

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО**

Факультет фізичної культури та спорту

Кафедра спорту

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Проректор із науково-педагогічної  
роботи

О. А. Кузнецова

27 серпня 2019 р.



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ПСИХОЛОГІЯ СПОРТУ**

Ступінь бакалавра

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

спеціальності 017 Фізична культура і спорт

освітня програма Фізична культура і спорт: тренер з видів спорту

(на базі освітнього рівня «Молодший спеціаліст»)

2019 - 2020 навчальний рік

Розробник: Славітяк Олег Станіславович, доцент кафедри спорту, кандидат фізичного виховання і спорту, доцент \_\_\_\_\_ (Славітяк О.С).

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри спорту  
Протокол № 1 від «27» серпня 2019 р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ (Славітяк О.С)  
«27» серпня 2019 р.

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		<i>денна форма навчання</i>	
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка	Варіативна	
	017 Фізична культура і спорт		
Індивідуальне науково-дослідне завдання – підготовка доповіді з висвітленням проблеми	Освітня програма: Фізична культура і спорт: тренер видів спорту	<b><i>Рік підготовки:</i></b>	
		1-й	
Загальна кількість годин – 90		<b><i>Семестр</i></b>	
		2-й	
		<b><i>Лекції</i></b>	
			10 год.
		<b><i>Практичні</i></b>	
			20 год.
		<b><i>Лабораторні</i></b>	
		<b><i>Самостійна робота</i></b>	
			60 год.
		Вид контролю: екзамен	

Мова навчання - українська

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить: для денної форми навчання – 90 год.: 30 год. – аудиторні заняття, 60 год. – самостійна робота (33,3% : 66,7 %).

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни та результати навчання

**Мета курсу:** формування цілісного уявлення про психологію фізичного виховання та спорту як розділу психологічної науки, що розглядає психологічні особливості особистості спортсмену, особливості та специфіку психологічної підготовки спортсменів, а також основи психічної регуляції в спорті.

### **Завдання курсу:**

1. Формування спеціальних знань, що визначають психологічний супровід спортивної діяльності;
2. Формування умінь, необхідних для практичної реалізації професійної діяльності тренера у сфері спортивної психології.

Критеріями засвоєння матеріалу навчальної дисципліни «Психологія спорту» є наявність у студентів наступних

### **- знань:**

- Основні етапи розвитку психології фізичного виховання і спорту.
- Методику психологічного забезпечення фізкультурно-спортивних занять з різними групами населення.
- Методику психологічного супроводжування і психологічної підготовки спортсменів.
- Методи і організацію психорегуляції і психогігієни у фізичному вихованні і спорті.
- Методи організації і проведення науково-дослідної роботи в галузі психології фізичного виховання і спорту

### **- вмінь:**

- Організувати психологічне супроводження і психологічну підготовку спортсменів.
- Організувати та проводити науково-дослідницьку роботу в галузі психології фізичного виховання і спорту.
- Використовувати відповідні види психорегуляції та психофізичний тренінг для профілактики захворювань, зміцнення здоров'я та підвищення розумової і фізичної працездатності.
- Використовувати засоби фізичної культури і спорту та психогігієни з метою покращення здоров'я та рухової підготовленості, як складових ефективної професійної діяльності.

**Передумови для вивчення дисципліни:** студенти використовують знання, вміння і навички, сформовані в ході вивчення дисциплін «Загальна психологія», «Вікова психологія», «Фізіологія людини» та ін.

Навчальна дисципліна складається з 3 кредитів.

### **Очікувані результати навчання:**

ПРН 1. Знає нормативні акти у сфері фізичної культури і спорту; підходить до забезпечення якісного виконання завдань професійної діяльності на основі інструкцій, методичних рекомендацій, встановлених норм, нормативів, технічних умов тощо; вносить рекомендації щодо введення нових чи зміни існуючих вимог до якості послуг у сфері фізичної культури і спорту.

ПРН 2. Демонструє вміння планувати, чітко формулювати цілі, застосовувати різноманітні методики, технології та практики тайм-менеджменту, які сприятимуть ефективній організації часу відповідно до особистісних та професійних потреб.

ПРН 3. Демонструє знання професійного дискурсу; показує вміння спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, дотримується етики ділового спілкування; складає різні види документів, у тому числі іноземною мовою; пояснює фахівцям і нефахівцям інформацію, ідеї, проблеми, рішення у сфері фізичної культури і спорту.

ПРН 4. Демонструє уміння знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснює комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж; систематизує прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.

ПРН 5. Демонструє готовність до освоєння нового матеріалу та вміння оцінювати себе критично; поглиблення базових знань з допомогою самоосвіти; вміння представити і оцінити власний досвід та аналізувати й застосовувати досвід колег.

ПРН 6. Демонструє ефективну співпрацю в команді співробітників окремих суб'єктів сфери фізичної культури і спорту; володіє навичками оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності й осмисленого вибору шляхів їх вирішення, несе відповідальність за результати своєї професійної діяльності; дотримується етичних норм ділового спілкування та поведінки.

ПРН 7. Діє соціально відповідально та свідомо; приймає рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів і гуманістичних ідеалів, розуміння концепції сталого розвитку людства.

ПРН 14. Пояснює принципи, мету, завдання, засоби та методи спортивної підготовки, обговорює особливості змагальної діяльності та організацію й проведення спортивних змагань, структуру тренувального процесу, основи відбору і орієнтації спортсменів, основи моделювання та прогнозування у підготовці спортсменів; визначає позатренувальні та позазмагальні засоби стимулювання працездатності та відновлювальних процесів.

ПРН 17. Демонструє знання основ психології особистості, психологічних процесів, психічних станів людини, психологічних якостей особистості, основ соціальної психології груп і колективу.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими *компетенностями*:

### ***I. Загальні компетенції (ЗК):***

ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 2. Здатність планувати та управляти часом.

ЗК 3. Здатність спілкуватися українською мовою (усно та письмово).

ЗК 4. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 5. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 7. Здатність працювати в команді.

ЗК 8. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК 11. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

### ***II. Фахові компетенції спеціальності (ФК):***

ФК 2. Здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базові знання з теорії і методики фізичного виховання та спортивної підготовки.

ФК 6. Здатність використовувати різні методи та прийоми навчання, виховання та соціалізації особистості.

ФК 7. Здатність визначати закономірності, розвиток і форми психічних проявів людини, а також формувати мотиваційно-ціннісні орієнтації особистості.

ФК 12. Здатність розв'язувати практичні проблеми за невизначених умов в окремих напрямках фізичної культури і спорту.

### **3. Програма навчальної дисципліни «Психологія спорту».**

#### **Кредит 1. Проблеми психології спорту.**

Тема 1. Психологія спорту як галузь психологічного знання.

Тема 2. Особливості спортивної діяльності.

Тема 3. Емоційно-вольова сфера спортсмена та її проявлення у спортивній діяльності.

Тема 4. Інтелектуально-когнітивна сфера спортсмена та її проявлення у спортивній діяльності.

Тема 5. Психомоторна сфера спортсмена та її проявлення у спортивній діяльності.

Тема 6. Індивідуально-особистісні особливості спортсменів та їх проявлення у спортивній діяльності.

#### **Кредит 2. Психологічна характеристика видів спорту.**

Тема 7. Загальна характеристика окремих видів спорту.

Тема 8. Проблема психологічної характеристики виду спорту.

Тема 9. Мотиваційна специфіка видів спорту.

Тема 10. Цільова специфіка видів спорту..

Тема 11. Умови спорту і їх психологічне значення.

Тема 12. Психоспортограма.

#### **Кредит 3. Психологічне супроводження спортивної діяльності.**

Тема 13. Система психологічного відбору спортсменів.

Тема 14. Психологічна підготовка спортсменів.

Тема 15. Психологічні основи фізичної, технічної та тактичної підготовки спортсменів.

Тема 16. Основи психічної регуляції в спорті.

Тема 17. Психологія діяльності тренерів, спортивних суддів.

Тема 18. Психологічні особливості спортивного колективу.

**4. Структура навчальної дисципліни**  
**Денна форма навчання**

Назви кредитів і тем	Кількість годин					
	усьо го	у тому числі				
		л	п	лаб	кон	с.р
<b>Кредит 1. Проблеми психології спорту.</b>						
Тема 1. Психологія спорту як галузь психологічного знання.	6	2				4
Тема 2. Особливості спортивної діяльності.	4		2			2
Тема 3. Емоційно-вольова сфера спортсмена та її проявлення у спортивній діяльності.	5		2			3
Тема 4. Інтелектуально-когнітивна сфера спортсмена та її проявлення у спортивній діяльності.	5		2			3
Тема 5. Психомоторна сфера спортсмена та її проявлення у спортивній діяльності.	5					5
Тема 6. Індивідуально-особистісні особливості спортсменів та їх проявлення у спортивній діяльності.	5	2	2			1
Усього:	30	4	8			18
<b>Кредит 2. Психологічна характеристика видів спорту.</b>						
Тема 7. Загальна характеристика окремих видів спорту.	5	2				3
Тема 8. Проблема психологічної характеристики виду спорту.	5		2			3
Тема 9. Мотиваційна специфіка видів спорту.	5					5
Тема 10. Цільова специфіка видів спорту..	5					5
Тема 11. Умови спорту і їх психологічне значення.	5		2			3
Тема 12. Психоспортограма.	5					5
Усього:	30	2	4			24
<b>Кредит 3. Психологічне супроводження спортивної діяльності.</b>						
Тема 13. Система психологічного відбору спортсменів.	5		2			3
Тема 14. Психологічна підготовка спортсменів.	5	2				3
Тема 15. Психологічні основи фізичної, технічної та тактичної підготовки спортсменів.	5		2			3
Тема 16. Основи психічної регуляції в спорті.	5					5
Тема 17. Психологія діяльності тренерів, спортивних суддів.	5		2			3
Тема 18. Психологічні особливості спортивного колективу.	5	2	2			1
Усього:	30	4	8			18
<b>Усього годин</b>	<b>90</b>	<b>10</b>	<b>20</b>			<b>60</b>

**5. Теми лекційних занять  
Денна форма навчання**

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<b>Кредит 1. Проблеми психології спорту.</b>		
1.	Тема 1. Психологія спорту як галузь психологічного знання.	2
2.	Тема 6. Індивідуально-особистісні особливості спортсменів та їх проявлення у спортивній діяльності.	2
<b>Кредит 2. Психологічна характеристика видів спорту.</b>		
3.	Тема 7. Загальна характеристика окремих видів спорту.	2
<b>Кредит 3. Психологічне супроводження спортивної діяльності.</b>		
4.	Тема 14. Психологічна підготовка спортсменів.	2
5.	Тема 18. Психологічні особливості спортивного колективу.	2
	Разом:	10

**6. Теми практичних занять  
Денна форма навчання**

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<b>Кредит 1. Проблеми психології спорту.</b>		
1.	Тема 2. Особливості спортивної діяльності.	2
	Тема 3. Емоційно-вольова сфера спортсмена та її проявлення у спортивній діяльності.	2
	Тема 4. Інтелектуально-когнітивна сфера спортсмена та її проявлення у спортивній діяльності.	2
	Тема 6. Індивідуально-особистісні особливості спортсменів та їх проявлення у спортивній діяльності.	2
<b>Кредит 2. Психологічна характеристика видів спорту.</b>		
2.	Тема 8. Проблема психологічної характеристики виду спорту.	2
	Тема 11. Умови спорту і їх психологічне значення.	2
<b>Кредит 3. Психологічне супроводження спортивної діяльності.</b>		
3.	Тема 13. Система психологічного відбору спортсменів.	2
	Тема 15. Психологічні основи фізичної, технічної та тактичної підготовки спортсменів.	2
	Тема 17. Психологія діяльності тренерів, спортивних суддів.	2
	Тема 18. Психологічні особливості спортивного колективу.	2
	Разом	20

**7. Теми лабораторних занять не передбачені**

**8. Самостійна робота  
Денна форма навчання**

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	<b>Кредит 1. Проблеми психології спорту.</b>	
	Тема 1. Психологія спорту як галузь психологічного знання.	4
	Тема 2. Особливості спортивної діяльності.	2
	Тема 3. Емоційно-вольова сфера спортсмена та її проявлення у спортивній діяльності.	3
	Тема 4. Інтелектуально-когнітивна сфера спортсмена та її проявлення у спортивній діяльності.	3



	Тема 5. Психомоторна сфера спортсмена та її проявлення у спортивній діяльності.	5
	Тема 6. Індивідуально-особистісні особливості спортсменів та їх проявлення у спортивній діяльності.	1
2.	<b>Кредит 2. Психологічна характеристика видів спорту.</b>	
	Тема 7. Загальна характеристика окремих видів спорту.	3
	Тема 8. Проблема психологічної характеристики виду спорту.	3
	Тема 9. Мотиваційна специфіка видів спорту.	5
	Тема 10. Цільова специфіка видів спорту..	5
	Тема 11. Умови спорту і їх психологічне значення.	3
	Тема 12. Психоспортограма.	5
3.	<b>Кредит 3. Психологічне супроводження спортивної діяльності.</b>	
	Тема 13. Система психологічного відбору спортсменів.	3
	Тема 14. Психологічна підготовка спортсменів.	3
	Тема 15. Психологічні основи фізичної, технічної та тактичної підготовки спортсменів.	3
	Тема 16. Основи психічної регуляції в спорті.	5
	Тема 17. Психологія діяльності тренерів, спортивних суддів.	3
	Тема 18. Психологічні особливості спортивного колективу.	1
	Разом	60

### 9. Індивідуальне науково-дослідне завдання

Підготовка доповіді з висвітленням проблеми

Основне завдання цього виду діяльності – навчити студентів освоювати новий матеріал та вміти оцінювати себе критично; поглибити базові знання з дисципліни; вміти представити і оцінити власний досвід.

### 10. Форми роботи та критерії оцінювання

Рейтинговий контроль знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою:

#### Шкала оцінювання: національна та ECTS

ОЦІНКА ECTS	СУМА БАЛІВ	ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ	
		екзамен	залік
A	90-100	5 (відмінно)	5/відм./зараховано
B	80-89	4 (добре)	4/добре/ зараховано
C	65-79		
D	55-64		
E	50-54	3 (задовільно)	3/задов./ зараховано
FX	35-49	2 (незадовільно)	Не зараховано

**Форми поточного та підсумкового контролю.** Комплексна діагностика знань, умінь і навичок студентів із дисципліни здійснюється на основі результатів проведення поточного й підсумкового контролю знань (КР). Поточне оцінювання (індивідуальне, групове і фронтальне опитування, самостійна робота, самоконтроль). Завданням поточного контролю є систематична перевірка розуміння та засвоєння програмового матеріалу, виконання практичних, лабораторних робіт, уміння самостійно опрацьовувати тексти, складання конспекту рекомендованої літератури, написання і захист реферату, здатності публічно чи письмово представляти певний матеріал.

Завданням підсумкового контролю (КР, екзамен) є перевірка глибини засвоєння студентом програмового матеріалу модуля.

*Критерії оцінювання відповідей на практичних заняттях:*

За всі контрольні заходи (КЗ) протягом семестру студент може отримати до 100 балів за кредит. Студент, який отримав протягом семестру 50 і більше балів за кожен кредит, за його бажанням, може бути звільнений від складання заліку. Умовою допуску до складання заліку є сума в 35 і більше балів. Студент, який набрав за сумою поточних КЗ понад 35 балів за кожний кредит, може бути допущений до складання заліку у запропонованій викладачем формі і добрати бали до визначеної суми.

Крім балів, передбачених КЗ, студент може отримати заохочувальні бали за певні види навчальної діяльності, а саме:

- підготовка реферату за темою кредиту (від 3 до 10 балів, в залежності від обсягу та змісту матеріалу);
- участь у поновленні та розширенні дидактичних матеріалів з дисципліни (до 10 балів).

При перевірці знань студентів використовуються наступні види контролю: поточний (на кожному практичному занятті), рубіжний (після кожного кредиту) та підсумковий (іспит).

Оцінка за виконання індивідуального науково-дослідного завдання, завдань самостійної роботи виставляється з урахуванням таких параметрів:

Кількість балів у кінці семестру повинна складати від 150 до 300 балів (за 3 кредити), тобто сума балів за виконання усіх завдань.

Відповідний розподіл балів, які отримують студенти за 3 крд.

Поточне тестування та самостійна робота						МКР	Накопичувальні бали/Сума
Кредит 1							
T1	T2	T3	T4	T5	T6	30	60
5	5	5	5	5	5		
Кредит 2						30	60
T1	T2	T3	T4	T5	T6		
5	5	5	5	5	5		
Кредит 3						30	60
T1	T2	T3	T4	T5	T6		
5	5	5	5	5	5		
Усього							180
Іспит							120
Разом							300

## 11. Засоби діагностики успішності навчання

Діагностичний розділ визначає диференційований та об'єктивний облік результатів навчальної діяльності студентів і включає в себе ряд підрозділів (блоків):

а) *контроль засвоєння теоретичних знань* (блок 1):

- опитування на практичних заняттях ( $10 \times 5 = 50$  балів);
- модульні тестові контрольні роботи ( $2 \times 20 = 40$  балів);
- текстові контрольні роботи ( $2 \times 10 = 20$  балів);

б) *контроль рівня вмінь та навичок студентів на практичних заняттях* (блок 2):

- оцінка якості підготовки до практичних завдань;
- оцінка рівня практичної діяльності студентів ( $10 \times 5 = 50$ );

в) *контроль самостійної роботи студентів* (блок 4):

- тестові і текстові контрольні роботи (20 балів).

За навчальний семестр студент може отримати максимально **300 балів**.

## 12. Методи навчання

Із метою забезпечення максимального засвоєння студентами матеріалу курсу використовуються наступні методи навчання:

- словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, бесіда);
- метод проблемного викладу матеріалу;
- наочні (презентація, ілюстрація);
- індуктивно-дедуктивний;
- метод стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності;
- методи усного, письмового, тестового контролю та самоконтролю.

### **13. Рекомендована література**

#### **Базова**

1. 1. Акімова Л.Н. Психологія спорту: Курс лекцій. – Одеса: Студія «Негоціант», 2014.
2. Гогунів Е.Н., Март'янов Б.І. Психологія фізического виховання і спорту.- М., 2014.
3. Гогунів, Е.Н. Психологія фізического виховання і спорту /Е.Н.Гогунів, В.І.Март'янов. – М., 2000.
4. Ільїн Е.П. Психологія спорту. – СПб.: Пітер, 2016.
5. Ільїн Е.П. Психомоторна організація людини.- СПб.:Пітер, 2013.
6. Ільїн, Е.П. Психологія фізического виховання /Е.П.Ільїн. – М., 2015.
7. Попов А.А. Психологія: Учебне посібня для ІФК – М., 2012.
8. Радіонов А.В. Психологія фізического виховання і спорту. М., 2014.

#### **Допоміжна**

1. 1. Алексєєв А.В. Себя переодолеть /А.В.Алексєєв. – М., 2014.
2. Бабушкін Г.Д. Психологія праці тренера по спорту /Г.Д.Бабушкін. – Омськ, 2015.
3. Бабушкін Г.Д. Психологія спорту /Г.Д.Бабушкін, В.Н.Смоленцева. – Омськ, 2015.
4. Белкін А.А. Идеомоторна підготовка в спорті /А.А.Белкін. – М., 2013.
5. Боген М.М. Обучение двигателъным действиям /М.М.Боген. – М., 2013.
6. Возрастная и педагогическая психология /Под ред. А.В.Петровского. – М., 2015.
7. Вяткін Б.А. Управление психологическим стрессом в спортивных соревнованиях /Б.А.Вяткін. – М., 2012.
8. Ганюшкін А.Д. Задачи, формы и методы совместной работы психолога и тренера /А.Д.Ганюшкін. – Смоленськ, 2012.
9. Горбунов, Г.Д. Психопедагогика /Г.Д.Горбунов. – М., 2014.
10. Деркач А.А. Педагогическое мастерство тренера /А.А.Деркач, А.А.Исаев. – М., 2016.
11. Захарова О.В. Профессиональная ориентация школьников на специальность «Физическая культура и спорт». Дис. ... канд. пед. наук /О.В.Захарова. – Омськ, 2016.
12. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: Учеб. посібня /И.А.Зимняя. – Ростов н/Д., 2012.
13. Ільясов И.И. Структура процесса учения /И.И.Ільясов. – М., 2010.
14. Кашанов Р.Р. Курс практической психологии: Учеб. посібня /Р.Р.Кашанов. – Екатеринбург, 2012
15. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция /В.П.Кащенко. – М., 2015
16. Климов Е.А. Как выбирать профессию /Е.А.Климов. – М., 2013
17. Коломейцов, Ю.А. Взаимоотношения в спортивной команде /Ю.А.Коломейцев. – М., 2014
18. Крутецкий Г.А. Психология обучения и воспитания школьников /Г.А.Крутецкий. – М., 2015
19. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. (Развитие ребенка от рождения до 17 лет); Учеб. посібня /И.Ю.Кулагина – 2-е изд. – М., 2016
20. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения /И.Я.Лернер. – М., 1981.

21. Майнберг Э. Основные проблемы педагогики спорта /Пер. с нем. – М., 2014
22. Маркова А.К. Психология труда учителя /А.К.Маркова. – М., 2015.
23. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Р.С.Немов. – кн. 2. – М., 2017
24. Петунин О.В. Формирование профессионального мастерства учителя физкультуры /О.В.Петунин. – М., 2014
25. Пилоян Р.А. Мотивация спортивной деятельности /Р.А.Пилоян. - М., 2016
26. Практические занятия по психологии. Пособие для студентов ИФК. – М., 1974.
27. Сахаров, В.Ф. Профессиональная ориентация школьников /В.Ф.Сахаров, А.Д.Сазонов. – М., 2012
28. Шадрин А.А. Формирование интереса к профессии учителя физической культуры у старшеклассников сельских школ: Дис. ...канд. пед. наук /А.А.Шадрин. – Челябинск, 2013

#### **14. Інформаційні ресурси**

1. [https://studopedia.su/17\\_30238\\_zasobi-i-metodi-vidnovlenn...](https://studopedia.su/17_30238_zasobi-i-metodi-vidnovlenn...)
2. <https://mylifespport.ru/text.php?id=119>
3. [www.academia.edu/30662634/ВІДНОВЛЕННЯ](http://www.academia.edu/30662634/ВІДНОВЛЕННЯ)
4. [www.horting.org.ua/node/1086](http://www.horting.org.ua/node/1086)
5. [stud.com.ua/.../vidnovlyuvalni\\_zahodi\\_reabilitatsiya\\_sports.](http://stud.com.ua/.../vidnovlyuvalni_zahodi_reabilitatsiya_sports)
6. [horting.org.ua/node/541](http://horting.org.ua/node/541)
7. <http://www.psylist.net/sport/>
8. [lugor.org.ua](http://lugor.org.ua)
9. [www.shooting-ua.com](http://www.shooting-ua.com)
10. [www.sport-health.com.ua](http://www.sport-health.com.ua)
11. [www.fizkult-ura.ru](http://www.fizkult-ura.ru)