залікові бали студенти накопичують на заняттях та під час поточного контролю, що регламентується робочою програмою з дисципліни «підвищення спортивної майстерності».

Підсумкова атестація відбувається у формі заліку.

Для оцінювання використовується національна чотирибальна шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: А, В, С, D, E, FX.

9. Мова викладання: українська

10. АКАДЕМІЧНЕ ПИСЕМНЕ МОВЛЕННЯ (ІНОЗЕМНА МОВА)

1. Ідентифікація

Шифр: ВД 2.1.2.	Характеристика навчального курсу
-----------------	----------------------------------

<p><i>Кількість кредитів відповідних ECTS: 6</i> <i>Загальна кількість годин: 180 год.</i> <i>Тижневих годин: – 2 год.</i></p>	<p>Варіативна навчальна дисципліна за вибором навчального закладу Курс: II Семестр: 3,4 Лекції: - Практичні заняття: 60 Самостійна робота: 120 Вид контролю: 3,4 с. – залік</p>
--	---

2. Мета курсу: формування навичок практичного володіння іноземною мовою як засобом спілкування в різних видах мовленнєвої діяльності в обсязі тематики, що обумовлена професійними потребами.

3. Опис курсу.

Тема 1. Розмовна тема: «Олімпійські ігри. Спортивна олімпіада 2016». Граматичні теми: «Перфектний подовжений вид дієслів».

Тема 2. Розмовна тема: «Гімнастика». Граматичні теми: «Дієприслівник. Герундій».

Тема 3. Розмовна тема: «Історія олімпійських ігор». Граматична тема: «Займенники».

Тема 4. Розмовна тема: Хокей. Граматична тема: . Пасивний стан дієслів.

Тема 5. Розмовна тема: Катання на ковзанах та лижах. Граматична тема: Дієслова у теперішньому, минулому та майбутньому часі пасивного стану

Тема 6. Розмовна тема: «Політична система в Україні. Граматичні теми: « Типи речень. Питальні речення. Основні члени речення. Типи присудка».

Тема 7. Розмовна тема: «Національні символи України». Граматичні теми: «Узгодження часів. Продовжений вид дієслів. Перфектний вид дієслів».

Тема 8. Розмовна тема: «Система освіти в Україні». Граматична тема: Види дієслів. Невизначений та продовжений вид дієслів».

Тема 9. Розмовна тема: « Європейські жінки вчора і сьогодні». Граматичні теми: Система часів англійського дієслова.

Тема 10. Розмовна тема: Глобальне потепління. Граматична тема: Продовжений вид дієслів.

Тема 11. Розмовна тема: «Забруднення води». Граматична тема: Перфектний вид дієслів.

Тема 12. Розмовна тема: «Глобальне потепління». Граматична тема: Види дієслів.

Тема 13. Розмовна тема: «Перенаселення». Граматична тема: Модальні дієслова.

Тема 14. Розмовна тема: «Озонова діра». Граматична тема: Відмінки.

Тема 15. Розмовна тема: « Забруднення річок». Граматична тема: Власні та загальні іменники.

Тема 16. Розмовна тема: «Легка атлетика». Граматична тема: Функції в реченні.

Тема 17. Розмовна тема: «Важка атлетика». Граматична тема: Прості, похідні та складні іменники.

Тема 18. Розмовна тема: «Види легкої атлетики». Граматична тема: Множина та одина.

Тема 19. Розмовна тема: «Види важкої атлетики». Граматична тема: Обчислювальні та необчислювані іменники.

Тема 20. Розмовна тема: «Боротьба». Граматична тема: Особа та число дієслова.

4. Завдання курсу.

У результаті вивчення курсу студенти повинні:

знати:

- лексичний матеріал, що включає в себе розмовні теми, основані на текстах підручників і навчальних посібників, діалоги і питання до яких спрямовані на розвиток вмінь та навичок з усного розмовного мовлення;

- граматичний матеріал з метою забезпечення вмінь та навичок писемного мовлення;

- фонетичний матеріал для вдосконалення вимови англійських звуків та інтонації англійського речення.

уміти:

- розуміти різноманітні тексти і розкривати інформацію, що міститься в них;
- висловлюватись вільно і спонтанно, не відчуваючи браку мовних засобів для вираження думки;
- ефективно і гнучко використовувати французьку мову в різноманітних ситуаціях соціального, навчально-академічного та професійного спілкування;
- висловлюватись з необхідним ступенем деталізованості

5. Статус у навчальному плані.

Варіативна навчальна дисципліна за вибором навчального закладу з циклу професійних компетентностей.

6. Лектор: ст. викладач, доктор філософії в галузі гуманітарних наук Майстренко Л.В.

7. Форми і методи навчання: Практичні заняття з використанням традиційних методів, індивідуальна робота, самостійна робота.

8. Форми організації контролю знань та система оцінювання. Поточний та підсумковий контроль здійснюється у вигляді комп'ютерних тестів на освітньому просторі університету.

Для оцінювання використовується національна чотирибальна шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: А, В, С, D, E, FХ.

60% балів студенти накопичують на заняттях та під час поточного контролю, що регламентується робочою програмою викладача, 40% балів студенти набирають на тестових завданнях.

9. Мова викладання: англійська.

Дисципліни за вибором студентів

11. ПРОФІЛАКТИКА СПОРТИВНОГО ТРАВМАТИЗМУ

1. Ідентифікація

Шифр: ВД 2.2.12.	Характеристика навчального курсу
<p><i>Кількість кредитів відповідних ECTS:6</i> <i>Загальна кількість годин: 180 год.</i> <i>Тижневих годин: – 2 год.</i></p>	<p>Варіативна навчальна дисципліна вільного вибору студентів Курс: 2 Семестр: 4 Лекції: - 6 Практичні заняття: 154 Самостійна робота: 120 Вид контролю: 4 с. -залік</p>

2. Мета курсу: Метою викладання навчальної дисципліни «Профілактика спортивного травматизму» є професійна підготовка студентів до практичної діяльності в якості тренера. Створення передумов до подальшого підвищення спортивних результатів, а також до спортивного довголіття.

3. Опис курсу.

Кредит 1. Загальна характеристика, причини і принципи профілактики спортивного травматизму

Тема 1. Вступ. Спортивний травматизм, структура, статистика.

Тема 2. Причини і механізми спортивних травм.

Тема 3. Класифікація й ознаки спортивних травм.

Кредит 2. Профілактика спортивного травматизму при заняттях різними видами спорту

Тема 1. Поширеність і ступінь серйозності спортивних травм.

Тема 2. Профілактика травматизму при заняттях окремими видами спорту (спортивні ігри, легка атлетика, спортивна і художня гімнастика, акробатика).

Тема 3. Профілактика травматизму при заняттях окремими видами спорту (боротьба, бокс, важка атлетика, водні види спорту, велосипедний і лижний спорт).

Кредит 3. Травми основних систем організму людини в спорті

Тема 1. Травми кістково-хрящової системи та суглобів.

Тема 2. Травми м'язової системи.

Тема 3. Травми кровоносної системи.

Тема 4. Травми нервової системи.

Кредит 4. Засоби та методи надання первинної невідкладної допомоги при травмах, що виникають під час занять спортом

Тема 1. Ушкодження шкірних покривів при заняттях спортом, перша допомога, профілактика.

Тема 2. Травми опорно-рухового апарату у спортсменів, перша допомога, профілактика.

Тема 3. Комбіновані травми при заняттях спортом, невідкладна допомога, профілактика.

Тема 4. Гострі патологічні стани у спортсменів, що супроводжуються порушеннями свідомості. Невідкладна допомога, профілактика.

Тема 5. Особливості травм у спортсменок.

Кредит 5. Лікувально-відновлювальна та реабілітаційна діяльність

Тема 1. Особливості перебігу спортивних травм.

Тема 2. Система реабілітації спортсменів, які перенесли травму.

Тема 3. Адаптивна фізична культура.

Кредит 6. Сучасні вимоги до аналізу випадків спортивних травм

Тема 1. Значення сучасного розслідування обставин травм для профілактики спортивного травматизму.

Тема 2. Методика проведення розслідування обставин травм. Законодавча база. Тема 3.

Особливості розслідування для окремих видів спорту (технічні, організаційні, методичні, медичні, соціальні аспекти).

Тема 4. Методика складання планів з попередження спортивного травматизму.

4. Завдання курсу.

У результаті вивчення курсу «Профілактика спортивного травматизму» студенти повинні **знати:**

- засвоїти знання в області теорії і методики спортивної підготовки, основних закономірностей, принципів, засобів і методів, що застосовуються в теорії і практиці веслувального спорту;
- засвоєння техніки й тактики веслувального виду спорту;
- придбання теоретичних знань і практичного досвіду, що потрібні для успішної тренувальної та змагальної діяльності.

вміти:

- вдосконалювати професійно-педагогічні навички організації та проведення навчально-тренувальних занять з веслувального спорту.
- розвивати і вдосконалювати фізичні якості, техніко-тактичних умінь і навичок, особистісних психологічних показників веслярів;
- забезпечити необхідний рівень спеціальної підготовленості.

5. Статус у навчальному плані.

Варіативна навчальна дисципліна вільного вибору студентів з циклу професійних компетентностей

6. Лектор: доцент, майстер спорту Тіхоміров А.І.

7. Форми і методи навчання: Практичні заняття з використанням традиційних методів, комп'ютерної техніки; індивідуальна робота, самостійна робота.

8. Форми організації контролю знань та система оцінювання.

Поточний контроль здійснюється у вигляді опитувань, контрольних робіт, теоретичних та практичних тестувань, складання технічних та техніко-фізичних нормативів. Залікові бали студенти накопичують на заняттях та під час поточного контролю, що регламентується робочою програмою з дисципліни «Профілактика спортивного травматизму».

Підсумкова атестація відбувається у формі заліку.

Для оцінювання використовується національна чотирибальна шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: А, В, С, D, E, FХ.

9. Мова викладання: українська

11. КРОСФІТ

1. Ідентифікація

Шифр: ВД 2.2.13.	Характеристика навчального курсу
<i>Кількість кредитів відповідних ECTS:6</i> <i>Загальна кількість годин: 180 год.</i> <i>Тижневих годин: – 2 год.</i>	Варіативна навчальна дисципліна вільного вибору студентів Курс: 2 Семестр: 3 Лекції: - 6 Практичні заняття: 154 Самостійна робота: 120 Вид контролю: 3 с. -залік

2. Мета курсу:

Професійна підготовка студентів до практичної діяльності в якості тренера-викладача загальних та спеціалізованих навчальних закладів, працівника в галузі фізичної культури та спорту.

3. Опис курсу.

Кредит 1.

Тема 1. Визначення та зміст предмету кросфіту як дисципліни. Значення кросфіту в системі фізичного виховання.

Тема 2 Підготовчі вправи в кросфіті, звикання до силових інтервальних навантажень.

Проведення загальної розминки з кросфіту. Виконання підготовчих вправ в кросфіті. Розвиток загальної витривалості за допомогою дозованих кругових навантажень силового характеру з опором власного тіла

Тема 3.Історія розвитку кросфіту.

Розвиток, становлення та сучасний стан розвитку кросфіту у світі та Україні.

Тема 4. Організація та проведення комплексної розминки у кросфіті.

Виконання змішаної комплексної розминки динамічного характеру направленою на збільшення моторної динаміки мотонейронів та покращення силової витривалості.

Кредит 2

Тема 1. Розвиток загальної фізичної підготовки у кросфіті.

Проведення комплексної розминки. Виконання базових вправ кругового характеру.

Тема 2. Вправи локального навантаження у кросфіті.

Виконання фізичних вправ локального характеру направлених на збільшення щільності тренувань з кросфіту та профілактики травм за допомогою поступового впрацьовування малих м'язів та підготовки організму до більш великих навантажень.

Тема 3. Аналіз техніки виконання вправ з присідання у кросфіт.

Виконання різноманітних за характером та змістом навантаження нижніх кінцівок без обтяжень.

Тема 4. Техніки виконання присідань з обтяженням.

Виконання базової вправи у кросфіті присідання з обтяженнями.

Тема 5. Правила поведінки та мери безпеки під час занять з кросфіту.

Загальні вправи поведінки у кваліфікованому спортзалі та дотримання техніки безпеки при виконанні спеціалізованих вправ у кросфіті.

Кредит 3

Тема 1. Варіація та збільшення навантаження під час занять з кросфіту.

Розглядання поступового збільшення фізичного навантаження за допомогою більшого виконання повторень комплексі та їх кількості.

Тема 2. Вправи регіонального характеру у кросфіті.

Аналіз виконання фізичних вправ з впрацьовуванням декількох груп м'язів.

Тема 3. Базові вправи у кросфіті. Техніка виконання вправи «Burpee» у кросфіті.

Виконання базових вправ без обтяження у кросфіті. Виконання вправи «Burpee».

Тема 4. Розвиток загальної витривалості у кросфіті.

Збільшення навантаження під час розминці, вправи базового характеру та розвитку загальної фізичної витривалості.

Тема 5. Вправи направленні на розвиток спритності у кросфіті.

Збільшення акробатичних вправ у розминці. Виконання різноманітних вправ на розвиток швидкості реакції та фізичних якостей силового характеру.

Кредит 4

Тема 1. Вправи тотального навантаження у кросфіті.

Виконання базових вправ силового характеру направлено на збільшення м'язової маси спортсмена.

Тема 2. Вправи які направленні на розвиток гнучкості у кросфіті.

Виконання великої кількості гімнастичних вправ направлених на розвиток гнучкості спортсменів.

Тема 3. Вправи на збільшення сили нижніх кінцівок. Техніка виконання вправи Ковзаняр (Skaters).

Неспецифічні вправи силового характеру направленні на розвиток нижніх кінцівок. Розучування вправи Ковзаняр (Skaters).

Тема 4. Організація тренувань у кросфіті направлених на розвиток спеціальної витривалості спортсменів.

Розвиток спеціальної витривалості спортсменів кросфітерів за допомогою збільшення кількості та якості виконання базових серій вправ.

Кредит 5

Тема 1. Розвиток спеціальної силової витривалості у кросфіті.

Виконання базових силових вправ з обтяженням та збільшеним числом повторень.

Тема 2. Спеціальні вправи у кросфіті. Виконання випадів, поєднані із стрибками.

Зміна вправ у комплексі кросфітера. Поєднання різноманіття випадів з обтяженням та без нього і стрибків.

Тема 3. Силкові махи у кросфіті.

Виконання дозованих навантажень поєднаних з силовими махами.

Тема 4. Збільшення дозування навантаження та його вплив на розвиток змагальної підготовки спортсменів з кросфіту.

Кредит 6.

Тема 1. Виконання неспецифічних вправ у кросфіті.

Виконання вправ з обтяженням партнера, збільшення опору манжетів, вправи з резиною.

Тема 2. Поєднання силових вправ з динамічним відновленням циклічного характеру.

Силкові вправи у кросфіті поєднанні з динамічним відновленням циклічного характеру.

Тема 3. Збільшення обсягу тренувальних навантажень та зменшення часу відновлення у кросфіті.

Аналіз обсягів тренувальних навантажень та їх вплив на фізичний розвиток спортсменів.

Закономірності відновлення під час навантаження та після тренувань.

Тема 4. Організація та проведення змагань з кросфіту.

Правила, організація та особливості проведення змагань з кросфіту.

4. Завдання курсу.

Освітні:

- вивчення теоретичних основ кросфіту;
- оволодіння технікою базових вправ у кросфіті;
- оволодіння методикою проведення практичних занять з кросфіту;

- вивчення правил змагань з кросфіту та надбання навичок практичного суддівства змагань;

Оздоровчі:

- розвиток функціональних систем організму та зміцнення здоров'я студентів;
- розвиток фізичних якостей студентів;
- забезпечення високого рівня працездатності.

Виховні:

- сприяння соціальному формуванню особистості;
- виховання працелюбності, наполегливості, витримки, сили волі;
- формування почуття патріотизму.

5. Статус у навчальному плані.

Варіативна навчальна дисципліна вільного вибору студентів з циклу професійних компетентностей

6. Лектор: доктор філософії в галузі біології, доцент кафедри спорту Чумаченко О.Ю.

7. Форми і методи навчання: Практичні заняття з використанням традиційних методів, інтерактивних методик та комп'ютерної техніки, індивідуальна робота, самостійна робота.

8. Форми організації контролю знань та система оцінювання. Поточний та підсумковий контроль здійснюється у вигляді комп'ютерних тестів на освітньому просторі університету. Для оцінювання використовується національна чотирьохбальна шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: А, В, С, D, E, FХ.

(приклад для заліку) 100% балів студенти накопичують на заняттях та під час поточного і підсумкового контролю, що регламентується робочою програмою викладача.

9. Мова викладання: українська.

Історичні витоки виникнення хортингу. Історична ретроспектива. Філософія хортингу. Хортинг як різновид національного бойового мистецтва. Сучасний стан розвитку хортингу в Україні. Національна федерація хортингу. Хортинг в системі національного фізичного виховання. Хортинг в програмі з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів.

Тема 2: Техніка прийомів та рухових дій в хортингу. Методика навчання техніко-тактичним руховим діям хортингіста.

Біомеханічні та фізіологічні основи техніки рухових дій в хортингу. Процес формування рухових навичок. Особливості використання дидактичних принципів навчання в побудові навчального процесу.

Мета і завдання навчання. Засоби і методи навчання в хортингу. Принципи добору засобів та методів навчання техніці прийомів хортингіста. Чинники, що впливають на добір методів та засобів. Відповідність засобів та методів технічної підготовки задачам заняття та специфіці контингенту учнів.

Тема 3: Техніка нападаючих та захисних дій у хортингу.

Базові стійки. Переміщення у бойовій стійці. Навчання техніки нанесення прямих ударів руками у повітря та на снарядах. Навчання техніки захисту від прямих ударів руками блоком/підставкою передпліччям та плечем.

Кредит 2.

Тема 1: Техніка нападаючих та захисних дій руками у хортингу.

Навчання техніки захисту від ударів руками з-під низу вгору підставкою передпліччям, плечем та ліктем. Навчання техніки поєднання прямих, бокових та ударів руками з-під низу вгору короткими серіями по 2-3 удари у кожній в повітрі та на снарядах. Навчання техніки захисту від прямих ударів руками ухилом в сторону-вперед із зустрічною контратакою прямим ударом рукою.

Навчання техніки поєднання прямих, бокових та ударів руками з-під низу вгору короткими серіями по 2-3-4 удари у кожній в повітрі та на снарядах. Навчання техніки захисту від бокових ударів руками проходом з присідом під атакуючу руку суперника. Захист відходом з лінії атаки суперника зі зміщенням вправо вперед/назад та вліво вперед/назад. Скорочення та розрив дистанції.

Тема 2: Техніка нападаючих та захисних ногами руками у хортингу.

Ознайомлення з технікою ударів ногами. Навчання техніки прямого удару коліном у повітря та на снарядах. Навчання техніки прямого удару ногою (носком, п'ятою) у повітря та на снарядах. Ознайомлення з технікою захисту від прямого удару ногою/коліном з відходом з лінії атаки та блоком рукою.

Ознайомлення з технікою захисту від прямого удару рукою зустрічним прямим ударом ногою.

Навчання техніки кругового удару коліном у повітря та на снарядах. Навчання техніки кругового удару ногою (підйомом ступні, гомілкою) у повітря, на снарядах та у парах.

Навчання техніки захисту від кругового удару ногою блоком передпліччями та відкритими долонями (верхній, середній рівні) та блоком-підставкою гомілкою (нижній рівень).

Навчання техніки захисту від кругового удару ногою відходом з лінії атаки вперед-вправо/вліво та назад-вправо/вліво. Навчальний поєдинок із застосуванням вивченої техніки.

Кредит 3.

Тема 1: Техніко-тактичні дії хортингіста у партері.

Базові положення партеру. Утримання та задушливі прийоми. Больові прийоми на верхні та нижні кінцівки. Навчання ударів руками у партері.

Базові виведення з рівноваги на ближній дистанції. Базові кидки проходом в ноги та задньою підніжкою, протидія кидкам. Падіння зі страховкою.

Тема 2: Ударно-кидкові комбінації та зв'язки в хортингу.

Навчання ударно-кидковим комбінаціям: захист та контратака проти ударів руками ухилом вперед-вправо/вліво з проходом в ноги та кидком. Захист від прямого удару ногою блоком рук з захопленням за ногу та подальшим кидком з підсіканням.

Вивчення серійної зв'язки: прямий удар передньою ногою – прямий удар передньою рукою – прямий удар задньою рукою - круговий удар задньою ногою – прямий удар задньою рукою - круговий удар передньою рукою при відході назад у повітрі, на снарядах та в парах. Вивчення серійної зв'язки: прямий удар передньою рукою – прямий удар передньою ногою - прямий удар передньою рукою – прямий удар задньою рукою - круговий удар задньою ногою – прямий удар задньою рукою - круговий удар передньою рукою при відході назад у повітрі, на снарядах та в парах.

Навчання задньому удару ногою у повітрі, на снарядах та в парах. Техніка захисту від заднього удару ногою відходом з лінії атаки вправо-вперед від удару лівою ногою, вліво-вперед від удару правою ногою. Тактичні завдання: вибір позиції для атаки, підрізання кутів по-діагоналі під час переміщення під час атаки та захисту.

Тема 3: Урок хортингу.

Аналіз змісту варіативного модулю «Хортинг» в Програмі з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів. Організація та зміст уроку хортингу. Засоби та методи навчання руховим діям на уроці хортингу. Дозування навантаження. Форми контролю успішності учнів. Правила техніки безпеки на уроках хортингу.

Тема 4: Базові техніко-тактичні дії у двобої.

Навчальний поєдинок із застосуванням вивченої техніки.

4. Завдання курсу.

У результаті вивчення курсу студенти повинні:

- знань:

- мети, завдань та принципів навчання техніці прийомів хортингу;
- особливостей формування рухових навичок у хортингу;
- методики навчання техніко-тактичним діям у хортингу;
- правил техніки безпеки та профілактики травматизму під час навчальних та тренувальних занять з хортингу;
- методики фізичної підготовки в хортингу: добору засобів та методів розвитку фізичних якостей хортингіста відповідно до правил та принципів побудови навчальних та навчально-тренувальних занять в хортингу;

- уміти:

- виконати технічно вірно основні техніко-тактичні прийоми хортингу;
- навчити техніці рухових дій хортингіста; добрати раціональні засоби та методи навчання техніці, відповідно до контингенту учнів;
- здійснювати страховку та само страховку під час навчальних та навчально-тренувальних занять;
- раціонально добирати методи та засоби розвитку фізичних якостей хортингіста, відповідно до контингенту учнів;

5. Статус у навчальному плані.

Нормативна навчальна дисципліна із циклу професійних компетентностей.

6. Лектор: - кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри спорту, Заслужений тренер України, Майстер спорту СРСР Тупеев Ю.В.

7. Форми і методи навчання:

Практичні заняття з використанням традиційних методів; індивідуальна робота, самостійна робота.

8. Форми організації контролю знань та система оцінювання.

Поточний та підсумковий контроль здійснюється у вигляді опитувань, контрольних робіт, контрольних нормативів техніко-фізичної підготовленості, оцінювання навчальної практики. Для оцінювання використовується національна чотирибальна шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: А, В, С, D, E, FХ.

9. Мова викладання: українськ

2. ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

1. Ідентифікація

Шифр: НД 1.2.12	Характеристика навчального курсу
<i>Кількість кредитів відповідних ECTS:4</i> <i>Загальна кількість годин: 120 год.</i> <i>Тижневих годин: – 2 год.</i>	Нормативна Курс: III Семестр: 4 Лекції: 6 Практичні заняття: 34 Самостійна робота: 80 Види контролю: – екзамен

2. Мета курсу «Теорія і методика фізичного виховання» є формування у студентів конкретних знань та умінь, необхідних для успішної практичної діяльності тренера-викладача. Засвоєння студентами теоретичних знань і методичних навичок в організації процесу розвитку рухових якостей в фізичному вихованні і спорті та основ навчання рухових дій юних спортсменів. Забезпечити майбутніх фахівців теоретичними та практичними знаннями необхідними для успішної практичної діяльності в спортивній школі.

3. Опис курсу.

Кредит 1. Основи методики вдосконалення фізичних якостей.

Тема 1. Загальна характеристика фізичних якостей людини.

Тема 2. Фізичні навантаження та відпочинок як фактори впливу на фізичний стан спортсмена.

Кредит 2. Основи методики розвитку пружкості та сили.

Тема 3. Основи методики розвитку сили.

Тема 4. Основи методики розвитку пружкості.

Кредит 3. Основи методики розвитку гнучкості, витривалості, спритності.

Тема 5. Основи методики розвитку витривалості.

Тема 6. Основи методики розвитку гнучкості.

Тема 7. Основи методики розвитку спритності.

Кредит 4. Загальні основи навчання рухових дій.

Тема 8. Рухові уміння та навички. Механізм формування рухових дій.

Тема 9. Структура процесу навчання рухових дій.

4. Завдання курсу.

У результаті вивчення курсу студенти повинні:

знати:

- загальну характеристику фізичних якостей людини;
- що таке адаптація та суперкомпенсація;
- показники фізичного навантаження;
- різновиди інтервалів відпочинку;
- фактори, що зумовлюють розвиток рухових якостей;
- основи методики розвитку рухових якостей;
- закономірності і механізми формування рухових вмінь і навичок;
- педагогічні основи процесу навчання руховим діям;
- передумови та етапи навчання руховим діям.

вміти :

- вміти нормувати фізичні навантаження у фізичному вихованні з урахуванням вікових, статевих, індивідуальних відмінностей, фізичного розвитку та рівня фізичної підготовленості

- планувати та проводити учбово-навчальні заняття із обраного виду спорту;
- використовувати сучасні технології навчання руховими діями та розвитку рухових якостей юних спортсменів з урахуванням індивідуальних можливостей;
- враховувати індивідуальний підхід у навчанні і вихованні юних спортсменів;
- використовувати фізичні вправи з метою оздоровлення дітей;
- скласти алгоритм методики розвитку рухових якостей;
- скласти алгоритм навчання руховим діям.

5. Статус у навчальному плані.

Нормативна навчальна дисципліна із циклу професійних компетентностей.

6. Лектор: доцент, доктор філософії в галузі освіти Бірюк С.В.

7. Форми і методи навчання: Лекційні та практичні заняття з використанням традиційних методів, інтерактивної методики та комп'ютерної техніки, самостійна робота.

8. Форми організації контролю знань та система оцінювання. Поточний та підсумковий контроль здійснюється у вигляді комп'ютерних тестів на освітньому просторі університету.

60% балів студенти накопичують на заняттях та під час поточного контролю, що регламентується робочою програмою викладача, 40% балів студенти набирають під час іспиту.

Для оцінювання використовується національна чотирибальна шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: А, В, С, D, E, FX.

9. Мова викладання: українська.

3. ЗАГАЛЬНА ТЕОРІЯ ПІДГОТОВКИ СПОРТСМЕНІВ

1. Ідентифікація

<i>Шифр:</i> НД 1.2.8.	Характеристика навчального курсу
<i>Кількість кредитів відповідних ЄКТС: 5</i> <i>Загальна кількість годин: 150 год.</i> <i>Тижневих годин: 2.</i>	Нормативна Курс: III Семестр: 5 Лекції: 16 Практичні заняття: 34 Самостійна робота: 100 год. Вид контролю: екзамен

2. Мета курсу: формування у студентів фундаментальних та прикладних знань і навичок з підготовки спортсменів різної кваліфікації. Навчити студентів найбільш розповсюдженим та одночасно адекватним методам дослідження, що доречно використовувати у фізичній культурі та спорті.

3. Опис курсу.

Кредит 1. Основи сучасної системи підготовки спортсменів.

Тема 1. «Загальна теорія підготовки спортсменів» як наукова та навчальна дисципліна. Загальна характеристика структури і змісту ЗТПС. Сутність спорту, його роль, форми та умови функціонування в суспільстві. Класифікація видів спорту. Основні терміни дисципліни «Загальна теорія підготовки спортсменів».

Тема2. Характеристика соціальних функцій спорту. Характеристика функцій системи спорту для всіх в Україні. Основні напрями спортивного руху, які притаманні суспільству на сучасному етапі.

Тема3. Система підготовки спортсменів. Характеристика компонентів системи спортивної підготовки. Основні напрями удосконалення системи спортивної підготовки. Змагальна діяльність у спорті. Роль та місце спортивних змагань в системі підготовки спортсменів. Особливості проведення змагальної діяльності в різних видах спорту.

Тема4. Критерії економічної ефективності системи проведення змагань в різних видах спорту. Види спортивних змагань. Організація та проведення змагань.

Кредит 2. Закономірності формування адаптації, принципи, засоби та методи підготовки спортсменів.

Тема 1. Основи теорії адаптації та закономірності її формування у спортсменів. Сутність адаптації в спорті. Реакції адаптації при м'язовій роботі. Стадії формування термінової адаптації. Стадії формування довготривалої адаптації. Деадаптація, реадаптація та зрив адаптації в спорті.

Тема 2. Принципи спортивного тренування. Дидактичні та специфічні принципи процесу підготовки спортсменів. 6. Засоби спортивного тренування. Визначення мети і завдань спортивного тренування. Класифікація засобів спортивного тренування. Фізичні вправи – основний засіб спортивного тренування. Форма та зміст фізичних вправ.

Тема 3. Методи спортивного тренування. Аналіз методів спортивного тренування (словесних, наочних, практичних). Характер роботи та варіанти застосування методів.

Тема 4. Навантаження у спортивному тренуванні. Аналіз зовнішньої та внутрішньої сторін навантаження. Аналіз різновидів відпочинку за тривалістю та характером організації. Регулювання тренувальних і змагальних навантажень.

Кредит 3. Сторони підготовки спортсменів.

Тема 1. Фізична підготовка спортсменів. Основи фізичної підготовки. Важливість фізичної підготовки в обраному виді спортивної спеціалізації. Мета, завдання та зміст загальної, допоміжної та спеціальної фізичної підготовки в обраному виді спортивної спеціалізації. Контроль за рівнем фізичної підготовленості.

Тема 2. Технічна підготовка спортсменів. Спортивна техніка як система рухів. Характеристики спортивної техніки. Мета, завдання та зміст технічної підготовки. Етапи і стадії технічної підготовки спортсменів. Основи методики вдосконалення техніки спортсменів високої кваліфікації. Контроль технічної підготовленості спортсмена.

Тема 3. Тактична підготовка спортсменів. Мета, завдання та зміст тактичної підготовки. Умови, що визначають вибір тактики. Методика тактичної підготовки спортсмена. Контроль тактичної підготовленості спортсмена.

Тема 4. Психологічна підготовка спортсменів. Мета, завдання та зміст психологічної підготовки спортсменів. Методика психологічної підготовки спортсменів. Психічні стани спортсмена перед стартом та способи управління ними. Контроль психічної підготовленості спортсмена.

Кредит 4. Побудова підготовки спортсменів.

Тема 1. Побудова тренувальних занять і мікроциклів. Структура і зміст тренувального заняття. Типи тренувальних занять за педагогічною спрямованістю. Мікроцикли, їх типи, структура і зміст. Співвідношення занять з різними за величиною і спрямованістю навантаженнями у тренувальних мікроциклах.

Тема 2. Побудова мезо- і макроциклів. Мезоцикли, їх типи, структура і зміст. Поєднання мікроциклів у мезоциклі. Особливості побудови мезоциклів у тренуванні жінок. Динаміка спортивної форми як передумова побудови макроциклу. Мета, завдання і зміст періодів макроциклу.

Тема 3. Побудова багаторічної підготовки спортсменів. Фактори, що визначають структуру багаторічної підготовки спортсменів.

Тема 4. Етапи багаторічного тренувального процесу. Побудова підготовки в олімпійських (чотирирічних) циклах.

Кредит 5. Відбір, контроль і моделювання у підготовці спортсменів.

Тема 1. Відбір і орієнтація спортсменів в системі багаторічної підготовки. Мета, об'єкт і види контролю. Контроль змагальної діяльності. Контроль тренувальних і змагальних навантажень. Моделі підготовленості і змагальної діяльності спортсменів.

Тема 2. Моделювання змагальної діяльності і підготовленості в залежності від індивідуальних можливостей спортсменів.

Тема 3. Контроль у підготовці спортсменів Спортивна обдарованість. Критерії відбору в спорті. Спортивна орієнтація: мета, завдання, зміст. Спортивний відбір: мета, завдання, зміст.

Тема 4. Прогнозування та моделювання в спорті Адаптація спортсмена до висотної гіпоксії. Спортивна підготовка в гірських умовах. Тренування в горах і штучне гіпоксичне тренування в системі річної підготовки спортсменів.

4. Завдання курсу.

У результаті вивчення курсу студенти повинні:

знати:

- теоретичні, організаційні і методичні основи підготовки та змагальної діяльності спортсменів Предмет та завдання фізичного виховання та спорту.
- мету та види контролю у фізичному вихованні.
- систему визначення та оцінки фізичного стану різних груп населення в процесі фізичного виховання.
- методи та нормативи фізичного розвитку.
- методи оцінки функціонального стану дихальної системи під час занять фізичними вправами.
- методи оцінки функціонального стану серцево-судинної системи під час заняттями фізичними вправами.
- методи оцінки фізичної працездатності.
- методи вимірювання рухової активності.
- методи оцінки фізичної підготовленості різних груп населення.
- методи комплексної оцінки фізичного здоров'я дитячого та дорослого населення.
- методи дослідження у адаптивній фізичній культурі.

вміти:

- планувати та проводити тренувальні заняття зі спортсменами різного віку, статі і спортивної кваліфікації;
- вірно підібрати найбільш адекватні методики для дослідження фізіологічних функцій під час фізичного навантаження осіб різного віку та статі;
- вміти вірно поставити та провести експериментальне дослідження;
- вірно здійснювати математичну обробку отриманих результатів та формувати висновки своїх обстежень щодо впливу фізичних вправ на організм людини;
- оцінювати рівень фізичного стану організму за бальною системою «КОНТРЕКС – 2» та іншими методичними підходами;
- оцінювати адаптаційний потенціал людини. Визначати стан фізичного здоров'я людини;
- підбирати методи дослідження фізичного розвитку населення за допомогою різноманітних підходів;
- визначати рівень рухової активності та її вплив на стан здоров'я людини.

5. Статус у навчальному плані.

Нормативна навчальна дисципліна із циклу професійних компетентностей.

6. Лектор: кандидат біологічних наук, доцент кафедри спорту Чумаченко О.Ю.

7. Форми і методи навчання: Лекційні та практичні заняття з використанням традиційних методів, інтерактивної методики та комп'ютерної техніки, індивідуальна робота, самостійна робота.

8. Форми організації контролю знань та система оцінювання. Поточний та підсумковий контроль здійснюється у вигляді комп'ютерних тестів на освітньому просторі університету.

Для оцінювання використовується національна чотирибальна шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: А, В, С, D, E, FХ.

60% балів студенти накопичують на заняттях та під час поточного контролю, що регламентується робочою програмою викладача, 40% балів студенти набирають на іспиті.

9. Мова викладання: українська.

4. ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА ВИКЛДАННЯ ОБРАНОГО ВИДУ СПОРТУ

1. Ідентифікація

Шифр: НД 1.2.15.	Характеристика навчального курсу
<i>Кількість кредитів відповідних ЄКТС: 6</i> <i>Загальна кількість годин: 180 год.</i> <i>Тижневих годин: 2 год.</i>	Нормативна Курс: III Семестр: 3,4 Лекції: 8 Практичні заняття: 52 Самостійна робота: 120 Вид контролю: 5 – залік, 6 с. - екзамен

2. Мета курсу: засвоєння навчальної дисципліни «Теорія та методика викладання обраного виду спорту» є формування сукупності компетентностей, набуття теоретичних знань і практичних вмінь та навичок з теорії і методики викладання спортивних видів боротьби та єдиноборств, необхідних для роботи в дитячо-юнацьких спортивних школах, спортивних ліцеях, командах ДСТ, вищих та середніх спеціальних навчальних закладах.

3. Опис курсу.

Кредит 1.

Тема 1. Сучасні напрямки розвитку спортивних єдиноборств.

Сучасні напрямки розвитку спортивної боротьби. Спортивні досягнення українських борців на міжнародній арені. Конкуренція на спортивній арені. Шляхи підвищення популярності видів боротьби. Проблеми спорту вищих досягнень, професіоналізація діяльності в спорті. Зміни в правилах змагань з видів боротьби і їх аналіз.

Кредит 2

Тема 1. Відбір та орієнтація на етапах багаторічної підготовки.

Проблема відбору і орієнтації в спортивній боротьбі. Мета, завдання спортивного відбору. Взаємозв'язок етапів спортивного відбору з етапами багаторічних тренувань.

Тема 2. Особливості підготовки борців у ДЮСШ, СДЮШОР, ШВСМ і збірних командах.

Завдання спортивних шкіл. Критерії оцінки діяльності спортивних шкіл. Організація навчально-тренувального процесу в спортивних школах. Документи планування та обліку навчально-тренувальної та виховної роботи.

Кредит 3.

Тема 1. Моделювання та прогнозування у спортивній боротьбі.

Актуальні проблеми моделювання та прогнозування у спортивній боротьбі. Загальні положення моделювання. Види моделювання. Методи моделювання. Види і методи прогнозування.

Кредит 4.

Тема 1. Контроль підготовленості спортсменів у спортивній боротьбі.

Актуальні проблеми контролю в спортивних тренуваннях борців. Види контролю. Вимоги до показників, що застосовуються в контролі. Засоби та методи контролю за рівнем працездатності борців. Методика контролю основних сторін підготовленості борців.

Кредит 5.

Тема 1. Відновлення та стимуляція спортивної працездатності у боротьбі.

Характеристика спортивної працездатності. Засоби вдосконалення спортивної працездатності (педагогічні, медико-біологічні, психологічні). Методика підвищення спортивної працездатності. Контроль за рівнем спортивної працездатності.

Тема 2. Особливості проведення НТЗ. Документація зборів.

Мета і задачі навчально-тренувальних зборів з боротьби. Планування і організація зборів. Вибір місця проведення НТЗ. Методична документація. Зміст учбово-тренувальних занять на зборах. Методичний контроль і організація харчування на зборах.

Кредит 6.

Тема 1. Науково-методичне забезпечення підготовки спортсменів.

Мета та завдання КНГ з боротьби. Сучасні напрямки наукових досліджень у єдиноборствах. Методи наукових досліджень.

Тема 2. Міжнародні та національні органи управління видами боротьби.

Структура і організація роботи міжнародних федерацій. Статут Федерації. Види діяльності спортивних федерацій.

Тема 3. Оздоровча робота засобами боротьби та єдиноборств з особами різного віку та статі.

Забезпечення індивідуального підходу при заняттях боротьбою та єдиноборствами. Особливості застосування тренувальних навантажень, підбір вправ і методів тренувань з урахуванням статі, віку і стану здоров'я тих, хто займається боротьбою та єдиноборствами. Особливості занять з особами похилого віку та жінками.

4. Завдання курсу.

У результаті вивчення навчальної дисципліни «Теорія та методика викладання обраного виду спорту (спортивна боротьба та єдиноборства)» студент повинен

знати:

- актуальні проблеми розвитку спортивної боротьби та єдиноборств на сучасному етапі;
- методику відбору та орієнтації на етапах багаторічної підготовки;
- особливості підготовки борців в ДЮСШ, СДЮШОР, ШВСМ і збірних командах;
- методику управління підготовкою борців та єдиноборців;
- особливості контролю, моделювання та прогнозування у спортивній боротьбі та єдиноборствах;
- засоби відновлення і стимуляції спортивної працездатності;
- особливості проведення НТЗ;
- науково-методичне забезпечення збірних команд;
- структуру та роботу міжнародних та національних федерацій;
- особливості проведення занять оздоровчої спрямованості з особами різного віку та статі.

вміти:

- застосовувати набуті знання в практичній діяльності;
- проводити найпростіші наукові дослідження;
- складати плани підготовки різних структурних одиниць навчально-тренувального процесу, проводити тренувальні заняття з урахуванням розроблених планів і контролювати стан підготовленості борців та єдиноборців;
- проводити аналіз змагальної діяльності за допомогою педагогічного спостереження і відеозйомки.

5. Статус у навчальному плані.

Нормативний курс із циклу професійних компетентностей.

6. Лектор: кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри фізичної культури та спорту, Заслужений тренер України, Майстер спорту СРСР Тупєєв Ю.В.

7.Форми і методи навчання: Лекційні та практичні заняття з використанням традиційних методів, комп'ютерної техніки; індивідуальна робота, самостійна робота.

8. Форми організації контролю знань та система оцінювання.

Поточний контроль здійснюється у вигляді опитувань, контрольних робіт, теоретичних та практичних тестувань, складання технічних та техніко-фізичних нормативів. Залікові бали студенти накопичують під час на заняттях та під час поточного контролю, що регламентується робочою програмою з дисципліни «Теорія та методика викладання обраного виду спорту».

Підсумковий контроль у формі курсової роботи здійснюється у вигляді захисту представленої роботи комісії факультету.

Підсумкова атестація відбувається у формі усного екзамену, що складається атестаційній комісії факультету.

Для оцінювання використовується національна чотирибальна шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: A, B, C, D, E, FX.

9. Мова викладання: українська

5. БІОМЕХАНІКА

1. Ідентифікація

<i>Шифр:</i> НД 1.2.4.	Характеристика навчального курсу
<i>Кількість кредитів відповідних ЄКТС: 6</i> <i>Загальна кількість годин: 180 год.</i> <i>Тижневих годин: 2.</i>	Нормативна Курс: III Семестр: 6 Лекції: 10 Практичні заняття: 18 Лабораторні заняття: 32 год. Самостійна робота: 120 год. Вид контролю: екзамен

2. Мета курсу: . Метою викладання навчальної дисципліни «Біомеханіка» є найбільш ефективне забезпечення спеціальної професійно-педагогічної підготовки студентів, формування теоретичних знань, практичних навичок і вмінь самостійного вивчення фізичних вправ та удосконалення рухових дій, а також обґрунтування індивідуальних раціональних моделей рухових дій та педагогічних засобів і програм навчання руховим діям та їх корекції.

3. Опис курсу.

Кредит 1. Тіло людини як біомеханічна система

Тема 1. Предмет зміст та розвиток біомеханіки як науки? Методи і засоби наукових досліджень в біомеханіці. Фонограма, кіно циклограма, відео циклограма

Тема 2. Методи і засоби аналізу техніки КЦГ. Розвиток біомеханіки як науки

Тема 3. Тіло людини як біомеханічна система, вектора швидкостей та прискорень.

Тема 4. Динаміка рухів. Енергія при рухах. Методика проведення відео зйомки стрибка в довжину.

Кредит 2. Геометрія мас тіла. Важелі та їх види.

Тема 1, Особливості біомеханіки та кінематичні характеристики рухів людини. Ланки, ланцюги, їх з'єднання, важелі.

Тема 2. Рухи навколо осі, динамічні характеристики рухів. Сила. Момент сили. Момент інерції тіла. Дія сил. Зовнішні сили.

Тема 3. Біодинаміка локомоцій переміщень у воді, на воді, повітрі. Види переміщень.

Тема 4. Аналіз техніки веслування.

Кредит 3. Біомеханіка та розвиток її як науки, методи наукових досліджень.

Тема 1. Проведення відео зйомки стрибка в довжину.

Аналіз загального центра ваги.

Тема 2. Аналіз і методика відео зйомки на прикладі стрибка у довжину з місця.

Тема 3. Особливості біомеханіки та кінематичні характеристики рухів людини. Кутові швидкості і прискорення при обертанні на перекладені

Тема 4. Методика відео зйомки. Методи та засоби контролю техніки фізичних вправ засобами відео зйомки. Маркіровка тіла спортсмена, вимоги до відео зйомки.

Кредит 4. Оволодіння засобами і методами біомеханічного контролю.

Тема 1. Рухи навколо осі, динамічні характеристики рухів. Сила. Момент сили. Момент інерції тіла. Дія сил. Зовнішні сили. Побудувати графік обертання на перекладені.

Тема 2. Моторика та переміщення тіла, аналіз акробатичної вправи

Тема 3. Відео аналіз техніки бігу. техніки стрибків.

Тема 4. Побудова і аналіз траєкторії зчв у стрибку з місця в довжину

Тема 5. Аналіз техніки фізичних вправ засобами комп'ютерного контролю

Кредит 5. Аналіз техніки різних фізичних вправ.

Тема 1. Аналіз техніки стрибка в довжину з місця.

Тема 2. Моторика та переміщення тіла. Фазовий аналіз аналіз акробатичної вправи.

Тема 3. Комп'ютерний аналіз техніки стрибка в довжину з розбігу.

Тема 4. Побудувати відеограму параметричних характеристик колінного суглобу під час бігу.

Кредит 6. Методика аналізу техніки на комп'ютері за допомогою програм Вертуал Дуб, Протрактор-4.

Тема 1. Скласти таблицю координат 8 частин тіла у стрибку в довжину з місця.

Тема 2. Роздрукувати техніку стрибка за допомогою програми Вертуал Дуб виділити 4 кадра.

Тема 3. За результатами координат 8 частин тіла стрибка в довжину побудувати циклограму стрибка.

Тема 4. Побудувати відео циклограму стрибка в довжину і визначити кут польоту ЗЦВ.

4. Завдання курсу.

У результаті вивчення дисципліни студент повинен:

знати:

- теоретичних основ і місця біомеханіки у системі фізичного виховання України;
- історії розвитку та зародження біомеханіки;
- основ методики проведення біомеханічного контролю;
- організації контролю і аналізу техніки фізичних вправ;

вміти:

- проведення біомеханічних досліджень техніки фізичних вправ;
- використання вмінь і навичок біомеханічного аналізу на практиці.

5. Статус у навчальному плані.

Нормативний курс із циклу професійних компетентностей.

6. Лектор: - доцент, кандидат наук з фізичного виховання і спорту.

7. Форми і методи навчання: Лекційні, практичні та лабораторні заняття з використанням традиційних методів, інтерактивної методики та комп'ютерної техніки, індивідуальна робота, самостійна робота.

8. Форми організації контролю знань та система оцінювання.

Поточний та підсумковий контроль здійснюється у вигляді комп'ютерних тестів на освітньому просторі університету. Для оцінювання використовується національна чотирибальна шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: А, В, С, D, E, FХ.

60% балів студенти накопичують на заняттях та під час поточного контролю, що регламентується робочою програмою викладача, 40% балів студенти набирають на іспиті.

9. Мова викладання: українська

Дисципліни за вибором ВНЗ

6.АКАДЕМІЧНЕ ПИСЕМНЕ МОВЛЕННЯ (ІНОЗЕМНА МОВА)

1. Ідентифікація

Шифр: ВД 2.1.2.	Характеристика навчального курсу
-----------------	----------------------------------

<p><i>Кількість кредитів відповідних ECTS: 3</i> <i>Загальна кількість годин: 90 год.</i> <i>Тижневих годин: – 2 год.</i></p>	<p>Варіативна навчальна дисципліна за вибором навчального закладу Курс: III Семестр: 5 Лекції: - Практичні заняття: 30 Самостійна робота: 60 Вид контролю: 5 с. – залік</p>
---	---

2. Мета курсу: формування навичок практичного володіння іноземною мовою як засобом спілкування в різних видах мовленнєвої діяльності в обсязі тематики, що обумовлена професійними потребами.

3. Опис курсу.

Тема 1. Розмовна тема: «Спорт у Великій Британії» Граматична тема: Дієслово to have.

Тема 2 Розмовна тема: «Спорт в США». Граматична тема: Конструкція to be going to.

Тема 3. Розмовна тема: «Спорт в Австралії». Граматична тема: Прикметник в англійській мові.

Тема 4. Розмовна тема: «Спорт в Україні» . Граматична тема: Ступені порівняння прикметників.

Тема 5. Розмовна тема: «Спорт в Європі». Граматична тема: Перехід у інші частини мови.

Тема 6. Розмовна тема: «Моє ставлення до спорту». Граматична тема: Англійські числівники.

Тема 7. Розмовна тема «Мій улюблений вид спорту». Граматична тема: Кількісні числівники.

Тема 8. Розмовна тема: «Видатні спортсмени України». Граматична тема: Порядкові числівники.

Тема 9. Розмовна тема: «Спорт – моє життя». Граматична тема: Числівники від 1 до 100.

Тема 10. Розмовна тема: «Моя майбутня професія». Граматична тема: Перехід до розряду іменників.

4. Завдання курсу.

У результаті вивчення курсу студенти повинні:

знати:

- лексичний матеріал, що включає в себе розмовні теми, основані на текстах підручників і навчальних посібників, діалоги і питання до яких спрямовані на розвиток вмінь та навичок з усного розмовного мовлення;
- граматичний матеріал з метою забезпечення вмінь та навичок писемного мовлення;
- фонетичний матеріал для вдосконалення вимови англійських звуків та інтонації англійського речення.

уміти:

- розуміти різноманітні тексти і розкривати інформацію, що міститься в них;
- висловлюватись вільно і спонтанно, не відчуваючи браку мовних засобів для вираження думки;
- ефективно і гнучко використовувати французьку мову в різноманітних ситуаціях соціального, навчально-академічного та професійного спілкування;
- висловлюватись з необхідним ступенем деталізованості

5. Статус у навчальному плані.

Варіативна навчальна дисципліна за вибором навчального закладу.

6. Лектор: ст. викладач, доктор філософії в галузі гуманітарних наук Майстренко Л.В.

7. Форми і методи навчання: Практичні заняття з використанням традиційних методів, індивідуальна робота, самостійна робота.

8. Форми організації контролю знань та система оцінювання. Поточний та підсумковий контроль здійснюється у вигляді комп'ютерних тестів на освітньому просторі університету.

Для оцінювання використовується національна чотирибальна шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: А, В, С, D, E, FX.

60% балів студенти накопичують на заняттях та під час поточного контролю, що регламентується робочою програмою викладача, 40% балів студенти набирають на тестових завданнях.

9. Мова викладання: англійська.

7. ПІДВИЩЕННЯ СПОРТИВНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ

1. Ідентифікація

Шифр:ВД 2.1.1.	Характеристика навчального курсу
<i>Кількість кредитів відповідних ECTS:7</i> <i>Загальна кількість годин: 210 год.</i> <i>Тижневих годин: – 2 год.</i>	Варіативна навчальна дисципліна за вибором навчального закладу Курс: III Семестр: 5,6 Лекції: - Практичні заняття: 88 Самостійна робота: 52 Вид контролю: 5,6 с. - залік

2. Мета курсу: Метою викладання навчальної дисципліни «Підвищення спортивної майстерності з обраного виду спорту» є суттєве посилення професійної підготовки студентів на моделі дисципліни «Обраний вид спорту та методика його викладання», включеної до навчального плану факультету фізичної культури та спорту, у програму з фізичного виховання для загальноосвітніх навчальних закладів, програми ДЮСШ, а також підвищення рівня спортивної підготовленості студентів з цієї дисципліни.

3. Опис курсу.

Кредит 1.

Тема 1. Історія, сучасне становище та перспективи розвитку боротьби в світі та в Україні.

Огляд останніх спортивних подій в боротьбі в світі та Україні.

Тема 2. Техніка безпеки під час проведення навчально-тренувальних занять та змагань зі спортивної боротьби.

Тема 3. Фізична підготовка у обраному виді боротьби:

Загальна фізична підготовка. Спеціальна фізична підготовка. Тестування рівню ФП

Тема 4. Технічна підготовка у обраному виді боротьби:Тестування рівню ТП спортсменів

Тема 5. Організація, проведення та суддівство змагань з боротьби.

Організація, підготовка та проведення змагань. Функції, права та обов'язки представника команди, учасників команди. Спортивна форма та взуття спортсменів. Заявка на участь у змаганнях; нез'явлення учасника;

Кредит 2.

Тема 1. Фізична підготовка у обраному виді боротьби:

Загальна фізична підготовка. Спеціальна фізична підготовка. Динаміка видів підготовки на протязі тренувального процесу;

Тема 2. Технічна підготовка у обраному виді боротьби.Закономірності формування рухової навички.Оволодіння технікою прийомів обраного виду боротьби.

Тема 3. Організація, проведення та суддівство змагань з боротьби.Правила змагань з обраного виду боротьби.

Тема 4. Навчальна практика:Волонтерська допомога в суддівстві змагань з обраного виду боротьби

Кредит 3.

Тема 1. Психічна, тактична та теоретична підготовка.

Психічна підготовка: значення формування особистості спортсмена; задачі, засоби, методи; психічні якості в структурі змагальної діяльності борця;

Тема 2. Засоби відновлювання у обраному виді боротьби

Класифікація засобів відновлювання – педагогічних, психологічних, гігієнічних, медико-біологічних, фармакологічних;

Тема 3. Фізична підготовка у обраному виді боротьби. Загальна фізична підготовка. Спеціальна фізична підготовка

Тема 4. Технічна підготовка у обраному виді боротьби. Оволодіння технікою прийомів обраного виду боротьби.

Тема 5. Навчальна практика. Принципи добору та методи проведення вправ, що входять у основну частину навчально-тренувального заняття;

Кредит 4.

Тема 1. Тренувальні та змагальні навантаження в обраному виді боротьби

Відпочинок під час тренувального заняття, його тривалість та характер; Поняття про потужність тренувальної роботи.

Тема 2. Фізична підготовка у обраному виді боротьби. Загальна фізична підготовка. Спеціальна фізична підготовка

Тема 3. Технічна підготовка у обраному виді боротьби. Оволодіння технікою прийомів обраного виду боротьби.

Кредит 5.

Тема 1. Система багаторічної підготовки у обраному виді боротьби

Планування тренувальних та змагальних навантажень у річному циклі підготовки.

Тема 2. Спортивна боротьба в спеціалізованих та загальноосвітніх навчальних закладах, таборах відпочинку, за місцем проживання. Структура та різновиди навчально-тренувальних занять. Особливості тренувальної роботи в ДЮСШ, ШВСМ, ШСП, ВУФК, спеціалізованих класах з виду спорту.

Тема 3. Фізична підготовка у обраному виді боротьби. Загальна фізична підготовка.

Спеціальна фізична підготовка

Тема 4. Технічна підготовка у обраному виді боротьби. Оволодіння технікою прийомів обраного виду боротьби.

Тема 5. Навчальна практика. Допомога у суддівстві змагань з боротьби.

Кредит 6.

Тема 1. Система багаторічної підготовки у обраному виді боротьби. Періодизація річного циклу підготовки

Тема 2. Фізична підготовка у обраному виді боротьби. Загальна фізична підготовка. Спеціальна фізична підготовка. Контрольне тестування рівню ФП

Тема 3. Технічна підготовка у обраному виді боротьби. Оволодіння технікою прийомів обраного виду боротьби. Індивідуалізація ТП борця. Контрольне тестування рівню ТП

Тема 4. Науково-дослідницька та методична робота в спортивній боротьбі

Основні напрями наукових досліджень та методичної роботи в спортивній боротьбі: актуальні проблеми підготовки спортсменів, дослідження в галузі техніки, тактики, методики підготовки, тренувальних та змагальних навантажень;

Тема 5. Основи змагальної діяльності в спортивній боротьбі. Участь у контрольному змаганні з обраного виду боротьби

4. Завдання курсу.

У результаті вивчення курсу «Підвищення спортивної майстерності» студенти повинні

- історії, сучасного становища та перспектив розвитку спортивної боротьби в світі та Україні;
- техніки безпеки під час проведення навчально-тренувальних занять та змагань з боротьби;
- принципів, методів та засобів спортивної підготовки в обраному виді боротьби;
- основ змагальної діяльності в спортивній боротьбі;
- специфіки занять боротьбою у секціях ЗОШ та групах ДЮСШ;
- методи та засоби відновлювання фізичного та психічного стану спортсмена;
- правил змагань з боротьби та методики суддівства в різних видах боротьби;

- основи науково-дослідницької діяльності у фізичній культурі та спорті.

- вмінь та навичок:

- змагатися у обраному виді боротьби, показуючи відповідний до своєї кваліфікації результат;
- скласти особистий план тренувального мезоциклу відповідно до кваліфікації, спортивної спеціалізації та періоду підготовки;
- провести навчально-тренувальні заняття з боротьби у секціях освітніх навчальних закладів або групах початкової підготовки ДЮСШ за завданням тренера;
- виконувати обов'язки судді III категорії з обраного виду боротьби.

5. Статус у навчальному плані.

Варіативна навчальна дисципліна за вибором навчального закладу.

6. Лектор:

7. Форми і методи навчання: Практичні заняття з використанням традиційних методів, комп'ютерної техніки; індивідуальна робота, самостійна робота.

8. Форми організації контролю знань та система оцінювання.

Поточний контроль здійснюється у вигляді опитувань, контрольних робіт, теоретичних та практичних тестувань, складання технічних та техніко-фізичних нормативів. Залікові бали студенти накопичують на заняттях та під час поточного контролю, що регламентується робочою програмою з дисципліни «підвищення спортивної майстерності».

Підсумкова атестація відбувається у формі заліку.

Для оцінювання використовується національна чотирибальна шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: А, В, С, D, E, FХ.

9. Мова викладання: українська

Дисципліни за вибором студентів

8. Методи відновлення працездатності у фізичній культурі і спорті

1. Ідентифікація

Шифр. ВД 2.2.7.	Характеристика навчального курсу
<p>Кількість кредитів відповідних ECTS: 3 Загальна кількість годин: 90 год. Тижневих годин: 2</p>	<p>Варіативна навчальна дисципліна вільного вибору студентів Курс: 3 Семестр: 5 Лекції: 10 год. Лабораторні заняття: 10 год. Практичні заняття: 10 Самостійна робота: 60 год. Вид контролю: залік</p>

2. Мета курсу: підготовка студентів до практичної діяльності в якості фахівця в галузі фізичної культури та спорту.

3. Опис курсу.

Кредит 1. Актуальні проблеми відновлення працездатності в спортивній діяльності.

Педагогічні засоби відновлення в спорті.

Тема 1. Поняття працездатності в спорті.

Компоненти спортивної працездатності. Алактатна працездатність. Лактатна працездатність. Аеробна працездатність. Специфічність спортивної працездатності. Вікові особливості працездатності. Біохімічні та педагогічні методи розвитку компонентів працездатності.

Тема 2. Науково-практичні аспекти застосування засобів відновлення.

Роль засобів та методів відновлення та підвищення працездатності в тренувальному процесі спортсменів у сучасному спорті. Основні завдання та методи їх вирішення

Тема 3. Стонлення та його наслідки.

Причини й характеристика втоми, що виникає після різних фізичних навантажень. Перевтома та перетренованість. Фізіологія та біохімія відновлення.

Тема 4. Фізіологічне обґрунтування засобів відновлення та їх спрямованість.

Фізіологічні та біохімічні маркери втоми і відновлення. Фізіологічні методи діагностики. Медичні та біохімічні маркери діагностики втоми і відновлення.

Тема 5. Сполучення навантажень. Механізм впливу активного відпочинку.

Комплексне використання різних засобів відновлення у спорті. Поєднання різних засобів відновлення з урахуванням специфіки виду спорту. Відновлення у легкій атлетичі. Відновлення спортсменів - стрільців.

Тема 6. Раціональна побудова тренувального заняття. Розподіл навантажень за структурними одиницями річного циклу підготовки.

Раціональне планування тренувального процесу з урахуванням етапу підготовки, умов тренувань і змагань, статі і віку спортсменів, їх функціонального стану. Оптимальна організація та програмування тренувань в макро-, мезо- та мікроциклах, що забезпечують раціональне співвідношення різних видів, спрямованості та характеру тренувальних навантажень і їх динамічний розвиток.

Кредит 2. Гігієнічні засоби відновлення організму

Тема 1. Раціональне харчування спортсмена.

Основи раціонального харчування. Потреби організму у різних поживних речовинах під час фізичного навантаження. Значення вуглеводів у відновленні працездатності спортсменів. Жири у відновленні працездатності.

Значення білків у відновленні працездатності спортсменів. Мінеральні речовини у харчуванні. Особливості харчування спортсменів на дистанції, під час штучного зниження ваги та за різних умов навколишнього середовища.

Тема 2. Загартування як фактор підвищення працездатності.

Використання природних факторів для загартування організму спортсменів. Сонячне, водне та повітряне загартування. Підвищення специфічного та неспецифічного імунітету спортсменів.

Тема 3. Гігієнічні умови тренувань, режим дня спортсмена.

Гігієнічні засоби при підготовці спортсменів для оптимізації тренувального процесу, прискорення відновлення, попередження втоми і підвищення працездатності фізіологічно виправдані і принципово відмінні від стимулюючих допінгових впливів.

Кредит 3. Медико-біологічні засоби відновлення працездатності спортсмена. Заборонені фармакологічні препарати та медичні маніпуляції (допінг).

Тема 1. Фармакологічні засоби профілактики перевтомлення та відновлення спортивної працездатності.

Класифікація фармакологічних засобів, що використовують у спортивній медицині: вітаміни і коферменти; препарати пластичної дії; препарати енергетичної дії; антиоксиданти й антигіпоксанти; адаптогени рослинного і тваринного походження; гепатопротектори; стимулятори кровотворення; ноотропи; імуномодулятори. Вони сприяють покращенню багатьох психофізіологічних функцій організму, підвищенню імунітету, вдосконаленню нервової та ендокринної регуляції, активізації ферментативних систем організму.

Тема 2. Спортивний масаж та його різновиди.

Різновиди спортивного масажу: тренувальний, попередній і відновний. Лікувальний, гігієнічний, самомасаж, сегментний, точковий, масаж у воді, локальний та ін. Особливості спортивного масажу в різних видах спорту.

Апаратний масаж: вакуум-масаж, вібромасаж, гідромасаж.

Тема 3. Фізіотерапевтичні процедури. Гідротерапія.

Різновиди гідропроцедур: лазня, сауна, ванни, души. Фізіотерапевтичні засоби відновлення: аероіонізація, гіпербарична оксигенація (ГБО), діадинамічні струми, інфрачервоне випромінювання, магнітотерапія, мануальна терапія, синусоїдальні модульовані струми (СМС), ультрафіолетове опромінення (УФО), електростимуляція, електрофорез та ін.

Тема 4. Застосування допінгу в спорті.

Заборонені препарати і методи: стимулятори, наркотики (наркотичні анальгетики), анаболічні стероїди та інші гормональні анаболічні засоби, бета-блокатори, діуретики (сечогінні препарати).

Тема 5. Кодекс ВАДА. Здійснення допінг-контролю.

Допінговими є визначені методи: кров'яний допінг (гемотрансфузія), фармакологічні, хімічні і механічні дії із біологічними рідинами, додавання до зразків сечі ароматичних сполук або “маскувальних” засобів, заміна зразків, пригнічення процесу утворення сечі нирками.

4. Завдання курсу:

У результаті вивчення курсу студенти повинні:

знати:

- методів дослідження та оцінки стану функції різних систем організму з метою оцінки загальної тренуваності;
- методів дослідження і оцінки фізичної працездатності, дослідження і оцінки стану систем організму, що лімітують працездатність;
- особливостей підготовки спортсменів у різних видах спорту;
- структури фізичної та психічної працездатності спортсмена;
- засобів та методів відновлення в спорті;

вмінь:

- проводити різні функціональні проби серцево-судинної системи, визначати тип реакції на навантаження, оцінювати швидкість відновлення і адаптацію до фізичного навантаження;
- тестувати фізичну працездатність різними методами;
- проводити функціональні проби дихальної системи, оцінювати їх результати;
- планувати навчально-тренувальний процес з урахуванням специфіки відновлювання працездатності організму людини;
- застосовувати в практичній діяльності засоби та методи підвищення працездатності спортсменів;
- володіти технологіями визначення рівня працездатності та функціональної готовності спортсменів на різних етапах підготовки.

5. Статус у навчальному плані.

Варіативна навчальна дисципліна вільного вибору студентів

6. Лектор: Гетманцев Сергій Васильович – кандидат біологічних наук, доцент кафедри теорії та методики фізичної культури.

7. Форми і методи навчання: Лекційні та практичні заняття з використанням традиційних методів, інтерактивних методик та комп'ютерної техніки, самостійна робота.

8. Форми організації контролю знань та система оцінювання.

100% балів студент накопичує на заняттях та під час поточного і підсумкового контролю, що регламентується робочою програмою викладача.

Для оцінювання використовується національна чотирибальна шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: А, В, С, D, E, FХ.

Перевірка, оцінювання і облік успішності студентів здійснюється у формі усного опитування та письмового (тестового) контролю на лабораторних заняттях.

9. Мова викладання: українська

9. Футзал

1. Ідентифікація

Шифр: ВД 2.2.12.

Характеристика навчального курсу

<p><i>Кількість кредитів відповідних ECTS: 6</i> <i>Загальна кількість годин: 180 год.</i> <i>Тижневих годин: – 2 год.</i></p>	<p>Варіативна навчальна дисципліна вільного вибору студентів Курс: 3 Семестр: 6 Лекції: 6 Практичні заняття: 54 Самостійна робота: 120 Види контролю: залік</p>
--	--

2. Мета курсу: Метою викладання навчальної дисципліни «Футзал» є формування у студентів цілісної системи знань та умінь щодо професійної діяльності у сфері фізичної культури і спорту на основі вивчення футзалу. Володіння навичками гри, знаннями структури гри, техніки і тактики, ігрової та змагальної діяльності, засвоєння методів навчання, необхідних для самостійної тренерської роботи .

3. Опис курсу.

Кредит 1. Історія зародження та розвитку футзалу в світі.

Тема 1. Історія зародження та розвитку гри футзал.

Тема 2. Фізична підготовка у футзалі.

Кредит 2. Технічна підготовка у футзалі.

Тема 3. Технічна підготовка у футзалі.

Кредит 3. Тактика нападу у футзалі.

Тема 4. Тактика нападу гри футзал.

Кредит 4. Тактика захисту у футзалі.

Тема 5. Тактика захисту гри футзал.

Кредит 5. Організація і проведення змагань з футзалу.

Тема 6. Організація і проведення змагань з футзалу.

Кредит 6. Планування роботи з футзалу.

Тема 7. Планування та звітність учбової роботи з футзалу.

4. Завдання курсу.

У результаті вивчення курсу студенти повинні:
знати:

- історію, сучасне становище та перспективи розвитку футзалу;
- техніку безпеки під час проведення занять та змагань з футзалу;
- методика навчання технічним елементам в футзалі;
- методика навчання тактичним діям в футзалі;
- системи змагань у футзалі;
- особливості розвитку фізичних якостей у футзалі;

вміти:

- технічно вірно виконувати вправи футзалу в тренувальних та змагальних умовах, показуючи при цьому результати, що відповідають кваліфікаційним вимогам;
- складати конспекти, готувати місце для проведення занять, необхідний інвентар і встаткування;
- проводити будь-якої частини уроку і заняття в цілому, згідно з програмою;
- організовувати та проводити змагання з футзалу у загальноосвітньому навчальному закладі.

5. Статус у навчальному плані.

Варіативна навчальна дисципліна вільного вибору студентів

6. Лектор: кандидат педагогічних наук, доцент Жигadlo Г.Б.

7.Форми і методи навчання: Лекційні та практичні заняття з використанням традиційних методів, інтерактивної методики та комп'ютерної техніки, індивідуальна робота, самостійна робота.

8. Форми організації контролю знань та система оцінювання.

Поточний контроль здійснюється у вигляді опитувань, контрольних робіт, теоретичних та практичних тестувань, складання технічних та техніко-фізичних нормативів. Залікові бали студенти накопичують під час занять та під час поточного контролю, що регламентується робочою програмою з дисципліни.

Для оцінювання використовується національна чотирибальна шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: А, В, С, D, E, FХ.

9. Мова викладання: українська.

10. СИЛОВИЙ ФІТНЕС

1. Ідентифікація

Шифр: ВД 2.2.9	Характеристика навчального курсу
<p><i>Кількість кредитів відповідних ECTS:4</i></p> <p><i>Загальна кількість годин: 120 год.</i></p> <p><i>Тижневих годин: – 2 год.</i></p>	<p>Варіативна навчальна дисципліна вільного вибору студентів</p> <p>Курс: 3</p> <p>Семестр: 6</p> <p>Лекції: 8</p> <p>Практичні заняття: 32</p> <p>Самостійна робота: 80</p> <p>Види контролю: залік</p>

2. Мета курсу: Метою викладання навчальної дисципліни «Силовий фітнес» є формування у студентів науково-практичних знань, базованих на розумінні загальних та спеціальних відомостей про навчально-тренувальний процес силового фітнесу, його вплив на процеси, що відбуваються в організмі людини (при різних показниках фізичного навантаження), з наступним використанням цих знань для теоретичного і практичного впровадження в системі фізичного виховання та спорту.

3. Опис курсу.

Кредит 1. Загальні основи теорії та методики атлетичних видів спорту.

Тема 1. Техніка безпеки при заняттях з обтяженнями.

Тема 2. Особливості впливу занять з обтяженнями на організм людини.

Тема 3. Обладнання та інвентар, місць для занять з атлетичних видів спорту.

Тема 4. Методи діагностики фізичного стану у силовому фітнесі.

Кредит 2. Розвиток силових здібностей засобами «Силового фітнесу»

Тема 5. Розвиток сили з вагою власного тіла.

Тема 6. Розвиток сили з додатковою вагою обтяження.

Тема 7. Розвиток сили на тренажерах та пристроях.

Тема 8. Розвиток сили з вільною вагою обтяження.

Кредит 3. Методи та принципи тренувального процесу в «Силовому фітнесі».

Тема 9. Основні методи побудови занять силової спрямованості.

Тема 10. Основні принципи побудови занять силової спрямованості.

Тема 11. Компоненти тренувальної діяльності силового фітнесу.

Тема 12. Типи будови тіла.

Тема 13. Тренування жінок та особливості побудови програми.

Кредит 4. Робота м'язових груп, техніка виконання вправ.

Тема 14. Тренування м'язів рук та плеча.

Тема 15. Тренування м'язів спини та грудних м'язів.

Тема 16. Тренування м'язів ніг.

4. Завдання курсу.

Теоретичні:

- оволодіти основами теорії та методик силового фітнесу, яка є однією із основних прикладних дисциплін в теорії та методиці фізичного виховання;
- знати основи методики навчання техніки фізичних вправ;

- озброїти майбутнього спеціаліста знаннями основних положень теорії та методики силового фітнесу;
- знати основні принципи силового фітнесу, їх варіативність застосування та вплив на динаміку силових показників та м'язової маси учнів;
- розрізняти основні положення в силових видах спорту, методи тренувального процесу та його контролю, біохімічні параметри різних систем і органів організму в нормі та при патології.

Практичні:

- вміти нормувати фізичні навантаження у фізичному вихованні з урахуванням вікових, статевих, індивідуальних відмінностей, фізичного розвитку та рівня фізичної підготовленості учнів;
 - надати уяву про структуру тренувального процесу з силового фітнесу спортсменів різних вікових і вагових категорій;
 - вміти вірно підбирати методи, засоби принципи в тренувальному процесі;
 - вміти використовувати різні навчально-виховні форми з метою формування особистості вихованця;
- вміти правильно складати режим харчування в залежності від цілей тренувального процесу

5. Статус у навчальному плані.

Варіативна навчальна дисципліна вільного вибору студентів із циклу професійних компетентностей.

6. Лектор: старший викладач, кандидат наук з фізичного виховання і спорту Славітяк О.С.

7. Форми і методи навчання: Лекційні та практичні заняття з використанням традиційних методів, інтерактивної методики та комп'ютерної техніки, індивідуальна робота, самостійна робота.

8. Форми організації контролю знань та система оцінювання.

Поточний та підсумковий контроль здійснюється у вигляді комп'ютерних тестів на освітньому просторі університету.

Для оцінювання використовується національна чотирибальна шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: А, В, С, D, E, FХ.

9. Мова викладання: українська.

11. Методика проведення секційних занять з легкої атлетики

1. Ідентифікація

Шифр:ВД 2.2.13	Характеристика навчального курсу
<p><i>Кількість кредитів відповідних ECTS: 6</i></p> <p><i>Загальна кількість годин: 180 год.</i></p> <p><i>Тижневих годин: – 2 год.</i></p>	<p>Варіативна навчальна дисципліна вільного вибору студентів</p> <p>Курс: 3</p> <p>Семестр: 5</p> <p>Лекції: 6</p> <p>Практичні заняття: 54</p> <p>Самостійна робота: 120</p> <p>Види контролю: залік</p>

2. Мета курсу: Метою викладання навчальної дисципліни «Методика проведення секційних занять з легкої атлетики» є професійна підготовка студентів до практичної діяльності в якості керівника спортивної секції чи гуртка з легкої атлетики в загальноосвітніх навчальних закладах.

3. Опис курсу.

Тема 1. Фізична підготовка юних легкоатлетів.

Швидкість та методика її розвитку засобами легкої атлетики.

Швидкість та методика її розвитку: *роль швидкісної підготовки та її специфіка у різних видах легкої атлетики; розвиток швидкісної реакції; комплексний розвиток швидкості; "швидкісний бар'єр" та способи його подолання.*

Сила та методика її розвитку засобами легкої атлетики.

Сила та методика її розвитку: *види м'язової сили; методи розвитку сили, в залежності від обраного виду легкої атлетики; вікові особливості розвитку сили у юних спортсменів.*

Швидкісно-силові якості та методика їх розвитку: *"вибухова" сила та методика її розвитку; стрибучість як різновид "вибухової" сили та методика її розвитку; витривалість та методика її розвитку.*

Витривалість та методика її розвитку засобами легкої атлетики.

Види витривалості: *засоби розвитку загальної та спеціальної витривалості, в залежності від специфіки виду легкої атлетики.*

Гнучкість та методика її розвитку.

Спритність та методика її розвитку.

Тема 2. Технічна підготовка юних легкоатлетів.

Технічна підготовка юних легкоатлетів.

Визначення поняття «технічна підготовка». Стадії формування динамічного стереотипу.

Роль аналізаторів та рецепторів у легкоатлетичних рухах. Методика навчання легкоатлетичним вправам. Вікові особливості методики навчання дітей різного віку. Методика удосконалення техніки виконання обраної вправи.

Тема 3. Психічна, тактична та теоретична підготовка юних легкоатлетів.

Психічна підготовка юних легкоатлетів.

Мета психічної підготовки легкоатлета. Складові частини психічної підготовки. Психічні стани легкоатлета та їх регуляція.

Тактична підготовка.

Визначення поняття «тактична підготовка». Види та прийоми тактичної підготовки в залежності від спеціалізації легкоатлета.

Теоретична підготовка юного легкоатлета.

Мета, завдання та форми теоретичної підготовки юного легкоатлета.

Тема 4. Спортивна підготовка в групах спринту та бігу з бар'єрами.

Секційна робота з групами бігунів на короткі дистанції.

Особливості тренування груп початкової підготовки. Особливості тренування груп попередньої базової підготовки. Особливості тренування груп спеціалізованої базової підготовки.

Тема 5. Спортивна підготовка в групах стрибків.

Секційна робота з групами стрибунів.

Особливості тренування груп початкової підготовки. Особливості тренування груп попередньої базової підготовки. Особливості тренування груп спеціалізованої базової підготовки.

Тема 6. Спортивна підготовка в групах метань.

Секційна робота з групами метальників.

Особливості тренування груп початкової підготовки. Особливості тренування груп попередньої базової підготовки. Особливості тренування груп спеціалізованої базової підготовки.

Тема 7. Спортивна підготовка в групах витривалості.

Секційна робота з групами бігунів на витривалість.

Особливості тренування груп початкової підготовки. Особливості тренування груп попередньої базової підготовки. Особливості тренування груп спеціалізованої базової підготовки.

Тема 8. Навчальна практика.

Проведення секційних занять з різних видів легкої атлетики.

Підготовка конспектів та проведення окремих вправ, рухливих ігор та естафет з групами початкової підготовки. Підготовка конспектів та проведення окремих частин та цілісного навчально-тренувального заняття з групами різного віку, кваліфікації та спортивної спеціалізації.

4. Завдання курсу.

У результаті вивчення курсу студенти повинні:

Освітні завдання:

- отримання знань стосовно специфіки занять легкою атлетикою у зв'язку з віковими анатоμο-фізіологічними та психологічними особливостями організму дітей шкільного віку;
- отримання знань про сучасну систему спортивної підготовки в легкій атлетичі;
- оволодіння методикою навчання та удосконалення в техніці легкоатлетичних вправ;
- отримання знань про зміст та організацію навчально-виховної роботи з легкої атлетики у загальноосвітніх закладах та дитячо-юнацьких спортивних школах;
- оволодіння методикою проведення тренувального заняття з дітьми різних вікових груп та різного рівня кваліфікації в залежності від обраного виду легкої атлетики;

Оздоровчі завдання:

- розвиток функціональних систем організму та зміцнення здоров'я студентів;
- розвиток фізичних якостей студентів;
- забезпечення високого рівня працездатності.

Виховні завдання:

- сприяння соціальному формуванню особистості;
- виховання працелюбності, наполегливості, витримки, сили волі;
- формування професійних особистісних якостей.

5. Статус у навчальному плані.

Варіативна навчальна дисципліна вільного вибору студентів із циклу професійних компетентностей.

6. Лектор: доцент, кандидат наук з фізичного виховання і спорту Бірюк Світлана Валеріївна,

7. Форми і методи навчання: Лекційні та практичні заняття з використанням традиційних методів, інтерактивної методики та комп'ютерної техніки, індивідуальна робота, самостійна робота.

8. Форми організації контролю знань та система оцінювання.

Поточний та підсумковий контроль здійснюється у вигляді комп'ютерних тестів на освітньому просторі університету.

Для оцінювання використовується національна чотирибальна шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: А, В, С, D, E, FХ.

9. Мова викладання: українська.