

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО**

Факультет фізичної культури та спорту

ECTS – інформаційний пакет зі спеціальності Фізична культура і спорт

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність: 017 Фізична культура і спорт

Освітня програма Фізична культура і спорт: тренер з видів спорту

2019-2020 н.р.

Склад випускової кафедри спорту

1.	Славітяк Олег Станіславович	доцент, доктор філософії в галузі освіти,
2.	Бірюк Світлана Валеріївна	доцент, доктор філософії в галузі освіти,
3.	Пильненький Володимир Володимирович	доцент кафедри спорту, доктор філософії в галузі освіти,
4.	Чумаченко Олександр Юрійович	доцент кафедри спорту, доктор філософії в галузі біології,
5.	Козубенко Олександр Сергійович	старший викладач, Заслужений працівник фізичної культури і спорту України
6.	Семерджян Микола Геворкович	викладач

1 курс
Нормативні дисципліни
1. ІСТОРІЯ ТА КУЛЬТУРА УКРАЇНИ

1. Ідентифікація

<i>Шифр: ОК 3</i>	Характеристика навчального курсу
<i>Кількість кредитів відповідних ЄКТС: 3</i> <i>Загальна кількість годин: 90 год.</i> <i>Тижневих годин: 2 год.</i>	Нормативна Курс: I Семестр: 2 Лекції: 10 Практичні заняття: 20 Самостійна робота: 60 Вид контролю: екзамен

2. Мета курсу: розкриття закономірностей та особливостей економічного, соціального, політичного та культурного розвитку України, її відносин з іншими народами та державами, засвоєння студентами цих знань для формування в них наукового світогляду.

3. Опис курсу.

Тема 1: Київська Русь. Галицько-Волинська держава. Україна під владою Литви, Польщі та інших держав (XIV- перша половина XVII ст.)

Київська Русь. Галицько-Волинська держава. Особливості розвитку Київської Русі за князювання Володимира Великого і Ярослава Мудрого. Приєднання українських земель до Литовської держави. Захоплення королівством Польським Галичини. Соціально-економічний і політичний розвиток України у другій половині XIV-середині XVI ст. Українські землі у складі речі Посполитої. Феодальна роздробленість та її наслідки. Особливості соціально-економічного і політичного розвитку Галицько-Волинської держави.

Суспільне життя в Київській Русі. Хрещення України-Русі та його історико-культурне значення. Письменність та освіта, архітектура та мистецтво часів Київської Русі. Культура Галицько-Волинського князівства.

Тема 2: Національно визвольна боротьба українського народу (1648-1676 рр.) Україна в останній чверті XVII-XIX ст.

Причини, характер, рушійні сили та періодизація Національно-визвольної війни. Завоювання та утвердження української держави (Гетьманщини), внутрішня і зовнішня політика (1648-1657 рр.). Початок громадянської війни. Поділ України на Правобережну Лівобережну (1657-1663 рр.). Внутрішня та зовнішня політика гетьмана І.Мазепи. «Конституція» П.Орлика. Інкорпоративна політика Російського царизму. К.Розумовський. Ліквідація царизмом Гетьманщини і Запорізької Січі. Антифеодальна боротьба селянства України «...опришківський рух, гайдамаччина, Коліївщина». Приєднання до Росії Причорномор'я, Криму і Правобережної України. Соціально-економічний розвиток українських земель наприкінці ХУІІ - початку ХІХ ст. Західноукраїнські землі на початку ХІХ ст. Культура в Україні у ХІУ –першій половині ХУІІ ст. Культурно-освітні центри в Україні. Острозька академія. Книгодрукування та діяльність І.Федорова. Козацька культура як унікальне явище. Культурно-просвітницька діяльність Києво-Могилянської академії.

Тема 3: Україна на зламі епох (1914-1920 рр. та 30-тих роках ХХ ст.).

Україна в роки першої світової війни. Лютнева буржуазно-демократична революція та Україна. Доба української Центральної Ради. Українська Держава гетьмана Павла Скоропадського. Доба Директорії. Західноукраїнська народна республіка. Злука УНР і ЗУНР. Утвердження радянської влади в Україні, причини поразки, уроки та історичне значення української національно – демократичної революції 1917-1920 рр. Українська РСР в період нової економічної політики (1921-1928 рр.). Індустріалізація та

колективізація: причини, зміст і наслідки. Політичні репресії в умовах утвердження сталінського тоталітарного режиму. Західноукраїнські землі в 1920-1930 рр. (у складі Польщі, Румунії, Чехословаччини). Національно-культурне відродження в українській культурі кінця ХУІІІ – початку ХХ ст. Народницький період національно-культурного відродження та його особливості(1840-1880 рр.). Модерністський період національно-культурного відродження (1890 – 1914 рр.) Національно-культурне-відродження в Галичині.

Тема 4: Україна в роки Другої світової війни (1939-1945 рр.).

Пакт Молотова-Ріббентропа. Початок Другої світової війни. Включення основної частини західноукраїнських земель до складу УРСР та їх радянізація. Початок Великої Вітчизняної війни. Воєнні дії на території України у червні 1941 – липні 1942 рр. Окупаційний режим в Україні. Антифашистський рух Опору. Визволення України від окупантів (грудень 1942 - жовтень 1944). Перемога над нацистською Німеччиною та її союзниками. Україна в завершальний період війни (кінець 1944-1945 рр.) Наслідки Другої світової війни для України.

Тема 5: Україна у ХХ – на початку ХХІ ст.

Українська РСР в період перебудови (1985-1991 рр.) Особливості державотворчого процесу в незалежній Україні. Проблеми реформування економіки. Зовнішня політика. Україна після Помаранчевої революції. Україна після Революції гідності. Зміни, що відбуваються в соціальній структурі сучасного українського суспільства. Українська культура в добу «соцреалізму». Національно-культурне відродження ХХ століття. Стихійний громадський опір режиму засобами культури і мистецтва (1956-1987 рр.), Культура діаспори та внесок українців у світову культуру. Культура України в новітню добу

4. Завдання курсу.

У результаті вивчення курсу студенти повинні:

знати:

основні факти історичного минулого українського народу від найдавніших часів до сьогодення;

історію українського народу та його культуру в контексті світової історії та практики державотворення в сучасній українській державі.

вміти:

- самостійно добирати і опрацьовувати історичні документи та довідникову літературу;

- зіставляти інформацію з різних джерел;

- узагальнювати і критично оцінювати історичні факти та явища, визначати їх суть;

- виділяти основне, об'єктивне та суб'єктивне, самостійно оцінювати і пояснювати історичний процес, робити висновки;

- володіти наполегливістю у досягненні мети в опрацюванні історичних документів, науково-популярної літератури;

володіти високою мотивацією до виконання професійної діяльності;

володіти методикою обробки результатів досліджень з використанням інформаційних технологій.

5. Статус у навчальному плані.

Нормативна навчальна дисципліна із циклу загальних компетентностей.

6. Лектор: доктор філософських знань, в.о. доцента Нефьодов Д.Вю

7. Форми і методи навчання: лекційні та практичні заняття з використанням сучасних методів, інтерактивної методики та комп'ютерної техніки, індивідуальна робота, самостійна робота.

8. Форми організації контролю знань та система оцінювання. Поточний та підсумковий контроль здійснюється у вигляді комп'ютерних тестів на освітньому просторі університету. Для оцінювання використовується національна чотирибальна

шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: А, В, С, D, E, FХ.

60% балів студенти накопичують на заняттях та під час поточного контролю, що регламентується робочою програмою викладача, 40% балів студенти набирають на іспиті.

9. Мова викладання: українська.

2. УКРАЇНСЬКА МОВА (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ)

1. Ідентифікація

Шифр: ОК 1	Характеристика навчального курсу
Кількість кредитів відповідних ЄКТС: 3 Загальна кількість годин: 90 год. Тижневих годин: – 2 год.	Нормативна Курс: I Семестр: 2 Лекції: 4 Практичні заняття: 26 Самостійна робота: 60 Вид контролю: залік

2. Мета курсу: підвищення рівня загальномовної підготовки, мовної грамотності, комунікативної компетентності студентів, практичне оволодіння основами офіційно-ділового, наукового, розмовного стилів української мови, що забезпечить професійне спілкування на належному мовному рівні; набуття комунікативного досвіду, що сприяє розвитку креативних здібностей студентів та спонукає до самореалізації фахівців, активізує пізнавальні інтереси, реалізує евристичні здібності як визначальні для формування професійної майстерності та конкурентоздатності сучасного фахівця; вироблення навичок оптимальної мовної поведінки у професійній сфері: вплив на співрозмовника за допомоги вмілого використання різноманітних мовних засобів, оволодіння культурою монологу, діалогу та полілогу; сприйняття й відтворення фахових текстів, засвоєння лексики і термінології свого фаху, вибір комунікативно виправданих мовних засобів, послуговування різними типами словників.

3. Опис курсу.

Тема 1. Державна мова — мова професійного спілкування.

Предмет і завдання курсу, його наукові основи. Поняття національної та літературної мови. Найістотніші ознаки літературної мови. Мова професійного спілкування як функціональний різновид української літературної мови. Професійна мовнокомунікативна компетенція. Мовні норми. Мовне законодавство та мовна політика в Україні.

Тема 2. Основи культури української мови.

Мова і культура мовлення в житті професійного комунікатора. Комунікативні ознаки культури мови. Комунікативна професіограма фахівця. Словники у професійному мовленні. Типи словників. Роль словників у підвищенні мовленнєвої культури. Мовний, мовленнєвий, спілкувальний етикет. Стандартні етикетні ситуації. Парадигма мовних формул.

Тема 3. Стилї сучасної української літературної мови у професійному спілкуванні.

Функціональні стилі української мови та сфера їх застосування. Основні ознаки функціональних стилів. Професійна сфера як інтеграція офіційно-ділового, наукового і розмовного стилів. Текст як форма реалізації мовнопрофесійної діяльності.

Тема 4. Спілкування як інструмент професійної діяльності.

Спілкування і комунікація. Функції спілкування. Види, типи і форми професійного спілкування. Основні закони спілкування. Стратегії спілкування. Невербальні компоненти спілкування. Гендерні аспекти спілкування. Поняття ділового спілкування.

Тема 5. Риторика і мистецтво презентації.

Поняття про ораторську (риторичну) компетенцію. Публічний виступ як важливий засіб комунікації. Мистецтво аргументації. Техніка і тактика аргументування. Мовні засоби переконування. Комунікативні вимоги до мовної поведінки під час публічного виступу. Види публічного мовлення. Презентація як різновид публічного мовлення. Типи презентацій. Мовленнєві, стилістичні і комунікативні принципи презентації. Культура сприймання публічного виступу. Уміння ставити запитання, уміння слухати.

Тема 6. Культура усного фахового спілкування.

Особливості усного спілкування. Способи впливу на людей під час безпосереднього спілкування. Індивідуальні та колективні форми фахового спілкування. Функції та види бесід. Стратегії поведінки під час ділової бесіди. Співбесіда з роботодавцем. Етикет телефонної розмови.

Тема 7. Форми колективного обговорення професійної проблеми.

Мистецтво перемовин. Збори як форма прийняття колективного рішення. Нарада. Дискусія. «Мозковий штурм» як евристична форма, що активізує креативний потенціал співрозмовників під час колективного обговорення проблеми. Технології проведення «мозкового штурму».

Тема 8. 1. Ділові папери як засіб писемної професійної комунікації.

Класифікація документів. Національний стандарт України. Вимоги до змісту та розташування реквізитів. Вимоги до бланків документів. Оформлювання сторінки. Вимоги до тексту документа.

Тема 8.2. Документація з кадрово-контрактних питань.

Резюме. Характеристика. Рекомендаційний лист. Заява. Види заяв. Автобіографія. Особовий листок з обліку кадрів. Наказ щодо особового складу. Трудова книжка. Трудовий договір. Контракт. Трудова угода.

Тема 8.3. Довідково-інформаційні документи.

Прес-реліз. Повідомлення про захід. Звіт. Службова записка. Рапорт. Довідка. Протокол, витяг з протоколу.

Тема 8.4. Етикет службового листування.

Класифікація листів. Реквізити листа та їх оформлювання. Різні типи листів. Змістовий модуль 3. Наукова комунікація як складова фахової діяльності.

Тема 9. Українська термінологія в професійному спілкуванні.

Історія і сучасні проблеми української термінології. Теоретичні засади термінознавства та лексикографії. Термін та його ознаки. Термінологія як система. Загальнонаукова, міжгалузева і вузькоспеціальна термінологія. Термінологія обраного фаху. Способи творення термінів. Нормування, кодифікація і стандартизація термінів. Українські електронні термінологічні словники.

Тема 10. Науковий стиль і його засоби у професійному спілкуванні.

Становлення і розвиток наукового стилю української мови. Особливості наукового тексту і професійного наукового викладу думки. Мовні засоби наукового стилю. Оформлювання результатів наукової діяльності. План, тези, конспект як важливий засіб організації розумової праці. Анотування і реферування наукових текстів. Основні правила бібліографічного опису джерел, оформлювання посилань. Реферат як жанр академічного письма. Складові реферату. Стаття як самостійний науковий твір. Вимоги до наукової статті. Основні вимоги до виконання та оформлювання курсової, бакалаврської робіт. Рецензія, відгук як критичне осмислення наукової праці. Науковий етикет.

Тема 11. Проблеми перекладу і редагування наукових текстів.

Форми і види перекладу. Буквальний, адекватний, реферативний, анотаційний переклади. Типові помилки під час перекладу наукових текстів українською. Вибір синоніма під час перекладу. Переклад термінів. Особливості редагування наукового тексту. Помилки у змісті й будові висловлювань. *Модульний контроль.*

4. Завдання курсу.

У результаті вивчення курсу студенти повинні:

знати:

- основи теорії писемної та усної комунікації;
- систему норм сучасної української літературної мови (фонетичних, орфоепічних, орфографічних, лексико-семантичних, граматичних, стилістичних);
- особливості офіційно-ділового, наукового, розмовного стилів сучасної української літературної мови;
- мовний, мовленнєвий, спілкувальний етикет; стандартні етикетні ситуації; парадигму мовних формул;
- види, типи і форми професійного спілкування; основні закони спілкування; стратегії спілкування;
- мовні засоби переконування; способи впливу; стратегії поведінки під час ділової бесіди; лексику і термінологію обраного фаху;
- класифікацію документів, Національний стандарт України, вимоги до тексту документа;
- науковий етикет;
- основні правила бібліографічного опису джерел, оформлювання покликань;

вміти:

- правильно використовувати різні мовні засоби відповідно до комунікативних намірів; влучно висловлювати думки для успішного розв'язання проблем і завдань у професійній діяльності;
- сприймати, відтворювати, редагувати тексти офіційно-ділового й наукового стилів;
- скорочувати та створювати наукові тексти професійного спрямування, складати план, конспект, реферат тощо, робити необхідні нотатки, виписки відповідно до поставленої мети;
- складати різні типи документів, правильно добираючи мовні засоби, що репрезентують їх специфіку;
- послуговуватися лексикографічними джерелами (словниками) та іншою допоміжною довідковою літературою, необхідною для самостійного вдосконалення мовної культури.

5. Статус у навчальному плані.

Нормативна навчальна дисципліна із циклу загальних компетентностей.

6. Лектор: доктор філософії в галузі гуманітарних наук, доцент Каленюк С.О.

7. Форми і методи навчання: Лекційні та практичні заняття з використанням традиційних методів, інтерактивних методик та комп'ютерної техніки, індивідуальна робота, самостійна робота.

8. Форми організації контролю знань та система оцінювання. Поточний та підсумковий контроль здійснюється у вигляді (комп'ютерних) тестів, контрольних робіт.

Для оцінювання використовується національна чотирьохбальна шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: А, В, С, D, E, FХ.

60% балів студенти накопичують на заняттях та під час поточного і підсумкового контролю, що регламентується робочою програмою викладача.

9. Мова викладання: українська.

3. ІНОЗЕМНА МОВА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ

1. Ідентифікація

Шифр: ОК 5.	Характеристика навчального курсу
<i>Кількість кредитів відповідних ЄКТС: 6</i> <i>Загальна кількість годин: 180 год.</i> <i>Тижневих годин: – 2 год.</i>	Нормативна Курс: I Семестр: I,II Практичні заняття: 60 Самостійна робота: 120 Вид контролю: екзамен, залік

2. Мета курсу: формування навичок практичного володіння іноземною мовою як засобом спілкування в різних видах мовленнєвої діяльності в обсязі тематики, що обумовлена професійними потребами.

3. Опис курсу.

Кредит 1. Англійська мова в нашому житті. Засоби масової інформації.

Тема 1. Засвоєння лексичного мінімуму до тем: «Англійська мова в нашому житті.. Помешкання англійців. Моя квартира». Граматична тема: «Дієслово to be. Артиклі».

Тема 2. Засвоєння лексичного мінімуму до тем: Засвоєння лексичного мінімуму до тем: «Спорт у Великій Британії». Граматична тема: «Спеціальні питання. Загальні питання.

Тема 3. Засвоєння лексичного мінімуму до тем: «Супутники та телезв'язок». Граматична тема: . Засвоєння лексичного мінімуму до тем: «Модальні дієслова.. Модальні дієслова в минулому часі».

Тема 4.Засвоєння лексичного мінімуму до тем: Характер британців. Граматика: Дієслово to have.

Тема 5.Засвоєння лексичного мінімуму до тем: Спорт в Австралії. Граматика: Особові займенники. Зворотні займенники».

Кредит 2. Навколишнє середовище. Різні види спорту.

Тема 1. Засвоєння лексичного мінімуму до тем: «Політична система в Україні. Граматичні теми: «Речення, що починаються з it».

Тема 2. Засвоєння лексичного мінімуму до тем: «Забруднення води». Граматичні теми: «Продовжений вид дієслів».

Тема 3. Засвоєння лексичного мінімуму до тем: «Баскетбол. Граматичні теми: «Дієслова у теперішньому часі пасивного стану. Дієслова у минулому часі пасивного стану».

Тема 4. Система освіти в Україні. Граматична тема: Питальні речення.

Тема 5. Європейські жінки вчора і сьогодні. Граматика: Пасивний стан дієслів

Кредит 3. Спорт в різних країнах.

Тема 1. Команди та спортивні ігри на уроці фізкультури. Граматична тема: Види дієслів.

Тема 2. Плавання.Граматична тема: Система часів англійського дієслова.

Тема 3. Перенаселення. Граматична тема: Перфектний вид дієслів.

Тема 4. Водне поло. Граматична тема: Типи присудка.

Тема 5. Видатний спортсмен. Граматична тема: Присвійний відмінок.

Кредит 4. Віртуальна реальність.

Тема 1. Інтернет. Граматична тема: Множина іменників.

Тема 2. Засоби масової інформації. Граматична тема: Минулий час.

Тема 3. Розвиток телекомунікацій. Граматична тема: Наказовий спосіб дієслів.

Тема 4. Бокс.Граматична тема: Основні члени речення.

Тема 5. Національні символи України. Граматична тема: Типи речень.

Кредит 5. Олімпійські ігри.

Тема 1. Спорт в США.Граматична тема: Узгодження часів.

Тема 2. Історія олімпійських ігор. Граматична тема: Займенники some, no, any.

Тема 3. Поштова служба. Граматична тема: Прийменники місця.

Тема 4. Озонова діра.Граматична тема: Прийменники часу.

Тема 5. Глобальне потепління.Граматична тема: Невизначений та продовжений вид дієслів.

Кредит 6. Засоби масової інформації.

Тема 1. Телебачення. Граматична тема: Зворотні займенники».

Тема 2. Радіо. Граматична тема: Невизначений та продовжений вид дієслів.

Тема 3. Вплив спорту на здоров'я людини. Граматична тема: Модальні дієслова.

Тема 4. Мій улюблений вид спорту. Граматична тема: Пасивний стан.

Тема 5. Хокей. Граматична тема: Ступені порівняння прикметників.

4. Завдання курсу.

У результаті вивчення курсу студенти повинні:

знати:

- лексичний матеріал, що включає в себе розмовні теми, основані на текстах підручників і навчальних посібників, діалоги і питання до яких спрямовані на розвиток вмінь та навичок з усного розмовного мовлення;
- граматичний матеріал з метою забезпечення вмінь та навичок писемного мовлення;
- фонетичний матеріал для вдосконалення вимови англійських звуків та інтонації англійського речення.

уміти:

- розуміти різноманітні тексти і розкривати інформацію, що міститься в них;
- висловлюватись вільно і спонтанно, не відчуваючи браку мовних засобів для вираження думки;
- ефективно і гнучко використовувати французьку мову в різноманітних ситуаціях соціального, навчально-академічного та професійного спілкування;
- висловлюватись з необхідним ступенем деталізованості

5. Статус у навчальному плані.

Нормативна навчальна дисципліна із циклу загальних компетентностей.

6. Лектор: не передбачено

7. Форми і методи навчання: Практичні заняття з використанням традиційних методів, , індивідуальна робота, самостійна робота.

8. Форми організації контролю знань та система оцінювання. Поточний та підсумковий контроль здійснюється у вигляді комп'ютерних тестів на освітньому просторі університету.

Для оцінювання використовується національна чотирибальна шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: А, В, С, D, E, FХ.

60% балів студенти накопичують на заняттях та під час поточного контролю, що регламентується робочою програмою викладача, 40% балів студенти набирають на іспиті.

9. Мова викладання:англійська.

4. УНІВЕРСИТЕТСЬКІ СТУДІЇ

1.Ідентифікація

Шифр: ОК 2	Характеристика навчального курсу
<i>Кількість кредитів відповідних ЄКТС: 3</i> <i>Загальна кількість годин: 90 год.</i> <i>Тижневих годин: – 2 год.</i>	Нормативна Курс: I Семестр: I Лекції: 10 Практичні заняття: 20 Самостійна робота: 60 Вид контролю: екзамен

2. Мета курсу: підготовка студентів до навчання в університеті відповідно до сучасних інтеграційних процесів у міжнародній освіті в контексті Болонської декларації, ознайомлення із Законом України «Про вищу освіту», змістом їх майбутньої професії, з характером і сферою професійної діяльності, з особливостями практичної підготовки.

3. Опис курсу.

Тема 1. Вища освіта в контексті Болонського процесу.

Поняття „вищий навчальний заклад”. Типи ВНЗ. Поняття „акредитація”. Рівні акредитації вищих навчальних закладів в Україні. Зміна „парадигми” вищої освіти. Поняття „вища освіта”. Закон України «Про вищу освіту» Стандартизація й уніфікація вищої освіти. Фундаменталізація та індивідуалізація підготовки фахівців з вищою освітою. Болонський

процес. Основні завдання, принципи та шляхи формування Європейського освітнього простору вищої освіти.

Тема 2. Структура вищої освіти в Україні.

Основні принципи освіти в Україні. Національні ступеневі освітні рівні: дошкільна освіта; початкова загальна освіта; базова загальна середня освіта; повна загальна середня освіта; професійно-технічна освіта; вища освіта.

Освітньо-кваліфікаційні рівні та ступені. Національної рамки кваліфікацій. Кваліфікація вищої освіти (академічна кваліфікація). Компетентність. Результати навчання. Кваліфікація.

Тема 3. Управління вищими навчальними закладами.

Зовнішнє та внутрішнє управління вищим навчальним закладом. Студентське самоврядування як невід'ємна складова демократизації вищої школи.

Тема 4. Організація освітнього процесу у вищому навчальному закладі.

Основні завдання вищого навчального закладу. Форми власності ВНЗ. Надання ВНЗ статусу національного.

Освітній процес. Форми навчання у вищих навчальних закладах. Форми організації освітнього процесу. Основні види навчальних занять у ВНЗ.

Тема 5. Навчання і побут студентів вищого навчального закладу.

Права і обов'язки осіб, які навчаються у вищих навчальних закладах.

Критерії оцінювання знань та вмінь студентів.

Переведення, відрахування, поновлення студентів, надання повторного навчання, академічної відпустки. Стипендіальне забезпечення студентів.

Тема 6. Фізична культура як суспільне явище.

Місце фізичної культури в загальній культурі людства. Основні поняття, предмет і проблематика навчальної дисципліни. Завдання та функції фізичної культури в суспільстві. Форми та засоби фізичного виховання. Актуальні проблеми розвитку фізичного виховання та спорту.

Тема 7. Міжнародний спортивний рух.

Історія зародження і розвитку спорту. Міжнародні спортивні організації. Стародавні та сучасні Олімпійські ігри. Проблеми сучасного міжнародного спорту.

Тема 8. Фізкультурно-спортивний рух в Україні.

Передумови зародження і розвитку фізкультурно-спортивного руху в Україні. Традиції українського спорту. Внесок українців в Олімпійський рух. Шлях до олімпійського визнання. Сучасні досягнення та проблеми українського спорту.

Тема 9. Програмно-нормативні і організаційні засади розвитку галузі фізичної культури.

Законодавча база фізичної культури та спорту в Україні. Закон України «Про фізичну культуру і спорт». Державні програми розвитку фізичної культури і спорту в Україні. Структура, взаємозв'язок і характер діяльності фізкультурно-спортивних організацій України. Основні фізкультурно-спортивні організації міста. Матеріально-технічна база фізичної культури і спорту. Джерела фінансування галузі. Науково-інформаційне забезпечення фізкультурно-спортивного руху.

Тема 10. Професійна діяльність фахівців фізичної культури та спорту.

Спеціальність, спеціалізації, освітньо-кваліфікаційні рівні та посади фахівців фізичного виховання. Учитель фізичної культури – ключова фігура фізичного виховання. Складники професійної майстерності та службові обов'язки вчителя фізичної культури. Урок як основна форма фізичного виховання. Особа тренера в сучасному спорті і його унікальні обов'язки. Складники професійної майстерності та структура діяльності тренера. Організація тренувального процесу. Підготовка спортсмена до змагань.

Тема 11. Основи науково-дослідної роботи.

Основні поняття та визначення. Класифікація наук. Перетворення науки в безпосередню продуктивну силу. Загальні принципи наукової творчості. Основні методи наукового

дослідження у сфері фізичного виховання і спорту. Робота над статтями і доповідями. Поняття та відмінності рефератів, індивідуальних навчально-дослідних завдань та курсових робіт (проектів). Особливості підготовки та оформлення рефератів. Розробка індивідуальних навчально-дослідних завдань. Оформлення студентських робіт згідно з державними стандартами.

4. Завдання курсу.

У результаті вивчення курсу студенти повинні:

знати:

- об'єктивні передумови виникнення, суть, функції, характерні ознаки інтеграційних процесів у міжнародній освіті;
- основні завдання, принципи та етапи формування європейського простору вищої освіти;
- основні положення Болонського процесу, кредитно-трансфертної системи залікових кредитів;
- Болонський процес як засіб інтеграції і демократизації вищої освіти країн Європи;
- проблеми адаптації вищої освіти України до вимог Болонського процесу;
- суть та сенс європейсько-трансфертної системи (ЄКТС);
- принципи організації бібліотечної справи університету;
- необхідність впровадження і проблеми розвитку студентського самоврядування;
- основні положення Статуту Університету;
- основи майбутньої професії і спеціалізаціями;
- основну професійну (понятійну) мову;
- основні напрями педагогічної діяльності фахівця;
- структуру організації навчального процесу;
- загальну архітектоніку навчального плану і навчального процесу напряму підготовки;
- особливості роботи керівника фізичного виховання та спорту, вчителя фізичної культури, тренера з виду спорту;
- права і обов'язки студентів.

уміти:

- використовувати отримані теоретичні знання на практиці;
- ефективно вести науковий пошук з обраної для дослідження проблеми;
- правильно оформляти студентську наукову роботу;
- самостійно знаходити потрібну навчальну, методичну та наукову літературу із заданої тематики дослідження (дисципліни);
- розподіляти час самостійної роботи;
- ефективно організовувати навчальну діяльність;
- ефективно використовувати існуючі інформаційні ресурси;
- володіти основами інтерв'ювання працівників галузі фізичної культури та спорту.

5. Статус у навчальному плані.

Нормативна навчальна дисципліна із циклу загальних компетентностей.

6. Лектор: доктор філософії в галузі освіти Олексюк О.Є. **7. Форми і методи навчання:**

Лекційні та практичні заняття з використанням традиційних методів, інтерактивних методик та комп'ютерної техніки, індивідуальна робота, самостійна робота.

8. Форми організації контролю знань та система оцінювання. Поточний та підсумковий контроль здійснюється у вигляді комп'ютерних тестів на освітньому просторі університету.

Для оцінювання використовується національна чотирибальна шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: А, В, С, D, E, FX.

60% балів студенти накопичують на заняттях та під час поточного контролю, що регламентується робочою програмою викладача, 40% балів студенти набирають на іспиті.

9. Мова викладання: українська.

5. ПЕДАГОГІКА

1. Ідентифікація

<i>Шифр: ОК 6</i>	Характеристика навчального курсу
<i>Кількість кредитів відповідних ЄКТС: 5 Загальна кількість годин: 150 год. Тижневих годин: 2.</i>	Нормативна Курс: I Семестр: 4 Лекції: 20 Практичні заняття: 30 Самостійна робота: 100 год. Вид контролю: екзамен

2. Мета курсу: ознайомлення студентів з системою педагогічних знань, підготовка майбутніх вчителів фізичної культури та спортивних педагогів до роботи у освітніх закладах.

3. Опис курсу.

Тема 1. Предмет педагогіки, завдання навчального курсу

Предмет і завдання педагогіки. Педагогіка як наука і мистецтво. Основні категорії педагогіки: навчання, виховання, освіта, розвиток, педагогічний процес. Джерела педагогіки.

Система педагогічних наук. Зв'язок педагогіки з іншими науками. Напрями розвитку сучасної педагогіки: педагогіка співробітництва, педагогіка життєтворчості, педагогіка толерантності, особистісно-орієнтована педагогіка, педагогіка рефлексії, психопедагогіка особистості та ін. Завдання педагогіки на сучасному етапі.

Тема 2. Методи науково-педагогічних дослідження

Основні методи педагогічного дослідження: спостереження, експеримент, бесіда, інтерв'ювання, анкетування, вивчення продуктів діяльності та педагогічної документації, метод узагальнених незалежних характеристик, психолого-педагогічне тестування. Характеристика окремих методів педагогічного дослідження. Вимоги до їх організації та проведення.

Тема 3. Розвиток, формування та виховання особистості.

Процес розвитку і формування особистості. Спадковість і розвиток. Вплив середовища на розвиток і формування особистості. Розвиток і виховання. Людина, особа, персону, індивід, особистість, індивідуальність. Технократична і натуралістична парадигми виховання. Діяльність як чинник розвитку особистості. Провідні види діяльності школярів. Роль активності у розвитку особистості. Основні теорії розвитку особистості: біогенетичні, соціогенетичні, взаємодії факторів, персоналістичні. Вікові періоди розвитку особистості та індивідуальні особливості учнів, їх врахування у навчально-виховному процесі.

Тема 4. Поняття про дидактику, основні її категорії, проблеми.

Дидактика – теорія освіти і навчання. Предмет дидактики. Виникнення і розвиток дидактики. Основні функції процесу навчання: освітня, виховна і розвивальна, їх єдність та шляхи реалізації. Цілі навчання.

Сутність, етапи, структура і функції навчання. Рушійна сила навчального процесу. Психологічні основи процесу навчання: структура діяльності вчителя і діяльності учнів. Навчання і пізнавальний розвиток особистості. Мотивація навчання. Пізнавальний інтерес, умови його розвитку в навчанні. Етапи та рівні засвоєння знань. Типологія навчання: догматичний, пояснювально-ілюстративний тип навчання, програмоване навчання, проблемне навчання, модульне навчання, Формування понять. Формування вмінь і навичок.

Тема 5. Зміст освіти в сучасній школі, тенденції його вдосконалення

Загальна характеристика змісту освіти. Об'єктивні та суб'єктивні фактори визначення змісту освіти. Теорії змісту освіти: формальної освіти, матеріальної освіти, дидактичний утилітаризм, дидактичний екземпляризм. Педагогічні вимоги до змісту освіти в сучасній школі. Освітня система в Україні. Характеристика її складових ланок. Основні джерела змісту освіти: навчальний план, навчальна програма, підручники.

Закон України “Про освіту”, Національна доктрина розвитку освіти України у XXI столітті, цільова комплексна програма “Вчитель” про основні напрями розвитку вітчизняної освіти.

Тема 6. Процес навчання. Співвідношення закономірностей, принципів і правил дидактики.

Поняття про закономірності навчання. Зовнішні і внутрішні закономірності навчання. Принципи навчання як категорія дидактики. Сутність понять “закон”, “закономірність”, “принципи”.

Закон - необхідне, суттєве, стійке, повторюване відношення між явищами; внутрішній і необхідний, всезагальний і суттєвий зв'язок предметів і явищ об'єктивної дійсності; загальні, необхідні й суттєві зв'язки між предметами й процесами.

Загальні закони навчання: закон соціальної обумовленості цілей, змісту, форм і методів навчання; закон взаємозв'язку самореалізації й освітнього середовища; закон взаємозв'язку навчання, виховання й розвитку; закон обумовленості результатів навчання характером освітньої діяльності учнів; закон цілісності і єдності освітнього процесу..

Закономірності навчання – об'єктивні, суттєві, стійкі, повторювані зв'язки між складовими частинами, компонентами процесу навчання.

Принципи навчання – основні положення, що визначають зміст, організаційні форми та методи навчання відповідно до його цілей і закономірностей: науковості, систематичності й послідовності, свідомості, активності та самостійності у навчанні, наочності, ґрунтовності, зв'язку навчання з практичною діяльністю, доступності навчання та врахування індивідуальних особливостей учнів, емоційності навчання.

Тема 7. Методи навчання, їх характеристика

Поняття про метод навчання. Прийом навчання як елемент методу. Метод як багатофакторне явище. Різні підходи до характеристики методів навчання: методи навчання як способи залучення до безпосередньої практичної діяльності; як способи передачі навчальної інформації; як способи спільної діяльності вчителя і учнів із досягнення поставлених дидактичних завдань; як способи організації пізнавальної діяльності учнів; як способи стимулювання пізнавальної діяльності.

Класифікація методів навчання. Різні підходи до класифікації: за джерелами передачі й сприйняття навчального матеріалу; за основними дидактичними завданнями; за характером пізнавальної діяльності учнів; за логікою передачі й сприймання навчальної інформації; за ступенем керівництва навчальною роботою учнів.

Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності учнів: словесні, наочні і практичні; індуктивні, дедуктивні; пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, методи самостійної роботи і роботи під керівництвом учителя.

Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності учнів: методи стимулювання інтересу до навчання (пізнавальні та дидактичні ігри, навчальні дискусії тощо), методи стимулювання обов'язку і відповідальності (роз'яснення мети навчання, заохочення і покарання тощо).

Контроль, його функції і види. Методи контролю: усний, письмовий, графічний, лабораторний, практичний, програмований. Методи самоконтролю. Тестування успішності. Види тестів. Вимоги до тестових завдань. Нетрадиційні методи контролю знань, умінь і навичок учнів.

Бінарні методи навчання.

Поняття про засоби навчання. Класифікація засобів навчання. Моделі і моделювання, наочні посібники. Візуальні, аудіальні, аудіовізуальні засоби навчання, організаційно-педагогічні умови їх застосування. Засоби масової інформації та їх використання у навчальному процесі. Комп'ютер як засіб навчання.

Проблема вибору методів і засобів навчання та їх комплексного застосування. Технології навчання. Вибір методу і технології навчання залежно від дидактичних цілей, змісту навчального матеріалу, навчальних можливостей учнів, умов навчання і можливостей самого вчителя.

Тема 8. Організаційні форми навчання. Урок як основна форма навчання. Нетрадиційні форми організації навчання.

Поняття форми організації навчання. Генезис організаційних форм навчання: індивідуальна та індивідуально-групова форма навчання, групова форма навчання, класно-урочна система, белл-ланкастерська система, мангеймська система, план Трампа, дальтон-план, бригадно-лабораторна форма навчання,. Становлення та розвиток класно-урочної системи. Форми навчання, їх розвиток в історії дидактики. Позаурочні форми навчання та їх характеристика. Семінари, їх функції, особливості підготовки і проведення. Практикуми, їх місце у загальній системі навчальних занять. Факультативні заняття, їх види та специфіка проведення. Навчальні екскурсії, їх організація і проведення. Додаткові групові та індивідуальні консультації. Предметні гуртки. Домашня навчальна діяльність учня. Види домашніх завдань. Вимоги до домашніх завдань.

Урок як основна форма організації навчання. Переваги та недоліки уроку. Основні вимоги до сучасного уроку: організаційні, дидактичні, психологічні, етичні, санітарно-гігієнічні. Раціональна організація навчальної праці і формування навичок інтелектуальної діяльності учнів.

Класифікація уроків. Типологія і структура уроку. Система уроків за дидактичними цілями: урок засвоєння нових знань; урок формування умінь і навичок; урок застосування умінь і навичок; урок узагальнення і систематизації знань; урок перевірки, оцінювання і корекції знань; комбінований урок.

Організація навчальної діяльності учнів на уроці. Фронтальні, групові, колективні та індивідуальні форми організації навчальної діяльності учнів.

Підготовка вчителя до уроку. Стадії (етапи) підготовки вчителя до навчального заняття. Тематичне і поурочне планування. Шляхи вдосконалення класно-урочної системи навчання.

Нетрадиційні уроки, їх особливості. Характеристика різних типів нетрадиційних уроків (уроки-консиліуми, уроки-винаходи, уроки-заліки, уроки-змагання, театралізовані уроки, уроки-ділові ігри та ін.). Шляхи підвищення ефективності уроку.

Нестандартні уроки: уроки «занурення»; урок-ділова гра; уроки - прес-конференції; уроки типу КВК; театралізовані уроки; урок-консультація; комп'ютерні уроки; уроки з груповими формами роботи; уроки взаємо навчання учнів; уроки творчості; уроки-аукціони; уроки, що ведуть учні; уроки-заліки; уроки сумніву; уроки-творчі звіти; уроки-формули; уроки-конкурси; бінарні уроки; уроки-узагальнення; уроки-фантазії; уроки-суди; уроки пошуку істини; уроки-лекції «Парадокси»; уроки-концерти; уроки-діалоги; уроки «Слідство ведуть знавці»; уроки - рольові ігри; уроки-конференції; уроки-семінари; інтегральні уроки; уроки «кругове тренування»; міжпредметні уроки; уроки-екскурсії; урок-гра «Поле чудес»;

Нестандартні уроки: уроки змістовної спрямованості; уроки на інтегративній основі; уроки міжпредметні; уроки-змагання; уроки суспільного огляду знань; уроки комунікативної спрямованості; уроки театралізовані; уроки-подорожування, уроки-дослідження; уроки з різновіковим складом учнів; уроки-ділові, рольові ігри; уроки драматизації; уроки-психотренінги.

Поняття «контроль» у дидактиці - нагляд, спостереження і перевірка успішності учнів. Завдання, функції і види педагогічного контролю. Завдання контролю: виявлення

якості засвоєння навчального матеріалу, ступеня відповідності отриманих умінь і навичок цілям і завданням навчального предмету; виявлення труднощів у засвоєнні учнями навчальної інформації та типових помилок з метою їх корекції та усунення; визначення ефективності організаційних форм, методів і засобів навчання; діагностування рівня готовності учнів до сприйняття нового матеріалу. Основні функції контролю за успішністю є: освітня; діагностична; виховна; розвиваюча; стимулююча; управлінська. Види контролю: попередній, поточний, періодичний (тематичний); підсумковий; заключний. Екзамени (перевідні та випускні).

Основні вимоги до перевірки і оцінки успішності: а) індивідуальний характер; б) систематичність; в) достатня кількість даних для оцінки; г) тематична спрямованість; д) об'єктивність, умотивованість оцінок; е) єдність вимог учителів; є) оптимальність; ж) всебічність.

Тема 9. Сутність виховання як педагогічного процесу

Теорія виховання як розділ педагогіки. Завдання та функції теорії виховання. Окремі теорії виховання: теорія національного виховання, теорія професійного виховання, теорія морального виховання. Поняття змісту виховання. Проблема змісту виховного процесу у сучасній школі. Сутність та особливості національної системи виховання. Мета національного виховання.

Виховання як педагогічне явище, його місце у цілісному педагогічному процесі. Поняття виховання, його специфіка, рушійні сили. Гуманний характер системи виховання в українській народній педагогіці. Сфери виховного впливу: свідомість, емоційно-почуттєва сфера, навички і звички поведінки, переконання, потреби, здібності, характер. Етапи процесу виховання. Види впливів у вихованні: цілеспрямований і стихійний; функціонально-рольовий та особистісно-орієнтований. Критерії вихованості дитини. Результати процесу виховання та методика їх виявлення. Шляхи підвищення ефективності процесу виховання.

Самовиховання і перевиховання як складові процесу виховання. Самовиховання - вищий етап процесу виховання. Умови і фактори, що детермінують самовиховання учнів. Рушійні сили самовиховання. Організація самовиховання учнів. Педагогічне керівництво самовихованням учнів.

Перевиховання, його функції, етапи, принципи. Категорії дітей і підлітків, які підлягають перевихованню. Педагогічно занедбані та важковиховувані діти. Причини педагогічної занедбаності і важко вихованості учнів, шляхи їх попередження і подолання.

Тема 10. Закономірності та принципи виховання

Процес виховання як система взаємодії педагога й учня, що забезпечує розвиток особистості. Закономірності процесу виховання. Діяльність і спілкування як основа виховного процесу. Трансформація зовнішніх впливів у внутрішні процеси особистості.

Основні компоненти виховного процесу: цільовий, змістовний, операційно-діяльнісний, аналітико-результативний. Взаємозв'язок і взаємовплив компонентів виховного процесу. Особливості процесу виховання.

Поняття про принципи виховання. Різні підходи до класифікації принципів виховання.

Характеристика основних принципів виховання: цілеспрямованість, зв'язок з життям, єдність свідомості і поведінки, виховання у праці, виховання особистості у колективі, поєднання педагогічного керівництва з ініціативою і самодіяльністю учнів, повага до особистості вихованця у поєднанні з розумною вимогливістю до нього, індивідуально-особистий підхід у вихованні, наступність, єдність педагогічних вимог школи, сім'ї та громадськості, комплексний підхід у вихованні. Взаємозв'язок принципів виховного процесу.

Відображення принципів національної спрямованості, культуровідповідності, гуманізації виховного процесу, цілісності, превентивності, акмеологічного принципу,

принципів суб'єкт-суб'єктної взаємодії, особистісної орієнтації і технологізації виховного процесу у „Програмі виховання дітей та учнівської молоді в Україні”.

Результати процесу виховання. Їх контроль та можливості виміру. Критерії ефективності виховного процесу. Педагогічна діагностика вихованості. Методи діагностики вихованості.

Тема 11. Загальні методи виховання

Поняття про методи, прийоми і засоби виховання. Різні підходи до класифікації методів виховання (класифікації Г.Щукіної, В.Сластьоніна, М.Ярмаченка та ін.). Система методів виховання.

Методи формування суспільної свідомості. Розповідь, бесіда (групова та індивідуальна), диспут, лекція, їх характеристика, вимоги до їх використання. Приклад у вихованні, його різновидності, функції. Переконавання і навіювання у виховному процесі.

Методи організації діяльності і формування досвіду суспільної поведінки. Формування громадської думки. Привчання і вправи у виробленні способів поведінки. Постановка педагогічних вимог до учнів. Доручення. Створення виховних ситуацій, використання спонтанних виховних ситуацій.

Методи стимулювання позитивної поведінки і діяльності учнів. Змагання, заохочення і покарання, їх характеристика. Вимоги до їх застосування.

Методи контролю й аналізу ефективності виховного процесу: педагогічне спостереження, анкетування, бесіда, аналіз результатів суспільно-корисної роботи, виконання доручень, створення ситуацій для вивчення поведінки учнів. Орієнтовні програми вивчення особистості учня та учнівського колективу.

Взаємозв'язок методів виховання, умови їх оптимального вибору та застосування. Сучасні технології виховання.

Виховання учнів у процесі навчальних занять. Виховний потенціал уроку: його організація, особливості взаємодії між його учасниками, зміст навчальної праці учнів, психологічна атмосфера на уроці.

Поняття позакласної і позашкільної роботи, їх завдання. Принципи організації позакласної і позашкільної роботи. Зміст позакласної та позашкільної роботи. Гурткова робота у школі. Основні позашкільні установи, завдання та зміст їх роботи. Спільна робота школи з позашкільними навчально-виховними закладами. Роль класного керівника в організації позакласної та позашкільної роботи з учнями.

Масові, групові та індивідуальні форми виховної роботи, їх характеристика. Комплексні форми виховання. Взаємозв'язок різних форм позакласної і позашкільної роботи.

Характеристика окремих форм виховної роботи: година класного керівника, тематичні вечори, вікторини, вечори запитань і відповідей, політичні інформації, фестивалі, конкурси, огляди, конференції, тижні з різних предметів, зустрічі з видатними людьми тощо. Традиції народної педагогіки у позакласній і позашкільній роботі з учнями. Пошуки нових форм позакласної виховної роботи у сучасній школі.

Тема 12. Особистість і колектив. Виховання особистості в системі учнівського самоврядування.

Загальне поняття про дитячий колектив, його ознаки, функції. Основні типи дитячих колективів. Структура колективу. Загальношкільний і первинний колектив, їх структура. Офіційна і неофіційна структура колективу.

Гармонійне поєднання індивідуальних, колективних і масових форм роботи в процесі виховання особистості. А.С.Макаренко та В.О.Сухомлинський про виховання особистості в колективі. Структура, типи, динаміка розвитку колективу. Динаміка розвитку колективу. Стадії та механізми становлення виховного колективу. Закони життя колективу. Стиль і тон колективу. Закон паралельної педагогічної дії. А.Макаренко про етапи розвитку колективу. Роль традицій, звичаїв у згуртуванні колективу. Міжособистісні стосунки у колективі. Умови успішного виховання колективних взаємин.

Роль учителя у формуванні здорового психологічного клімату в учнівському колективі. Методика колективних творчих справ. Педагогіка співробітництва про створення класного колективу.

Тема 13. Основи сімейного виховання. Взаємодія школи і сім'ї.

Характеристика типів сучасної сім'ї: повна сім'я, окрема сім'я, проста сім'я, нуклеарна сім'я, складна сім'я, велика сім'я, егалітарна сім'я, авторитарна сім'я, дітоцентрична сім'я, благополучна сім'я, стабільна сім'я, дезорганізована сім'я, нестабільна сім'я, студентська сім'я, дискантна сім'я. Сім'я та її соціальні функції: репродуктивна функція, матеріальна функція, культурологічна функція, виховна функція. Вимоги до батьків як вихователів. Умови успішного виховання дітей у сім'ї. А.Макаренко про умови сімейного виховання. Типові помилки сімейного виховання. Труднощі й суперечності у сімейному вихованні дітей.

Поняття про зміст і напрями виховання у сім'ї. Розширення пізнавальних інтересів, формування духовної культури дітей. Виховання соціальної зрілості і сумлінного ставлення до праці. Формування здорового способу життя.

Засоби і методи сімейного виховання. Організація життя дитини у сім'ї. Стосунки батьків і дітей як психолого-педагогічна проблема, її типові варіанти. Причини конфліктів між батьками і дітьми. Попередження конфліктів. Умови оптимізації стосунків батьків і дітей.

Законодавство України про шлюб і сім'ю, права та обов'язки батьків щодо виховання дітей.

Тема 14. Виникнення виховання. Виховання в первісному суспільстві.

Зародження виховання. Виділення виховання як виду соціальної діяльності, причини цього явища. Особливості виховання за часів матріархату та патріархату. Зміни у вихованні за часів розмежування. Сімейне виховання.

Тема 15. Виховання і школа в Давній Греції та Давньому Римі.

Причини виникнення відмінностей у виховних системах Спарти та Афін.

Система виховання в Спарті. Зміст та методи військово-фізичного, морального, естетичного та розумового виховання у Спарті.

Система виховання в Афінах. Етапи шкільного навчання. Методи морального виховання.

Педагогічні ідеї давньогрецьких філософів Сократа, Платона, Аристотеля педагогічні погляди Квінтіліана.

Тема 16. Педагогічна система Я. А. Коменського - засновника педагогічної науки та реформатора школи.

Основні етапи педагогічної діяльності Я.А.Коменського. Загальнопедагогічні ідеї Я.А.Коменського. Ідея природовідповідності виховання. Принципи побудови школи. Типи шкіл відповідно до вікової періодизації. "Велика дидактика", „Закони добре організованої школи”. Дидактичні принципи: свідомість і активність; наочність; послідовність і систематичність.

Розробка теоретичних основ класно-урочної системи. Роль учителя. Кардинальні моральні чесноти та правила їх виховання. Шкільна дисципліна.

Тема 17. Розвиток педагогічної думки у Західній Європі у XVII-XVIII ст.

Джон Локк як класичний представник англійського просвітництва. Емірико-сенсуалістичний характер його теорії. Теорія „чистої дошки”.

Мета виховання - виховання джентльмена. „Думки про виховання”. Засоби фізичного виховання. Дидактичні погляди Джона Локка.

Педагогічні ідеї Джона Беллєрса. Поєднання навчання з промисловою та сільськогосподарською працею.

Педагогічна творчість Ж-Ж.Руссо. Вікова періодизація Руссо. Шляхи здійснення фізичного виховання відповідно до принципів природності та свободи. Сутність методу природних наслідків. Зміст та методи морального виховання. Виховання жінки.

Тема 18. Виховання, освіта та педагогічна думка у Західній Європі у XIX ст. (Й. Г. Песталоцці, Ф.-А. В. Дістервег, Й. Ф. Гербарт).

Основні етапи життєвого шляху та педагогічної діяльності. Ідеї розвиваючого навчання в педагогічній концепції Й.Г.Песталоцці. Природовідповідний, гармонійний розвиток троякого роду сил людської природи як мета виховання.

Теорія елементарної освіти, розроблена Й.Г.Песталоцці. Розвиток природної любові до матері як першоелемент морального виховання. Володіння словом, числом і формою, як першоелементи розумового виховання. Розвиток рухів у суглобах як першоелемент фізичного виховання.

Роман-трактат „Лінгард і Гертруда”, педагогічні статті Й.Г.Песталоцці про сутність його Методу.

Педагогічна творчість А.Дістервега. Провідні загальнопедагогічні принципи його концепції: природовідповідність, культуровідповідність, самодіяльність.

Мета виховання за Дістервегом: розвиток самодіяльності та служіння істині, добру, красі. Моральне виховання як мета діяльності школи.

Провідні дидактичні принципи: посильності, активності і самостійності, наочності, послідовності. Виховуюче навчання. Ідеї формальної та матеріальної освіти. Методи розвиваючого навчання. Вимоги до вчителя.

Педагогічна теорія Й.Ф.Гербарта як наукова система знань про виховання та освіту. Шляхи реалізації виховуючого навчання.

Ідея багатостороннього інтересу. Структура процесу навчання. Зміст та засоби морального виховання та керування дітьми.

Тема 19. Становлення виховання та освіти в Україні з найдавніших часів до XV ст.

Освіта, писемність у слов'ян у дохристиянські часи. Хрещення Русі та його вплив на зміни у вихованні та навчанні. Типи шкіл у Київській Русі. Зміст освіти, навчальні книги.

Розвиток церковних шкіл. Форми та методи навчання у монастирських школах. Майстри грамоти. Зміст та методи навчання у школах грамоти. Педагогічні пам'ятки давньоруської літератури.

Соціально-політичні та економічні умови в Україні у XIII ст. Роль церкви та школи у визвольному русі української людності. Основні напрямки відродження українського шкільництва. Нові типи шкіл.

Період військових завоювань українських територій польськими та литовськими феодалами. Діяльність елементарних церковних шкіл, книжної справи, військової підготовки юнаків та ін.

Меценатство та книго писання як фактори розвитку освіти в поневоленій Україні

Тема 20. Розвиток освіти і педагогічної думки в епоху українського Відродження (XVI - XVIII ст.)

Утворення Речі Посполитої та уніатської церкви, зростання агресивності в освітній політиці польської держави.

Типи освітніх закладів: католицькі, протестантські парафіяльні, мандрівних дяків, січові, полкові. Виникнення слов'яно-греко-латинської школи. Острозький триязычний лицей-академія. Виникнення братських шкіл. Започаткування у їх діяльності основ класно-урочної системи.

Педагогічні погляди учителів братських шкіл І.Борецького, Л.Зизанія, П.Беренди, М.Смотрицького, Є.Славинецького.

Особливості утворення Київської братської школи. Об'єднання братської та лаврської шкіл. Просвітня діяльність П.Могили. Києво-Могилянська колегія та її вплив на розвиток науки і освіти на Україні.

Тема 21. Розвиток педагогічної думки в Україні у другій половині XIX на початку XX ст. Видатний вітчизняний педагог К. Д. Ушинський

Громадсько-педагогічний рух в Україні 60-х років XIX ст. Політика царського уряду щодо освіти українців. Школа кінця XIX – початку XX ст.

Освітньо-педагогічна діяльність М.Пирогова. Організаційна педагогічна діяльність М.Корфа. Просвітницько-педагогічна діяльність Х.Алчевської. Теорія фізичного виховання особистості П.Лесгафта. Педагогічні ідеї у творчості українських просвітителів кінця XIX – початку XX століття (Б.Грінченко, М.Грушевський, М.Драгоманов, І.Франко, М.Коцюбинський, Леся Українка, Т.Лубенець). Особливості розвитку народної освіти в другій половині XIX – на початку XX ст. на землях Західної України.

Життєвий шлях та творча спадщина К.Д.Ушинського. Принцип народності як методологічна основа педагогічної концепції Ушинського. Ушинський про шляхи побудови народної школи та зміст її діяльності. „Про народність у громадському вихованні”, „Рідне слово”, „Три елементи школи”. Антропологічні основи побудови педагогічної системи Ушинського.

Людина – як предмет виховання. Досвід педагогічної антропології. Обґрунтування Ушинським необхідності праці в житті людини і суспільства. „Праця в її психічному та виховному значенні”.

Дидактичні погляди К.Д.Ушинського. Формальна та матеріальна освіта. Визначення мети освіти. Дидактичні принципи та методи навчання. Удосконалення теоретичних основ класно-урочної системи. Вимоги до вчителя та його підготовки.

Тема 22. Школа і педагогічна думка в 20-30-х роках XX-го ст. Педагогічна теорія та практика А. С. Макаренка.

Ліквідація неписьменності, запровадження обов’язкової початкової освіти. Становлення системи радянської освіти. Основні принципи побудови нової школи. Особливості діяльності освітньої системи на Україні у 20-ті роки.

Політика українізації (1923 –1933 роки) в освітній сфері. Пошуки нових форм та методів навчання, шляхів організації, змісту освіти. Комплексні програми. Відмова від класно-урочної системи навчання, запровадження бригадно-лабораторної та проектної форм навчання.

Заснування нових типів шкіл, робфаків, шкіл у фабрично-заводського учнівства, фабрично-заводських семирічок, шкіл селянської молоді, шкіл 10-ти річок.

Відмова від запровадження нових форм та методів навчання та початку 30-х років. Постанови „Про початкову та середню школу” (1931 р.), „Про навчальні програми та режим у початковій та середній школі” (1932 р.). Уніфікація структури загальноосвітньої школи в рамках усієї країни (1934 р.). Введення нових стабільних навчальних планів та підручників.

Розробка радянськими педагогами питань мети виховання, його змісту, форм та методів; питань діяльності дитячих та юнацьких організацій в нових соціальних умовах. Розробка теорії та практики колективного виховання.

Досягнення рівня обов’язкової неповної середньої освіти. Відмова від методичних пошуків 20-х років. Заборона педології. „Про педологічні перекручення у системі Наркомосів” (1936 р.).

Основні етапи педагогічної діяльності А.С.Макаренка. провідні фактори формування Макаренка - педагога. Макаренко про мету виховання. Діалектика цілей та методів виховання. Принципи виховання. Трудова основа виховання. Шляхи проектування життя особистості і колективу.

Теорія колективу. Провідні ознаки колективу. Етапи розвитку колективу, критерії, за якими вони визначаються. Закони розвитку, принципи, провідні умови розвитку колективу. Проблема співвідношення інтересів колективу і особистості. Самоврядування дитячого колективу. Принципи організації та діяльності дитячого самоврядування („Методика організації виховного процесу”).

Теорія та практика дисциплінування в педагогічній спадщині А.С.Макаренка („Проблеми шкільного радянського виховання”, „З мого досвіду”).

Проблеми сімейного виховання у творчості А.С.Макаренка („Книга для батьків”, „Лекції про виховання дітей”). Статеве виховання.

Сучасні оцінки педагогічної спадщини А.С.Макаренка (Ю.П.Азаров, М.Ю.Красовицький, В.В.Кумарін, Г.Хіллїг, М.Д.Ярмаченко).

Тема 23. Стан розвитку школи, освіти і педагогічної думки в Україні у другій половині ХХ – на початку ХХІ ст. Видатний український педагог В.О.Сухомлинський

Особливості стану освіти і педагогіки в Україні в період Великої Вітчизняної війни та в повоєнний період (1940-1955 рр.). Здобутки, пошуки в галузі освіти, комуністичного виховання і педагогіки в 50-80-х роках.

Відродження національної освіти у період становлення незалежної України у кінці ХХ ст. Загальнодержавна Концепція середньої загальноосвітньої школи України (1991). Державна національна програма «Освіта» (Україна ХХІ ст.) (1993). Закон України «Про загальну середню освіту» (1999). Створення різних типів навчальних закладів: гімназій, ліцеїв, коледжів. Національна доктрина розвитку освіти України ХХІ століття.

Еволюція освітніх систем у найрозвиненіших країнах на рубежі ХХІ ст. Система освіти в США. Освітня система у Великобританії. Характеристика освітньої системи у Німеччині. Особливості освітньої системи Франції. Система освіти в Японії.

Життя і педагогічна діяльність видатного радянського українського педагога В.О.Сухомлинського.

4. Завдання курсу.

У результаті вивчення курсу студенти повинні:

знати:

- загальні засади педагогіки;
- поняття методів науково-педагогічного дослідження;
- фактори, що впливають на формування та розвиток особистості;
- вікові особливості школярів; сутність процесу навчання, його рушійні сили та закономірності, принципи і методи;
- зміст освіти;
- форми організації навчання;
- поняття уроку, етапів його проведення, підготовки вчителя до уроку;
- систему оцінювання;
- сутність, функції та види контролю знань учнів;
- сутність процесу виховання, його закономірності, принципи та методи;
- основи національного виховання;
- напрями всебічного розвитку особистості;
- сутність понять “особистість” і “колектив”, види колективів та етапи їх розвитку;
- усвідомлювати взаємовплив народної та наукової педагогіки, джерела історії педагогіки;
- історію становлення та освіти на різних історичних етапах в Україні та в Східній і Західній педагогічній думці;
- історію виховання і педагогіки рідного народу;
- педагогічну діяльність і погляди видатних просвітителів, освітніх діячів, учених;
- історико-педагогічні факти, відомості, що стосуються рідного краю, різних регіонів України.

вміти:

- складати програму психолого-педагогічного дослідження учня;
- визначати триєдину мету уроку; з
- знаходити індивідуальний підхід до особистості школяра на основі розуміння його вікових та індивідуальних особливостей;
- визначати рівень розвитку учнівського колективу та складати програму заходів по його розвитку;

- аналізувати одержані результати і визначити наступну педагогічну діяльність по формуванню особистості учня;
- працювати з першоджерелами, аналізувати педагогічну літературу, оперувати поняттями педагогіки, розкривати гуманістичні та демократичні засади розвитку національної школи і педагогіки у різні епохи розвитку української держави;
- співвідносити історичний досвід виховання з потребами сучасної освіти;
- виділяти найоптимальніші ідеї виховання зі спадщини минулого та творчо застосовувати їх у шкільній практиці сучасних шкіл.

5. Статус у навчальному плані.

Нормативна навчальна дисципліна із циклу професійних компетентностей.

6. Лектор: доцент, доктор філософії в галузі освіти Вдовиченко Р.П..

7. **Форми і методи навчання:** Лекційні та практичні заняття з використанням традиційних методів, інтерактивної методики та комп'ютерної техніки, індивідуальна робота, самостійна робота.

8. **Форми організації контролю знань та система оцінювання.** Поточний та підсумковий контроль здійснюється у вигляді комп'ютерних тестів на освітньому просторі університету.

Для оцінювання використовується національна чотирибальна шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: А, В, С, D, E, FX.

60% балів студенти накопичують на заняттях та під час поточного контролю, що регламентується робочою програмою викладача, 40% балів студенти набирають на іспиті.

9. **Мова викладання:** українська.

6. ПСИХОЛОГІЯ

1. Ідентифікація

Шифр: ОК 7	Характеристика навчального курсу
<p><i>Кількість кредитів відповідних ЄКТС:</i> <i>Загальна кількість годин: 150 год.</i> <i>Тижневих годин: 2.</i></p>	<p>Нормативна Курс: I Семестр: 3 Лекції: 20 Практичні заняття: 30 Самостійна робота: 100 год. Вид контролю: екзамен</p>

2. **Мета курсу:** поглиблене ознайомлення студентів факультету фізичної культури та спорту з найголовнішими досягненнями сучасної психології; формування у майбутніх фахівців спортивного спрямування систематизованих психологічних уявлень, теоретичних знань та практичних умінь, які дозволять їм адекватно і ефективно застосовувати одержані знання в повсякденному житті, професійній діяльності тощо.

3. Опис курсу.

Тема 1. Предмет психології та її завдання, основні галузі психологічних знань. Історія розвитку психології: основні етапи. Школи, напрями, концепції в психології. Зв'язок психології з іншими науками.

Тема 2. Методи дослідження в психології. Методологічні принципи психології. Класифікація методів психології. Основні методи психології (спостереження і експеримент). Допоміжні методи психології (опитування, тестування, вивчення продуктів діяльності).

Тема 3. Мозок і психіка. Механізми психіки людини. Розвиток психіки в онтогенезі. Психіка і свідомість. Структура і функціонування центральної нервової системи людини.

Загальні уявлення про основні фізіологічні механізми функціонування мозку. Сутність і співвідношення понять «психіка» і «мозок».

Тема 4. Загальна характеристика пізнавальних психічних процесів. Відчуття та сприймання. Основні властивості відчуттів. Класифікація і різновиди відчуттів. Різновиди сприймання. Властивості сприймання.

Тема 5. Пам'ять. Поняття про пам'ять. Теорії пам'яті. Різновиди пам'яті. Запам'ятовування та його різновиди. Відтворення та його різновиди. Забування та його причини. Індивідуальні особливості пам'яті.

Тема 6. Уява. Поняття про уяву. Зв'язок уяви з об'єктивною дійсністю. Фізіологічне підґрунтя уяви. Уява і органічні процеси. Процес створення образів уяви. Різновиди уяви. Уява і особистість.

Тема 7. Увага. Мислення. Поняття про увагу. Фізіологічне підґрунтя уваги. Різновиди і форми уваги. Властивості уваги. Поняття про мислення. Соціальна природа мислення. Розумові дії та операції мислення. Форми мислення. Процес розуміння. Процес розв'язання завдань. Різновиди мислення. Індивідуальні особливості мислення.

Тема 8. Мовлення. Поняття про мову та її функції. Фізіологічні механізми мовної діяльності. Різновиди мовлення.

Тема 9. Почуття і емоції. Поняття про емоції і почуття. Фізіологічне підґрунтя емоцій і почуттів. Вираження емоцій і почуттів. Форми переживання емоцій і почуттів. Вищі почуття.

Тема 10. Воля. Поняття про волю. Довільні дії та їх особливості. Аналіз складної вольової дії. Основні якості волі. Теорії волі. Безвілля, його причини і переборення. Структура вольового акту. Класифікація вольових якостей особистості.

Тема 11. Мотиваційна сфера особистості. Теорії мотивації. Спрямованість особистості. Потреби особистості. Піраміда потреб А. Маслоу. Структура активності та діяльності. Основні види діяльності та їх розвиток в онтогенезі.

Тема 12. Поняття про особистість. Особистість та індивідуально-психологічні особливості особистості. Теорії особистості. Структура особистості. Самосвідомість особистості. Мотиваційна сфера особистості. Спрямованість особистості. Рушійні сили і рівні становлення і розвитку особистості. Особистість і діяльність.

Тема 13. Особистість в групі. Міжособистісні відносини в групі. Поняття про групи. Позиція особистості у колективі. Типологія лідерів. Особливості статевої і вікової структури колективу.

Тема 14. Темперамент. Поняття про темперамент. Типи темпераментів. Основні властивості темпераменту. Фізіологічне підґрунтя темпераменту. Роль темпераменту в діяльності людини.

Тема 15. Характер. Здібності. Поняття про здібності. Структура здібностей. Різновиди здібностей. Індивідуальні відмінності у здібностях людей та їх природні передумови. Інтелект. Поняття про характер. Структура характеру. Основні риси типового характеру. Природа характеру. Формування характеру.

4. Завдання курсу.

У результаті вивчення курсу студенти повинні:

знати:

- основні категорії і поняття психологічної науки;
- закономірності становлення і розвитку особистості у всіх її проявах – діяльності, спілкуванні, індивідуально – психологічних властивостях тощо;
- взаємозалежність різних психічних явищ;
- методи і засоби діагностики пізнавальних психічних процесів, емоційно-вольової сфери та індивідуально-психологічних властивостей особистості;
- шляхи запобігання та виходу із конфліктних ситуацій;
- особливості ефективної групової взаємодії.

вміти:

- застосовувати на практиці (в тренерській діяльності) одержані теоретичні знання з метою психодіагностики особистості;
- аналізувати ситуації, що виникають, з позиції психологічних знань, приймати оптимальні рішення щодо їх розв'язання;
- володіти основами інтерв'ювання, анкетування, опитування працівників галузі фізичної культури та спорту;
- діагностувати та аналізувати відхилення в поведінці та особистісній сфері вихованців.

5. Статус у навчальному плані.

Нормативна навчальна дисципліна із циклу професійних компетентностей.

6. Лектор: доктор філософії в галузі соціал. та поведінкових наук, доцент Бабаян Ю.О.

7. Форми і методи навчання: Лекційні та практичні заняття з використанням традиційних методів, інтерактивної методики та комп'ютерної техніки, індивідуальна робота, самостійна робота.

8. Форми організації контролю знань та система оцінювання. Поточний та підсумковий контроль здійснюється у вигляді комп'ютерних тестів на освітньому просторі університету.

Для оцінювання використовується національна чотирибальна шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: А, В, С, D, E, FX.

60% балів студенти накопичують на заняттях та під час поточного контролю, що регламентується робочою програмою викладача, 40% балів студенти набирають на іспиті.

9. Мова викладання: українська.

7. АНАТОМІЯ ЛЮДИНИ

1. Ідентифікація

Шифр: ОК 8	Характеристика навчального курсу
<p><i>Кількість кредитів відповідних ЄКТС: 5</i></p> <p><i>Загальна кількість годин: 150 год.</i></p> <p><i>Тижневих годин: - 2 год.</i></p>	<p>Нормативна</p> <p>Курс: I</p> <p>Семестр: 1,</p> <p>Лекції: 10 год.</p> <p>Практичні заняття: 20 год.</p> <p>Лабораторні заняття: 20 год.</p> <p>Самостійна робота: 100 год.</p> <p>Вид контролю: залік</p>

2. Мета курсу: дати студентам знання про будову організму людини з урахуванням його історичного розвитку у взаємозв'язку із зовнішнім середовищем, віковими та індивідуальними особливостями і тих змін, що відбуваються в ньому у зв'язку із заняттями фізичною культурою.

Кредит 1. Анатомія, як наука і предмет викладання у вищих закладах освіти фізкультурного профілю

Тема 1. Вступ до курсу. Предмет, мета і завдання курсу «Анатомія людини». Значення анатомії людини в системі підготовки вчителя фізичної культури. Основні поняття дисципліни.

Тема 2. Положення людини у природі. Загальні принципи будови і розвитку організму. Клітинна і тканинна будова організму (клітинна та її будова: мембрана, ядро, цитоплазма, органели загального і спеціального призначення, включення. Класифікація тканин за функціональною ознакою. Загальна структурно-функціональна характеристика епітеліальної, сполучної, м'язової і нервової тканин).

Кредит 2. Скелет людини

Тема 1. Скелет людини, його загальна структурно-функціональна характеристика. Скелет тулуба. Фізіологічні і набуті вигини хребтового стовпа. Особливості будови хребців з

кожного відділу. Сполучення між хребцями. Кістки грудної клітки. Будова ребер. Класифікація ребер. Груднина. Сполучення між кістками грудної клітки. Форма грудної клітки. Проекція основних утворень скелету тулуба на зовнішню поверхню тіла. Вікові особливості вигинів хребта. Вікові зміни хімічного складу, будови, росту і розвитку кісток. Вікові особливості кісткових сполучень. Вплив фізичних вправ і занять спортом на форму, об'єм і рухомість грудної клітки. Вплив розвитку фізіологічних вигинів хребтового стовпа на формування постави.

Тема 2. Скелет кінцівок і голови Скелет верхньої кінцівки. Плечовий пояс (лопатка і ключиця). Сполучення між кістками плечового поясу. Вільна верхня кінцівка (плечова, променева, ліктьова кістки, кістки кисті). Суглоби вільної верхньої кінцівки. Вікові особливості кісток і сполучень верхньої кінцівки. Зв'язок окостеніння кісток кисті з процесами росту і розвитку організму. Особливості будови і рухомості кісток верхньої кінцівки як органу праці. Проекція кісткових утворень верхньої кінцівки на зовнішню поверхню тіла. Скелет нижньої кінцівки. Пояс нижніх кінцівок (тазові кістки). Сполучення між кістками таза. Таз як ціле. Механічні властивості таза. Великий і малий таз. Вікові і статеві особливості таза. Вільна нижня кінцівка (стегнова, велико- і малогомілкова кістки, кістки стопи). Суглоби вільної нижньої кінцівки. Стопа в цілому. Опорно-ресорна функція стопи. Склеписта будова стопи. Види склепіння. Анатомічна і функціональна плоскостопість. Нормальна, сплюснена і плоска стопа. Стопометрія. Залежність форми стопи від виду спортивної спеціалізації. Особливості будови і рухомості скелету нижньої кінцівки як органу опори. Проекція кісткових утворень нижньої кінцівки на зовнішню поверхню тіла. Вікові особливості скелету нижньої кінцівки. Вплив фізичних вправ на будову і рухомість скелету верхньої і нижньої кінцівок.

Скелет голови (череп). Загальний огляд будови черепа. Кістки мозкового черепа (потилична, основна, скронева, решітчаста, лобова, тім'яні). Найважливіші отвори черепа, їх функціональне значення. Загальний огляд лицевого черепа. Парні і непарні кістки. Ямки лицевого черепа, їх функціональне значення. Повітроносні порожнини кісток черепа їх функціональне значення. Поняття про контрфорси черепа, їх врахування в спортивні практики.

Кредит 3. М'язова система людини

Тема 1. М'язова система людини. М'язи тулуба Загальна структурно-функціональна характеристика м'язової системи. Будова м'яза як органу (ендомізій і перимізій). Види м'язових волокон. Прикріплення м'яза до кістки. Додатковий апарат м'язів, його функціональне значення. Класифікація м'язів. М'язи тулуба. М'язи спини: поверхневі (трапецієподібний, найширший м'яз спини, ромбоподібний, підіймач лопатки, верхній і нижній зубчастий) глибокі (пластирний, випрямляч тулуба, міжкостисті, міжпоперечні, поперечно-остистий), їх топографія і функція. Функціональні групи м'язів, які обумовлюють рухи тулуба і рухи в груднинно-ключичному суглобі. Контури і проекція великих м'язів тулуба на зовнішню поверхню. М'язи грудей: поверхневі (великий і малий грудні, передній зубчастий), глибокі (зовнішній і внутрішній міжреброві, діафрагма), їх топографія і функції. М'язи живота: прямий, зовнішній і внутрішній косі, поперечний м'яз живота, квадратний м'яз попереку, пірамідальний, їх топографія і функції. Черевний прес, його значення для роботи внутрішніх органів та рухів тулуба. Місця найменшого опору черевної стінки. Функціональні групи м'язів, які обумовлюють вдих і видих при спокійному і глибокому диханні.

Тема 2. М'язи голови, шиї і кінцівок М'язи голови: жувальні (власне жувальний м'яз, скроневи м'яз, зовнішній і внутрішній крилоподібні м'язи), мимічні м'язи (коловий м'яз ока, м'яз, що зморщує брову, коловий м'яз рота, м'яз, що підіймає верхню губу і кут рота, виличний, щічний, носовий, надчерепний), їх топографія і функціональне значення. М'язи шиї: поверхневі (підшкірний і груднинно-ключично-соскоподібний), передні, які розміщуються вище і нижче під'язикової кістки. Бічні м'язи (драбинчасті) і глибокі (довгий м'яз голови і шиї). Топографія м'язів шиї, їх функції. Участь м'язів шиї в рухах

голови і шийного відділу хребтового стовпа. Контури і проекція м'язів голови і шиї на зовнішню поверхню цих частин тіла.

М'язи верхньої кінцівки. М'язи плечового поясу: дельтоподібний, надостьовий, підостьовий, великий і малий круглий м'язи, підлопатковий, їх топографія і функції. М'язи плеча: передні (двоголовий, дзьобо-плечовий, плечовий), задні (триголовий, ліктьовий), їх топографія і функції. М'язи передпліччя: передні (ліктьовий згинач зап'ястка, поверхневий і глибокий згиначі пальців, довгий долонний м'яз, променевий згинач зап'ястка, довгий згинач великого пальця, круглий і квадратний пронатор), задні (ліктьовий розгинач зап'ястка, розгинач малого пальця, розгинач пальців, довгий і короткий променеві розгиначі зап'ястка, супінатор, довгий відвідний м'яз великого пальця, довгий і короткий розгиначі великого пальця, розгинач вказівного пальця, плечо-променевий м'яз), їх топографія і функції. М'язи кисті, які утворюють підвищення великого пальця, підвищення малого пальця і середню групу. Функціональні групи м'язів, які обумовлюють рухи в плечовому, ліктьовому та променево-зап'ястковому суглобах. Контури і проекція м'язів верхньої кінцівки на зовнішню поверхню. Робота м'язів верхньої кінцівки при різних спортивних спеціалізаціях.

М'язи нижньої кінцівки. М'язи таза: клубово-поперковий м'яз, великий, середній і малий сідничний м'язи, напружувач широкої фасції стегна, грушоподібний м'яз, близнюкові м'язи, затульні м'язи, квадратний м'яз стегна, їх топографія і функції. М'язи стегна: передні (чотириголовий м'яз, кравецький м'яз), присередні (гребінцевий м'яз, тонкий, довгий, короткий і великий привідні м'язи), задні (двоголовий, півперетинчастий м'яз, півсухожилковий м'яз), їх топографія і функції. М'язи гомілки: передні (передній великогомілковий м'яз, довгий розгинач пальців, довгий розгинач великого пальця), задні (триголовий м'яз гомілки, задній великогомілковий м'яз, довгий згинач пальців, довгий розгинач великого пальця, підколінний м'яз), бічні (довгий і короткий малогомілкові м'язи), їх топографія і функції. М'язи стопи, які утворюють підвищення великого і малого пальців та середню групу. Функціональні групи м'язів, які обумовлюють рухи в кульшовому, колінному та таранно-гомілковому суглобах. Контури і проекція м'язів нижньої кінцівки на зовнішню поверхню.

Тема 3. Динамічна анатомія. Основні терміни і поняття динамічної анатомії. Основні принципи анатомічного аналізу положень та рухів тіла. Характеристика положень тіла (положення тіла в просторі, сила тяжіння, сила реакції опори, сила м'язової тяги, сила тертя, сила лобового опору. Загальний центр ваги (ЗЦВ) та його роль у механічній опорі тіла (загальна площа опори, стійка і нестійка рівновага, стійкість, кут стійкості). Загальна класифікація рухів. Анатомічна характеристика положень тіла. Положення тіла при нижній опорі. Вертикальна симетрична стійка (антропометричне положення, спокійне положення, напружене положення). Упор лежачи. Положення тіла при верхній опорі (вис на випрямлених руках, вис на зігнутих руках). Положення тіла при змішаній опорі (упор на паралельних брусах). Анатомічна характеристика циклічних рухів. Ходьба (звичайна ходьба, ходьба «пригібним шагом», спортивна ходьба, ходьба нагору по сходах, ходьба вниз по сходах). Біг. Анатомічна характеристика ациклічних рухів (стрибок у довжину з місця, метання спису. Анатомічна характеристика обертальних рухів (сальто назад, підйом розгином на поперечині).

Кредит 4. Нутрощі

Тема 1. Будова внутрішніх органів. Травна і дихальна системи Загальний огляд будови внутрішніх органів. Класифікація внутрішніх органів. Травна система. Загальна характеристика органів травлення. Оболонки травної трубки. Ротова порожнина та її органи: зуби, язик, слинні залози, їх топографія і функціональне значення. Глотка і стравохід, їх відділи, будова стінки. Лімфоїдне кільце глотки і його значення. Макро-мікроскопічна будова шлунка, тонкої і товстої кишки, печінки і підшлункової залози. Функціональне значення цих органів. Поняття про очеревину.

Дихальна система. Загальна характеристика органів дихання. Дихальні шляхи: верхні (носова порожнина і глотка), нижні (гортань, трахея, бронхи). Особливості будови стінки дихальних шляхів. Гортань як орган дихання і голосу. Макро-мікроскопічна будова легень. Плеври та їх функціональне значення. Середостіння. Структурна і функціональна одиниця легень – ацинус. Вікові особливості органів дихання. Вплив статичних і динамічних м'язових навантажень на дихальну систему.

Тема 2. Сечостатевий апарат Загальний огляд будови і функції сечостатевого апарату. Сечові органи. Нирки. Топографія нирок, форма, проекція на зовнішню поверхню тіла. Макро-мікроскопічна будова нирок. Структурна і функціональна одиниця нирок – нефрон. Зміни в будові нирок при адаптації до м'язових навантажень. Сечоводи, сечовий міхур, сечівник, їх будова і функціональне значення. Статеві особливості сечівника.

Статеві органи. Загальний огляд чоловічої і жіночої статевих систем. Макро-мікроскопічна будова яєчка і яєчника. Гаметогенез. Короткий огляд етапів розвитку зародка. Вплив зовнішніх факторів на розвиток зародка людини. Внутрішні та зовнішні чоловічі і жіночі статеві органи, їх топографія, будова і функціональне значення. Вплив фізичних навантажень на структурно-функціональні показники статевої системи.

Кредит 5. Залози внутрішньої секреції

Тема 1. Будова та функції залоз внутрішньої секреції Загальна характеристика будови і функції залоз внутрішньої секреції. Класифікація залоз внутрішньої секреції. Топографія, будова і функції залоз центральної ланки ендокринної системи (гіпофіз, епіфіз, гіпоталамус). Топографія, будова і функції залоз периферійної ланки ендокринної системи, які залежать від гіпофіза (щитовидна залоза, кора наднирників і статеві залози). Топографія, будова та функції залоз периферійної ланки ендокринної системи, які не залежать від функції гіпофіза (прищитовидні залози, тимус, мозкова речовина наднирників, внутрішньосекреторна частина підшлункової залози, параганглії). Вікові зміни органів внутрішньої секреції. Вплив занять фізичною культурою і спортом на морфофункціональні показники залоз внутрішньої секреції.

4. Завдання курсу.

У результаті вивчення курсу студенти повинні:

знати:

будову тіла на різних рівнях організації у нормі та за умов впливу фізичних навантажень; структурні зміни систем організму у процесі адаптації до фізичних навантажень та особливості будови тіла, як еталонної моделі в обраному виді спорту; закономірності зв'язку біологічного віку з руховими можливостями; вплив генотипу на спортивну працездатність.

вміти:

аналізувати положення та рухи тіла людини; використовувати морфологічні закономірності адаптації у плануванні багаторічної та поточної підготовки; проводити орієнтацію на відбір спортсменів для спорту вищих досягнень.

5. Статус у навчальному плані.

Нормативний курс із циклу професійних компетентностей.

6. Лектор: к.б.н., доцент Гетманцев С.В.

7. Форми і методи навчання: Лекційні, практичні та лабораторні заняття з використанням традиційних методів, інтерактивної методики та комп'ютерної техніки, індивідуальна робота, самостійна робота.

8. Форми організації контролю знань та система оцінювання. Поточний та підсумковий контроль здійснюється у вигляді комп'ютерних тестів на освітньому просторі університету. Для оцінювання використовується національна чотирибальна шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: А, В, С, D, E, FХ.

Для заліку - 100% балів студенти накопичують на заняттях та під час поточного і підсумкового контролю, що регламентується робочою програмою викладача.

Для іспиту - 60% балів студенти накопичують на заняттях та під час поточного контролю, що регламентується робочою програмою викладача, 40% балів студенти набирають на іспиті.

9. Мова викладання: українська

8. ГІМНАСТИКА ТА МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ

1. Ідентифікація

<i>Шифр:</i> ОК 16	Характеристика навчального курсу
<i>Кількість кредитів відповідних ЄКТС: 4</i> <i>Загальна кількість годин: 120 год.</i> <i>Тижневих годин: 2.</i>	Нормативна Курс: I Семестр: 2 Лекції: 2 Практичні заняття: 38 Самостійна робота: 80 Вид контролю: – залік

2. Мета курсу: є формування фахово-педагогічних знань, умінь і навичок, які будуть необхідні для практичної діяльності в якості вчителя фізичної культури в учбових закладах середньої освіти та інших ланках системи фізичної культури і спорту.

3. Опис курсу.

Кредит 1. Вправи для загального розвитку.

Тема 1. Класифікація вправ для загального розвитку.

Характеристика вправ, класифікація вправ, положення ніг, стійки, сіди, положення рук, вправи без предметів, з предметами.

Тема 2. Методика навчання вправам для загального розвитку.

Спосіб навчання в цілому по показу, спосіб навчання в цілому по розповіді, спосіб навчання «по розділам», поточний спосіб проведення вправ. Особливості проведення вправ для загального розвитку з предметами. Складання комплексів вправ для загального розвитку.

Кредит 2.Стройові вправи.

Тема 3. Класифікація стройових вправ. Призначення і особливості стройових вправ, основні найменування строю, основні групи стройових вправ (стройові прийоми, шиккування і перешикування, розмикання і змикання).

Тема 4. Методика навчання стройовим вправам. Визначення попередніх і виконавчих команд, використання методів показу, пояснювання та навчання по частинам (по розділам).

Кредит 3.Техніка виконання гімнастичних вправ. Методика навчання гімнастичним вправам.

Тема 5. Загальні основи техніки.

Класифікація вправ. Силкові вправи. Махові вправи. Вправи в упорі. Вправи в висі. Акробатичні вправи.

Тема 6. Техніка виконання вправ на гімнастичних снарядах.

Техніка виконання вправ на брусах паралельних, брусах різновисоких, на колоді, поперечині, коні. Техніка виконання акробатичних елементів та вільних вправ. Техніка виконання опорних стрибків.

Тема 7. Методика навчання основним гімнастичним елементам.

Мета та завдання навчання в гімнастиці. Рухові уміння і навички, Закономірності їх формування. Структура процесу навчання гімнастичним вправам. Методи навчання.

Тема 8. Страхування й допомога при виконанні вправ на гімнастичних снарядах.

Основні вимоги до застосування прийомів страхування. Прийоми страхування й допомоги при виконанні вправ на гімнастичних снарядах. Особливості страхування і допомоги в окремих видах багатоборства.

Тема 9. Запобіжні заходи попередження травм на заняттях.

Причини травматизму на заняттях гімнастикою. Особливості травматизму в різних видах багатоборства. Методичні і організаційні вимоги до попередження травматизму на заняттях гімнастикою. Лікарський контроль.

Тема 10. Педагогічний контроль під час проведення занять з гімнастики.

Кредит 4. Гімнастика в загальній системі фізичного виховання.

Тема 11. Характеристика спортивних видів гімнастики. Характеристика художньої гімнастики, спортивної гімнастики, спортивної акробатики. Характеристика вправ спортивних видів гімнастики, особливості вправ, значення для фізичного розвитку.

Тема 12. Значення та функції гімнастичної термінології. Виникнення гімнастичної термінології, значення, вимоги до термінології, способи утворення термінів, правила застосування термінів, правила скорочень, терміни загально розвиваючих і вільних вправ, терміни вправ на снарядах, терміни основних акробатичних вправ, методика застосування термінології на заняттях гімнастикою, правила і форми запису вправ.

4. Завдання курсу.

Основними завданнями вивчення дисципліни “Гімнастика та методика викладання” є :

Освітні:

- вивчення теоретичних основ з теорії та методики викладання гімнастики;
- оволодіння технікою виконання вправ на гімнастичних снарядах ;
- оволодіння методикою навчання вправ на гімнастичних снарядах;
- оволодіння гімнастичною термінологією;
- оволодіння методикою проведення уроку фізичної культури з елементами гімнастики, згідно з програмою загальноосвітніх середніх навчальних закладів;

Оздоровчі:

- розвиток функціональних якостей систем організму та зміцнення здоров'я студентів;
- розвиток фізичних якостей студентів;
- забезпечення високого рівня працездатності.

Виховні:

- сприяння соціальному формуванню особистості;
- виховання працелюбності, наполегливості, витримки, сили волі;
- формування почуття патріотизму.

У результаті вивчення курсу студенти повинні:

знати :

- місце та значення гімнастики у системі фізичного виховання України;
- основи техніки гімнастичних вправ;
- основи методики навчання гімнастичним вправам;
- організацію та зміст занять з гімнастики у загальноосвітній школі;
- планування та облік учбово – тренувальної роботи з гімнастики у школі;
- організацію та правила проведення змагань з гімнастики;

вміти :

- застосовувати основні методи і засоби навчання на практиці;
- технічно вірно виконувати всі вивчені вправи на гімнастичних снарядах, показуючи при цьому результати, що відповідають програмним контрольним нормативам;
- проводити загально розвиваючі вправи з предметами та без предметів;
- скласти та записати план-конспект уроку з фізичної культури по розділу «Гімнастика»;
- провести уроки з фізичної культури по розділу «Гімнастика» для молодшого, середнього та старшого шкільного віку;
- проводити секційні заняття з гімнастики;

- організувати та провести змагання з гімнастики;
- виконати технічні нормативи III розряду «категорія Б»;
- оформлювати документи планування та обліку учбово – тренувальної роботи з гімнастики у школі;

5. Статус у навчальному плані.

Нормативна навчальна дисципліна із циклу професійних компетентностей.

6. Лектор: доцент, доктор філософії в галузі управління та адміністрування, майстер спорту з гімнастики Борецька Н.О.

7. Форми і методи навчання: лекційні та практичні заняття з використанням сучасних методів, інтерактивних методик, комп'ютерної техніки, спортивного обладнання, індивідуальна робота, самостійна робота.

8. Форми організації контролю знань та система оцінювання. Поточний та підсумковий контроль здійснюється у вигляді технічних нормативів на гімнастичних снарядах, перевірка конспектів з комплексами загально розвиваючих вправ, проведення загально розвиваючих вправ різними способами, проведення стройових вправ, написання конспектів уроків для різного шкільного віку та проведення уроків фізичної культури з дітьми різного шкільного віку, написання контрольних робіт, складання комп'ютерних тестів на освітньому просторі університету. Для оцінювання використовується національна чотирибальна шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: А, В, С, D, E, FX.

100% балів студенти накопичують на заняттях та під час поточного контролю, що регламентується робочою програмою викладача.

60% балів студенти накопичують на заняттях та під час поточного контролю, що регламентується робочою програмою викладача, 40% - набирають під час тестування.

9. Мова викладання: українська.

9. ЛЕГКА АТЛЕТИКА ТА МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ

1. Ідентифікація

Шифр: ОК 15	Характеристика навчального курсу
<p><i>Кількість кредитів відповідних ECTS: 5</i> <i>Загальна кількість годин: 150 год.</i> <i>Тижневих годин: – 2 год.</i></p>	<p>Нормативна Курс: I Семестр: 2 Лекції: Практичні заняття: 50 Самостійна робота: 100 Види контролю: 2 с. – залік</p>

2. Мета курсу: Метою викладання навчальної дисципліни «Легка атлетика та методика викладання» є професійна підготовка студентів до практичної діяльності в якості тренера-викладача загальних та спеціалізованих навчальних закладів, працівника в галузі фізичної культури та спорту.

3. Опис курсу.

Кредит 1.

Тема 1. Легка атлетика в системі фізичного виховання України. Місце, значення та форми занять легкоатлетичним спортом в системі фізичного виховання України.

Тема 2. Історія розвитку легкоатлетичного спорту. Виникнення, історія розвитку та сучасний стан легкоатлетичного спорту в світі, в Україні та на Миколаївщині.

Тема 3. Біг на короткі дистанції. Ознайомлення з бігом на короткі дистанції; історична довідка; правила змагань. Біг на 100 м: спеціальні вправи; навчання техніці швидкого бігу по прямому відрізьку дистанції;

Тема 4. Вертикальні стрибки. Ознайомлення зі стрибками у висоту; історична довідка; правила змагань. Стрибок у висоту способом «переступання»: навчання техніці відштовхування.

Кредит 2.

Тема 1. Біг на короткі дистанції. Біг на 100 м: навчання техніці високого та низького старту у сполученні із стартовим розгоном; навчання техніці фінішування; біг 30 м з низького старту з урахуванням часу; оцінка техніки виконання низького старту.

Тема 2. Вертикальні стрибки. Стрибок у висоту способом «переступання»: закріплення техніки відштовхування; навчання компенсаторним рухам над планкою; навчання техніці розбігу.

Тема 3. Навчальна практика. Проведення окремих загально розвиваючих вправ у підготовчій частині заняття на оцінку за завданням викладача.

Кредит 3.

Тема 1. Біг на короткі дистанції. Біг на 100 м з урахуванням часу та дотримання правил змагань. Біг на 200 та 400 м: навчання техніці бігу по повороту; навчання техніці низького старту на повороті. Місце бігу на короткі дистанції в навчальній програмі з легкої атлетики для ДЮСШ, СДЮСШОР, ШВСМ.

Тема 2. Естафетний біг. Ознайомлення з естафетним бігом; історична довідка; правила змагань. Естафетний біг 4 x 100 м: навчання прийому та передачі естафетної палички в полегшених умовах; навчання старту на етапах естафетного бігу.

Тема 3. Вертикальні стрибки. Стрибок у висоту способом «переступання»: стрибки на результат в умовах змагання. Стрибок у висоту способом «хвиля»: опробування техніки. Стрибок у висоту способом «перекат»: навчання техніці стрибка; оцінка засвоєння техніки виконання стрибка «перекат».

Тема 4. Навчальна практика. Проведення окремих загально розвиваючих вправ у підготовчій частині заняття на оцінку за завданням викладача.

Кредит 4.

Тема 1. Естафетний біг. Естафетний біг 4 x 100 м: навчання прийому та передачі естафетної палички із дотримання правил змагань; оцінка рівня оволодіння технікою прийому та передачі естафетної палички на високій швидкості; естафетний біг 4 x 50 з урахуванням часу та дотриманням правил змагань; естафетний біг 4 x 100 з урахуванням часу та дотриманням правил змагань. Естафетний біг 4 x 400 м: ознайомлення, опробування. Естафетний біг в навчальній програмі з легкої атлетики для ДЮСШ, СДЮСШОР, ШВСМ.

Тема 2. Вертикальні стрибки. Стрибок у висоту способом «перекидний»: навчання техніці стрибка; оцінка засвоєння техніки виконання стрибка «перекидний». Стрибки у висоту в навчальній програмі з легкої атлетики для ДЮСШ, СДЮСШОР, ШВСМ.

Тема 3. Навчальна практика. Проведення окремих загально розвиваючих вправ у підготовчій частині заняття на оцінку за завданням викладача.

Кредит 5.

Тема 1. Основи техніки легкоатлетичних вправ. Основи техніки ходьби та бігу, стрибків та метань: Визначення понять системно-структурного підходу до розглядання питань техніки легкоатлетичних вправ. Основні показники оцінки спортивної техніки. Цикл рухів у ходьбі. Цикл рухів у бігу. Динаміка ходьби та бігу. Загальна характеристика раціональних рухів у ходьбі.

Старт, стартовий розгін, біг по дистанції. Техніка бігу на середні та довгі дистанції. Фінішування.

Фази стрибка; рухові задачі, які вирішуються в кожній фазі. Розбіг і підготовка до відштовхування. Відштовхування: поштовхова нога як пружний важіль; роль махових рухів, кути відштовхування. Політ: фактори, які впливають на довжину і висоту траєкторії руху ЗМЦТ в польоті; кути вильоту. Критерії раціональності рухів в

вертикальних та горизонтальних стрибках. Приземлення: значення приземлення для результату в різних видах стрибків.

Загальна характеристика метань. Фактори, які впливають на дальність польоту легкоатлетичних снарядів. Фази метань; рухові задачі, які вирішуються в кожній фазі. Фаза розгону і підготовки до фінального зусилля в метаннях. Фаза фінального зусилля.

Тема 2. Довгі метання. Метання м'яча: ознайомлення; навчання техніці тримання та випуску м'яча; навчання техніці фінального зусилля.

Тема 3. Горизонтальні стрибки. Ознайомлення зі стрибками у довжину; історична довідка; правила змагань. Стрибок у довжину способом «зігнувши ноги»: опробування; навчання техніці відштовхування у сполученні з вильотом в положення бігового кроку.

Тема 4. Навчальна практика. Проведення загально розвиваючих вправ у підготовчий частині заняття на оцінку за завданням викладача.

4. Завдання курсу.

У результаті вивчення дисципліни студент повинен:

Знати:

- місце та значення легкої атлетики у системі фізичного виховання України;
- історію розвитку легкої атлетики як виду спорту та ретроспективу процесу удосконалення техніки легкоатлетичних вправ;
- загальні основи техніки ходьби та бігу, стрибків та метань, техніку окремих видів легкої атлетики та способів її виконання;
- методикау навчання техніці легкоатлетичних вправ та методикау її удосконалення;
- технологію організації та зміст навчально-тренувальних занять з легкої атлетики у спортивних навчальних закладах та секціях загальноосвітніх шкіл, дитячих оздоровчих таборах;
- технологію організації, проведення та суддівства змагань з легкої атлетики, правила змагань з легкої атлетики;

Уміти:

- технічно вірно виконувати всі вивчені легкоатлетичні вправи, показуючи при цьому результати, що відповідають програмним вимогам до рівня навчальних досягнень;
- методично вірно проводити навчально-тренувальні заняття з легкої атлетики у секціях загальноосвітніх навчальних закладів та групах ДЮСШ, СДЮШОР, ШВСМ;
- організувати та провести змагання з легкої атлетики у загальноосвітньому навчальному закладі, дитячому оздоровчому таборі; виконувати обов'язки помічника судді з легкої атлетики під час змагань.

Володіти:

- способами знаходження, осмислення й критичного аналізу наукової інформації в галузі фізичного виховання та легкоатлетичного спорту для творчого та креативного вирішування педагогічних завдань;
- методикою застосування в практичній діяльності професійних теоретичних знань в галузі фізичної культури та легкоатлетичного спорту;
- методикою планування навчально-тренувальних занять з легкої атлетики у ДЮСШ, СДЮШОР, закладах середньої освіти з урахуванням віку, статі, рівня фізичної підготовленості учнів;
- методами організації, навчання та виховання учнів в процесі навчально-тренувальних занять з легкої атлетики в ДЮСШ, позаурочних та позашкільних фізкультурно-масових та фізкультурно-спортивних заходів легкоатлетичної спрямованості в ЗОШ.

5. Статус у навчальному плані.

Нормативний курс із циклу професійних компетентностей.

6. Лектор: не передбачено.

7. Форми і методи навчання: Лекційні та практичні заняття з використанням традиційних методів, комп'ютерної техніки; індивідуальна робота, самостійна робота.

8. Форми організації контролю знань та система оцінювання. Поточний контроль здійснюється у вигляді опитувань, контрольних робіт, теоретичних та практичних тестувань, складання технічних та техніко-фізичних нормативів. Залікові бали студенти накопичують під час на заняттях та під час поточного контролю, що регламентується робочою програмою з дисципліни «Легка атлетика та методика викладання».

Підсумковий контроль у формі іспиту здійснюється у вигляді комп'ютерних тестів на освітньому просторі університету.

60% балів студенти накопичують на заняттях та під час поточного контролю, що регламентується робочою програмою викладача, 40% балів студенти набирають на іспиті. Для оцінювання використовується національна чотирибальна шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: А, В, С, D, E, FX.

9. Мова викладання: українська

10. СПОРТИВНІ ІГРИ ТА МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ

1. Ідентифікація

Шифр: ОК 14	Характеристика навчального курсу
<i>Кількість кредитів відповідних ЄКТС: 9</i> <i>Загальна кількість годин: 270 год.</i> <i>Тижневих годин: 1 семестр – 2 год.</i> <i>2 семестр – 3 год.</i>	Нормативна Курс: I Семестр: 1, 2 Лекції: 4 Практичні заняття: 76 Самостійна робота: 160 Вид контролю: 1,2 с. – залік;

2. Мета курсу: формування у студентів цілісної системи знань та умінь щодо професійної діяльності у сфері фізичної культури і спорту на основі вивчення спортивних ігор (футбол, баскетбол, волейбол). Володіння навичками гри, знаннями структури гри, техніки і тактики, ігрової та змагальної діяльності, засвоєння методів навчання, необхідних для самостійної педагогічної роботи в школі.

3. Опис курсу.

Тема 1. Історія розвитку гри футбол. Історія розвитку гри футбол у світі. Етапи розвитку футболу. Історія розвитку гри футбол в Україні. Розвиток сучасного футболу.

Тема 2. Фізична підготовка у футболі. Загальна фізична підготовка у футболі. Розвиток фізичних якостей у футболі. Спеціальна фізична підготовка у футболі.

Тема 3. Технічна підготовка у футболі. Аналіз техніки та методика навчання стійкам та переміщенням у футболі. Техніка володіння м'ячем (аналіз техніки та методика навчання ударам по м'ячу, зупинкам м'яча, веденню м'яча, фінтам). Аналіз техніки та методика навчання відбору м'яча. Аналіз техніки та методика навчання техніки гри воротаря.

Тема 4. Тактика нападу гри футбол. Аналіз та методика навчання індивідуальним діям в нападі у футболі. Аналіз та методика навчання груповим діям в нападі у футболі. Аналіз та методика навчання командним діям в нападі у футболі.

Тема 5. Тактика захисту гри футбол. Аналіз та методика навчання індивідуальним діям в захисті у футболі. Аналіз та методика навчання груповим діям в захисті у футболі. Аналіз та методика навчання командним діям в захисті у футболі.

Тема 6. Організація і проведення змагань з футболу. Види змагань. Положення про змагання. Системи розіграшу. Виявлення переможців змагань. Правила проведення змагань з футболу. Суддівство.

Тема 7. Планування та звітність учбової роботи по футболу. Види планування. Планування учбової роботи в школі. План-конспект уроку з футболу в школі. Звітність учбової роботи в школі.

Тема 8. Історія розвитку гри баскетбол. Баскетбол як розділ спортивних ігор. Історія виникнення гри. Етапи розвитку гри. Історія розвитку баскетболу в Україні. Видатні спортсмени баскетболісти.

Тема 9. Фізична підготовка у баскетболі. Загальна фізична підготовка у баскетболі. Розвиток фізичних якостей у баскетболі. Спеціальна фізична підготовка у баскетболі. Психологічна підготовка.

Тема 10. Техніка нападу гри баскетбол. Аналіз техніки та методика навчання стійкам та переміщенням. Аналіз техніки та методика навчання передачам м'яча. Аналіз техніки та методика навчання кидкам м'яча у кошик. Аналіз техніки та методика навчання веденню м'яча. Аналіз техніки та методика навчання фінтам.

Тема 11. Техніка захисту гри баскетбол. Аналіз техніки та методика навчання стійкам та переміщенням у захисті. Аналіз техніки та методика навчання вириванню, вибиванню м'яча. Аналіз техніки та методика навчання перехопленню м'яча. Аналіз техніки та методика навчання накриванню, відбиванню м'яча. Аналіз техніки та методика навчання оволодінню м'ячем.

Тема 12. Тактика нападу в баскетболі. Аналіз та методика навчання індивідуальним тактичним діям в нападі. Групові тактичні дії в нападі (Аналіз та методика навчання взаємодіям двох, трьох гравців в нападі). Командні тактичні дії в нападі (Аналіз та методика навчання стрімкому нападу, позиційному нападу).

Тема 13. Тактика захисту в баскетболі. Аналіз та методика навчання індивідуальним тактичним діям в захисті. Групові тактичні дії в захисті (Аналіз та методика навчання взаємодіям двох, трьох гравців в захисті). Командні тактичні дії в захисті (Аналіз та методика навчання персональному, зонному, змішаному захисту).

Тема 14. Організація і проведення змагань з баскетболу. Положення про змагання. Системи розіграшу. Виявлення переможців змагань. Правила змагань з баскетболу. Суддівство.

Тема 15. Планування та звітність учбової роботи по баскетболу. Види планування. Планування учбової роботи в школі. План-конспект уроку з баскетболу в школі. Звітність учбової роботи в школі.

4. Завдання курсу.

У результаті вивчення курсу студенти повинні:

знати:

- місце спортивних ігор у педагогічній практиці;
- історію, сучасне становище та перспективи розвитку футболу, баскетболу, волейболу;
- техніку безпеки під час проведення занять та змагань з футболу, баскетболу, волейболу;
- методику навчання технічним елементам в футболі, баскетболі, волейболі;
- методику навчання тактичним діям в футболі, баскетболі, волейболі;
- системи змагань у футболі, баскетболі, волейболі;
- особливості розвитку фізичних якостей у футболі, баскетболі, волейболі;

вміти:

- технічно вірно виконувати вправи футболу, баскетболу, волейболу в тренувальних та змагальних умовах, показуючи при цьому результати, що відповідають кваліфікаційним вимогам;
- складати конспекти, готувати місце для проведення ігор, необхідний інвентар і встаткування;
- проводити будь-якої частини уроку і заняття в цілому, згідно з програмою;
- організовувати та проводити змагання з футболу, баскетболу, волейболу у загальноосвітньому навчальному закладі.

5. Статус у навчальному плані.

Нормативна навчальна дисципліна із циклу професійних компетентностей.

6. Лектор: не передбачено

7. Форми і методи навчання: Лекційні та практичні заняття з використанням традиційних методів, інтерактивних методик та комп'ютерної техніки, індивідуальна робота, самостійна робота.

8. Форми організації контролю знань та система оцінювання. Діагностичний розділ визначає диференційований та об'єктивний облік результатів навчальної діяльності студентів і включає в себе ряд підрозділів:

а) контроль засвоєння *теоретичних знань*;

б) контроль рівня та динаміки *загальної фізичної підготовленості* студентів (виконання контрольних тестів загально-фізичної підготовки на результат);

в) контроль рівня та динаміки *спеціальної фізичної підготовленості* студентів (виконання контрольних вправ спеціально-фізичної підготовки на результат);

г) контроль рівня *засвоєння техніки* цілісної вправи у рухливих іграх та її складових частин;

д) контроль рівня *інтегральної підготовленості* студента;

е) контроль засвоєння *професійних навичок* (проведення на оцінку окремих загально розвиваючих вправ, підготовчої частини, окремих задач та цілісного навчально-тренувального заняття з спортивних ігор для різних вікових груп);

ж) контроль засвоєння *суддівських навичок* (організація та проведення змагань, методика суддівства).

Для оцінювання використовується національна чотирибальна шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: А, В, С, D, E, FХ.

100% балів студенти накопичують на заняттях та під час поточного контролю, що регламентується робочою програмою викладача.

9. Мова викладання: українська.

2 курс

Нормативні дисципліни

1. ФІЛОСОФІЯ

1. Ідентифікація

Шифр: ОК 4	Характеристика навчального курсу
Кількість кредитів відповідних ЄКТС: 3 Загальна кількість годин: 90 год. Тижневих годин: 2 год.	Нормативна Курс: 2 Семестр: 3 Лекції: 10 Практичні заняття: 20 Самостійна робота: 60 Вид контролю: залік

2. Мета курсу: надання знань з філософії як світогляду людини, або сукупності поглядів на світ у цілому та ставлення людини до цього світу, в розумінні онтологічних, гносеологічних, аксіологічних і соціальних проблем буття.

3. Опис курсу.

Кредит 1. Історія філософії як феноменологія світоглядних пошуків.

Тема 1. Філософія, її походження, проблематика та функції.

Філософія, світогляд культура. Історичні типи світогляду: міф, релігія, науковий світогляд. Предмет філософії. Проблема начала філософії. Природа та типи філософських проблем. Головні напрями у філософії. Проблема метода у філософії. Діалектика та метафізика.. Функції філософії.

Тема 2. Історія філософії.

Філософія Стародавнього Сходу та її своєрідність. Своєрідність філософії стародавньої Греції. Аристотель як систематизатор античної філософії.

Християнська апологетика та патристика. Аврелій Августин та його вчення. Схоластика. Суперечка про природу понять: реалізм і номіналізм. Вчення Фоми Аквінського про єдність душі і тіла, про двоїстість істини, про співвідношення релігії, філософії і науки.

Філософія Відродження. Філософія гуманізму. Антропоцентризм як реакція на середньовічний геоцентризм. Натурфілософія Відродження. Пантеїзм. Геліоцентризм і вчення про нескінченність Всесвіту. Соціальна філософія Відродження. Реформація, її ідеї.

Тема 3. Класична, некласична і постнекласична філософія.

Наукова революція ХУП ст. Головні риси філософії Нового часу. Проблема методу пізнання у філософії. Емпірична і раціоналістична методологія. Теорія пізнання та емпіризм. Сенсуалістична теорія пізнання. Гносеологічний скептицизм. Раціоналістична теорія пізнання. Створення механістичної матеріалістичної картини світу. Поняття субстанції і модусів у філософії Спінози. Дуалізм Р.Декарта. Монадологія Г.Лейбніца. Вчення Т.Гоббса про державу. Соціально-політичні погляди Ф.Бекона, Дж.Локка, Б.Спінози. Проблема людини у філософії Просвітництва. Французький матеріалізм.

Місце німецької класичної філософії в історії новоевропейської філософії. Філософські погляди І.Канта докритичного та критичного періодів. Філософія Г.Гегеля: вчення про Абсолютну ідею та діалектичний метод дослідження. Наука логіки. Філософія природи. Філософія духу. Філософія історії. Антропологічний матеріалізм Л.Фейєрбаха.

Плюралізм течій сучасної філософії. Некласична філософія кінця ХІХ – початку ХХ ст. Ірраціоналістично-містична тенденція. Позитивістська тенденція. Загальні особливості філософії ХХ та початку ХХІ ст. Раціоналістична тенденція.

Провідні філософські джерела та філософські ідеї часів Київської Русі. Становлення філософії українського духу в Києво-Могилянській академії. Життя та філософська діяльність Г.Сковороди. Український романтизм (М.Гоголь, М.Костомаров, П.Куліш та ін.) Філософські ідеї Т.Шевченка. Університетська філософія в Україні ХІХ ст..(С.Гогоцький, П.Юркевич та ін.) Філософія України в радянський період. Розробка філософських проблем в сучасній Україні.

Кредит 2. Теоретична філософія

Тема 1. Філософський зміст проблеми буття.

Ідея теоретичної філософії та її значення у розвитку філософського знання. Проблема буття в історико-філософському окресленні. Категоріальні визначення буття. Основні форми буття. Буття людини як фундаментальна проблема філософії. Матеріальний світ та поняття матерії. Розвиток уявлень про матерію в історії філософії і природознавстві. Структурність та системність матерії. Поняття руху. Проблема руху в історії філософії та природознавстві. Розвиток уявлень про простір та час в історії філософії та природознавстві. Субстанційна і реляційна концепція простору і часу. Концепції простору та часу у сучасній науці. Проблема єдності світу.

Тема 2. Онтологія і метафізика. Діалектика.

Онтологія як фундаментальний розділ філософії. Основне питання онтології. Типи філософського світогляду. Проблема «архе». Онтологія і метафізика. Термін «метафізика» як вчення про суще. Діалектика як вчення про всезагальний зв'язок і розвиток матеріального та духовного світу. Історичні форми діалектики. Альтернативи діалектики.

Тема 3. Феномен свідомості .

Проблема свідомості у філософії. Форми суспільної та індивідуальної свідомості. Аналіз основних філософських концепцій свідомості. Проблема генезису свідомості. Філософія та сучасна наука про передумови виникнення свідомості. Структура свідомості. Форми суспільної та індивідуальної свідомості.

Тема 4. Гносеологія як теорія пізнання. Проблема істини.

Специфіка філософського підходу до пізнання. Гносеологія та її місце у структурі філософського знання. Проблема пізнаваності світу: аналіз основних підходів у різних філософських напрямках. Суб'єкт та об'єкт пізнання. Основні принципи теорії пізнання. Особливості пізнання природного, соціокультурного і духовного світу людини. Поняття, структура і форми практики. Функції практики у пізнанні. Структура пізнавального процесу. Чуттєвий та раціональний ступіні пізнання. Діалектика процесу пізнання, Форми раціонального пізнання: відчуття, сприйняття, уявлення. Форми раціонального пізнання: поняття, судження, умовивід. Дилема емпіризму та раціоналізму.

Пізнання і творчість. Інтуїція та її роль у пізнанні. Проблема істини в філософії. Класична концепція істини та її альтернативи.

Тема 5. Епістемологія як теорія наукового пізнання.

Наукове пізнання та його специфічні ознаки: особливості об'єкта, цілей, засобів, методів і результатів наукового пізнання. Тенденція розвитку загальної методології. Методологія як стиль мислення. Емпіричний та теоретичний рівні наукового пізнання. Методи емпіричного дослідження. Специфіка і методи теоретичного пізнання. Загальнонаукові методи. Основні форми наукового пізнання: факт, проблема, гіпотеза, теорія. Структура і функції наукової теорії. Проблема наукової раціональності і форми поза наукового знання.

Типологія філософських проблем науки. Генезис науки. Тенденції розвитку науки. Наука як соціокультурний феномен. Філософія і наука: історичні форми взаємозв'язку. Статус і функції науки у сучасному суспільстві. Етика науки і проблема соціальної відповідальності вченого. Структура і динаміка науки. Наукові традиції і революції в науці. Особливості класичної, некласичної і постнекласичної науки. Проблема специфіки природознавчого і гуманітарного знання.

Кредит 3. Практична філософія

Тема 1. Проблема людини в історії філософії. Зміст людського буття.

Ідея практики та практичній філософії.

Поняття соціального в філософії. Специфіка предмета соціальної філософії. Поняття суспільства. Соціум як історичний процес. Суспільство як система.

Природа і суспільство. Історичні форми взаємодії суспільства і природи.

Специфіка філософського аналізу феномена людини. Предмет і основні проблеми філософської антропології. Образи людини в історії філософії. Сцієнтистська, екзистенціальна і соціально-критична стратегії тлумачення буття людини у світі. Людина як єдність біологічного і соціального. Проблема походження людини. Людина як космопланетарний феномен. Антропокосмічна тема в історії філософії і культури. Коеволюція людини і природи. Людина та її середовище життя.

Соціальні та екзистенціальні аспекти буття людини. Проблема нового екобуття людства.. Гармонізація відносин між людиною та природою.

Поняття соціального передбачення і прогнозування майбутнього. Концепції майбутнього людства. Сутність, основні види і методи соціального прогнозування.

Тема 2. Цінності : поняття і природа. Соціалізація особистості.

Цінності: розвиток філософських уявлень про цінності. Філософія раціоналізму. Філософія І. Канта. Аксиологічний напрям у історії філософії (друга половина ХІХ ст.) Аксиологічна проблематика у філософії ХХ століття: феноменологія, екзистенціалізм, герменевтика, теорія соціальної дії. Цінності в структурі соціуму. Суб'єкт - об'єктна

природа цінностей. Світ цінностей. Ієрархія цінностей людського буття. Цінності як ядро світоглядної проблематики.

Духовна культура. Феномен культури та основні напрями його філософського аналізу: аксіологічний, діяльнісний, комунікативний підходи. Матеріальна і духовна культура суспільства. Суперечності у розвитку культури. Загальнолюдське і класове, інтернаціональне і національне у культурі. Проблема українського національного відродження і культура. Проблема єдності і різноманіття культурно-історичного процесу. Соціалізація особистості: зміст, види, етапи, проблеми. Фактори соціалізації. Життєва позиція особистості. Виховання особистості. Соціальні норми. Соціальний контроль.

4. Завдання курсу.

- засвоєння знань, що складають зміст філософії як науки, усвідомлення системи її категорій, понять і термінів; осмислення провідних характерних особливостей філософського мислення;
- показати проблематику сучасної філософії, виділити особливості її стилю мислення; з'ясувати зв'язки сучасної філософії із болючими проблемами сучасної суспільної історії;
- пояснити зв'язки сучасної філософії із іншими напрямками інтелектуальної діяльності – наукою, релігією, мистецтвом, соціальними та політичними теоріями;
- визначити роль української філософії в розвитку української культури, позначити її зв'язок із історією світової філософії;
- виявити провідні тенденції сучасного розвитку української філософії;
- виявити особливості проявів філософського мислення у сфері осмислення засад дійсності, окреслити найважливіші особливості сучасної наукової картини світу;
- поглибити уявлення про особливості духовних процесів, що перебувають у дії, функціонують; з'ясувати зв'язок пізнання із становищем людини у світі, із її життєвою долею та перспективами;

У результаті вивчення курсу студенти повинні:

знати:

предмет та функції філософії; світогляд та його історичні типи; генезис філософії та її співвідношення з іншими типами світогляду;
специфіку та структуру філософського знання; основне коло філософських проблем; категоріальні визначення буття; розвиток уявлень про матерію в історії філософії; філософські аспекти проблеми руху; сучасні концепції простору та часу;
історичні форми діалектики; альтернативи діалектики; основні принципи діалектики та зміст основних законів діалектики; зміст парних категорій діалектики;

вміти:

розрізняти та виявляти специфіку різних типів світогляду;
пов'язувати загальні філософські проблеми з вирішенням завдань у різних галузях сучасної науки;
робити порівняльний аналіз філософського та конкретно-наукового тлумачення буття;
розрізняти філософське та природознавче тлумачення поняття „матерія”;
аналізувати структуру, ознаки та основні функції свідомості; наводити конкретні приклади реальних виявлень діалектики при аналізі складних проблем психіки людини;
розрізняти метафізичну та діалектичну концепції розвитку світу; наводити конкретні приклади реальних виявлень метафізики при аналізі проблем суспільства.

5. Статус у навчальному плані.

Нормативна навчальна дисципліна із циклу загальних компетентностей.

6. Лектор: кандидат філософських наук, доцент Шпачинський Ігор Леонідович.

7. Форми і методи навчання: Лекційні та практичні заняття з використанням традиційних методів, інтерактивної методики та комп'ютерної техніки, індивідуальна робота, самостійна робота.

8. Форми організації контролю знань та система оцінювання. Поточний та підсумковий контроль здійснюється у вигляді комп'ютерних тестів на освітньому

просторі університету.

Для оцінювання використовується національна чотирибальна шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: A, B, C, D, E, FX.

60% балів студенти накопичують на заняттях та під час поточного контролю, що регламентується робочою програмою викладача, 40% балів студенти набирають на іспиті.

9. Мова викладання: українська.

2. ІНОЗЕМНА МОВА

1. Ідентифікація

Шифр: ОК 5	Характеристика навчального курсу
<i>Кількість кредитів відповідних ECTS: 6</i> <i>Загальна кількість годин: 180 год.</i> <i>Тижневих годин: – 2 год.</i>	Нормативна Курс: II Семестр: 3,4 Лекції: - Практичні заняття: 60 Самостійна робота: 120 Вид контролю: 3,4 с. – залік

2. Мета курсу: формування навичок практичного володіння іноземною мовою як засобом спілкування в різних видах мовленнєвої діяльності в обсязі тематики, що обумовлена професійними потребами.

3. Опис курсу.

Тема 1. Розмовна тема: «Олімпійські ігри. Спортивна олімпіада 2016». Граматичні теми: «Перфектний подовжений вид дієслів».

Тема 2. Розмовна тема: «Гімнастика». Граматичні теми: «Дієприслівник. Герундій.

Тема 3. Розмовна тема: «Історія олімпійських ігор». Граматична тема: «Займенники».

Тема 4. Розмовна тема: Хокей. Граматична тема: . Пасивний стан дієслів.

Тема 5. Розмовна тема: Катання на ковзанах та лижах. Граматична тема: Дієслова у теперішньому, минулому та майбутньому часі пасивного стану

Тема 6. Розмовна тема: «Політична система в Україні. Граматичні теми: « Типи речень. Питальні речення. Основні члени речення. Типи присудка».

Тема 7. Розмовна тема: «Національні символи України». Граматичні теми: «Узгодження часів. Продовжений вид дієслів. Перфектний вид дієслів.

Тема 8. Розмовна тема: «Система освіти в Україні». Граматична тема: Види дієслів. Невизначений та продовжений вид дієслів».

Тема 9. Розмовна тема: «Європейські жінки вчора і сьогодні». Граматичні теми: Система часів англійського дієслова.

Тема 10. Розмовна тема: Глобальне потепління. Граматична тема: Продовжений вид дієслів.

Тема 11. Розмовна тема: «Забруднення води». Граматична тема: Перфектний вид дієслів.

Тема 12. Розмовна тема: «Глобальне потепління». Граматична тема: Види дієслів.

Тема 13. Розмовна тема: «Перенаселення». Граматична тема: Модальні дієслова.

Тема 14. Розмовна тема: «Озонова діра». Граматична тема: Відмінки.

Тема 15. Розмовна тема: «Забруднення річок». Граматична тема: Власні та загальні іменники.

Тема 16. Розмовна тема: «Легка атлетика». Граматична тема: Функції в реченні.

Тема 17. Розмовна тема: «Важка атлетика». Граматична тема: Прості, похідні та складні іменники.

Тема 18. Розмовна тема: «Види легкої атлетики». Граматична тема: Множина та однина.

Тема 19. Розмовна тема: «Види важкої атлетики». Граматична тема: Обчислювальні та необчислювані іменники.

Тема 20. Розмовна тема: «Боротьба». Граматична тема: Особа та число дієслова.

4. Завдання курсу.

У результаті вивчення курсу студенти повинні:

знати:

- лексичний матеріал, що включає в себе розмовні теми, основані на текстах підручників і навчальних посібників, діалоги і питання до яких спрямовані на розвиток вмінь та навичок з усного розмовного мовлення;
- граматичний матеріал з метою забезпечення вмінь та навичок писемного мовлення;
- фонетичний матеріал для вдосконалення вимови англійських звуків та інтонації англійського речення.

уміти:

- розуміти різноманітні тексти і розкривати інформацію, що міститься в них;
- висловлюватись вільно і спонтанно, не відчуваючи браку мовних засобів для вираження думки;
- ефективно і гнучко використовувати французьку мову в різноманітних ситуаціях соціального, навчально-академічного та професійного спілкування;
- висловлюватись з необхідним ступенем деталізованості

5. Статус у навчальному плані. Нормативна навчальна дисципліна із циклу загальних компетентностей **6. Лектор:** не передбачено

7. Форми і методи навчання: Практичні заняття з використанням традиційних методів, індивідуальна робота, самостійна робота.

8. Форми організації контролю знань та система оцінювання. Поточний та підсумковий контроль здійснюється у вигляді комп'ютерних тестів на освітньому просторі університету.

Для оцінювання використовується національна чотирибальна шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: А, В, С, D, E, FX.

60% балів студенти накопичують на заняттях та під час поточного контролю, що регламентується робочою програмою викладача, 40% балів студенти набирають на тестових завданнях.

9. Мова викладання: англійська.

3. ФІЗІОЛОГІЯ ЛЮДИНИ

1. Ідентифікація

<i>Шифр:</i> ОК 9	Характеристика навчального курсу
<p><i>Кількість кредитів відповідних ЄКТС: 5</i> <i>Загальна кількість годин: 150 год.</i> <i>Тижневих годин: 2.</i></p>	<p>Нормативна Курс: II Семестр: 3 Лекції: 10 Практичні заняття: 20 Лабораторні заняття: 20 год. Самостійна робота: 100 год. Вид контролю: екзамен</p>

2. Мета курсу: «Фізіологія людини» - дати студентам, майбутнім тренерам, сучасні уявлення про функціонування організму людини, про механізми, якими керуються чи направляються ті чи інші процеси життєдіяльності, як вони змінюються залежно від віку людини, її функціонального стану та при взаємодії з навколишнім середовищем. «Фізіологія людини» є однією з базових дисциплін медико-біологічного профілю, яка лежить в основі сучасної природничо-наукової підготовки студентів університету. «Фізіологія людини» є науковим фундаментом для вивчення професійно-орієнтованих дисциплін: педагогіки, психології, теорії та методики фізичного виховання.

3. Опис курсу.

Кредит 1. Організм як єдине ціле. Фізіологія крові. Фізіологія системи кровообігу. Фізіологія системи дихання.

Тема 1. Предмет, задачі фізіології людини.

Тема 2. Організм та його основні фізіологічні функції.

Тема 3. Основні закономірності росту і розвитку організму людини.

Тема 4. Фізіологія системи крові.

Тема 5. Групи крові, правила переливання крові, резус-фактор та його значення.

Тема 6. Фізіологія системи кровообігу.

Тема 7. Фізіологічні основи гемодинаміки.

Тема 8. Зовнішнє дихання. Показники зовнішнього дихання (легенева вентиляція, дифузійна здатність легень, життєва ємкість легень).

Тема 9. Регуляція дихання.

Кредит 2. Фізіологія системи травлення. Обмін речовин та енергії. Фізіологія виділення.

Тема 10. Роль травлення в життєдіяльності організму.

Тема 11. Особливості обміну речовин та енергії в живому організмі.

Тема 12. Особливості обміну білків, жирів, вуглеводів, води та мінеральних солей

Тема 13. Значення видільних процесів в життєдіяльності організму.

Тема 14. Роль потовиділення в підтримці сталості внутрішнього середовища організму.

Кредит 3. Фізіологія м'язів. Фізіологія сенсорних систем.

Тема 15. Фізіологія м'язового апарату.

Тема 16. Фізіологічні механізми м'язового скорочення.

Тема 17. Фізіологічний зміст аналізаторної функції.

Тема 18. Слуховий аналізатор.

Тема 19. Аналізатори шкірної рецепції, нюху та смаку, їх рецепторний апарат та сучасні теорії сприйняття.

Кредит 4. Гормональна регуляція фізіологічних функцій.

Тема 20. Фізіологія ендокринної системи.

Тема 21. Фізіологічна характеристика окремих залоз внутрішньої секреції та їх роль в діяльності організму.

Тема 22. Поняття про подразливість та подразники, збудливість, збудження.

Тема 23. Фізіологія нейрона.

Тема 24. Фізіологія центральної нервової системи.

Кредит 5. Фізіологія нервової системи. Фізіологія вищої нервової діяльності (ВНД).

Тема 25. Інтегративна функція мозочку

Тема 26. Кора великих півкуль головного мозку.

Тема 27. Фізіологічний зміст ВНД.

Тема 28. Перша і друга сигнальні системи дійсності.

4. Завдання курсу.

У результаті вивчення дисципліни студент повинен:

знати:

- особливості будови та функціонування різних систем органів організму людини;
- функціональні зміни в організмі при різних режимах життєдіяльності;
- вікові та статеві особливості функціонування різних систем життєдіяльності;
- зміни систем органів при систематичних заняттях фізичною культурою та спортом.
- фізіологію органів і систем органів організму людини;
- механізми процесів життєдіяльності клітини;
- взаємозв'язок будови органів з виконуваними функціями;
- механізми нейрогуморальної регуляції процесів життєдіяльності організму;
- фактори, які сприяють збереженню здоров'я та порушують його;
- саморегуляцію функцій організму.

вміти:

- аналізувати хронометраж уроку фізичної культури, визначати загальну та моторну щільність уроку;
- аналізувати фізіологічну криву уроку фізичної культури за даними пульсометрії, частоти дихання;
- визначати зміни артеріального тиску крові протягом навчального уроку. пояснювати зв'язок між будовою і функціями органів організму людини;
- досліджувати стан фізіологічних систем власного організму;
- опрацювати наукову літературу з фізіології людини;
- обґрунтовувати шкідливий вплив на організм алкоголю, наркотиків, куріння;
- застосовувати знання для ведення здорового способу життя, профілактики захворювань фізіологічних систем, дотримання режиму праці і відпочинку.

5. Статус у навчальному плані.

Нормативний курс із циклу професійних компетентностей.

6. Лектор: кандидат біологічних наук, доцент Гетманцев С. В.

7. Форми і методи навчання: Лекційні, практичні та лабораторні заняття з використанням традиційних методів, інтерактивної методики та комп'ютерної техніки, індивідуальна робота, самостійна робота.

8. Форми організації контролю знань та система оцінювання.

Поточний та підсумковий контроль здійснюється у вигляді комп'ютерних тестів на освітньому просторі університету. Для оцінювання використовується національна чотирибальна шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: А, В, С, D, E, FX.

60% балів студенти накопичують на заняттях та під час поточного контролю, що регламентується робочою програмою викладача, 40% балів студенти набирають на іспиті.

9. Мова викладання: українська

3. ПЕДАГОГІКА

1. Ідентифікація

<i>Шифр:</i> ОК 6	Характеристика навчального курсу
<i>Кількість кредитів відповідних ЄКТС:</i> 5 <i>Загальна кількість годин:</i> 150 год. <i>Тижневих годин:</i> 2.	Нормативна Курс: II Семестр: 4 Лекції: 20 Практичні заняття: 30 Самостійна робота: 100 год. Вид контролю: екзамен

2. Мета курсу: ознайомлення студентів з системою педагогічних знань, підготовка майбутніх вчителів фізичної культури та спортивних педагогів до роботи у освітніх закладах.

3. Опис курсу.

Тема 1. Предмет педагогіки, завдання навчального курсу

Предмет і завдання педагогіки. Педагогіка як наука і мистецтво. Основні категорії педагогіки: навчання, виховання, освіта, розвиток, педагогічний процес. Джерела педагогіки.

Система педагогічних наук. Зв'язок педагогіки з іншими науками. Напрями розвитку сучасної педагогіки: педагогіка співробітництва, педагогіка життєтворчості, педагогіка толерантності, особистісно-орієнтована педагогіка, педагогіка рефлексії, психопедагогіка особистості та ін. Завдання педагогіки на сучасному етапі.

Тема 2. Методи науково-педагогічних дослідження

Основні методи педагогічного дослідження: спостереження, експеримент, бесіда, інтерв'ювання, анкетування, вивчення продуктів діяльності та педагогічної документації, метод узагальнених незалежних характеристик, психолого-педагогічне тестування. Характеристика окремих методів педагогічного дослідження. Вимоги до їх організації та проведення.

Тема 3. Розвиток, формування та виховання особистості.

Процес розвитку і формування особистості. Спадковість і розвиток. Вплив середовища на розвиток і формування особистості. Розвиток і виховання. Людина, особа, персона, індивід, особистість, індивідуальність. Технократична і натуралістична парадигми виховання. Діяльність як чинник розвитку особистості. Провідні види діяльності школярів. Роль активності у розвитку особистості. Основні теорії розвитку особистості: біогенетичні, соціогенетичні, взаємодії факторів, персоналістичні. Вікові періоди розвитку особистості та індивідуальні особливості учнів, їх врахування у навчально-виховному процесі.

Тема 4. Поняття про дидактику, основні її категорії, проблеми.

Дидактика – теорія освіти і навчання. Предмет дидактики. Виникнення і розвиток дидактики. Основні функції процесу навчання: освітня, виховна і розвивальна, їх єдність та шляхи реалізації. Цілі навчання.

Сутність, етапи, структура і функції навчання. Рушійна сила навчального процесу. Психологічні основи процесу навчання: структура діяльності вчителя і діяльності учнів. Навчання і пізнавальний розвиток особистості. Мотивація навчання. Пізнавальний інтерес, умови його розвитку в навчанні. Етапи та рівні засвоєння знань. Типологія навчання: догматичний, пояснювально-ілюстративний тип навчання, програмоване навчання, проблемне навчання, модульне навчання, Формування понять. Формування вмінь і навичок.

Тема 5. Зміст освіти в сучасній школі, тенденції його вдосконалення

Загальна характеристика змісту освіти. Об'єктивні та суб'єктивні фактори визначення змісту освіти. Теорії змісту освіти: формальної освіти, матеріальної освіти, дидактичний утилітаризм, дидактичний екземпляризм. Педагогічні вимоги до змісту освіти в сучасній школі. Освітня система в Україні. Характеристика її складових ланок. Основні джерела змісту освіти: навчальний план, навчальна програма, підручники.

Закон України “Про освіту”, Національна доктрина розвитку освіти України у XXI столітті, цільова комплексна програма “Вчитель” про основні напрями розвитку вітчизняної освіти.

Тема 6. Процес навчання. Співвідношення закономірностей, принципів і правил дидактики.

Поняття про закономірності навчання. Зовнішні і внутрішні закономірності навчання. Принципи навчання як категорія дидактики. Сутність понять “закон”, “закономірність”, “принципи”.

Закон - необхідне, суттєве, стійке, повторюване відношення між явищами; внутрішній і необхідний, всезагальний і суттєвий зв'язок предметів і явищ об'єктивної дійсності; загальні, необхідні й суттєві зв'язки між предметами й процесами.

Загальні закони навчання: закон соціальної обумовленості цілей, змісту, форм і методів навчання; закон взаємозв'язку самореалізації й освітнього середовища; закон взаємозв'язку навчання, виховання й розвитку; закон обумовленості результатів навчання характером освітньої діяльності учнів; закон цілісності і єдності освітнього процесу..

Закономірності навчання – об'єктивні, суттєві, стійкі, повторювані зв'язки між складовими частинами, компонентами процесу навчання.

Принципи навчання – основні положення, що визначають зміст, організаційні форми та методи навчання відповідно до його цілей і закономірностей: науковості, систематичності й послідовності, свідомості, активності та самостійності у навчанні,

наочності, ґрунтовності, зв'язку навчання з практичною діяльністю, доступності навчання та врахування індивідуальних особливостей учнів, емоційності навчання.

Тема 7. Методи навчання, їх характеристика

Поняття про метод навчання. Прийом навчання як елемент методу. Метод як багатофакторне явище. Різні підходи до характеристики методів навчання: методи навчання як способи залучення до безпосередньої практичної діяльності; як способи передачі навчальної інформації; як способи спільної діяльності вчителя і учнів із досягнення поставлених дидактичних завдань; як способи організації пізнавальної діяльності учнів; як способи стимулювання пізнавальної діяльності.

Класифікація методів навчання. Різні підходи до класифікації: за джерелами передачі й сприйняття навчального матеріалу; за основними дидактичними завданнями; за характером пізнавальної діяльності учнів; за логікою передачі й сприймання навчальної інформації; за ступенем керівництва навчальною роботою учнів.

Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності учнів: словесні, наочні і практичні; індуктивні, дедуктивні; пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, методи самостійної роботи і роботи під керівництвом учителя.

Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності учнів: методи стимулювання інтересу до навчання (пізнавальні та дидактичні ігри, навчальні дискусії тощо), методи стимулювання обов'язку і відповідальності (роз'яснення мети навчання, заохочення і покарання тощо).

Контроль, його функції і види. Методи контролю: усний, письмовий, графічний, лабораторний, практичний, програмований. Методи самоконтролю. Тестування успішності. Види тестів. Вимоги до тестових завдань. Нетрадиційні методи контролю знань, умінь і навичок учнів.

Бінарні методи навчання.

Поняття про засоби навчання. Класифікація засобів навчання. Моделі і моделювання, наочні посібники. Візуальні, аудіальні, аудіовізуальні засоби навчання, організаційно-педагогічні умови їх застосування. Засоби масової інформації та їх використання у навчальному процесі. Комп'ютер як засіб навчання.

Проблема вибору методів і засобів навчання та їх комплексного застосування. Технології навчання. Вибір методу і технології навчання залежно від дидактичних цілей, змісту навчального матеріалу, навчальних можливостей учнів, умов навчання і можливостей самого вчителя.

Тема 8. Організаційні форми навчання. Урок як основна форма навчання. Нетрадиційні форми організації навчання.

Поняття форми організації навчання. Генезис організаційних форм навчання: індивідуальна та індивідуально-групові форми навчання, групова форма навчання, класно-урочна система, белл-ланкастерська система, мангеймська система, план Трампа, дальтон-план, бригадно-лабораторна форма навчання. Становлення та розвиток класно-урочної системи. Форми навчання, їх розвиток в історії дидактики. Позаурочні форми навчання та їх характеристика. Семінари, їх функції, особливості підготовки і проведення. Практикуми, їх місце у загальній системі навчальних занять. Факультативні заняття, їх види та специфіка проведення. Навчальні екскурсії, їх організація і проведення. Додаткові групові та індивідуальні консультації. Предметні гуртки. Домашня навчальна діяльність учня. Види домашніх завдань. Вимоги до домашніх завдань.

Урок як основна форма організації навчання. Переваги та недоліки уроку. Основні вимоги до сучасного уроку: організаційні, дидактичні, психологічні, етичні, санітарно-гігієнічні. Раціональна організація навчальної праці і формування навичок інтелектуальної діяльності учнів.

Класифікація уроків. Типологія і структура уроку. Система уроків за дидактичними цілями: урок засвоєння нових знань; урок формування умінь і навичок; урок застосування

умінь і навичок; урок узагальнення і систематизації знань; урок перевірки, оцінювання і корекції знань; комбінований урок.

Організація навчальної діяльності учнів на уроці. Фронтальні, групові, колективні та індивідуальні форми організації навчальної діяльності учнів.

Підготовка вчителя до уроку. Стадії (етапи) підготовки вчителя до навчального заняття. Тематичне і поурочне планування. Шляхи вдосконалення класно-урочної системи навчання.

Нетрадиційні уроки, їх особливості. Характеристика різних типів нетрадиційних уроків (уроки-консиліуми, уроки-винаходи, уроки-заліки, уроки-змагання, театралізовані уроки, уроки-ділові ігри та ін.). Шляхи підвищення ефективності уроку.

Нестандартні уроки: уроки «занурення»; урок-ділова гра; уроки - прес-конференції; уроки типу КВК; театралізовані уроки; урок-консультація; комп'ютерні уроки; уроки з груповими формами роботи; уроки взаємо навчання учнів; уроки творчості; уроки-аукціони; уроки, що ведуть учні; уроки-заліки; уроки сумніву; уроки-творчі звіти; уроки-формули; уроки-конкурси; бінарні уроки; уроки-узагальнення; уроки-фантазії; уроки-суди; уроки пошуку істини; уроки-лекції «Парадокси»; уроки-концерти; уроки-діалоги; уроки «Слідство ведуть знавці»; уроки - рольові ігри; уроки-конференції; уроки-семінари; інтегральні уроки; уроки «кругове тренування»; міжпредметні уроки; уроки-екскурсії; урок-гра «Поле чудес»;

Нестандартні уроки: уроки змістовної спрямованості; уроки на інтегративній основі; уроки міжпредметні; уроки-змагання; уроки суспільного огляду знань; уроки комунікативної спрямованості; уроки театралізовані; уроки-подорожування, уроки-дослідження; уроки з різновіковим складом учнів; уроки-ділові, рольові ігри; уроки драматизації; уроки-психотренінги.

Поняття «контроль» у дидактиці - нагляд, спостереження і перевірка успішності учнів. Завдання, функції і види педагогічного контролю. Завдання контролю: виявлення якості засвоєння навчального матеріалу, ступеня відповідності отриманих умінь і навичок цілям і завданням навчального предмету; виявлення труднощів у засвоєнні учнями навчальної інформації та типових помилок з метою їх корекції та усунення; визначення ефективності організаційних форм, методів і засобів навчання; діагностування рівня готовності учнів до сприйняття нового матеріалу. Основні функції контролю за успішністю є: освітня; діагностична; виховна; розвиваюча; стимулююча; управлінська. Види контролю: попередній, поточний, періодичний (тематичний); підсумковий; заключний. Екзамени (перевідні та випускні).

Основні вимоги до перевірки і оцінки успішності: а) індивідуальний характер; б) систематичність; в) достатня кількість даних для оцінки; г) тематична спрямованість; д) об'єктивність, умотивованість оцінок; е) єдність вимог учителів; є) оптимальність; ж) всебічність.

Тема 9. Сутність виховання як педагогічного процесу

Теорія виховання як розділ педагогіки. Завдання та функції теорії виховання. Окремі теорії виховання: теорія національного виховання, теорія професійного виховання, теорія морального виховання. Поняття змісту виховання. Проблема змісту виховного процесу у сучасній школі. Сутність та особливості національної системи виховання. Мета національного виховання.

Виховання як педагогічне явище, його місце у цілісному педагогічному процесі. Поняття виховання, його специфіка, руйнівні сили. Гуманний характер системи виховання в українській народній педагогіці. Сфери виховного впливу: свідомість, емоційно-почуттєва сфера, навички і звички поведінки, переконання, потреби, здібності, характер. Етапи процесу виховання Види впливів у вихованні: цілеспрямований і стихійний; функціонально-рольовий та особистісно-орієнтований. Критерії вихованості дитини. Результати процесу виховання та методика їх виявлення. Шляхи підвищення ефективності процесу виховання.

Самовиховання і перевиховання як складові процесу виховання. Самовиховання - вищий етап процесу виховання. Умови і фактори, що детермінують самовиховання учнів. Рушійні сили самовиховання. Організація самовиховання учнів. Педагогічне керівництво самовихованням учнів.

Перевиховання, його функції, етапи, принципи. Категорії дітей і підлітків, які підлягають перевихованню. Педагогічно занедбані та важковиховувані діти. Причини педагогічної занедбаності і важко вихованості учнів, шляхи їх попередження і подолання.

Тема 10 . Закономірності та принципи виховання

Процес виховання як система взаємодії педагога й учня, що забезпечує розвиток особистості. Закономірності процесу виховання. Діяльність і спілкування як основа виховного процесу. Трансформація зовнішніх впливів у внутрішні процеси особистості.

Основні компоненти виховного процесу: цільовий, змістовний, операційно-діяльнісний, аналітико-результативний. Взаємозв'язок і взаємовплив компонентів виховного процесу. Особливості процесу виховання.

Поняття про принципи виховання. Різні підходи до класифікації принципів виховання.

Характеристика основних принципів виховання: цілеспрямованість, зв'язок з життям, єдність свідомості і поведінки, виховання у праці, виховання особистості у колективі, поєднання педагогічного керівництва з ініціативою і самодіяльністю учнів, повага до особистості вихованця у поєднанні з розумною вимогливістю до нього, індивідуально-особистий підхід у вихованні, наступність, єдність педагогічних вимог школи, сім'ї та громадськості, комплексний підхід у вихованні. Взаємозв'язок принципів виховного процесу.

Відображення принципів національної спрямованості, культуровідповідності, гуманізації виховного процесу, цілісності, превентивності, акмеологічного принципу, принципів суб'єкт-суб'єктної взаємодії, особистісної орієнтації і технологізації виховного процесу у „Програмі виховання дітей та учнівської молоді в Україні”.

Результати процесу виховання. Їх контроль та можливості виміру. Критерії ефективності виховного процесу. Педагогічна діагностика вихованості. Методи діагностики вихованості.

Тема 11. Загальні методи виховання

Поняття про методи, прийоми і засоби виховання. Різні підходи до класифікації методів виховання (класифікації Г.Щукіної, В.Сластьоніна, М.Ярмаченка та ін.). Система методів виховання.

Методи формування суспільної свідомості. Розповідь, бесіда (групово та індивідуальна), диспут, лекція, їх характеристика, вимоги до їх використання. Приклад у вихованні, його різновидності, функції. Переконавання і навіювання у виховному процесі.

Методи організації діяльності і формування досвіду суспільної поведінки. Формування громадської думки. Привчання і вправи у виробленні способів поведінки. Постановка педагогічних вимог до учнів. Доручення. Створення виховних ситуацій, використання спонтанних виховних ситуацій.

Методи стимулювання позитивної поведінки і діяльності учнів. Змагання, заохочення і покарання, їх характеристика. Вимоги до їх застосування.

Методи контролю й аналізу ефективності виховного процесу: педагогічне спостереження, анкетування, бесіда, аналіз результатів суспільно-корисної роботи, виконання доручень, створення ситуацій для вивчення поведінки учнів. Орієнтовні програми вивчення особистості учня та учнівського колективу.

Взаємозв'язок методів виховання, умови їх оптимального вибору та застосування. Сучасні технології виховання.

Виховання учнів у процесі навчальних занять. Виховний потенціал уроку: його організація, особливості взаємодії між його учасниками, зміст навчальної праці учнів, психологічна атмосфера на уроці.

Поняття позакласної і позашкільної роботи, їх завдання. Принципи організації позакласної і позашкільної роботи. Зміст позакласної та позашкільної роботи. Гурткова робота у школі. Основні позашкільні установи, завдання та зміст їх роботи. Спільна робота школи з позашкільними навчально-виховними закладами. Роль класного керівника в організації позакласної та позашкільної роботи з учнями.

Масові, групові та індивідуальні форми виховної роботи, їх характеристика. Комплексні форми виховання. Взаємозв'язок різних форм позакласної і позашкільної роботи.

Характеристика окремих форм виховної роботи: година класного керівника, тематичні вечори, вікторини, вечори запитань і відповідей, політичні інформації, фестивалі, конкурси, огляди, конференції, тижні з різних предметів, зустрічі з видатними людьми тощо. Традиції народної педагогіки у позакласній і позашкільній роботі з учнями. Пошуки нових форм позакласної виховної роботи у сучасній школі.

Тема 12. Особистість і колектив. Виховання особистості в системі учнівського самоврядування.

Загальне поняття про дитячий колектив, його ознаки, функції. Основні типи дитячих колективів. Структура колективу. Загальношкільний і первинний колектив, їх структура. Офіційна і неофіційна структура колективу.

Гармонійне поєднання індивідуальних, колективних і масових форм роботи в процесі виховання особистості. А.С.Макаренко та В.О.Сухомлинський про виховання особистості в колективі. Структура, типи, динаміка розвитку колективу. Динаміка розвитку колективу. Стадії та механізми становлення виховного колективу. Закони життя колективу. Стиль і тон колективу. Закон паралельної педагогічної дії. А.Макаренко про етапи розвитку колективу. Роль традицій, звичаїв у згуртуванні колективу. Міжособистісні стосунки у колективі. Умови успішного виховання колективних взаємин. Роль учителя у формуванні здорового психологічного клімату в учнівському колективі. Методика колективних творчих справ. Педагогіка співробітництва про створення класного колективу.

Тема 13. Основи сімейного виховання. Взаємодія школи і сім'ї.

Характеристика типів сучасної сім'ї: повна сім'я, окрема сім'я, проста сім'я, нуклеарна сім'я, складна сім'я, велика сім'я, егалітарна сім'я, авторитарна сім'я, дітоцентрична сім'я, благополучна сім'я, стабільна сім'я, дезорганізована сім'я, нестабільна сім'я, студентська сім'я, дискантна сім'я. Сім'я та її соціальні функції: репродуктивна функція, матеріальна функція, культурологічна функція, виховна функція. Вимоги до батьків як вихователів. Умови успішного виховання дітей у сім'ї. А.Макаренко про умови сімейного виховання. Типові помилки сімейного виховання. Труднощі й суперечності у сімейному вихованні дітей.

Поняття про зміст і напрями виховання у сім'ї. Розширення пізнавальних інтересів, формування духовної культури дітей. Виховання соціальної зрілості і сумлінного ставлення до праці. Формування здорового способу життя.

Засоби і методи сімейного виховання. Організація життя дитини у сім'ї. Стосунки батьків і дітей як психолого-педагогічна проблема, її типові варіанти. Причини конфліктів між батьками і дітьми. Попередження конфліктів. Умови оптимізації стосунків батьків і дітей.

Законодавство України про шлюб і сім'ю, права та обов'язки батьків щодо виховання дітей.

Тема 14. Виникнення виховання. Виховання в первісному суспільстві.

Зародження виховання. Виділення виховання як виду соціальної діяльності, причини цього явища. Особливості виховання за часів матріархату та патріархату. Зміни у вихованні за часів розмежування. Сімейне виховання.

Тема 15. Виховання і школа в Давній Греції та Давньому Римі.

Причини виникнення відмінностей у виховних системах Спарти та Афін.

Система виховання в Спарті. Зміст та методи військово-фізичного, морального, естетичного та розумового виховання у Спарті.

Система виховання в Афінах. Етапи шкільного навчання. Методи морального виховання.

Педагогічні ідеї давньогрецьких філософів Сократа, Платона, Аристотеля педагогічні погляди Квінтіліана.

Тема 16. Педагогічна система Я. А. Коменського - засновника педагогічної науки та реформатора школи.

Основні етапи педагогічної діяльності Я.А.Коменського. Загальнопедагогічні ідеї Я.А.Коменського. Ідея природовідповідності виховання. Принципи побудови школи. Типи шкіл відповідно до вікової періодизації. "Велика дидактика", „Закони добре організованої школи”. Дидактичні принципи: свідомість і активність; наочність; послідовність і систематичність.

Розробка теоретичних основ класно-урочної системи. Роль учителя. Кардинальні моральні чесноти та правила їх виховання. Шкільна дисципліна.

Тема 17. Розвиток педагогічної думки у Західній Європі у XVII-XVIII ст.

Джон Локк як класичний представник англійського просвітництва. Емірико-сенсуалістичний характер його теорії. Теорія „чистої дошки”.

Мета виховання - виховання джентльмена. „Думки про виховання”. Засоби фізичного виховання. Дидактичні погляди Джона Локка.

Педагогічні ідеї Джона Беллєрса. Поєднання навчання з промисловою та сільськогосподарською працею.

Педагогічна творчість Ж-Ж.Руссо. Вікова періодизація Руссо. Шляхи здійснення фізичного виховання відповідно до принципів природності та свободи. Сутність методу природних наслідків. Зміст та методи морального виховання. Виховання жінки.

Тема 18. Виховання, освіта та педагогічна думка у Західній Європі у XIX ст. (Й. Г. Песталоцці, Ф.-А. В. Дістервег, Й. Ф. Гербарт).

Основні етапи життєвого шляху та педагогічної діяльності. Ідеї розвиваючого навчання в педагогічній концепції Й.Г.Песталоцці. Природовідповідний, гармонійний розвиток троякого роду сил людської природи як мета виховання.

Теорія елементарної освіти, розроблена Й.Г.Песталоцці. Розвиток природної любові до матері як першоелемент морального виховання. Володіння словом, числом і формою, як першоелементи розумового виховання. Розвиток рухів у суглобах як першоелемент фізичного виховання.

Роман-трактат „Лінгард і Гертруда”, педагогічні статті Й.Г.Песталоцці про сутність його Методу.

Педагогічна творчість А.Дістервега. Провідні загальнопедагогічні принципи його концепції: природовідповідність, культуровідповідність, самодіяльність.

Мета виховання за Дістервегом: розвиток самодіяльності та служіння істині, добру, красі. Моральне виховання як мета діяльності школи.

Провідні дидактичні принципи: посильності, активності і самостійності, наочності, послідовності. Виховуюче навчання. Ідеї формальної та матеріальної освіти. Методи розвиваючого навчання. Вимоги до вчителя.

Педагогічна теорія Й.Ф.Гербарта як наукова система знань про виховання та освіту. Шляхи реалізації виховуючого навчання.

Ідея багатостороннього інтересу. Структура процесу навчання. Зміст та засоби морального виховання та керування дітьми.

Тема 19. Становлення виховання та освіти в Україні з найдавніших часів до XV ст.

Освіта, писемність у слов'ян у дохристиянські часи. Хрещення Русі та його вплив на зміни у вихованні та навчанні. Типи шкіл у Київській Русі. Зміст освіти, навчальні книги.

Розвиток церковних шкіл. Форми та методи навчання у монастирських школах. Майстри грамоти. Зміст та методи навчання у школах грамоти. Педагогічні пам'ятки давньоруської літератури.

Соціально-політичні та економічні умови в Україні у XIII ст. Роль церкви та школи у визвольному русі української людності. Основні напрямки відродження українського шкільництва. Нові типи шкіл.

Період військових завоювань українських територій польськими та литовськими феодалами. Діяльність елементарних церковних шкіл, книжної справи, військової підготовки юнаків та ін.

Меценатство та книго писання як фактори розвитку освіти в поневоленій Україні

Тема 20. Розвиток освіти і педагогічної думки в епоху українського Відродження (XVI - XVIII ст.)

Утворення Речі Посполитої та уніатської церкви, зростання агресивності в освітній політиці польської держави.

Типи освітніх закладів: католицькі, протестантські парафіяльні, мандрівних дяків, січові, полкові. Виникнення слов'яно-греко-латинської школи. Острозький триязычний лицей-академія. Виникнення братських шкіл. Започаткування у їх діяльності основ класно-урочної системи.

Педагогічні погляди учителів братських шкіл І.Борецького, Л.Зизанія, П.Беренди, М.Смолотрицького, Є.Славинецького.

Особливості утворення Київської братської школи. Об'єднання братської та лаврської шкіл. Просвітня діяльність П.Могили. Києво-Могилянська колегія та її вплив на розвиток науки і освіти на Україні.

Тема 21. Розвиток педагогічної думки в Україні у другій половині XIX на початку XX ст. Видатний вітчизняний педагог К. Д. Ушинський

Громадсько-педагогічний рух в Україні 60-х років XIX ст. Політика царського уряду щодо освіти українців. Школа кінця XIX – початку XX ст.

Освітньо-педагогічна діяльність М.Пирогова. Організаційна педагогічна діяльність М.Корфа. Просвітницько-педагогічна діяльність Х.Алчевської. Теорія фізичного виховання особистості П.Лесгафта. Педагогічні ідеї у творчості українських просвітителів кінця XIX – початку XX століття (Б.Грінченко, М.Грушевський, М.Драгоманов, І.Франко, М.Коцюбинський, Леся Українка, Т.Лубенець). Особливості розвитку народної освіти в другій половині XIX – на початку XX ст. на землях Західної України.

Життєвий шлях та творча спадщина К.Д.Ушинського. Принцип народності як методологічна основа педагогічної концепції Ушинського. Ушинський про шляхи побудови народної школи та зміст її діяльності. „Про народність у громадському вихованні”, „Рідне слово”, „Три елементи школи”. Антропологічні основи побудови педагогічної системи Ушинського.

Людина – як предмет виховання. Досвід педагогічної антропології. Обґрунтування Ушинським необхідності праці в житті людини і суспільства. „Праця в її психічному та виховному значенні”.

Дидактичні погляди К.Д.Ушинського. Формальна та матеріальна освіта. Визначення мети освіти. Дидактичні принципи та методи навчання. Удосконалення теоретичних основ класно-урочної системи. Вимоги до вчителя та його підготовки.

Тема 22. Школа і педагогічна думка в 20-30-х роках XX-го ст. Педагогічна теорія та практика А. С. Макаренка.

Ліквідація неписьменності, запровадження обов'язкової початкової освіти. Становлення системи радянської освіти. Основні принципи побудови нової школи. Особливості діяльності освітньої системи на Україні у 20-ті роки.

Політика українізації (1923 –1933 роки) в освітній сфері. Пошуки нових форм та методів навчання, шляхів організації, змісту освіти. Комплексні програми. Відмова від

класно-урочної системи навчання, запровадження бригадно-лабораторної та проектної форм навчання.

Заснування нових типів шкіл, робфаків, шкіл у фабрично-заводського учнівства, фабрично-заводських семирічок, шкіл селянської молоді, шкіл 10-ти річок.

Відмова від запровадження нових форм та методів навчання та початку 30-х років. Постанови „Про початкову та середню школу” (1931 р.), „Про навчальні програми та режим у початковій та середній школі” (1932 р.). Уніфікація структури загальноосвітньої школи в рамках усієї країни (1934 р.). Введення нових стабільних навчальних планів та підручників.

Розробка радянськими педагогами питань мети виховання, його змісту, форм та методів; питань діяльності дитячих та юнацьких організацій в нових соціальних умовах. Розробка теорії та практики колективного виховання.

Досягнення рівня обов'язкової неповної середньої освіти. Відмова від методичних пошуків 20-х років. Заборона педології. „Про педологічні перекирення у системі Наркомосів” (1936 р.).

Основні етапи педагогічної діяльності А.С.Макаренка. провідні фактори формування Макаренка - педагога. Макаренко про мету виховання. Діалектика цілей та методів виховання. Принципи виховання. Трудова основа виховання. Шляхи проектування життя особистості і колективу.

Теорія колективу. Провідні ознаки колективу. Етапи розвитку колективу, критерії, за якими вони визначаються. Закони розвитку, принципи, провідні умови розвитку колективу. Проблема співвідношення інтересів колективу і особистості. Самоврядування дитячого колективу. Принципи організації та діяльності дитячого самоврядування („Методика організації виховного процесу”).

Теорія та практика дисциплінування в педагогічній спадщині А.С.Макаренка („Проблеми шкільного радянського виховання”, „З мого досвіду”).

Проблеми сімейного виховання у творчості А.С.Макаренка („Книга для батьків”, „Лекції про виховання дітей”). Статеве виховання.

Сучасні оцінки педагогічної спадщини А.С.Макаренка (Ю.П.Азаров, М.Ю.Красовицький, В.В.Кумарін, Г.Хіллїг, М.Д.Ярмаченко).

Тема 23. Стан розвитку школи, освіти і педагогічної думки в Україні у другій половині ХХ – на початку ХХІ ст. Видатний український педагог В.О.Сухомлинський

Особливості стану освіти і педагогіки в Україні в період Великої Вітчизняної війни та в повоєнний період (1940-1955 рр.). Здобутки, пошуки в галузі освіти, комуністичного виховання і педагогіки в 50-80-х роках.

Відродження національної освіти у період становлення незалежної України у кінці ХХ ст. Загальнодержавна Концепція середньої загальноосвітньої школи України (1991). Державна національна програма «Освіта» (Україна ХХІ ст.) (1993). Закон України «Про загальну середню освіту» (1999). Створення різних типів навчальних закладів: гімназій, ліцеїв, коледжів. Національна доктрина розвитку освіти України ХХІ століття.

Еволюція освітніх систем у найрозвиненіших країнах на рубежі ХХІ ст. Система освіти в США. Освітня система у Великобританії. Характеристика освітньої системи у Німеччині. Особливості освітньої системи Франції. Система освіти в Японії.

Життя і педагогічна діяльність видатного радянського українського педагога В.О.Сухомлинського.

4. Завдання курсу.

У результаті вивчення курсу студенти повинні:

знати:

- загальні засади педагогіки;
- поняття методів науково-педагогічного дослідження;
- фактори, що впливають на формування та розвиток особистості;

- вікові особливості школярів; сутність процесу навчання, його рушійні сили та закономірності, принципи і методи;
- зміст освіти;
- форми організації навчання;
- поняття уроку, етапів його проведення, підготовки вчителя до уроку;
- систему оцінювання;
- сутність, функції та види контролю знань учнів;
- сутність процесу виховання, його закономірності, принципи та методи;
- основи національного виховання;
- напрями всебічного розвитку особистості;
- сутність понять “особистість” і “колектив”, види колективів та етапи їх розвитку;
- усвідомлювати взаємовплив народної та наукової педагогіки, джерела історії педагогіки;
- історію становлення та освіти на різних історичних етапах в Україні та в Східній і Західній педагогічній думці;
- історію виховання і педагогіки рідного народу;
- педагогічну діяльність і погляди видатних просвітителів, освітніх діячів, учених;
- історико-педагогічні факти, відомості, що стосуються рідного краю, різних регіонів України.

вміти:

- складати програму психолого-педагогічного дослідження учня;
- визначати триєдину мету уроку; з
- знаходити індивідуальний підхід до особистості школяра на основі розуміння його вікових та індивідуальних особливостей;
- визначати рівень розвитку учнівського колективу та складати програму заходів по його розвитку;
- аналізувати одержані результати і визначити наступну педагогічну діяльність по формуванню особистості учня;
- працювати з першоджерелами, аналізувати педагогічну літературу, оперувати поняттями педагогіки, розкривати гуманістичні та демократичні засади розвитку національної школи і педагогіки у різні епохи розвитку української держави;
- співвідносити історичний досвід виховання з потребами сучасної освіти;
- виділяти найоптимальніші ідеї виховання зі спадщини минулого та творчо застосовувати їх у шкільній практиці сучасних шкіл.

5. Статус у навчальному плані.

Нормативна навчальна дисципліна із циклу професійних компетентностей.

6. Лектор: доцент, доктор філософії в галузі освіти Вдовиченко Р.П..

7. Форми і методи навчання: Лекційні та практичні заняття з використанням традиційних методів, інтерактивної методики та комп'ютерної техніки, індивідуальна робота, самостійна робота.

8. Форми організації контролю знань та система оцінювання. Поточний та підсумковий контроль здійснюється у вигляді комп'ютерних тестів на освітньому просторі університету.

Для оцінювання використовується національна чотирибальна шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: А, В, С, D, E, FХ.

60% балів студенти накопичують на заняттях та під час поточного контролю, що регламентується робочою програмою викладача, 40% балів студенти набирають на іспиті.

9. Мова викладання: українська.

4. ПСИХОЛОГІЯ

1. Ідентифікація

<i>Шифр: ОК 7.</i>	Характеристика навчального курсу
<i>Кількість кредитів відповідних ЄКТС: 5 Загальна кількість годин: 150 год. Тижневих годин: 2.</i>	Нормативна Курс: II Семестр: 3 Лекції: 20 Практичні заняття: 30 Самостійна робота: 100 год. Вид контролю: екзамен

2. Мета курсу: поглиблене ознайомлення студентів факультету фізичної культури та спорту з найголовнішими досягненнями сучасної психології; формування у майбутніх фахівців спортивного спрямування систематизованих психологічних уявлень, теоретичних знань та практичних умінь, які дозволять їм адекватно і ефективно застосовувати одержані знання в повсякденному житті, професійній діяльності тощо.

3. Опис курсу.

Тема 1. Предмет психології та її завдання, основні галузі психологічних знань. Історія розвитку психології: основні етапи. Школи, напрями, концепції в психології. Зв'язок психології з іншими науками.

Тема 2. Методи дослідження в психології. Методологічні принципи психології. Класифікація методів психології. Основні методи психології (спостереження і експеримент). Допоміжні методи психології (опитування, тестування, вивчення продуктів діяльності).

Тема 3. Мозок і психіка. Механізми психіки людини. Розвиток психіки в онтогенезі. Психіка і свідомість. Структура і функціонування центральної нервової системи людини. Загальні уявлення про основні фізіологічні механізми функціонування мозку. Сутність і співвідношення понять «психіка» і «мозок».

Тема 4. Загальна характеристика пізнавальних психічних процесів. Відчуття та сприймання. Основні властивості відчуттів. Класифікація і різновиди відчуттів. Різновиди сприймання. Властивості сприймання.

Тема 5. Пам'ять. Поняття про пам'ять. Теорії пам'яті. Різновиди пам'яті. Запам'ятовування та його різновиди. Відтворення та його різновиди. Забування та його причини. Індивідуальні особливості пам'яті.

Тема 6. Уява. Поняття про уяву. Зв'язок уяви з об'єктивною дійсністю. Фізіологічне підґрунтя уяви. Уява і органічні процеси. Процес створення образів уяви. Різновиди уяви. Уява і особистість.

Тема 7. Увага. Мислення. Поняття про увагу. Фізіологічне підґрунтя уваги. Різновиди і форми уваги. Властивості уваги. Поняття про мислення. Соціальна природа мислення. Розумові дії та операції мислення. Форми мислення. Процес розуміння. Процес розв'язання завдань. Різновиди мислення. Індивідуальні особливості мислення.

Тема 8. Мовлення. Поняття про мову та її функції. Фізіологічні механізми мовної діяльності. Різновиди мовлення.

Тема 9. Почуття і емоції. Поняття про емоції і почуття. Фізіологічне підґрунтя емоцій і почуттів. Вираження емоцій і почуттів. Форми переживання емоцій і почуттів. Вищі почуття.

Тема 10. Воля. Поняття про волю. Довільні дії та їх особливості. Аналіз складної вольової дії. Основні якості волі. Теорії волі. Безвілля, його причини і переборення. Структура вольового акту. Класифікація вольових якостей особистості.

Тема 11. Мотиваційна сфера особистості. Теорії мотивації. Спрямованість особистості. Потреби особистості. Піраміда потреб А. Маслоу. Структура активності та діяльності. Основні види діяльності та їх розвиток в онтогенезі.

Тема 12. Поняття про особистість. Особистість та індивідуально-психологічні

особливості особистості. Теорії особистості. Структура особистості. Самосвідомість особистості. Мотиваційна сфера особистості. Спрямованість особистості. Рушійні сили і рівні становлення і розвитку особистості. Особистість і діяльність.

Тема 13. Особистість у групі. Міжособистісні відносини в групі. Поняття про групи. Позиція особистості у колективі. Типологія лідерів. Особливості статевої і вікової структури колективу.

Тема 14. Темперамент. Поняття про темперамент. Типи темпераментів. Основні властивості темпераменту. Фізіологічне підґрунтя темпераменту. Роль темпераменту в діяльності людини.

Тема 15. Характер. Здібності. Поняття про здібності. Структура здібностей. Різновиди здібностей. Індивідуальні відмінності у здібностях людей та їх природні передумови. Інтелект. Поняття про характер. Структура характеру. Основні риси типового характеру. Природа характеру. Формування характеру.

4. Завдання курсу.

У результаті вивчення курсу студенти повинні:

знати:

- основні категорії і поняття психологічної науки;
- закономірності становлення і розвитку особистості у всіх її проявах – діяльності, спілкуванні, індивідуально – психологічних властивостях тощо;
- взаємозалежність різних психічних явищ;
- методи і засоби діагностики пізнавальних психічних процесів, емоційно-вольової сфери та індивідуально-психологічних властивостей особистості;
- шляхи запобігання та виходу із конфліктних ситуацій;
- особливості ефективної групової взаємодії.

вміти:

- застосовувати на практиці (в тренерській діяльності) одержані теоретичні знання з метою психодіагностики особистості;
- аналізувати ситуації, що виникають, з позиції психологічних знань, приймати оптимальні рішення щодо їх розв'язання;
- володіти основами інтерв'ювання, анкетування, опитування працівників галузі фізичної культури та спорту;
- діагностувати та аналізувати відхилення в поведінці та особистісній сфері вихованців.

5. Статус у навчальному плані.

Нормативна навчальна дисципліна із циклу професійних компетентностей.

6. Лектор: доктор філософії в галузі соціал. та поведінкових наук, доцент Бабаян Ю.О.

7. Форми і методи навчання: Лекційні та практичні заняття з використанням традиційних методів, інтерактивної методики та комп'ютерної техніки, індивідуальна робота, самостійна робота.

8. Форми організації контролю знань та система оцінювання. Поточний та підсумковий контроль здійснюється у вигляді комп'ютерних тестів на освітньому просторі університету.

Для оцінювання використовується національна чотирибальна шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: А, В, С, D, E, FX.

60% балів студенти накопичують на заняттях та під час поточного контролю, що регламентується робочою програмою викладача, 40% балів студенти набирають на іспиті.

9. Мова викладання: українська.

5. ГІМНАСТИКА ТА МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ

1. Ідентифікація

<i>Шифр:</i> ОК 16	Характеристика навчального курсу
<i>Кількість кредитів відповідних ЄКТС: 5</i> <i>Загальна кількість годин: 150 год.</i> <i>Тижневих годин: 2.</i>	Нормативна Курс: II Семестр: 3 Лекції: Практичні заняття: 50 Самостійна робота: 100 Вид контролю: – залік

2. Мета курсу: є формування фахово-педагогічних знань, умінь і навичок, які будуть необхідні для практичної діяльності в якості вчителя фізичної культури в учбових закладах середньої освіти та інших ланках системи фізичної культури і спорту.

3. Опис курсу.

Кредит 1. Вправи для загального розвитку з предметами. Перешикування в колоні.

Тема 1. Методика навчання вправам для загального розвитку з предметами.

Тема 2. Методика навчання перешикуванням в колоні.

Кредит 2.Стройові вправи.

Тема 3. Класифікація стройових вправ. Призначення і особливості стройових вправ, основні найменування строю, основні групи стройових вправ (стройові прийоми, шикування і перешикування, розмикання і змикання).

Тема 4. Методика навчання стройовим вправам. Визначення попередніх і виконавчих команд, використання методів показу, пояснювання та навчання по частинам (по розділам).

Кредит 3. Техніка виконання та методика навчання вправам на положення тіла у просторі.

Тема 5. Техніка виконання вправ на положення тіла у просторі.

Тема 6. Методика навчання основним вправам на положення тіла у просторі.

Тема 7. Методика складання вільних вправ.

Тема 8.Страхування й допомога при виконанні вправ на положення тіла у просторі.

Кредит 4. Організація та методика проведення секційних занять з гімнастики. Організація та проведення змагань з гімнастики.

Тема 9. Організація та методика проведення секційних занять з гімнастики.

Тема10. Особливості проведення підготовчої, основної та заключної частин тренувального заняття з гімнастики.

Тема 11. Організація та проведення змагань з гімнастики.

Тема 12. Особливості суддівства масових змагань з гімнастики.

Кредит 5. Гімнастика в загальній системі фізичного виховання.

Тема 13. Характеристика спортивних видів гімнастики. Характеристика художньої гімнастики, спортивної гімнастики, спортивної акробатики. Характеристика вправ спортивних видів гімнастики, особливості вправ, значення для фізичного розвитку.

Тема 14. Значення та функції гімнастичної термінології. Виникнення гімнастичної термінології, значення, вимоги до термінології, способи утворення термінів, правила застосування термінів, правила скорочень, терміни загально розвиваючих і вільних вправ, терміни вправ на снарядах, терміни основних акробатичних вправ, методика застосування термінології на заняттях гімнастикою, правила і форми запису вправ

4. Завдання курсу.

Основними завданнями вивчення дисципліни “Гімнастика та методика викладання” є :
Освітні:

- вивчення теоретичних основ з теорії та методики викладання гімнастики;
- оволодіння технікою виконання вправ на гімнастичних снарядах ;

- оволодіння методикою навчання вправ на гімнастичних снарядах;
- оволодіння гімнастичною термінологією;
- оволодіння методикою проведення уроку фізичної культури з елементами гімнастики, згідно з програмою загальноосвітніх середніх навчальних закладів;

Оздоровчі:

- розвиток функціональних якостей систем організму та зміцнення здоров'я студентів;
- розвиток фізичних якостей студентів;
- забезпечення високого рівня працездатності.

Виховні:

- сприяння соціальному формуванню особистості;
- виховання працелюбності, наполегливості, витримки, сили волі;
- формування почуття патріотизму.

У результаті вивчення курсу студенти повинні:

знати :

- місце та значення гімнастики у системі фізичного виховання України;
- основи техніки гімнастичних вправ;
- основи методики навчання гімнастичним вправам;
- організацію та зміст занять з гімнастики у загальноосвітній школі;
- планування та облік учбово – тренувальної роботи з гімнастики у школі;
- організацію та правила проведення змагань з гімнастики;

вміти :

- застосовувати основні методи і засоби навчання на практиці;
- технічно вірно виконувати всі вивчені вправи на гімнастичних снарядах, показуючи при цьому результати, що відповідають програмним контрольним нормативам;
- проводити загально розвиваючі вправи з предметами та без предметів;
- скласти та записати план-конспект уроку з фізичної культури по розділу «Гімнастика»;
- провести уроки з фізичної культури по розділу «Гімнастика» для молодшого, середнього та старшого шкільного віку;
- проводити секційні заняття з гімнастики;
- організувати та провести змагання з гімнастики;
- виконати технічні нормативи III розряду «категорія Б»;
- оформлювати документи планування та обліку учбово – тренувальної роботи з гімнастики у школі;

5. Статус у навчальному плані.

Нормативна навчальна дисципліна із циклу професійних компетентностей.

6. Лектор: доцент, доктор філософії в галузі управління та адміністрування, майстер спорту з гімнастики Борецька Н.О.

7. Форми і методи навчання: лекційні та практичні заняття з використанням сучасних методів, інтерактивних методик, комп'ютерної техніки, спортивного обладнання, індивідуальна робота, самостійна робота.

8. Форми організації контролю знань та система оцінювання. Поточний та підсумковий контроль здійснюється у вигляді технічних нормативів на гімнастичних снарядах, перевірка конспектів з комплексами загально розвиваючих вправ, проведення загально розвиваючих вправ різними способами, проведення стройових вправ, написання конспектів уроків для різного шкільного віку та проведення уроків фізичної культури з дітьми різного шкільного віку, написання контрольних робіт, складання комп'ютерних тестів на освітньому просторі університету. Для оцінювання використовується національна чотирибальна шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: А, В, С, D, E, FХ.

100% балів студенти накопичують на заняттях та під час поточного контролю, що регламентується робочою програмою викладача.

60% балів студенти накопичують на заняттях та під час поточного контролю, що регламентується робочою програмою викладача, 40% - набирають під час тестування.

9. Мова викладання: українська.

6. ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

1. Ідентифікація

Шифр:ОК 13	Характеристика навчального курсу
<i>Кількість кредитів відповідних ECTS:5</i> <i>Загальна кількість годин: 150 год.</i> <i>Тижневих годин: – 2 год.</i>	Нормативна Курс: II Семестр: 4 Лекції: 14 Практичні заняття: 36 Самостійна робота: 100 Види контролю: – екзамен

2. Мета курсу формування у студентів конкретних знань і умінь, необхідних для успішної практичної діяльності з фізичного виховання, набуття практичних навичок, проведення навчально-виховної роботи з школярами різного віку і підготовленості, впровадження здорового способу життя і позакласної роботи згідно навчальних програм і закону України «Про фізичну культуру і спорт».

3. Опис курсу.

Кредит 1. ТМФВ як навчальна та наукова дисципліна

Тема 1. Теорія та методика фізичного виховання як навчальна та наукова дисципліна.

Характеристика ТМФВ як наукової і навчальної дисциплін. Теорія фізичного виховання. Методика фізичного виховання. Джерела та етапи розвитку ТМФВ. Зв'язок ТМФВ з іншими науками та навчальними дисциплінами. Об'єкт, предмет вивчення і викладання. Структура навчальної дисципліни ТМФВ. Актуальні проблеми ТМФВ.

Тема 2. Основні поняття теорії та методики фізичного виховання.

Значення понятійного апарату теорії і методики фізичної культури. Базові поняття і їх взаємозв'язок: фізичний розвиток, фізична підготовка, фізична підготовленість, фізичне виховання, фізична культура, фізична освіта, рухова активність, спорт, фізична досконалість.

Тема 3. Методи дослідження ТМФВ.

Організація дослідження. Проблема або завдання. Предмет дослідження. Об'єкт і предмет дослідження. Робоча гіпотеза. Методи дослідження: теоретичний аналіз, педагогічні спостереження, педагогічний експеримент, тестування (контрольні тести), анкетування, інтерв'ю, бесіда, методи математичної статистики.

Кредит 2. Система фізичного виховання

Тема 4. Характеристика і структура системи фізичного виховання.

Поняття про систему фізичного виховання, її засади. Мета і завдання фізичного виховання. Ідеологічні, науково-методичні, організаційні, методичні та програмно-нормативні основи системи фізичного виховання. Основні напрямки системи фізичного виховання. Умови функціонування системи фізичного виховання.

Тема 5. Загальні принципи системи фізичного виховання.

Загальні соціально-педагогічні принципи системи фізичного виховання. Принципи всебічного розвитку особистості: взаємозв'язок всіх аспектів виховання; забезпечення всебічного фізичного виховання; єдність загальної і спеціальної

фізичної підготовки. Принцип зв'язку фізичного виховання з трудовою і військовою практикою: забезпечення максимального прикладного ефекту фізичного виховання; створення широких передумов засвоєння різноманітних форм життєдіяльності; використання можливостей фізичного виховання для трудового і морального виховання. Принцип оздоровчої спрямованості фізичного виховання: забезпечення регулярності і єдності лікувального і педагогічного контролю.

Кредит 3. Основи фізичного виховання, як педагогічного процесу

Тема 6. Засоби фізичного виховання, їх характеристика та класифікація.

Визначення поняття. Фізичні вправи як основний засіб фізичного виховання. Природні сили як допоміжний засіб фізичного виховання. Гігієнічні фактори як допоміжний засіб фізичного виховання. Зміст та форма фізичних вправ. Загальні поняття про техніку фізичних вправ. Компоненти техніки фізичних вправ. Фази виконання фізичних вправ. Характеристики рухів: просторові характеристики; часові характеристики рухів; просторово-часові характеристики; динамічні та ритмічні характеристики. Класифікація фізичних вправ. Утворення ефектів фізичних вправ. Поняття «ефект» фізичних вправ. Характеристика процесів зміни в організмі під впливом фізичних вправ: робоча фаза; фаза відносної нормалізації; редуційна фаза; кумулятивний ефект.

Тема 7. Принципи побудови процесу фізичного виховання

Визначення понять. Структура системи педагогічних принципів. Соціально-педагогічні принципи побудови процесу фізичного виховання: принцип формування фізичної культури людини; принцип гармонійного розвитку особистості; принцип зв'язку з життєдіяльністю; принцип оздоровчої спрямованості. Методичні принципи фізичного виховання: принцип свідомості й активності учнів; принцип наочності; принцип доступності й індивідуалізації; принцип систематичності. Принципи побудови занять у процесі фізичного виховання: принцип міцності і прогресування; принцип безперервності; принцип циклічності; принцип врахування вікових особливостей особистості.

Тема 8. Методи фізичного виховання

Визначення поняття: «метод», «методичний прийом», «методика», «методичний підхід». Практичні методи фізичного виховання: методи навчання рухових дій, методи вдосконалення та закріплення рухових дій, методи вдосконалення фізичних якостей. Загально-педагогічні методи в фізичному вихованні. Вербальні методи: розповідь, пояснення, інструктування, вказівки, команди, оцінки. Методи демонстрації. Методи наочності.

Тема 9. Загальна характеристика фізичних якостей.

Загальна характеристика рухових якостей людини. Перенос рухових якостей. Засоби розвитку рухових якостей. Вплив природних і гігієнічних чинників на ефективність розвитку рухових якостей. Адаптація - як основа вдосконалення фізичних якостей. Алгоритм методики розвитку рухових якостей.

Тема 10. Фізичні навантаження та відпочинок. Фізичні навантаження та відпочинок як фактори впливу на фізичний розвиток. Показники фізичного навантаження. Суперкомпенсація. Різновиди інтервалів відпочинку.

Кредит 4. Основи методики розвитку гнучкості, витривалості, спритності.

Тема 12. Основи методики розвитку витривалості.

Тема 13. Основи методики розвитку гнучкості.

Тема 14. Основи методики розвитку спритності.

Кредит 5. Загальні основи навчання рухових дій.

Тема 15. Рухові уміння та навички. Механізм формування рухових дій.

Тема 16. Структура процесу навчання рухових дій.

4. Завдання курсу.

У результаті вивчення курсу студенти повинні:

знати:

- вихідні поняття теорії фізичного виховання;
- основи української національної системи фізичного виховання;
- методику розвитку фізичних якостей з урахуванням вікових, статевих, індивідуальних відмінностей фізичного розвитку та рівня фізичної підготовленості учнів;
- знати основи методики навчання техніки фізичних вправ,
- форми організації занять з фізичного виховання;
- методи управління і контролю у процесі фізичного виховання школярів;
- програмно-нормативні основи фізичного виховання в галузі освіти;
- основи планування і облік процесу фізичного виховання в школі;

вміти:

- аналізувати педагогічні явища, процеси, факти з точки зору сучасної теорії і практики фізичного виховання;
- творчо використовувати отримані знання з теорії і методики фізичного виховання при вирішенні педагогічних, навчально-виховних, науково-методичних завдань з врахуванням вікових і індивідуальних відмінностей учнів;
- використовувати педагогічні ідеї в організації процесу навчання й виховання; нормувати фізичні навантаження у фізичному вихованні з урахуванням вікових, статевих, індивідуальних відмінностей, фізичного розвитку та рівня фізичної підготовленості учнів;
- здійснювати різні напрями фізичного виховання у роботі з школярами в умовах школи та позашкільних закладів освіти;
- вміло будувати взаємовідносини з учнями, батьками, колегами у процесі педагогічної та фізкультурно-спортивної діяльності;
- на практиці реалізовувати методи та форми фізкультурно-спортивної діяльності з метою формування всебічно розвинутої особистості школярів, дотримуватися техніки безпеки та виконання гігієнічних вимог до умов проведення занять з фізичної культури;
- планувати, організовувати і здійснювати роботу з фізичного виховання, вивчати, аналізувати і оцінювати рівень фізичного розвитку дітей шкільного віку;
- вирішувати теоретичні та практичні проблемні завдання з використанням сучасних методів наукового пізнання;
- формувати в учнів систему знань і свідому потребу в систематичних заняттях фізичною культурою і спортом, та в здоровому способі життя; аналізувати, узагальнювати і розповсюджувати передовий досвід, систематично підвищувати свою професійну кваліфікацію;
- здійснювати науково-дослідну та методичну роботу, орієнтуватися в спеціальній науково-педагогічній літературі згідно профілю підготовки.

володіти:

- знаннями в галузі загальної та вікової психології, вікових анатомічних, морфофункціональних та індивідуальних особливостей розвитку дітей;
- культурою мислення, здатністю до узагальнення, аналізу, сприйняття інформації, постановці мети та вибору шляхів її досягнення; спеціальною професійною термінологією;
- способами осмислення й критичного аналізу наукової інформації.

5. Статус у навчальному плані.

Нормативна навчальна дисципліна із циклу професійних компетентностей.

6. Лектор: доктор філософії в галузі освіти, доцент Славітяк О.С.

7. Форми і методи навчання: Лекційні та практичні заняття з використанням традиційних методів, інтерактивної методики та комп'ютерної техніки, індивідуальна

робота, самостійна робота.

8. Форми організації контролю знань та система оцінювання. Поточний та підсумковий контроль здійснюється у вигляді комп'ютерних тестів на освітньому просторі університету.

60% балів студенти накопичують на заняттях та під час поточного контролю, що регламентується робочою програмою викладача, 40% балів студенти набирають під час тестування.

Для оцінювання використовується національна чотирибальна шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: А, В, С, D, E, FX.

9. Мова викладання: українська.

7. СПОРТИВНІ ІГРИ ТА МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ

1. Ідентифікація

Шифр: ОК 14	Характеристика навчального курсу
<i>Кількість кредитів відповідних ЄКТС: 3</i> <i>Загальна кількість годин: 90 год.</i> <i>Тижневих годин: 1 семестр – 2 год.</i>	Нормативна Курс: II Семестр: 3 Лекції: Практичні заняття: 30 Самостійна робота: 60 Вид контролю: – залік;

2. Мета курсу: формування у студентів цілісної системи знань та умінь щодо професійної діяльності у сфері фізичної культури і спорту на основі вивчення спортивних ігор (футбол, баскетбол, волейбол). Володіння навичками гри, знаннями структури гри, техніки і тактики, ігрової та змагальної діяльності, засвоєння методів навчання, необхідних для самостійної педагогічної роботи в школі.

3. Опис курсу.

Тема 1. Історія розвитку гри футбол. Історія розвитку гри футбол у світі. Етапи розвитку футболу. Історія розвитку гри футбол в Україні. Розвиток сучасного футболу.

Тема 2. Фізична підготовка у футболі. Загальна фізична підготовка у футболі. Розвиток фізичних якостей у футболі. Спеціальна фізична підготовка у футболі.

Тема 3. Технічна підготовка у футболі. Аналіз техніки та методика навчання стійкам та переміщенням у футболі. Техніка володіння м'ячем (аналіз техніки та методика навчання ударам по м'ячу, зупинкам м'яча, веденню м'яча, фінтам). Аналіз техніки та методика навчання відбору м'яча. Аналіз техніки та методика навчання техніки гри воротаря.

Тема 4. Тактика нападу гри футбол. Аналіз та методика навчання індивідуальним діям в нападі у футболі. Аналіз та методика навчання груповим діям в нападі у футболі. Аналіз та методика навчання командним діям в нападі у футболі.

Тема 5. Тактика захисту гри футбол. Аналіз та методика навчання індивідуальним діям в захисті у футболі. Аналіз та методика навчання груповим діям в захисті у футболі. Аналіз та методика навчання командним діям в захисті у футболі.

Тема 6. Організація і проведення змагань з футболу. Види змагань. Положення про змагання. Системи розіграшу. Виявлення переможців змагань. Правила проведення змагань з футболу. Суддівство.

Тема 7. Планування та звітність учбової роботи по футболу. Види планування. Планування учбової роботи в школі. План-конспект уроку з футболу в школі. Звітність учбової роботи в школі.

Тема 8. Історія розвитку гри баскетбол. Баскетбол як розділ спортивних ігор. Історія виникнення гри. Етапи розвитку гри. Історія розвитку баскетболу в Україні. Видатні спортсмени баскетболісти.

Тема 9. Фізична підготовка у баскетболі. Загальна фізична підготовка у баскетболі. Розвиток фізичних якостей у баскетболі. Спеціальна фізична підготовка у баскетболі. Психологічна підготовка.

Тема 10. Техніка нападу гри баскетбол. Аналіз техніки та методика навчання стійкам та переміщенням. Аналіз техніки та методика навчання передачам м'яча. Аналіз техніки та методика навчання кидкам м'яча у кошик. Аналіз техніки та методика навчання веденню м'яча. Аналіз техніки та методика навчання фінтам.

Тема 11. Техніка захисту гри баскетбол. Аналіз техніки та методика навчання стійкам та переміщенням у захисті. Аналіз техніки та методика навчання вириванню, вибиванню м'яча. Аналіз техніки та методика навчання перехопленню м'яча. Аналіз техніки та методика навчання накриванню, відбиванню м'яча. Аналіз техніки та методика навчання оволодінню м'ячем.

Тема 12. Тактика нападу в баскетболі. Аналіз та методика навчання індивідуальним тактичним діям в нападі. Групові тактичні дії в нападі (Аналіз та методика навчання взаємодіям двох, трьох гравців в нападі). Командні тактичні дії в нападі (Аналіз та методика навчання стрімкому нападу, позиційному нападу).

Тема 13. Тактика захисту в баскетболі. Аналіз та методика навчання індивідуальним тактичним діям в захисті. Групові тактичні дії в захисті (Аналіз та методика навчання взаємодіям двох, трьох гравців в захисті). Командні тактичні дії в захисті (Аналіз та методика навчання персональному, зонному, змішаному захисту).

Тема 14. Організація і проведення змагань з баскетболу. Положення про змагання. Системи розіграшу. Виявлення переможців змагань. Правила змагань з баскетболу. Суддівство.

Тема 15. Планування та звітність учбової роботи по баскетболу. Види планування. Планування учбової роботи в школі. План-конспект уроку з баскетболу в школі. Звітність учбової роботи в школі.

4. Завдання курсу.

У результаті вивчення курсу студенти повинні:

знати:

- місце спортивних ігор у педагогічній практиці;
- історію, сучасне становище та перспективи розвитку футболу, баскетболу, волейболу;
- техніку безпеки під час проведення занять та змагань з футболу, баскетболу, волейболу;
- методику навчання технічним елементам в футболі, баскетболі, волейболі;
- методику навчання тактичним діям в футболі, баскетболі, волейболі;
- системи змагань у футболі, баскетболі, волейболі;
- особливості розвитку фізичних якостей у футболі, баскетболі, волейболі;

вміти:

- технічно вірно виконувати вправи футболу, баскетболу, волейболу в тренувальних та змагальних умовах, показуючи при цьому результати, що відповідають кваліфікаційним вимогам;
- складати конспекти, готувати місце для проведення ігор, необхідний інвентар і встаткування;
- проводити будь-якої частини уроку і заняття в цілому, згідно з програмою;
- організовувати та проводити змагання з футболу, баскетболу, волейболу у загальноосвітньому навчальному закладі.

5. Статус у навчальному плані.

Нормативна навчальна дисципліна із циклу професійних компетентностей.

6. Лектор: не передбачено

7. Форми і методи навчання: Лекційні та практичні заняття з використанням

традиційних методів, інтерактивних методик та комп'ютерної техніки, індивідуальна робота, самостійна робота.

8. Форми організації контролю знань та система оцінювання. Діагностичний розділ визначає диференційований та об'єктивний облік результатів навчальної діяльності студентів і включає в себе ряд підрозділів:

- а) контроль засвоєння *теоретичних знань*;
- б) контроль рівня та динаміки *загальної фізичної підготовленості* студентів (виконання контрольних тестів загально-фізичної підготовки на результат);
- в) контроль рівня та динаміки *спеціальної фізичної підготовленості* студентів (виконання контрольних вправ спеціально-фізичної підготовки на результат);
- г) контроль рівня *засвоєння техніки* цілісної вправи у рухливих іграх та її складових частин;
- д) контроль рівня *інтегральної підготовленості* студента;
- е) контроль засвоєння *професійних навичок* (проведення на оцінку окремих загально розвиваючих вправ, підготовчої частини, окремих задач та цілісного навчально-тренувального заняття з спортивних ігор для різних вікових груп);
- ж) контроль засвоєння *суддівських навичок* (організація та проведення змагань, методика суддівства).

Для оцінювання використовується національна чотирибальна шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: А, В, С, D, E, FХ.

100% балів студенти накопичують на заняттях та під час поточного контролю, що регламентується робочою програмою викладача.

9. Мова викладання: українська.

Дисципліни за вибором студентів

8. ПІДВИЩЕННЯ СПОРТИВНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ

1. Ідентифікація

Шифр:ВБ 2.2.1.	Характеристика навчального курсу
<i>Кількість кредитів відповідних ECTS:6</i> <i>Загальна кількість годин: 180 год.</i> <i>Тижневих годин: – 2 год.</i>	Варіативна навчальна дисципліна за вибором навчального закладу Курс: 2 Семестр: 3,4 Лекції: - Практичні заняття: 90 Самостійна робота: 90 Вид контролю: 3,4 с. - залік

2. Мета курсу: Метою викладання навчальної дисципліни «Підвищення спортивної майстерності з обраного виду спорту» є суттєве посилення професійної підготовки студентів на моделі дисципліни «Обраний вид спорту та методика його викладання», включеної до навчального плану факультету фізичної культури та спорту, у програму з фізичного виховання для загальноосвітніх навчальних закладів, програми ДЮСШ, а також підвищення рівня спортивної підготовленості студентів з цієї дисципліни.

3. Опис курсу.

Кредит 1.

Тема 1. Історія, сучасне становище та перспективи розвитку боротьби в світі та в Україні.

Огляд останніх спортивних подій в боротьбі в світі та Україні.

Тема 2. Техніка безпеки під час проведення навчально-тренувальних занять та змагань зі спортивної боротьби.

Тема 3. Фізична підготовка у обраному виді боротьби:

Загальна фізична підготовка. Спеціальна фізична підготовка. Тестування рівню ФП

Тема 4. Технічна підготовка у обраному виді боротьби:

Тестування рівню ТП спортсменів

Тема 5. Організація, проведення та суддівство змагань з боротьби.

Організація, підготовка та проведення змагань. Функції, права та обов'язки представника команди, учасників команди. Спортивна форма та взуття спортсменів. Заявка на участь у змаганнях; нез'явлення учасника;

Кредит 2.

Тема 1. Фізична підготовка у обраному виді боротьби:

Загальна фізична підготовка.

Спеціальна фізична підготовка

Динаміка видів підготовки на протязі тренувального процесу;

Тема 2. Технічна підготовка у обраному виді боротьби.

Закономірності формування рухової навички.

Оволодіння технікою прийомів обраного виду боротьби.

Тема 3. Організація, проведення та суддівство змагань з боротьби.

Правила змагань з обраного виду боротьби.

Тема 4. Навчальна практика:

Волонтерська допомога в суддівстві змагань з обраного виду боротьби

Кредит 3.

Тема 1. Психічна, тактична та теоретична підготовка.

Психічна підготовка: значення формування особистості спортсмена; задачі, засоби, методи; психічні якості в структурі змагальної діяльності борця;

Тема 2. Засоби відновлювання у обраному виді боротьби

Класифікація засобів відновлювання – педагогічних, психологічних, гігієнічних, медико-біологічних, фармакологічних;

Тема 3. Фізична підготовка у обраному виді боротьби.

Загальна фізична підготовка. Спеціальна фізична підготовка

Тема 4. Технічна підготовка у обраному виді боротьби.

Оволодіння технікою прийомів обраного виду боротьби.

Тема 5. Навчальна практика.

Принципи добору та методи проведення вправ, що входять у основну частину навчально-тренувального заняття;

Кредит 4.

Тема 1. Тренувальні та змагальні навантаження в обраному виді боротьби

Відпочинок під час тренувального заняття, його тривалість та характер; Поняття про потужність тренувальної роботи.

Тема 2. Фізична підготовка у обраному виді боротьби.

Загальна фізична підготовка. Спеціальна фізична підготовка

Тема 3. Технічна підготовка у обраному виді боротьби.

Оволодіння технікою прийомів обраного виду боротьби.

Кредит 5.

Тема 1. Система багаторічної підготовки у обраному виді боротьби

Планування тренувальних та змагальних навантажень у річному циклі підготовки.

Тема 2. Спортивна боротьба в спеціалізованих та загальноосвітніх навчальних закладах, таборах відпочинку, за місцем проживання

Структура та різновиди навчально-тренувальних занять. Особливості тренувальної роботи в ДЮСШ, ШВСМ, ШСП, ВУФК, спеціалізованих класах з виду спорту.

Тема 3. Фізична підготовка у обраному виді боротьби.

Загальна фізична підготовка.

Спеціальна фізична підготовка

Тема 4. Технічна підготовка у обраному виді боротьби.

Оволодіння технікою прийомів обраного виду боротьби.

Тема 5. Навчальна практика

Допомога у суддівстві змагань з боротьби.

Кредит 6.

Тема 1. Система багаторічної підготовки у обраному виді боротьби

Періодизація річного циклу підготовки

Тема 2. Фізична підготовка у обраному виді боротьби.

Загальна фізична підготовка. Спеціальна фізична підготовка. Контрольне тестування рівню ФП.

Тема 3. Технічна підготовка у обраному виді боротьби.

Оволодіння технікою прийомів обраного виду боротьби. Індивідуалізація ТП борця. Контрольне тестування рівню ТП

Тема 4. Науково-дослідницька та методична робота в спортивній боротьбі

Основні напрями наукових досліджень та методичної роботи в спортивній боротьбі: актуальні проблеми підготовки спортсменів, дослідження в галузі техніки, тактики, методики підготовки, тренувальних та змагальних навантажень;

Тема 5. Основи змагальної діяльності в спортивній боротьбі

Участь у контрольному змаганні з обраного виду боротьби

Кредит 7.

Тема 1. Основи техніки спортивної боротьби.

Термінологічний словник техніки спортивної боротьби. Біомеханічні основи техніки спортивної боротьби. Критерії оцінки техніки у спортивній боротьбі. **Тема 2. Методи технічної підготовки.**

Захисні та нападаючі технічні дії з проведенням контр прийому. Переходи в партер. Технічне виконання кидків.

Тема 3. Критерії оцінки техніки у спортивній боротьбі. Основні положення техніки. Способи технічної підготовки. Методи контролю за рівнем технічної підготовки у спортивній боротьбі.

4. Завдання курсу.

У результаті вивчення курсу «Підвищення спортивної майстерності» студенти повинні

- історії, сучасного становища та перспектив розвитку спортивної боротьби в світі та Україні;
- техніки безпеки під час проведення навчально-тренувальних занять та змагань з боротьби;
- принципів, методів та засобів спортивної підготовки в обраному виді боротьби;
- основ змагальної діяльності в спортивній боротьбі;
- специфіки занять боротьбою у секціях ЗОШ та групах ДЮСШ;
- методи та засоби відновлювання фізичного та психічного стану спортсмена;
- правил змагань з боротьби та методики суддівства в різних видах боротьби;
- основи науково-дослідницької діяльності у фізичній культурі та спорті.

- вмінь та навичок:

- змагатися у обраному виді боротьби, показуючи відповідний до своєї кваліфікації результат;
- скласти особистий план тренувального мезоциклу відповідно до кваліфікації, спортивної спеціалізації та періоду підготовки;
- провести навчально-тренувальні заняття з боротьби у секціях освітніх навчальних закладів або групах початкової підготовки ДЮСШ за завданням тренера;
- виконувати обов'язки судді III категорії з обраного виду боротьби.

5. Статус у навчальному плані. Варіативна навчальна дисципліна за вибором навчального закладу з циклу професійних компетентностей.

6. Лектор:

7. Форми і методи навчання: Практичні заняття з використанням традиційних методів, комп'ютерної техніки; індивідуальна робота, самостійна робота.

8. Форми організації контролю знань та система оцінювання.

Поточний контроль здійснюється у вигляді опитувань, контрольних робіт, теоретичних та практичних тестувань, складання технічних та техніко-фізичних нормативів. Залікові бали студенти накопичують на заняттях та під час поточного контролю, що регламентується робочою програмою з дисципліни «підвищення спортивної майстерності».

Підсумкова атестація відбувається у формі заліку.

Для оцінювання використовується національна чотирибальна шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: А, В, С, D, E, FХ.

9. Мова викладання: українська

10. ОСНОВИ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ТРЕНЕРА

1. Ідентифікація

Шифр: ВБ 2.2.2.	Характеристика навчального курсу
Кількість кредитів відповідних ЄКТС:3 Загальна кількість годин: 90 год. Тижневих годин:2.	Варіативна навчальна дисципліна вільного вибору студентів Курс: II Семестр: 3 Лекції: 10 Практичні заняття: 20 Самостійна робота: 60 год. Вид контролю: залік

2. Мета курсу: викладання дисципліни «Основи педагогічної майстерності тренера» є формування у студентів конкретних знань та умінь, необхідних для успішної практичної діяльності тренера-викладача.

3. Опис курсу.

Кредит 1. Особливості педагогічної діяльності тренера в процесі роботи зі спортсменами.

Тема 1.Критерії педагогічної майстерності і передумови підвищення ефективності діяльності тренера.

Складники професійної майстерності та структура діяльності тренера.

Критерії педагогічної майстерності. Вимоги до діяльності тренера .

Тема 2. Функціональні обов'язки тренера.

Загально педагогічні функції. Специфічні функції тренера.

Тема 3. Структура діяльності тренера.

Компоненти діяльності тренера: проектувальний, конструктивний, організаторський, комунікативний і гностичний.

Кредит 2. Індивідуалізація педагогічного процесу в роботі тренера.

Тема 1. Індивідуальний підхід у навчанні і вихованні юних спортсменів.

Індивідуальний підхід у навчанні як захід педагогічного впливу. Розвиток спортивної активності з урахуванням індивідуальності спортсмена.

Тема 2. Модель індивідуалізації виховання юного спортсмена .

Виховання здорового способу життя юного спортсмена . Виховання морально-вольових якостей.

Тема 3. Вдосконалення фізичних якостей спортсмена.

Організація тренувального процесу. Підготовка спортсмена до змагань. Основи психічної підготовки і психофізіологічну діагностику спортивних здібностей.

Кредит 3. Рівень майстерності тренера і вміння управляти колективом.

Тема 1. Педагогічні здібності тренера, їх значення і зміст.

Роль тренера в підготовці спортсмена. Педагогічні здібності тренера. Загальні ознаки професіоналізму тренера.

Тема 2. Особисті якості тренера-викладача.

Тренер-як керівник навчально-тренувального процесу. Особистість тренера.

Тренування як творчий процес.

Тема 3. Стили педагогічного керівництва тренера. Педагогічна система «тренер-спортивний колектив». Особливості спілкування з колегами, спортсменами, суддями. Особливості спілкування з батьками.

4. Завдання курсу.

У результаті вивчення курсу студенти повинні:

знати:

складники професійної майстерності тренера;

структуру діяльності тренера;

критерії педагогічної майстерності тренера;

вимоги до діяльності тренера;

функціональні обов'язки тренера;

компоненти діяльності тренера;

педагогічні здібності тренера, їх значення і зміст;

роль тренера в підготовці спортсмена;

особисті якості тренера-викладача.

вміти :

реалізовувати державні і регіональні програми з фізичного виховання та спорту вищих досягнень;

планувати та проводити учбово-навчальні заняття із обраного виду спорту;

використовувати сучасні технології навчання руховими діями та розвитку рухових

здібностей юних спортсменів з урахуванням індивідуальних можливостей;

враховувати індивідуальний підхід у навчанні і вихованні них спортсменів;

використовувати фізичні вправи з метою оздоровлення дітей;

розробити модель індивідуалізації виховання юного спортсмена.

налагоджувати взаємовідносини з тренерами, спортсменами, чиновниками, суддями і ті.

5. Статус у навчальному плані.

Варіативна навчальна дисципліна вільного вибору студентів із циклу професійних компетентностей

6. Лектор:. доктор філософії в галузі освіти, доцент Бірюк С.В.

7. Форми і методи навчання: Лекційні та практичні заняття з використанням традиційних методів, інтерактивної методики та комп'ютерної техніки, індивідуальна робота, самостійна робота.

8. Форми організації контролю знань та система оцінювання. Поточний та підсумковий контроль здійснюється у вигляді комп'ютерних тестів на освітньому просторі університету.

Для оцінювання використовується національна чотирибальна шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: А, В, С, D, E, FX.

9. Мова викладання: українська.

11. БАДМІНТОН

1. Ідентифікація

Шифр: ВБ 2.2.2.	Характеристика навчального курсу
<i>Кількість кредитів відповідних ECTS: 3</i> <i>Загальна кількість годин: 90 год.</i> <i>Тижневих годин: – 2 год.</i>	Варіативна навчальна дисципліна вільного вибору студентів Курс: 2 Семестр: 4 Лекції: - 6 Практичні заняття: 24 Самостійна робота: 60 Вид контролю: 3 -залік

2. Мета курсу:

Професійна підготовка студентів до практичної діяльності в якості тренера-викладача загальних та спеціалізованих навчальних закладів, працівника в галузі фізичної культури та спорту.

3. Опис курсу.

Кредит 1. Теоретична підготовка. Правила змагань. Фізична підготовка.

Тема 1. Історія розвитку бадмінтону та його рекорди.

Тема 2. Правила гри в бадмінтоні. Рахунок. Техніка безпеки.

Тема 3. Загальна фізична підготовка.

Кредит 2. Спеціальна фізична підготовка. Основні стійки та початкові рухи.

Техніка пересувань.

Тема 1. Спеціальна фізична підготовка.

Тема 2. Стійки та пересування бадмінтоніста.

Кредит 3. Тримання ракетки, робота з воланом, види подач. Класифікація ударів. Техніка ударів в атаці та захисті.

Тема 1. Тримання ракетки, робота з воланом, види подач.

Тема 2. Ознайомлення з технікою ударів в атаці.

Тема 3. Ознайомлення з технікою ударів в захисті.

Кредит 1. Теоретична підготовка. Правила змагань. Фізична підготовка.

Тема 1. Історія розвитку бадмінтону та його рекорди.

Тема 2. Правила гри в бадмінтоні. Рахунок. Техніка безпеки.

Тема 3. Загальна фізична підготовка.

Кредит 2. Спеціальна фізична підготовка. Основні стійки та початкові рухи.

Техніка пересувань.

Тема 1. Спеціальна фізична підготовка.

Тема 2. Стійки та пересування бадмінтоніста.

Кредит 3. Тримання ракетки, робота з воланом, види подач. Класифікація ударів. Техніка ударів в атаці та захисті.

Тема 1. Тримання ракетки, робота з воланом, види подач.

Тема 2. Ознайомлення з технікою ударів в атаці.

Тема 3. Ознайомлення з технікою ударів в захисті.

4. Завдання курсу.

Освітні:

- вивчення теоретичних основ бадмінтон;
- оволодіння технікою базових вправ у бадмінтоні;
- оволодіння методикою проведення практичних занять з бадмінтону;
- вивчення правил змагань з бадмінтону та надбання навичок практичного суддівства змагань;

Оздоровчі:

- розвиток функціональних систем організму та зміцнення здоров'я студентів;
- розвиток фізичних якостей студентів;

- забезпечення високого рівня працездатності.

Виховні:

- сприяння соціальному формуванню особистості;
- виховання працелюбності, наполегливості, витримки, сили волі;
- формування почуття патріотизму.

5. Статус у навчальному плані.

Варіативна навчальна дисципліна вільного вибору студентів з циклу професійних компетентностей

6. Лектор: доктор філософії в галузі біології, доцент кафедри спорту Чумаченко О.Ю.

7. Форми і методи навчання: Практичні заняття з використанням традиційних методів, інтерактивних методик та комп'ютерної техніки, індивідуальна робота, самостійна робота.

8. Форми організації контролю знань та система оцінювання. Поточний та підсумковий контроль здійснюється у вигляді комп'ютерних тестів на освітньому просторі університету. Для оцінювання використовується національна чотирьохбальна шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: А, В, С, D, E, FХ. (приклад для заліку) 100% балів студенти накопичують на заняттях та під час поточного і підсумкового контролю, що регламентується робочою програмою викладача.

9. Мова викладання: українська.

3 курс

Нормативні дисципліни

1. ЗАГАЛЬНА ТЕОРІЯ ПІДГОТОВКИ СПОРТСМЕНІВ

1. Ідентифікація

<i>Шифр:</i> НД 1.2.8.	Характеристика навчального курсу
<i>Кількість кредитів відповідних ЄКТС: 5</i> <i>Загальна кількість годин: 150 год.</i> <i>Тижневих годин: 2.</i>	Нормативна Курс: III Семестр: 5 Лекції: 16 Практичні заняття: 34 Самостійна робота: 100 год. Вид контролю: екзамен

2. Мета курсу: формування у студентів фундаментальних та прикладних знань і навичок з підготовки спортсменів різної кваліфікації. Навчити студентів найбільш розповсюдженим та одночасно адекватним методам дослідження, що доречно використовувати у фізичній культурі та спорті.

3. Опис курсу.

Кредит 1. Основи сучасної системи підготовки спортсменів.

Тема 1. «Загальна теорія підготовки спортсменів» як наукова та навчальна дисципліна. Загальна характеристика структури і змісту ЗТПС. Сутність спорту, його роль, форми та умови функціонування в суспільстві. Класифікація видів спорту. Основні терміни дисципліни «Загальна теорія підготовки спортсменів».

Тема 2. Характеристика соціальних функцій спорту. Характеристика функцій системи спорту для всіх в Україні. Основні напрями спортивного руху, які притаманні суспільству на сучасному етапі.

Тема 3. Система підготовки спортсменів. Характеристика компонентів системи спортивної підготовки. Основні напрямки удосконалення системи спортивної підготовки. Змагальна діяльність у спорті. Роль та місце спортивних змагань в системі підготовки спортсменів. Особливості проведення змагальної діяльності в різних видах спорту.

Тема 4. Критерії економічної ефективності системи проведення змагань в різних видах спорту. Види спортивних змагань. Організація та проведення змагань.

Кредит 2. Закономірності формування адаптації, принципи, засоби та методи підготовки спортсменів.

Тема 1. Основи теорії адаптації та закономірності її формування у спортсменів. Сутність адаптації в спорті. Реакції адаптації при м'язовій роботі. Стадії формування термінової адаптації. Стадії формування довготривалої адаптації. Деадаптація, реадаптація та зрив адаптації в спорті.

Тема 2. Принципи спортивного тренування. Дидактичні та специфічні принципи процесу підготовки спортсменів. 6. Засоби спортивного тренування. Визначення мети і завдань спортивного тренування. Класифікація засобів спортивного тренування. Фізичні вправи – основний засіб спортивного тренування. Форма та зміст фізичних вправ.

Тема 3. Методи спортивного тренування. Аналіз методів спортивного тренування (словесних, наочних, практичних). Характер роботи та варіанти застосування методів.

Тема 4. Навантаження у спортивному тренуванні. Аналіз зовнішньої та внутрішньої сторін навантаження. Аналіз різновидів відпочинку за тривалістю та характером організації. Регулювання тренувальних і змагальних навантажень.

Кредит 3. Сторони підготовки спортсменів.

Тема 1. Фізична підготовка спортсменів. Основи фізичної підготовки. Важливість фізичної підготовки в обраному виді спортивної спеціалізації. Мета, завдання та зміст загальної, допоміжної та спеціальної фізичної підготовки в обраному виді спортивної спеціалізації. Контроль за рівнем фізичної підготовленості.

Тема 2. Технічна підготовка спортсменів. Спортивна техніка як система рухів. Характеристики спортивної техніки. Мета, завдання та зміст технічної підготовки. Етапи і стадії технічної підготовки спортсменів. Основи методики вдосконалення техніки спортсменів високої кваліфікації. Контроль технічної підготовленості спортсмена.

Тема 3. Тактична підготовка спортсменів. Мета, завдання та зміст тактичної підготовки. Умови, що визначають вибір тактики. Методика тактичної підготовки спортсмена. Контроль тактичної підготовленості спортсмена.

Тема 4. Психологічна підготовка спортсменів. Мета, завдання та зміст психологічної підготовки спортсменів. Методика психологічної підготовки спортсменів. Психічні стани спортсмена перед стартом та способи управління ними. Контроль психічної підготовленості спортсмена.

Кредит 4. Побудова підготовки спортсменів.

Тема 1. Побудова тренувальних занять і мікроциклів. Структура і зміст тренувального заняття. Типи тренувальних занять за педагогічною спрямованістю. Мікроцикли, їх типи, структура і зміст. Співвідношення занять з різними за величиною і спрямованістю навантаженнями у тренувальних мікроциклах.

Тема 2. Побудова мезо- і макроциклів. Мезоцикли, їх типи, структура і зміст. Поєднання мікроциклів у мезоциклі. Особливості побудови мезоциклів у тренуванні жінок. Динаміка спортивної форми як передумова побудови макроциклу. Мета, завдання і зміст періодів макроциклу.

Тема 3. Побудова багаторічної підготовки спортсменів. Фактори, що визначають структуру багаторічної підготовки спортсменів.

Тема 4. Етапи багаторічного тренувального процесу. Побудова підготовки в олімпійських (чотирирічних) циклах.

Кредит 5. Відбір, контроль і моделювання у підготовці спортсменів.

Тема 1. Відбір і орієнтація спортсменів в системі багаторічної підготовки. Мета, об'єкт і види контролю. Контроль змагальної діяльності. Контроль тренувальних і змагальних навантажень. Моделі підготовленості і змагальної діяльності спортсменів.

Тема 2. Моделювання змагальної діяльності і підготовленості в залежності від індивідуальних можливостей спортсменів.

Тема 3. Контроль у підготовці спортсменів Спортивна обдарованість. Критерії відбору в спорті. Спортивна орієнтація: мета, завдання, зміст. Спортивний відбір: мета, завдання, зміст.

Тема 4. Прогнозування та моделювання в спорті Адаптація спортсмена до висотної гіпоксії. Спортивна підготовка в гірських умовах. Тренування в горах і штучне гіпоксичне тренування в системі річної підготовки спортсменів.

4. Завдання курсу.

У результаті вивчення курсу студенти повинні:

знати:

- теоретичні, організаційні і методичні основи підготовки та змагальної діяльності спортсменів Предмет та завдання фізичного виховання та спорту.
- мету та види контролю у фізичному вихованні.
- систему визначення та оцінки фізичного стану різних груп населення в процесі фізичного виховання.
- методи та нормативи фізичного розвитку.
- методи оцінки функціонального стану дихальної системи під час занять фізичними вправами.
- методи оцінки функціонального стану серцево-судинної системи під час заняттями фізичними вправами.
- методи оцінки фізичної працездатності.
- методи вимірювання рухової активності.
- методи оцінки фізичної підготовленості різних груп населення.
- методи комплексної оцінки фізичного здоров'я дитячого та дорослого населення.
- методи дослідження у адаптивній фізичній культурі.

вміти:

- планувати та проводити тренувальні заняття зі спортсменами різного віку, статі і спортивної кваліфікації;
- вірно підібрати найбільш адекватні методики для дослідження фізіологічних функцій під час фізичного навантаження осіб різного віку та статі;
- вміти вірно поставити та провести експериментальне дослідження;
- вірно здійснювати математичну обробку отриманих результатів та формувати висновки своїх обстежень щодо впливу фізичних вправ на організм людини;
- оцінювати рівень фізичного стану організму за бальною системою «КОНТРЕКС – 2» та іншими методичними підходами;
- оцінювати адаптаційний потенціал людини. Визначати стан фізичного здоров'я людини;
- підбирати методи дослідження фізичного розвитку населення за допомогою різноманітних підходів;
- визначати рівень рухової активності та її вплив на стан здоров'я людини.

5. Статус у навчальному плані.

Нормативна навчальна дисципліна із циклу професійних компетентностей.

6. Лектор: доктор філософії в галузі освіти, доцент Бірюк С.В.

7. Форми і методи навчання: Лекційні та практичні заняття з використанням традиційних методів, інтерактивної методики та комп'ютерної техніки, індивідуальна робота, самостійна робота.

8. Форми організації контролю знань та система оцінювання. Поточний та підсумковий контроль здійснюється у вигляді комп'ютерних тестів на освітньому просторі університету.

Для оцінювання використовується національна чотирибальна шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: А, В, С, D, E, FX.

60% балів студенти накопичують на заняттях та під час поточного контролю, що регламентується робочою програмою викладача, 40% балів студенти набирають на іспиті.

9. Мова викладання: українська.

2. ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА ВИКЛАННЯ ОБРАНОГО ВИДУ СПОРТУ

1. Ідентифікація

Шифр: НД 1.2.15.	Характеристика навчального курсу
<i>Кількість кредитів відповідних ЄКТС: 8</i> <i>Загальна кількість годин: 240 год.</i> <i>Тижневих годин: 2 год.</i>	Нормативна Курс: III Семестр: 3,4 Лекції: 20 Практичні заняття: 60 Самостійна робота: 160 Вид контролю: 5 – залік, 6 с. - екзамен

2. Мета курсу: засвоєння навчальної дисципліни «Теорія та методика викладання обраного виду спорту» є формування сукупності компетентностей, набуття теоретичних знань і практичних вмінь та навичок з теорії і методики викладання спортивних видів боротьби та єдиноборств, необхідних для роботи в дитячо-юнацьких спортивних школах, спортивних ліцеях, командах ДСТ, вищих та середніх спеціальних навчальних закладах.

3. Опис курсу.

Кредит 1. Загальні основи теорії та методики атлетичних видів спорту.

Тема 1. Техніка безпеки при заняттях з обтяженнями.

Тема 2. Особливості впливу занять з обтяженнями на організм людини.

Тема 3. Обладнання та інвентар, місць для занять з атлетичних видів спорту.

Тема 4. Методи діагностики фізичного стану у силовому фітнесі.

Кредит 2. Розвиток силових здібностей засобами «Силового фітнесу»

Тема 5. Розвиток сили з вагою власного тіла.

Тема 6. Розвиток сили з додатковою вагою обтяження.

Тема 7. Розвиток сили на тренажерах та пристроях.

Тема 8. Розвиток сили з вільною вагою обтяження.

Кредит 3. Методи та принципи тренувального процесу в «Силовому фітнесі».

Тема 9. Основні методи побудови занять силової спрямованості.

Тема 10. Основні принципи побудови занять силової спрямованості.

Тема 11. Компоненти тренувальної діяльності силового фітнесу.

Тема 12. Типи будови тіла.

Тема 13. Тренування жінок та особливість побудови програми.

Кредит 4. Фізіологічні особливості м'язової роботи.

Тема 14. М'язовий контроль руху

Тема 15. Роль нервової системи у регуляції рухів.

Тема 16. Основні енергетичні системи.

Тема 17. Причини виникнення стомлення.

Кредит 5. Робота м'язових груп верхнього плечового поясу, техніка виконання вправ.

Тема 18. Тренування м'язів рук та передпліччя.

Тема 19. Тренування м'язів плеча.

Тема 20. Тренування м'язів спини.

Тема 21. Тренування грудних м'язів.

Тема 22. Тренування м'язів живота.

Кредит 6. Робота м'язів ніг та м'язів тазу, техніка виконання вправ.

Тема 23. Тренування чотирьохгодового м'язу стегна.

Тема 24. Тренування двохгодового м'язу стегна.

Тема 25. Тренування великого сідничного м'язу.

Тема 26. Тренування м'язів гомілки.

Кредит 7. Особливості харчування в процесі тренувальної діяльності силового направлення.

Тема 27. Мікронутрієнти та макронутрієнти.

Тема 28. Глікімічний індекс продуктів харчування та система розрахунку білків, жирів та вуглеводів.

Кредит 8. Допінг в спорті.

Тема 29. Історія виникнення анаболічних стероїдів.

Тема 30. Вплив стероїдів на організм спортсмена.

4. Завдання курсу.

- ознайомити з основами теорії та методик силового фітнесу, яка є однією із основних прикладних дисциплін в теорії та методиці фізичного виховання;
- ознайомити з основами методики навчання техніки фізичних вправ;
- ознайомити та озброїти майбутнього спеціаліста знаннями основних положень теорії та методики силового фітнесу;
- ознайомити з основними принципами оздоровчого фітнесу, їх варіативність застосування та вплив на динаміку силових показників та м'язової маси учнів;
- визначити фізичні навантаження у фізичному вихованні з урахуванням вікових, статевих, індивідуальних відмінностей, фізичного розвитку та рівня фізичної підготовленості учнів;
- визначити уяву про структуру тренувального процесу з оздоровчого фітнесу спортсменів різних вікових і вагових категорій;
- визначити та вміти вірно підбирати методи, засоби та принципи в тренувальному процесі;

5. Статус у навчальному плані.

Нормативний курс із циклу професійних компетентностей.

6. Лектор: доктор філософії в галузі освіти, доцент Славітяк О.С.

7.Форми і методи навчання: Лекційні та практичні заняття з використанням традиційних методів, комп'ютерної техніки; індивідуальна робота, самостійна робота.

8. Форми організації контролю знань та система оцінювання.

Поточний контроль здійснюється у вигляді опитувань, контрольних робіт, теоретичних та практичних тестувань, складання технічних та техніко-фізичних нормативів. Залікові бали студенти накопичують під час на заняттях та під час поточного контролю, що регламентується робочою програмою з дисципліни «Теорія та методика викладання обраного виду спорту».

Підсумковий контроль у формі курсової роботи здійснюється у вигляді захисту представленої роботи комісії факультету.

Підсумкова атестація відбувається у формі усного екзамену, що складається атестаційній комісії факультету.

Для оцінювання використовується національна чотирибальна шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: А, В, С, D, E, FХ.

9. Мова викладання: українська

3. ПЛАВАННЯ ТА МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ

1. Ідентифікація

Шифр: НД 1.2.14.	Характеристика навчального курсу
------------------	----------------------------------

<p>Кількість кредитів відповідних ЄКТС: 4 Загальна кількість годин: 120 год. Тижневих годин: 2 год.</p>	<p>Нормативна Курс: IV Семестр: 8 Лекції: 6 Практичні заняття: 34 Самостійна робота: 80 Вид контролю: залік;</p>
---	--

2. Мета курсу: Метою викладання навчальної дисципліни «Плавання та методика викладання» є професійна підготовка студентів до практичної діяльності в якості вчителя фізичної культури в учбових закладах середньої освіти.

3. Опис курсу.

Кредит 1.

Тема 1. Визначення та зміст предмету. Значення плавання в системі фізичного виховання.

Тема 2 Підготовчі вправи звикання до води.

Тема 3. Історія розвитку плавання.

Тема 4. Методика навчання кроля на грудях.

Тема 5. Правила поведінки та мери безпеки на воді.

Тема 6 Методика навчання плавання кролем на спині.

Тема 7. Методика навчання плавання брасом.

Кредит 2

Тема 1. Сухе плавання. Розвиток загальної та спеціальної фізичної підготовки плавців.

Методика навчання батерфляю.

Тема 2. Розвиток загальної та спеціальної фізичної підготовки плавців. Загальна характеристика плавання.

Аналіз техніки плавання кролем на грудях та кролем на спині.

Тема 3. Розвиток загальної та спеціальної фізичної підготовки плавців

Вдосконалення техніки плавання батерфляєм.

Тема 4. Загальна характеристика. Аналіз техніки плавання брасом та батерфляєм. Розвиток загальної та спеціальної фізичної підготовки плавців.

Тема 5. Розвиток загальної та спеціальної фізичної підготовки плавців

Методика навчання техніки старів та поворотів.

Тема 6. Організація занять з плавання.

Кредит 3

Тема 1. Розвиток загальної та спеціальної фізичної підготовки плавців. Прикладне плавання.

Тема 2. Принципи, методи та засоби навчання плаванню.

Тема 3. Розвиток сили у плавців.

Тема 4. Розвиток загальної та спеціальної витривалості плавця.

Тема 5. Розвиток спритності плавця.

Кредит 4

Тема 1 Розвиток гнучкості плавців.

Тема 2. Ігри для дошкільнят.

Тема 3. Ігри для ознайомлення з диханням у воді. Ігри з плавальними рухами.

(Ігри для ознайомлення з диханням у воді. Ігри з плавальними рухами).

Тема 4. Ігри для дітей шкільного віку. (Ігри для ознайомлення з властивостями води. Ігри для вдосконалення окремих елементів техніки спортивного плавання).

Тема 5. Ігри для дітей шкільного віку. (Ігри для засвоєння найпростіших стрибків у воду. Естафети).

Тема 6. Організація та проведення свята «Нептуна».

4. Завдання курсу.

Освітні:

вивчення теоретичних основ спортивного та прикладного плавання;
оволодіння технікою спортивних та прикладних способів плавання;
оволодіння методикою навчання плавальним вправам та методикою удосконалення в їх техніці;

оволодіння методикою проведення уроку фізичної культури плавальної спрямованості, згідно з програмою загальноосвітніх середніх навчальних закладів;

вивчення правил змагань з спортивного плавання та надбання навичок практичного суддівства змагань;

Оздоровчі:

розвиток функціональних систем організму та зміцнення здоров'я студентів;

розвиток фізичних якостей студентів;

забезпечення високого рівня працездатності.

Виховні:

сприяння соціальному формуванню особистості;

виховання працелюбності, наполегливості, витримки, сили волі;

формування почуття патріотизму.

5. Статус у навчальному плані.

Нормативний курс із циклу професійних компетентностей.

6. Лектор: кандидат біологічних наук, доцент Чумаченко О.Ю.

7. Форми і методи навчання: Лекційні та практичні заняття з використанням традиційних методів, комп'ютерної техніки; індивідуальна робота, самостійна робота.

8. Форми організації контролю знань та система оцінювання.

Поточний контроль здійснюється у вигляді опитувань, контрольних робіт, теоретичних та практичних тестувань, складання технічних та техніко-фізичних нормативів. Залікові бали студенти накопичують під час на заняттях та під час поточного контролю, що регламентується робочою програмою з дисципліни «Теорія та методика викладання обраного виду спорту».

Підсумковий контроль у формі курсової роботи здійснюється у вигляді захисту представленої роботи комісії факультету.

Підсумкова атестація відбувається у формі усного екзамену, що складається атестаційній комісії факультету.

60% балів студенти накопичують на заняттях та під час поточного контролю, що регламентується робочою програмою викладача, 40% балів студенти набирають на іспиті.

Для оцінювання використовується національна чотирибальна шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: А, В, С, D, E, FХ.

9. Мова викладання: українська

4. БІОМЕХАНІКА

1. Ідентифікація

<i>Шифр:</i> НД 1.2.4.	Характеристика навчального курсу
<i>Кількість кредитів відповідних ЄКТС:</i> 5 <i>Загальна кількість годин:</i> 150 год. <i>Тижневих годин:</i> 2.	Нормативна Курс: III Семестр: 6 Лекції: 10 Практичні заняття: 18 Лабораторні заняття: 32 год. Самостійна робота: 90 год. Вид контролю: екзамен

2. Мета курсу: . Метою викладання навчальної дисципліни «Біомеханіка» є найбільш ефективне забезпечення спеціальної професійно-педагогічної підготовки студентів,

формування теоретичних знань, практичних навичок і вмінь самостійного вивчення фізичних вправ та удосконалення рухових дій, а також обґрунтування індивідуальних раціональних моделей рухових дій та педагогічних засобів і програм навчання руховим діям та їх корекції.

3. Опис курсу.

Кредит 1. Тіло людини як біомеханічна система

Тема 1. Предмет зміст та розвиток біомеханіки як науки? Методи і засоби наукових досліджень в біомеханіці. Фонограма, кіно циклограма, відео циклограма

Тема 2. Методи і засоби аналізу техніки КЦГ. Розвиток біомеханіки як науки

Тема 3. Тіло людини як біомеханічна система, вектора швидкостей та прискорень.

Тема 4. Динаміка рухів. Енергія при рухах. Методика проведення відео зйомки стрибка в довжину.

Кредит 2. Геометрія мас тіла. Важелі та їх види.

Тема 1, Особливості біомеханіки та кінематичні характеристики рухів людини. Ланки, ланцюги, їх з'єднання, важелі.

Тема 2. Рухи навколо осі, динамічні характеристики рухів. Сила. Момент сили. Момент інерції тіла. Дія сил. Зовнішні сили.

Тема 3. Біодинаміка локомоцій переміщень у воді, на воді, повітрі. Види переміщень.

Тема 4. Аналіз техніки веслування.

Кредит 3. Біомеханіка та розвиток її як науки, методи наукових досліджень.

Тема 1. Проведення відео зйомки стрибка в довжину.

Аналіз загального центра ваги.

Тема 2. Аналіз і методики відео зйомки на прикладі стрибка у довжину з місця.

Тема 3. Особливості біомеханіки та кінематичні характеристики рухів людини. Кутові швидкості і прискорення при обертанні на перекладені

Тема 4. Методика відео зйомки. Методи та засоби контролю техніки фізичних вправ засобами відео зйомки. Маркіровка тіла спортсмена, вимоги до відео зйомки.

Кредит 4. Оволодіння засобами і методами біомеханічного контролю.

Тема 1. Рухи навколо осі, динамічні характеристики рухів. Сила. Момент сили. Момент інерції тіла. Дія сил. Зовнішні сили. Побудувати графік обертання на перекладені.

Тема 2. Моторика та переміщення тіла, аналіз акробатичної вправи

Тема 3. Відео аналіз техніки бігу. техніки стрибків.

Тема 4. Побудова і аналіз траєкторії зчв у стрибку з місця в довжину

Тема 5. Аналіз техніки фізичних вправ засобами комп'ютерного контролю

Кредит 5. Аналіз техніки різних фізичних вправ.

Тема 1. Аналіз техніки стрибка в довжину з місця.

Тема 2. Моторика та переміщення тіла. Фазовий аналіз аналіз акробатичної вправи.

Тема 3. Комп'ютерний аналіз техніки стрибка в довжину з розбігу.

Тема 4. Побудувати відеограму параметричних характеристик колінного суглобу під час бігу.

4. Завдання курсу.

У результаті вивчення дисципліни студент повинен:

знати:

- теоретичних основ і місця біомеханіки у системі фізичного виховання України;
- історії розвитку та зародження біомеханіки;
- основ методики проведення біомеханічного контролю;
- організації контролю і аналізу техніки фізичних вправ;

вміти:

- проведення біомеханічних досліджень техніки фізичних вправ;
- використання вмінь і навичок біомеханічного аналізу на практиці.

5. Статус у навчальному плані.

Нормативний курс із циклу професійних компетентностей.

6. Лектор: - доктор філософії в галузі освіти, доцент Пильненький В.В.

7. Форми і методи навчання: Лекційні, практичні та лабораторні заняття з використанням традиційних методів, інтерактивної методики та комп'ютерної техніки, індивідуальна робота, самостійна робота.

8. Форми організації контролю знань та система оцінювання.

Поточний та підсумковий контроль здійснюється у вигляді комп'ютерних тестів на освітньому просторі університету. Для оцінювання використовується національна чотирибальна шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: А, В, С, D, E, FX.

60% балів студенти накопичують на заняттях та під час поточного контролю, що регламентується робочою програмою викладача, 40% балів студенти набирають на іспиті.

9. Мова викладання: українська

Дисципліни за вибором ВНЗ

5. Нові технології у фізичному вихованні та спорті

1. Ідентифікація

<i>Шифр:</i> ВД 2.1.3.	Характеристика навчального курсу
<i>Кількість кредитів відповідних ЄКТС: 3</i> <i>Загальна кількість годин: 90 год.</i> <i>Тижневих годин: 2.</i>	Варіативна навчальна дисципліна за вибором навчального закладу Курс: III Семестр: 5 Лекції: 10 Практичні заняття: 20 Самостійна робота: 60 год. Вид контролю: залік

2. Мета курсу: ознайомити студентів з організацією фізичного виховання та спорту за допомогою нових фізкультурно-оздоровчих, спортивних та інформаційних технологій. Ознайомити зі структурою та принципами їх реалізації в навчальному процесі різних закладів освіти а також в спортивному тренуванні і змагальній діяльності.

3. Опис курсу.

Кредит 1. Нові технології в галузі фізичного виховання

Тема 1. Вступ до курсу «Нові технології у фізичному вихованні та спорті».

«Нові технології у фізичному вихованні та спорті» як навчальна дисципліна: зміст, завдання, принципи, предмет вивчення дисципліни. Характеристики здоров'я населення України. Здоров'я людини та його взаємозв'язок зі способом життя. Структура і характеристика сучасних оздоровчих систем.

Тема 2. Нові технології у фізичному вихованні школярів.

Формування мотивації до спортивної діяльності. Кардіотренування. Силові тренування. Танцювальні тренування. Засоби контролю за фізичним навантаженням учнів на уроках фізичної культури. Використання інтернет ресурсів у викладацькій практиці учителя.

Тема 3. Нові технології у фізичному вихованні студентів.

Технологія організації спортивно-орієнтованого фізичного виховання. Застосування тренування у водному середовищі. Тренування з елементами бойових мистецтв. Йога-аеробіка. Флекс. Шейпінг. Вправи за системою Пілатеса. Бодібілдинг. Калланетика. Слим-джим, бодістайлінг, бодіформінг. Оздоровча ходьба. Оздоровчий біг. Фітнес-програми на кардіотренажерах. Спінбайк-аеробіка. Використання інформаційних комп'ютерних технологій (ІКТ) на заняттях з фізичного виховання.

Кредит 2. Нові технології в галузі спорту

Тема 4. Нові технології в циклічних видах спорту.

Комп'ютерні технології як допомога у зростанні спортивної майстерності. Психорегулювальні тренування.

Тема 5. Нові технології в ациклічних видах спорту.

Використання ергогенних біомеханічних засобів. Перспективи використання оптико-електронних методів. Методи реєстрації і аналізу рухових дій спортсменів.

Тема 6. Характеристика та зміст фітнес-програм із різною руховою активністю.

Характеристика фітнес технологій. Застосування сучасних фізкультурно-оздоровчих технологій у процесі фізичного виховання. Аеробіка як один із напрямів фізкультурно-оздоровчих фітнес-програм. Мета та завдання оздоровчого фітнесу. Класифікація видів аеробіки. Степ-аеробіка. Інтервальне тренування високої інтенсивності (ІТВІ). Хай-імпакт. Хай-лоу-імпакт. Роуп-скиппінг. Супер-стронг. Памп-аеробіка. Слайд-аеробіка. Фитбол-аеробіка. Тераробіка. Лоу-імпакт. Танцювальна аеробіка. Хип-хоп. Аероданс. Салса, латина. Тай-бо, ки-до. Бокс-аеробіка. Кара-Т-робіка. Кикс- аеробіка.

Кредит 3. Інформаційні технології в спорті

Тема 7. Інформаційні технології у спортивному тренуванні.

Використання динамічно керованих моделей і безконтактних сенсорних технологій.

Використання функціоналу сучасних гаджетів під час спортивної діяльності .

Використання 3D технологій у спортивному тренуванні.

Тема 8. Інформаційні технології в організації змагань.

Організація змагань в циклічних видах спорту. Організація змагань в ациклічних видах спорту. Впровадження нових технологій в олімпійську систему змагань. Презентація і рекламна діяльність в спорті.

Тема 9. Використання телекомунікаційних технологій у фізичному вихованні та спорті.

Використання сучасних аудіовізуальних пристроїв. Специфіка застосування інформаційно комунікаційних систем.

4. Завдання курсу.

- ознайомити з новими технологіями у фізичному вихованні школярів;
- ознайомити з новими технологіями у фізичному вихованні студентів;
- ознайомити з новими технологіями в галузі спорту;
- визначити класифікацію, структуру та зміст фітнес-програм;
- ознайомити з інформаційними технологіями в спорті;
- ознайомити з інформаційними технологіями у спортивному тренуванні;
- ознайомити з інформаційними технологіями в організації змагань;
- ознайомити з телекомунікаційними технологіями у фізичному вихованні та спорті.

5. Статус у навчальному плані.

Варіативна навчальна дисципліна за вибором навчального закладу із циклу професійних компетентностей.

6. Лектор: доктор філософії в галузі освіти, доцент Бірюк С.В.

7. Форми і методи навчання: Лекційні та практичні заняття з використанням традиційних методів, інтерактивної методики та комп'ютерної техніки, індивідуальна робота, самостійна робота.

8. Форми організації контролю знань та система оцінювання. Поточний та підсумковий контроль здійснюється у вигляді комп'ютерних тестів на освітньому просторі університету.

Для оцінювання використовується національна чотирибальна шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: А, В, С, D, E, FХ.

60% балів студенти накопичують на заняттях та під час поточного контролю, що регламентується робочою програмою викладача, 40% балів студенти набирають на іспиті.

6. АКАДЕМІЧНЕ ПИСЕМНЕ МОВЛЕННЯ (ІНОЗЕМНА МОВА)

1. Ідентифікація

Шифр: ВД 2.1.2.	Характеристика навчального курсу
-----------------	----------------------------------

<p><i>Кількість кредитів відповідних ECTS: 3</i> <i>Загальна кількість годин: 90 год.</i> <i>Тижневих годин: – 2 год.</i></p>	<p>Варіативна навчальна дисципліна за вибором навчального закладу Курс: III Семестр: 5 Лекції: - Практичні заняття: 30 Самостійна робота: 60 Вид контролю: 5 с. – залік</p>
---	---

2. Мета курсу: формування навичок практичного володіння іноземною мовою як засобом спілкування в різних видах мовленнєвої діяльності в обсязі тематики, що обумовлена професійними потребами.

3. Опис курсу.

Тема 1. Розмовна тема: «Спорт у Великій Британії» Граматична тема: Дієслово to have.

Тема 2 Розмовна тема: «Спорт в США». Граматична тема: Конструкція to be going to.

Тема 3. Розмовна тема: «Спорт в Австралії». Граматична тема: Прикметник в англійській мові.

Тема 4. Розмовна тема: «Спорт в Україні» . Граматична тема: Ступені порівняння прикметників.

Тема 5. Розмовна тема: «Спорт в Європі». Граматична тема: Перехід у інші частини мови.

Тема 6. Розмовна тема: «Моє ставлення до спорту». Граматична тема: Англійські числівники.

Тема 7. Розмовна тема «Мій улюблений вид спорту». Граматична тема: Кількісні числівники.

Тема 8. Розмовна тема: «Видатні спортсмени України». Граматична тема: Порядкові числівники.

Тема 9. Розмовна тема: «Спорт – моє життя». Граматична тема: Числівники від 1 до 100.

Тема 10. Розмовна тема: «Моя майбутня професія». Граматична тема: Перехід до розряду іменників.

4. Завдання курсу.

У результаті вивчення курсу студенти повинні:

знати:

- лексичний матеріал, що включає в себе розмовні теми, основані на текстах підручників і навчальних посібників, діалоги і питання до яких спрямовані на розвиток вмінь та навичок з усного розмовного мовлення;
- граматичний матеріал з метою забезпечення вмінь та навичок писемного мовлення;
- фонетичний матеріал для вдосконалення вимови англійських звуків та інтонації англійського речення.

уміти:

- розуміти різноманітні тексти і розкривати інформацію, що міститься в них;
- висловлюватись вільно і спонтанно, не відчуваючи браку мовних засобів для вираження думки;
- ефективно і гнучко використовувати французьку мову в різноманітних ситуаціях соціального, навчально-академічного та професійного спілкування;
- висловлюватись з необхідним ступенем деталізованості

5. Статус у навчальному плані.

Варіативна навчальна дисципліна за вибором навчального закладу.

6. Лектор:

7. Форми і методи навчання: Практичні заняття з використанням традиційних методів, індивідуальна робота, самостійна робота.

8. Форми організації контролю знань та система оцінювання. Поточний та підсумковий контроль здійснюється у вигляді комп'ютерних тестів на освітньому просторі університету.

Для оцінювання використовується національна чотирибальна шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: А, В, С, D, E, FX.

60% балів студенти накопичують на заняттях та під час поточного контролю, що регламентується робочою програмою викладача, 40% балів студенти набирають на тестових завданнях.

9. Мова викладання: англійська.

7. ПІДВИЩЕННЯ СПОРТИВНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ

1. Ідентифікація

Шифр:ВД 2.1.1.	Характеристика навчального курсу
<i>Кількість кредитів відповідних ECTS:7</i> <i>Загальна кількість годин: 210 год.</i> <i>Тижневих годин: – 2 год.</i>	Варіативна навчальна дисципліна за вибором навчального закладу Курс: III Семестр: 5,6 Лекції: - Практичні заняття: 88 Самостійна робота: 52 Вид контролю: 5,6 с. - залік

2. Мета курсу: Метою викладання навчальної дисципліни «Підвищення спортивної майстерності з обраного виду спорту» є суттєве посилення професійної підготовки студентів на моделі дисципліни «Обраний вид спорту та методика його викладання», включеної до навчального плану факультету фізичної культури та спорту, у програму з фізичного виховання для загальноосвітніх навчальних закладів, програми ДЮСШ, а також підвищення рівня спортивної підготовленості студентів з цієї дисципліни.

3. Опис курсу.

Кредит 1.

Тема 1. Історія, сучасне становище та перспективи розвитку боротьби в світі та в Україні. Огляд останніх спортивних подій в боротьбі в світі та Україні.

Тема 2. Техніка безпеки під час проведення навчально-тренувальних занять та змагань зі спортивної боротьби.

Тема 3. Фізична підготовка у обраному виді боротьби:

Загальна фізична підготовка. Спеціальна фізична підготовка. Тестування рівню ФП

Тема 4. Технічна підготовка у обраному виді боротьби: Тестування рівню ТП спортсменів

Тема 5. Організація, проведення та суддівство змагань з боротьби.

Організація, підготовка та проведення змагань. Функції, права та обов'язки представника команди, учасників команди. Спортивна форма та взуття спортсменів. Заявка на участь у змаганнях; нез'явлення учасника;

Кредит 2.

Тема 1. Фізична підготовка у обраному виді боротьби:

Загальна фізична підготовка. Спеціальна фізична підготовка. Динаміка видів підготовки на протязі тренувального процесу;

Тема 2. Технічна підготовка у обраному виді боротьби. Закономірності формування рухової навички. Оволодіння технікою прийомів обраного виду боротьби.

Тема 3. Організація, проведення та суддівство змагань з боротьби. Правила змагань з обраного виду боротьби.

Тема 4. Навчальна практика: Волонтерська допомога в суддівстві змагань з обраного виду боротьби

Кредит 3.

Тема 1. Психічна, тактична та теоретична підготовка.

Психічна підготовка: значення формування особистості спортсмена; задачі, засоби, методи; психічні якості в структурі змагальної діяльності борця;

Тема 2. Засоби відновлювання у обраному виді боротьби

Класифікація засобів відновлювання – педагогічних, психологічних, гігієнічних, медико-біологічних, фармакологічних;

Тема 3. Фізична підготовка у обраному виді боротьби. Загальна фізична підготовка. Спеціальна фізична підготовка

Тема 4. Технічна підготовка у обраному виді боротьби. Оволодіння технікою прийомів обраного виду боротьби.

Тема 5. Навчальна практика. Принципи добору та методи проведення вправ, що входять у основну частину навчально-тренувального заняття;

Кредит 4.

Тема 1. Тренувальні та змагальні навантаження в обраному виді боротьби

Відпочинок під час тренувального заняття, його тривалість та характер; Поняття про потужність тренувальної роботи.

Тема 2. Фізична підготовка у обраному виді боротьби. Загальна фізична підготовка. Спеціальна фізична підготовка

Тема 3. Технічна підготовка у обраному виді боротьби. Оволодіння технікою прийомів обраного виду боротьби.

Кредит 5.

Тема 1. Система багаторічної підготовки у обраному виді боротьби

Планування тренувальних та змагальних навантажень у річному циклі підготовки.

Тема 2. Спортивна боротьба в спеціалізованих та загальноосвітніх навчальних закладах, таборах відпочинку, за місцем проживання. Структура та різновиди навчально-тренувальних занять. Особливості тренувальної роботи в ДЮСШ, ШВСМ, ШСП, ВУФК, спеціалізованих класах з виду спорту.

Тема 3. Фізична підготовка у обраному виді боротьби. Загальна фізична підготовка. Спеціальна фізична підготовка

Тема 4. Технічна підготовка у обраному виді боротьби. Оволодіння технікою прийомів обраного виду боротьби.

Тема 5. Навчальна практика. Допомога у суддівстві змагань з боротьби.

Кредит 6.

Тема 1. Система багаторічної підготовки у обраному виді боротьби. Періодизація річного циклу підготовки

Тема 2. Фізична підготовка у обраному виді боротьби. Загальна фізична підготовка. Спеціальна фізична підготовка. Контрольне тестування рівню ФП

Тема 3. Технічна підготовка у обраному виді боротьби. Оволодіння технікою прийомів обраного виду боротьби. Індивідуалізація ТП борця. Контрольне тестування рівню ТП

Тема 4. Науково-дослідницька та методична робота в спортивній боротьбі

Основні напрями наукових досліджень та методичної роботи в спортивній боротьбі: актуальні проблеми підготовки спортсменів, дослідження в галузі техніки, тактики, методики підготовки, тренувальних та змагальних навантажень;

Тема 5. Основи змагальної діяльності в спортивній боротьбі. Участь у контрольному змаганні з обраного виду боротьби

4. Завдання курсу.

У результаті вивчення курсу «Підвищення спортивної майстерності» студенти повинні

- історії, сучасного становища та перспектив розвитку спортивної боротьби в світі та Україні;
- техніки безпеки під час проведення навчально-тренувальних занять та змагань з боротьби;
- принципів, методів та засобів спортивної підготовки в обраному виді боротьби;
- основ змагальної діяльності в спортивній боротьбі;
- специфіки занять боротьбою у секціях ЗОШ та групах ДЮСШ;
- методи та засоби відновлювання фізичного та психічного стану спортсмена;

- правил змагань з боротьби та методики суддівства в різних видах боротьби;
- основи науково-дослідницької діяльності у фізичній культурі та спорті.

- вмінь та навичок:

- змагатися у обраному виді боротьби, показуючи відповідний до своєї кваліфікації результат;
- скласти особистий план тренувального мезоциклу відповідно до кваліфікації, спортивної спеціалізації та періоду підготовки;
- провести навчально-тренувальні заняття з боротьби у секціях освітніх навчальних закладів або групах початкової підготовки ДЮСШ за завданням тренера;
- виконувати обов'язки судді III категорії з обраного виду боротьби.

5. Статус у навчальному плані.

Варіативна навчальна дисципліна за вибором навчального закладу.

6. Лектор:

7. Форми і методи навчання: Практичні заняття з використанням традиційних методів, комп'ютерної техніки; індивідуальна робота, самостійна робота.

8. Форми організації контролю знань та система оцінювання.

Поточний контроль здійснюється у вигляді опитувань, контрольних робіт, теоретичних та практичних тестувань, складання технічних та техніко-фізичних нормативів. Залікові бали студенти накопичують на заняттях та під час поточного контролю, що регламентується робочою програмою з дисципліни «підвищення спортивної майстерності».

Підсумкова атестація відбувається у формі заліку.

Для оцінювання використовується національна чотирибальна шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: А, В, С, D, E, FХ.

9. Мова викладання: українська

Дисципліни за вибором студентів

8. Методи відновлення працездатності у фізичній культурі і спорті

1. Ідентифікація

Шифр. ВД 2.2.7.	Характеристика навчального курсу
<p><i>Кількість кредитів відповідних ECTS:3</i> <i>Загальна кількість годин: 90 год.</i> <i>Тижневих годин: 2</i></p>	<p>Варіативна навчальна дисципліна вільного вибору студентів Курс: 3 Семестр: 5 Лекції: 10 год. Лабораторні заняття: 10 год. Практичні заняття: 10 Самостійна робота: 60 год. Вид контролю: залік</p>

2. Мета курсу: підготовка студентів до практичної діяльності в якості фахівця в галузі фізичної культури та спорту.

3. Опис курсу.

Кредит 1. Актуальні проблеми відновлення працездатності в спортивній діяльності.

Педагогічні засоби відновлення в спорті.

Тема 1. Поняття працездатності в спорті.

Компоненти спортивної працездатності. Алактатна працездатність. Лактатна працездатність. Аеробна працездатність. Специфічність спортивної працездатності. Вікові особливості працездатності. Біохімічні та педагогічні методи розвитку компонентів працездатності.

Тема 2. Науково-практичні аспекти застосування засобів відновлення.

Роль засобів та методів відновлення та підвищення працездатності в тренувальному процесі спортсменів у сучасному спорті. Основні завдання та методи їх вирішення

Тема 3. Стомлення та його наслідки.

Причини й характеристика втоми, що виникає після різних фізичних навантажень. Перевтома та перетренованість. Фізіологія та біохімія відновлення.

Тема 4. Фізіологічне обґрунтування засобів відновлення та їх спрямованість.

Фізіологічні та біохімічні маркери втоми і відновлення. Фізіологічні методи діагностики. Медичні та біохімічні маркери діагностики втоми і відновлення.

Тема 5. Сполучення навантажень. Механізм впливу активного відпочинку.

Комплексне використання різних засобів відновлення у спорті. Поєднання різних засобів відновлення з урахуванням специфіки виду спорту. Відновлення у легкій атлетиці. Відновлення спортсменів - стрільців.

Тема 6. Раціональна побудова тренувального заняття. Розподіл навантажень за структурними одиницями річного циклу підготовки.

Раціональне планування тренувального процесу з урахуванням етапу підготовки, умов тренувань і змагань, статі і віку спортсменів, їх функціонального стану. Оптимальна організація та програмування тренувань в макро-, мезо- та мікроциклах, що забезпечують раціональне співвідношення різних видів, спрямованості та характеру тренувальних навантажень і їх динамічний розвиток.

Кредит 2. Гігієнічні засоби відновлення організму

Тема 1. Раціональне харчування спортсмена.

Основи раціонального харчування. Потреби організму у різних поживних речовинах під час фізичного навантаження. Значення вуглеводів у відновленні працездатності спортсменів. Жири у відновленні працездатності.

Значення білків у відновленні працездатності спортсменів. Мінеральні речовини у харчуванні. Особливості харчування спортсменів на дистанції, під час штучного зниження ваги та за різних умов навколишнього середовища.

Тема 2. Загартування як фактор підвищення працездатності.

Використання природних факторів для загартування організму спортсменів. Сонячне, водне та повітряне загартування. Підвищення специфічного та неспецифічного імунітету спортсменів.

Тема 3. Гігієнічні умови тренувань, режим дня спортсмена.

Гігієнічні засоби при підготовці спортсменів для оптимізації тренувального процесу, прискорення відновлення, попередження втоми і підвищення працездатності фізіологічно виправдані і принципово відмінні від стимулюючих допінгових впливів.

Кредит 3. Медико-біологічні засоби відновлення працездатності спортсмена. Заборонені фармакологічні препарати та медичні маніпуляції (допінг).

Тема 1. Фармакологічні засоби профілактики перевтомлення та відновлення спортивної працездатності.

Класифікація фармакологічних засобів, що використовують у спортивній медицині:

вітаміни і коферменти; препарати пластичної дії; препарати енергетичної

дії; антиоксиданти й антигіпоксанти; адаптогени рослинного і тваринного

походження; гепатопротектори; стимулятори кровотворення;

ноотропи; імуномодулятори. Вони сприяють покращенню багатьох психофізіологічних

функцій організму, підвищенню імунітету, вдосконаленню нервової та ендокринної

регуляції, активізації ферментативних систем організму.

Тема 2. Спортивний масаж та його різновиди.

Різновиди спортивного масажу: тренувальний, попередній і відновний. Лікувальний, гігієнічний, самомасаж, сегментний, точковий, масаж у воді, локальний та ін. Особливості спортивного масажу в різних видах спорту.

Апаратний масаж: вакуум-масаж, вібромасаж, гідромасаж.

Тема 3. Фізіотерапевтичні процедури. Гідротерапія.

Різновиди гідропродур: лазня, сауна, ванни, душі. Фізіотерапевтичні засоби відновлення: аероіонізація, гіпербарична оксигенація (ГБО), діадинамічні струми,

інфрачервоне випромінювання, магнітотерапія, мануальна терапія, синусоїдальні модульовані струми (СМС), ультрафіолетове опромінення (УФО), електростимуляція, електрофорез та ін.

Тема 4. Застосування допінгу в спорті.

Заборонені препарати і методи: стимулятори, наркотики (наркотичні анальгетики), анаболічні стероїди та інші гормональні анаболічні засоби, бета-блокатори, діуретики (сечогінні препарати).

Тема 5. Кодекс ВАДА. Здійснення допінг-контролю.

Допінговими є визначені методи: кров'яний допінг (гемотрансфузія), фармакологічні, хімічні і механічні дії із біологічними рідинами, додавання до зразків сечі ароматичних сполук або "маскувальних" засобів, заміна зразків, пригнічення процесу утворення сечі нирками.

4. Завдання курсу:

У результаті вивчення курсу студенти повинні:

знати:

- методів дослідження та оцінки стану функції різних систем організму з метою оцінки загальної тренуваності;
- методів дослідження і оцінки фізичної працездатності, дослідження і оцінки стану систем організму, що лімітують працездатність;
- особливостей підготовки спортсменів у різних видах спорту;
- структури фізичної та психічної працездатності спортсмена;
- засобів та методів відновлення в спорті;

вмінь:

- проводити різні функціональні проби серцево-судинної системи, визначати тип реакції на навантаження, оцінювати швидкість відновлення і адаптацію до фізичного навантаження;
- тестувати фізичну працездатність різними методами;
- проводити функціональні проби дихальної системи, оцінювати їх результати;
- планувати навчально-тренувальний процес з урахуванням специфіки відновлювання працездатності організму людини;
- застосовувати в практичній діяльності засоби та методи підвищення працездатності спортсменів;
- володіти технологіями визначення рівня працездатності та функціональної готовності спортсменів на різних етапах підготовки.

5. Статус у навчальному плані.

Варіативна навчальна дисципліна вільного вибору студентів

6. Лектор: доктор філософії в галузі освіти, доцент Славітяк О.С.

7. Форми і методи навчання: Лекційні та практичні заняття з використанням традиційних методів, інтерактивних методик та комп'ютерної техніки, самостійна робота.

8. Форми організації контролю знань та система оцінювання.

100% балів студент накопичує на заняттях та під час поточного і підсумкового контролю, що регламентується робочою програмою викладача.

Для оцінювання використовується національна чотирибальна шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: А, В, С, D, E, FX.

Перевірка, оцінювання і облік успішності студентів здійснюється у формі усного опитування та письмового (тестового) контролю на лабораторних заняттях.

9. Мова викладання: українська

9. ОСНОВИ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ТРЕНЕРА

1. Ідентифікація

Шифр: ВД 2.2.6.	Характеристика навчального курсу
Кількість кредитів відповідних ЄКТС: 3 Загальна кількість годин: 90 год. Тижневих годин: 2.	Варіативна навчальна дисципліна вільного вибору студентів Курс: 3 Семестр: 6 Лекції: 10 Практичні заняття: 20 Самостійна робота: 60 год. Вид контролю: залік

2. Мета курсу: викладання дисципліни «Основи педагогічної майстерності тренера» є формування у студентів конкретних знань та умінь, необхідних для успішної практичної діяльності тренера-викладача.

3. Опис курсу.

Кредит 1. Особливості педагогічної діяльності тренера в процесі роботи зі спортсменами.

Тема 1. Критерії педагогічної майстерності і передумови підвищення ефективності діяльності тренера.

Складники професійної майстерності та структура діяльності тренера.

Критерії педагогічної майстерності. Вимоги до діяльності тренера .

Тема 2. Функціональні обов'язки тренера.

Загально педагогічні функції. Специфічні функції тренера.

Тема 3. Структура діяльності тренера.

Компоненти діяльності тренера: проєктувальний, конструктивний, організаторський, комунікативний і гностичний.

Кредит 2. Індивідуалізація педагогічного процесу в роботі тренера.

Тема 1. Індивідуальний підхід у навчанні і вихованні юних спортсменів.

Індивідуальний підхід у навчанні як захід педагогічного впливу. Розвиток спортивної активності з урахуванням індивідуальності спортсмена.

Тема 2. Модель індивідуалізації виховання юного спортсмена .

Виховання здорового способу життя юного спортсмена . Виховання морально-вольових якостей.

Тема 3. Вдосконалення фізичних якостей спортсмена.

Організація тренувального процесу. Підготовка спортсмена до змагань. Основи психічної підготовки і психофізіологічну діагностику спортивних здібностей.

Кредит 3. Рівень майстерності тренера і вміння управляти колективом.

Тема 1. Педагогічні здібності тренера, їх значення і зміст.

Роль тренера в підготовці спортсмена. Педагогічні здібності тренера. Загальні ознаки професіоналізму тренера.

Тема 2. Особисті якості тренера-викладача.

Тренер-як керівник навчально-тренувального процесу. Особистість тренера.

Тренування як творчий процес.

Тема 3. Стили педагогічного керівництва тренера. Педагогічна система «тренер-спортивний колектив». Особливості спілкування з колегами, спортсменами, судьями. Особливості спілкування з батьками.

4. Завдання курсу.

У результаті вивчення курсу студенти повинні:

знати:

складники професійної майстерності тренера;

структуру діяльності тренера;

критерії педагогічної майстерності тренера;

вимоги до діяльності тренера;

функціональні обов'язки тренера;
 компоненти діяльності тренера;
 педагогічні здібності тренера, їх значення і зміст;
 роль тренера в підготовці спортсмена;
 особисті якості тренера-викладача.

вміти :

реалізовувати державні і регіональні програми з фізичного виховання та спорту вищих досягнень;
 планувати та проводити учбово-навчальні заняття із обраного виду спорту;
 використовувати сучасні технології навчання руховими діями та розвитку рухових здібностей юних спортсменів з урахуванням індивідуальних можливостей;
 враховувати індивідуальний підхід у навчанні і вихованні них спортсменів;
 використовувати фізичні вправи з метою оздоровлення дітей;
 розробити модель індивідуалізації виховання юного спортсмена.
 налагоджувати взаємовідносини з тренерами, спортсменами, чиновниками, суддями і ті.

5. Статус у навчальному плані.

Варіативна навчальна дисципліна вільного вибору студентів із циклу професійних компетентностей

6. Лектор: доктор філософії в галузі освіти, доцент Бірюк С.В.

7. Форми і методи навчання: Лекційні та практичні заняття з використанням традиційних методів, інтерактивної методики та комп'ютерної техніки, індивідуальна робота, самостійна робота.

8. Форми організації контролю знань та система оцінювання. Поточний та підсумковий контроль здійснюється у вигляді комп'ютерних тестів на освітньому просторі університету.

Для оцінювання використовується національна чотирибальна шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: А, В, С, D, E, FX.

9. Мова викладання: українська.

10. КОМПЛЕКСНА РЕАБІЛІТАЦІЯ СПОРТСМЕНІВ.

1. Ідентифікація

Шифр:ВД 2.2.8.	Характеристика навчального курсу
<p><i>Кількість кредитів відповідних ECTS: 3</i> <i>Загальна кількість годин: 90 год.</i> <i>Тижневих годин: – 2 год.</i></p>	<p>Варіативна навчальна дисципліна вільного вибору студентів Курс: 3 Семестр: 6 Лекції: 10 Практичні заняття: 20 Самостійна робота: 60 Види контролю: залік</p>

2. Мета курсу: вивчення системи державних, соціально-економічних, медичних, професійних, педагогічних та інших заходів, направлених на відновлення хворих та травмованих спортсменів, їх одужання та повернення в спортивну діяльність і суспільно-корисну працю, формування на цій основі системи знань з комплексної реабілітації спортсменів.

3. Опис курсу.

Кредит 1. Організація та методичні основи фізичної реабілітації. Загальна характеристика засобів фізичної реабілітації.

Тема 1. Завдання, мета, принципи, види, етапи комплексної реабілітації.

Тема 2. Засоби, форми, періоди застосування комплексної реабілітації.

Тема 3. Лікувальний масаж та фізіотерапія.

Тема 4. Механотерапія і працетерапія.

Кредит 2. Практичне застосування комплексної реабілітації спортсменів.

Тема 1. Поєднання засобів фізичної реабілітації. Значення поняття про санаторно-курортне лікування.

Тема 2. Комплексна реабілітація при травмах опорно-рухового апарату, захворюваннях серцево-судинної системи, органів дихання.

Тема 3. Комплексна реабілітація при захворюваннях органів травлення, обміну речовин та суглобів.

Тема 4. Комплексна реабілітація при дефектах постави, сколіозах та плоскостопості.

Тема 5. Комплексна реабілітація при захворюваннях і травмах периферичної та центральної нервової системи.

Кредит 3. Основи масажних процедур.

Тема 1. Фізіологічні і гігієнічні основи масажних процедур у спорті.

Тема 2. Методика і техніка проведення масажу.

Тема 3. Методика проведення спортивного масажу в поєднанні з фізіотерапевтичними і бальнеологічними процедурами при реабілітації спортсменів.

4. Завдання курсу.

У результаті вивчення курсу студенти повинні:

знати:

- основи комплексної реабілітації (визначення, завдання, мета і принципи, види, періоди і етапи реабілітації);
- зміст фізичної реабілітації (лікувальна фізична культура, лікувальний масаж, фізіотерапія, механотерапія, працетерапія, санаторно-курортне лікування);
- методи і засоби комплексної реабілітації при травмах опорно-рухового апарату, при захворюваннях серцево-судинної системи, органів дихання, травлення, при порушеннях обміну речовин, при захворюваннях суглобів;
- методи і засоби фізичної реабілітації при дефектах постави, сколіозах та плоскостопості;
- особливості проведення занять фізичними вправами у спеціальних медичних групах та з особами середнього і похилого віку.
- показання та протипоказання до виконання фізичних вправ;
- сумісність застосування різних факторів та методів фізичної реабілітації;
- особливості комплексної реабілітації спортсменів.

вміти:

- проводити обстеження осіб, які реабілітуються;
- вести динамічні спостереження за людьми, які реабілітуються;
- оцінити ефективність реабілітаційних заходів і вміти провести їх корекцію.
- складати реабілітаційні програми і проводити комплекси лікувальної фізичної культури для різних категорій хворих та травмованих;
- проводити масаж та лікувальну гімнастику;
- використовувати тренажерні пристрої, апарати механотерапії та допоміжний інвентар з метою прискорення реабілітації хворих;
- визначати вихідний рівень функціонального стану серцево-судинної та дихальної системи хворих;
- володіти методикою визначення порушення рухливості суглобів після травм і захворювань опорно-рухового апарату;
- визначати особливості проведення та застосування фізіотерапії та працетерапії.

5. Статус у навчальному плані.

Варіативна навчальна дисципліна вільного вибору студентів із циклу професійних компетентностей.

6. Лектор: кандидат біологічних наук, доцент Чумаченко О.Ю.

7. Форми і методи навчання: Лекційні та практичні заняття з використанням традиційних методів, інтерактивної методики та комп'ютерної техніки, індивідуальна робота, самостійна робота.

8. Форми організації контролю знань та система оцінювання.

Поточний та підсумковий контроль здійснюється у вигляді комп'ютерних тестів на освітньому просторі університету.

Для оцінювання використовується національна чотирибальна шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: А, В, С, D, E, FХ.

9. Мова викладання: українська.

11. МЕТОДИКА ОРГАНІЗАЦІЙНО-ТУРИСТИЧНОЇ РОБОТИ, КРАЄЗНАВЧИЙ ТА РЕКРЕАЦІЙНИЙ ТУРИЗМ.

1. Ідентифікація

Шифр:ВД 2.2.14.	Характеристика навчального курсу
<i>Кількість кредитів відповідних ECTS: 6</i> <i>Загальна кількість годин: 180 год.</i> <i>Тижневих годин: – 2 год.</i>	Варіативна навчальна дисципліна вільного вибору студентів Курс: 3 Семестр: 5 Лекції: 6 Практичні заняття: 58 Самостійна робота: 116 Види контролю: залік

2. Мета курсу: в вчення дисципліни «Методика організаційно-туристичної роботи, краєзнавчого та рекреаційного туризму» – формування професійних організаційних та методичних знань, вмінь і навичок, які необхідні у подальшій діяльності спеціаліста в ЗОШ.

3. Опис курсу.

Кредит 1. Форми, принципи і методи туристично-краєзнавчої роботи.

Тема 1. Стисла історія формування туристично-краєзнавчої роботи як провідної галузі освіти.

Тема 2. Форми, принципи і методи туристично-краєзнавчої роботи.

Кредит 2. Туризм і краєзнавство в системі навчально-виховної роботи школи.

Тема 3. Розробка плану екскурсії по рідному краю.

Тема 4. Краєзнавчо-туристичні ресурси Миколаївщини.

Тема 5. Вікові особливості учнів і туристично-краєзнавча робота.

Кредит 3. Методика організації та проведення масових туристичних заходів дитячого туризму.

Тема 6. Техніка в'язання туристичних вузлів.

Тема 7. Туристичні переправи та способи їх подолання

Тема 8. Планування й облік роботи гуртків географічного спрямування.

Кредит 4. Періодичні форми туристично-краєзнавчої роботи.

Тема 9. Спортивне орієнтування.

Тема 10. Азимут і рух по місцевості.

Кредит 5. Організація та проведення туристичних походів.

Тема 11. Самоврядування туристичної групи.

Тема 12. Навчальна стежка.

Кредит 6. Природно-ресурсний потенціал земель рекреаційного, курортного та природоохоронного значення.

Тема 13. Природно-ресурсний потенціал земель рекреаційного, курортного та природоохоронного значення.

Тема 14. Ігрові технології в краєзнавчо-туристичній діяльності

Тема 15. Рекреаційні зони Миколаївщини.

4. Завдання курсу.

- оволодіння знаннями, практичними вміннями і навичками організації краєзнавчого та рекреаційного туризму в процесі життєдіяльності дітей різного віку в умовах шкільного простору ;
- забезпечення практичної організації професійної діяльності з використанням краєзнавчого та рекреаційного туризму як засобу здорового відпочинку та покращення фізичного розвитку підростаючого покоління;
- формування у студентів відповідальності за самостійну педагогічну діяльність;
- оволодіння методикою актуалізації і розвитку ігрової, комунікативної, пізнавальної і туристичної активності, а також творчого потенціалу дітей в умовах шкільного простору.

5. Статус у навчальному плані.

Варіативна навчальна дисципліна вільного вибору студентів із циклу професійних компетентностей.

6. Лектор: доцент Кулаков Ю.Є.

7. Форми і методи навчання: Лекційні та практичні заняття з використанням традиційних методів, інтерактивної методики та комп'ютерної техніки, індивідуальна робота, самостійна робота.

8. Форми організації контролю знань та система оцінювання.

Поточний та підсумковий контроль здійснюється у вигляді комп'ютерних тестів на освітньому просторі університету.

Для оцінювання використовується національна чотирибальна шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: А, В, С, D, E, FХ.

9. Мова викладання: українська.

—

4 курс

Нормативні дисципліни

1. ПЛАВАННЯ ТА МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ

1. Ідентифікація

Шифр: НД 1.2.14.	Характеристика навчального курсу
<i>Кількість кредитів відповідних ЄКТС: 3</i> <i>Загальна кількість годин: 90год.</i> <i>Тижневих годин: 2 год.</i>	Нормативна Курс: IV Семестр: 8 Лекції: 6 Практичні заняття: 24 Самостійна робота: 60 Вид контролю: залік;

2. Мета курсу: Метою викладання навчальної дисципліни «Плавання та методика викладання» є професійна підготовка студентів до практичної діяльності в якості вчителя фізичної культури в учбових закладах середньої освіти.

3. Опис курсу.

Кредит 1.

Тема 1. Визначення та зміст предмету. Значення плавання в системі фізичного виховання.

Тема 2 Підготовчі вправи звикання до води.
Тема 3. Історія розвитку плавання.
Тема 4. Методика навчання кроля на грудях.
Тема 5. Правила поведінки та мери безпеки на воді.
Тема 6 Методика навчання плавання кролем на спині.
Тема 7. Методика навчання плавання брасом.

Кредит 2

Тема 1. Сухе плавання. Розвиток загальної та спеціальної фізичної підготовки плавців. Методика навчання батерфляю.
Тема 2. Розвиток загальної та спеціальної фізичної підготовки плавців. Загальна характеристика плавання.
Аналіз техніки плавання кролем на грудях та кролем на спині.
Тема 3. Розвиток загальної та спеціальної фізичної підготовки плавців
Вдосконалення техніки плавання батерфляєм.
Тема 4. Загальна характеристика. Аналіз техніки плавання брасом та батерфляєм. Розвиток загальної та спеціальної фізичної підготовки плавців.
Тема 5. Розвиток загальної та спеціальної фізичної підготовки плавців
Методика навчання техніки старів та поворотів.
Тема 6. Організація занять з плавання.

Кредит 3

Тема 1 Розвиток гнучкості плавців.
Тема 2. Ігри для дошкільнят.
Тема 3. Ігри для ознайомлення з диханням у воді. Ігри з плавальними рухами.
(Ігри для ознайомлення з диханням у воді. Ігри з плавальними рухами).
Тема 4. Ігри для дітей шкільного віку. (Ігри для ознайомлення з властивостями води. Ігри для вдосконалення окремих елементів техніки спортивного плавання).
Тема 5. Ігри для дітей шкільного віку. (Ігри для засвоєння найпростіших стрибків у воду. Естафети).
Тема 6. Організація та проведення свята «Нептуна».

4. Завдання курсу.

Освітні:

- вивчення теоретичних основ спортивного та прикладного плавання;
- оволодіння технікою спортивних та прикладних способів плавання;
- оволодіння методикою навчання плавальним вправам та методикою удосконалення в їх техніці;
- оволодіння методикою проведення уроку фізичної культури плавальної спрямованості, згідно з програмою загальноосвітніх середніх навчальних закладів;
- вивчення правил змагань з спортивного плавання та надбання навичок практичного суддівства змагань;

Оздоровчі:

- розвиток функціональних систем організму та зміцнення здоров'я студентів;
- розвиток фізичних якостей студентів;
- забезпечення високого рівня працездатності.

Виховні:

- сприяння соціальному формуванню особистості;
- виховання працелюбності, наполегливості, витримки, сили волі;
- формування почуття патріотизму.

5. Статус у навчальному плані.

Нормативний курс із циклу професійних компетентностей.

6. Лектор: кандидат біологічних наук, доцент Чумаченко О.Ю.

7. Форми і методи навчання: Лекційні та практичні заняття з використанням традиційних методів, комп'ютерної техніки; індивідуальна робота, самостійна робота.

8. Форми організації контролю знань та система оцінювання.

Поточний контроль здійснюється у вигляді опитувань, контрольних робіт, теоретичних та практичних тестувань, складання технічних та техніко-фізичних нормативів. Залікові бали студенти накопичують під час на заняттях та під час поточного контролю, що регламентується робочою програмою з дисципліни «Теорія та методика викладання обраного виду спорту».

Підсумковий контроль у формі курсової роботи здійснюється у вигляді захисту представленої роботи комісії факультету.

Підсумкова атестація відбувається у формі усного екзамену, що складається атестаційній комісії факультету.

60% балів студенти накопичують на заняттях та під час поточного контролю, що регламентується робочою програмою викладача, 40% балів студенти набирають на іспиті.

Для оцінювання використовується національна чотирибальна шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: А, В, С, D, E, FX.

9. Мова викладання: українська

2. ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ОБРАНОГО ВИДУ СПОРТУ

1. Ідентифікація

Шифр: НД 1.2.15.	Характеристика навчального курсу
<i>Кількість кредитів відповідних ЄКТС: 9</i> <i>Загальна кількість годин: 270 год.</i> <i>Тижневих годин: 2 год.</i>	Нормативна Курс: 4 Семестр: 7,8 Лекції: 6 Практичні заняття: 84 Самостійна робота: 180 Вид контролю: 7, 8 – залік 7с. - курсова робота

2. Мета курсу: засвоєння навчальної дисципліни «Теорія та методика викладання обраного виду спорту» є формування сукупності компетентностей, набуття теоретичних знань і практичних вмінь та навичок з теорії і методики викладання спортивних видів боротьби та єдиноборств, необхідних для роботи в дитячо-юнацьких спортивних школах, спортивних ліцеях, командах ДСТ, вищих та середніх спеціальних навчальних закладах.

3. Опис курсу.

Кредит 1.

Тема 1. Мета, завдання та принципи навчання техніці видів спортивних єдиноборств.

Мета і завдання навчання. Знання, вміння і навички єдиноборця. Процес формування рухових навичок. Особливості використання дидактичних принципів навчання в побудові навчального процесу.

Тема 2. Засоби і методи навчання у спортивних єдиноборствах.

Принципи добору засобів та методів навчання техніці прийомів у спортивних єдиноборствах. Чинники, що впливають на добір методів та засобів. Відповідність засобів та методів технічної підготовки задачам заняття та специфіці контингенту учнів.

Тема 3. Методика навчання загальнорозвиваючих вправ та спеціально-підготовчих вправ єдиноборців.

Загально-розвиваючі і спеціально-підготовчі вправи. Страхівка та самострахівка. Методика використання загально-розвиваючих і спеціально-підготовчих вправ у навчанні єдиноборців. Методика навчання страхівці та самострахівці.

Тема 4. Методика проведення підготовчої, основної та заключної частин занять у спортивних єдиноборствах.

Виконання обов'язків чергового. Подача команд на протязі підготовчої частини уроку.

Вправи із інших видів спорту – гімнастики, акробатики, легкої атлетики, важкої атлетики, вправи з опором, рухливі та спортивні ігри.

Методика проведення основної частини заняття. Послідовність виконання загальнорозвиваючих, спеціально-підготовчих та змагальних вправ. Особливості основної частини заняття (обсяг і інтенсивність).

Особливості заключної частини заняття. Специфіка вправ, які виконуються у заключній частині заняття.

Кредит 2.

Тема 5. Сила та методика її розвитку у спортивних єдиноборствах.

Режими роботи м'язів та види силових якостей. Основні фактори, що визначають рівень силових якостей. Методи, що застосовуються в процесі силової підготовки. Методи, що застосовуються в силовій підготовці єдиноборців, та їх характеристика.

Розвиток силових якостей в системі підготовки єдиноборця. Контроль силових якостей.

Тема 6. Швидкість та методика її розвитку у спортивних єдиноборствах.

Види швидкісних здібностей, форми їх прояву та фактори, що їх визначають. Етапи розвитку швидкісних здібностей. Засоби швидкісної підготовки. Методика розвитку швидкісних здібностей у спортивному єдиноборстві. Контроль швидкісних здібностей.

Кредит 3.

Тема 7. Витривалість та методика її розвитку у спортивних єдиноборствах.

Види витривалості. Джерела енергозабезпечення м'язової роботи. Фактори, що визначають рівень анаеробних можливостей. Фактори, що визначають рівень аеробних можливостей. Методика оцінки спеціальної витривалості. Методика розвитку спеціальної та загальної витривалості.

Аеробна система енергозабезпечення м'язової діяльності у спортивних єдиноборствах і методика її підвищення. Контроль потужності і ємності аеробних процесів. Економічність використання функціонального потенціалу. Контроль економічності.

Тема 8 Гнучкість та методика її розвитку у спортивних єдиноборствах..

Види і значення гнучкості. Фактори, що визначають рівень гнучкості. Етапи розвитку гнучкості. Методика розвитку гнучкості. (Характер і чергування вправ, темп рухів, величина обтяжень, інтервали відпочинку).

Тема 9. Координаційні здібності спортсменів і фактори, що визначають координацію у спортивних єдиноборствах.

Загальні положення методики і основні засоби поліпшення координаційних здібностей.

Засоби поліпшення координаційних здібностей. Идеомоторне тренування. Методика поліпшення координаційних здібностей (складність рухів, інтенсивність роботи, тривалість окремої вправи, кількість повторів однієї вправи, тривалість і характер пауз між вправами).

Кредит 4.

Тема 10. Класифікація і компоненти тренувальних навантажень.

Класифікація тренувальних навантажень. Педагогічні критерії оцінки окремих параметрів тренувальних навантажень. Особливості планування тренувальних навантажень у спортивних єдиноборствах.

Тема 11. Особливості впливу на організм спортсменів різних за величиною, спрямованістю та специфічністю тренувальних навантажень.

Особливості впливу на організм спортсменів занять із великими тренувальними навантаженнями різної спрямованості. Методика реєстрації тренувального навантаження у

єдиноборствах. Планування тренувальних занять з різними навантаженнями протягом дня. Планування тренувальних навантажень і відпочинку в мікроциклах. Оволодіння уміннями і навичками проведення занять з великими тренувальними навантаженнями.

Кредит 5.

тема 12. Основи побудови підготовки у спортивних єдиноборствах.

Система підготовки спортсменів і її структурні елементи. Загальна структура багаторічної підготовки і фактори, що її обумовлюють. Побудова підготовки єдиноборців на різних етапах багаторічного вдосконалення.

Побудова тренувального процесу на різних етапах багаторічного вдосконалення (на етапі початкової підготовки, попередньої базової, спеціалізованої базової, максимальної реалізації індивідуальних можливостей, етапі збереження досягнень).

Основні напрямки інтенсифікації підготовки в процесі багаторічного вдосконалення.

Динаміка навантажень і співвідношення роботи різної направленості в процесі багаторічного вдосконалення.

тема 13. Побудова програм тренувальних занять.

Загальна структура занять. Головна педагогічна направленість занять. Заняття вибіркової та комплексної направленості в процесі підготовки.

Типи занять (навчальні, тренувальні, навчально-тренувальні, відновлювальні, модельні, контрольні). Форми організації занять (індивідуальна, групова, фронтальна, вільна).

Характеристика видів навантажень в заняттях.

Кредит 6.

Тема 14. Побудова програм мікроциклів підготовки єдиноборців.

Характеристика типів мікроциклів (втягуючі, ударні, відновлювальні, підвідні, змагальні). Загальні основи чергування занять з різними за величиною і направленістю навантаженнями.

Тема 15. Вплив на організм спортсменів занять з різними за величиною і направленістю навантаженнями. Співвідношення в мікроциклі занять з різними за величиною і направленістю навантаженнями. Структура мікроциклів підготовки різних типів.

Особливості побудови мікроциклів при декількох заняттях протягом дня.

Кредит 7.

Тема 16. Побудова програм мезоциклів підготовки єдиноборців.

Характеристика типів мезоциклів (втягуючі, базові, контрольні-підготовчі, перед змагальні, змагальні). Чергування мікроциклів у мезоциклі.

Тема 17. Чергування і сумарне навантаження тижневих мікроциклів в мезоциклах різного типу на різних етапах багаторічної підготовки. Особливості побудови мезоциклів при тренуванні жінок.

Кредит 8.

Тема 18. Побудова річного циклу підготовки єдиноборців.

Загальна структура річної підготовки. Особливості побудови річного циклу підготовки в спортивних єдиноборствах.

Тема 19. Особливості підготовки в окремому макроциклі (підготовка в підготовчому, змагальному, перехідному періоді, безпосередня підготовка до головних змагань року).

Кредит 9.

Тема 20. Побудова чотирьохрічного плану підготовки єдиноборців.

Тема 21. Мета, завдання 4-х річного (олімпійського) циклу. Особливості побудови підготовки в олімпійському циклі. Динаміка навантажень в олімпійському циклі.

Співвідношення роботи різної направленості в олімпійському циклі.

4. Завдання курсу.

У результаті вивчення навчальної дисципліни «Теорія та методика викладання обраного виду спорту (спортивна боротьба та єдиноборства)» студент повинен

знати:

- ✓ актуальні проблеми розвитку спортивної боротьби та єдиноборств на сучасному етапі;
- ✓ методику відбору та орієнтації на етапах багаторічної підготовки;
- ✓ особливості підготовки борців в ДЮСШ, СДЮШОР, ШВСМ і збірних командах;
- ✓ методику управління підготовкою борців та єдиноборців;
- ✓ особливості контролю, моделювання та прогнозування у спортивній боротьбі та єдиноборствах;
- ✓ засоби відновлення і стимуляції спортивної працездатності;
- ✓ особливості проведення НТЗ;
- ✓ науково-методичне забезпечення збірних команд;
- ✓ структуру та роботу міжнародних та національних федерацій;
- ✓ особливості проведення занять оздоровчої спрямованості з особами різного віку та статі.

вміти:

- ✓ застосовувати набуті знання в практичній діяльності;
- ✓ проводити найпростіші наукові дослідження;
- ✓ складати плани підготовки різних структурних одиниць навчально-тренувального процесу, проводити тренувальні заняття з урахуванням розроблених планів і контролювати стан підготовленості борців та єдиноборців;
- ✓ проводити аналіз змагальної діяльності за допомогою педагогічного спостереження і відеозйомки.

5. Статус у навчальному плані.

Нормативний курс із циклу професійних компетентностей.

6. Лектор: кандидат біологічних наук, доцент Чумаченко О.Ю.

7. Форми і методи навчання: Лекційні та практичні заняття з використанням традиційних методів, комп'ютерної техніки; індивідуальна робота, самостійна робота.

8. Форми організації контролю знань та система оцінювання.

Поточний контроль здійснюється у вигляді опитувань, контрольних робіт, теоретичних та практичних тестувань, складання технічних та техніко-фізичних нормативів. Залікові бали студенти накопичують під час на заняттях та під час поточного контролю, що регламентується робочою програмою з дисципліни «Теорія та методика викладання обраного виду спорту».

Підсумковий контроль у формі курсової роботи здійснюється у вигляді захисту представленої роботи комісії факультету.

Підсумкова атестація відбувається у формі усного екзамену, що складається атестаційній комісії факультету.

Для оцінювання використовується національна чотирибальна шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: А, В, С, D, E, FХ.

60% балів студенти накопичують на заняттях та під час поточного контролю, що регламентується робочою програмою викладача, 40% балів студенти набирають на іспиті.

9. Мова викладання: українська

3. ОЛІМПІЙСЬКИЙ ТА ПРОФЕСІЙНИЙ СПОРТ

1. Ідентифікація

<i>Шифр:</i> НД 1.2.9.	Характеристика навчального курсу
<i>Кількість кредитів відповідних ЄКТС:</i> 4 <i>Загальна кількість годин:</i> 120 год. <i>Тижневих годин:</i> 2.	Нормативна Курс: IV Семестр: 8 Лекції: 8

	Практичні заняття: 32 Самостійна робота: 80 год. Вид контролю: екзамен
--	--

2. Мета курсу: вивчення витоків, зародження та історії олімпійських ігор Стародавньої Греції та відродження сучасних Олімпійських ігор. Сформувані у студентів цілісні знання по управлінню і організації фізичною культурою і спортом на всіх ланках систем, їх функціонування і взаємозв'язки в різних аспектах діяльності.

3. Опис курсу.

Кредит 1. Олімпійські ігри Стародавньої Греції та відродження Олімпійського руху.

Тема 1. Олімпійський спорт як наукова і навчальна дисципліна. Предмет і зміст дисципліни. Мета і завдання дисципліни. Основні поняття і групи термінів.

Тема 2. Олімпійські ігри Стародавньої Греції. Історія виникнення олімпійських ігор. Фізичне виховання в системі освіти і виховання в Стародавній Греції.

Кредит 2. Ігри Олімпіад.

Тема 3. Відродження олімпійських ігор. Спроби відродження олімпійських ігор. П'єр де Кубертен і відродження олімпійських ігор. Конгрес 1894 р. і його роль у відродженні олімпійського руху. Рішення прийняті Конгресом. Хартія МОК. Створення МОК.

Тема 4. Ігр Олімпіад. Олімпійська хартія про проведення Олімпіад. Перші Олімпійські ігри в Афінах. Періодизація сучасних Олімпійських ігор. Умови і загальні характеристики I та II періодів олімпійських ігор. Хронологія проведення Олімпійських ігор I та II періодів. Умови і загальні характеристики III-IV періодів Олімпійських ігор. Хронологія проведення олімпійських ігор III-IV періодів. Проблеми сучасних Олімпійських ігор. Зимові види спорту в програмах Олімпіад. Ідея виділення зимових видів зимових олімпійських ігор в окремі. Перші зимові Олімпійські ігри. Роль зимових олімпійських ігор в сучасному олімпійському русі.

Тема 5. Зимові Олімпійські ігри. Періодизація і строки проведення зимових Олімпійських ігор. Програми і види спорту зимових олімпійських ігор. Хронологія і характеристики проведення зимових Олімпійських ігор.

Кредит 3. Міжнародна олімпійська система

Тема 6. Міжнародна олімпійська система Олімпійська хартія - основний документ регламентації міжнародного олімпійського руху. Структура олімпійського руху: МОК, НОКи, МКОК, МСФ, їх роль, діяльність і взаємовідносини. Історія створення НОКів, їх структура та функції. Історія створення МСФ, їх структура і функції. Національні спортивні федерації (НСФ), їх структур і функції. Участь МСФ в проведенні олімпійських ігор.

Тема 7. Організація і проведення Олімпійських ігор. Вибір міста – організатора Олімпійських ігор. Організаційний комітет по проведенню Олімпійських ігор, його склад, задачі і функції. Підготовка до проведення олімпійських ігор. Вимоги до проведення Олімпійських ігор, спортивних споруд. Загальна характеристика олімпійських видів спорту. Програма Олімпійських ігор. Сучасні проблеми Олімпійських програм.

Тема 8. Соціально-політичні і правові аспекти олімпійського спорту. Економічні основи Олімпійського спорту. Олімпійський спорт і політика. Використання Олімпійських ігор в політичних цілях. Апартеїд, націоналізм і боротьба з ними. Демократизація МОК. Інтернаціональний характер олімпійського руху.

Кредит 4. Професійний спорт

Тема 9. Передумови виникнення і розвитку, цілі, завдання, зміст і функції професійного спорту. Історія розвитку професійного спорту. Міжнародний спортивний рух, професійний спорт і держава.

Тема 10. Економічні і правові аспекти професійного спорту. Професійний спорт Америки. Відбір і підготовка спортсменів у професійному спорті. Професійний спорт Європи. Тенденції розвитку професійного спорту на сучасному етапі та перспективи його

становлення на Україні.

4. Завдання курсу.

- ознайомити з загальними закономірностями виникнення та розвитку олімпізму з стародавніх часів до сучасності;
- сформуванню професійний світогляд у майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту, моральних, естетичних і духовних якостей, потреби до пізнавальної творчості та розширення кругозору;
- надати необхідні знання в сфері професійного спорту та розширити уявлення про їх застосування.

5. Статус у навчальному плані.

Варіативна навчальна дисципліна за вибором навчального закладу із циклу професійних компетентностей.

6. Лектор: доктор філософії в галузі освіти, доцент Бірюк С.В.

7. Форми і методи навчання: Лекційні та практичні заняття з використанням традиційних методів, інтерактивної методики та комп'ютерної техніки, індивідуальна робота, самостійна робота.

8. Форми організації контролю знань та система оцінювання. Поточний та підсумковий контроль здійснюється у вигляді комп'ютерних тестів на освітньому просторі університету.

Для оцінювання використовується національна чотирибальна шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: А, В, С, D, E, FХ.

60% балів студенти накопичують на заняттях та під час поточного контролю, що регламентується робочою програмою викладача, 40% балів студенти набирають на іспиті.

9. Мова викладання: українська.

Дисципліна за вибором ВНЗ

4. ПІДВИЩЕННЯ СПОРТИВНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ

1. Ідентифікація

Шифр:ВД 2.1.1.	Характеристика навчального курсу
<i>Кількість кредитів відповідних ECTS:3</i> <i>Загальна кількість годин: 90 год.</i> <i>Тижневих годин: – 2 год.</i>	Варіативна навчальна дисципліна за вибором навчального закладу Курс: 4 Семестр: 7 Лекції: - Практичні заняття: 44 Самостійна робота: 46 Вид контролю: 7 с. - залік

2. Мета курсу: Метою викладання навчальної дисципліни «Підвищення спортивної майстерності з обраного виду спорту» є суттєве посилення професійної підготовки студентів на моделі дисципліни «Обраний вид спорту та методика його викладання», включеної до навчального плану факультету фізичної культури та спорту, у програму з фізичного виховання для загальноосвітніх навчальних закладів, програми ДЮСШ, а також підвищення рівня спортивної підготовленості студентів з цієї дисципліни.

3. Опис курсу.

Кредит 1.

Тема 1. Історія розвитку обраного виду спорту.

Виникнення та розвиток обраного виду спорту в світі та на Україні. Еволюція техніки, правил змагань, тактики. Найвидатніші спортсмени в світі та в Україні.

Тема 2. Сучасний стан обраного виду спорту в світі та в Україні.

Останні події в обраному виді спорту в світі та Україні.

Кредит 2

Тема 3. Перспективи розвитку обраного виду спорту.

Науково-технічний та науково-методичний прогрес в обраному виді спорту. Перспектива розвитку обраного виду спорту.

Тема 4. Техніка безпеки під час проведення навчально-тренувальних занять та змагань з обраного виду спорту.

Кредит 3

Тема 5. Контроль за станом місця для занять, обладнання та інвентарю. Організація страхівки та допомоги під час розучування та виконання вправ, навчання самостраховці. Медичний контроль, особиста гігієна, режим дня, харчування спортсмена.

Тема 6. Складові процесу спортивної підготовки в обраному виді. Тренування як головна складова процесу спортивної підготовки. Принципи спортивної підготовки. Засоби та методи спортивної підготовки в обраному виді спорту.

4. Завдання курсу.

У результаті вивчення курсу «Підвищення спортивної майстерності» студенти повинні

- історії, сучасного становища та перспектив розвитку спортивної боротьби в світі та Україні;
- техніки безпеки під час проведення навчально-тренувальних занять та змагань з боротьби;
- принципів, методів та засобів спортивної підготовки в обраному виді боротьби;
- основ змагальної діяльності в спортивній боротьбі;
- специфіки занять боротьбою у секціях ЗОШ та групах ДЮСШ;
- методи та засоби відновлювання фізичного та психічного стану спортсмена;
- правил змагань з боротьби та методики суддівства в різних видах боротьби;
- основи науково-дослідницької діяльності у фізичній культурі та спорті.

- вміння та навички:

- змагатися у обраному виді боротьби, показуючи відповідний до своєї кваліфікації результат;
- скласти особистий план тренувального мезоциклу відповідно до кваліфікації, спортивної спеціалізації та періоду підготовки;
- провести навчально-тренувальні заняття з боротьби у секціях освітніх навчальних закладів або групах початкової підготовки ДЮСШ за завданням тренера;
- виконувати обов'язки судді III категорії з обраного виду боротьби.

5. Статус у навчальному плані.

Варіативна навчальна дисципліна за вибором навчального закладу.

6. Лектор:

7. **Форми і методи навчання:** Практичні заняття з використанням традиційних методів, комп'ютерної техніки; індивідуальна робота, самостійна робота.

8. **Форми організації контролю знань та система оцінювання.**

Поточний контроль здійснюється у вигляді опитувань, контрольних робіт, теоретичних та практичних тестувань, складання технічних та техніко-фізичних нормативів. Залікові бали студенти накопичують на заняттях та під час поточного контролю, що регламентується робочою програмою з дисципліни «підвищення спортивної майстерності».

Підсумкова атестація відбувається у формі заліку.

Для оцінювання використовується національна чотирибальна шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: А, В, С, D, E, FX.

9. Мова викладання: українська

5. НОВІ ТЕХНОЛОГІЇ У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ ТА СПОРТІ

1. Ідентифікація

Шифр: ВД 2.2.8.	Характеристика навчального курсу
-----------------	----------------------------------

<p><i>Кількість кредитів відповідних ЄКТС: 3</i> <i>Загальна кількість годин: 90 год.</i> <i>Тижневих годин: 2.</i></p>	<p>Варіативна навчальна дисципліна за вибором навчального закладу Курс: 4 Семестр: 8 Лекції: 10 Практичні заняття: 20 Самостійна робота: 60 год. Вид контролю: екзамен</p>
---	--

2. Мета курсу: ознайомити студентів з організацією фізичного виховання та спорту за допомогою нових фізкультурно-оздоровчих, спортивних та інформаційних технологій. Ознайомити зі структурою та принципами їх реалізації в навчальному процесі різних закладів освіти а також в спортивному тренуванні і змагальній діяльності.

3. Опис курсу.

Кредит 1. Нові технології в галузі фізичного виховання

Тема 1. Вступ до курсу «Нові технології у фізичному вихованні та спорті».

«Нові технології у фізичному вихованні та спорті» як навчальна дисципліна: зміст, завдання, принципи, предмет вивчення дисципліни. Характеристики здоров'я населення України. Здоров'я людини та його взаємозв'язок зі способом життя. Структура і характеристика сучасних оздоровчих систем.

Тема 2. Нові технології у фізичному вихованні школярів.

Формування мотивації до спортивної діяльності. Кардіотренування. Силові тренування. Танцювальні тренування. Засоби контролю за фізичним навантаженням учнів на уроках фізичної культури. Використання інтернет ресурсів у викладацькій практиці учителя.

Тема 3. Нові технології у фізичному вихованні студентів.

Технологія організації спортивно-орієнтованого фізичного виховання. Застосування тренування у водному середовищі . Тренування з елементами бойових мистецтв. Йога-аеробіка. Флекс. Шейпінг. Вправи за системою Пілатеса. Бодібілдинг. Калланетика. Слим-джим, бодістайлінг, бодіформінг. Оздоровча ходьба. Оздоровчий біг. Фітнес-програми на кардіотренажерах. Спінбайк-аеробіка. Використання інформаційних комп'ютерних технологій (ІКТ) на заняттях з фізичного виховання.

Кредит 2. Нові технології в галузі спорту

Тема 4. Нові технології в циклічних видах спорту.

Комп'ютерні технології як допомога у зростанні спортивної майстерності. Психорегульовальні тренування.

Тема 5. Нові технології в ациклічних видах спорту.

Використання ергогенних біомеханічних засобів. Перспективи використання оптико-електронних методів. Методи реєстрації і аналізу рухових дій спортсменів.

Тема 6. Характеристика та зміст фітнес-програм із різною руховою активністю.

Характеристика фітнес технологій. Застосування сучасних фізкультурно-оздоровчих технологій у процесі фізичного виховання. Аеробіка як один із напрямів фізкультурно-оздоровчих фітнес-програм. Мета та завдання оздоровчого фітнесу. Класифікація видів аеробіки. Степ-аеробіка. Інтервальне тренування високої інтенсивності (ІТВІ). Хай-імпакт. Хай-лоу-імпакт. Роуп-скиппінг. Супер-стронг. Памп-аеробіка. Слайд-аеробіка. Фитбол-аеробіка. Тераробіка. Лоу-імпакт. Танцювальна аеробіка. Хип-хоп. Аероданс. Салса, латина. Тай-бо, ки-до. Бокс-аеробіка. Кара-Т-робіка. Кикс- аеробіка.

Кредит 3. Інформаційні технології в спорті

Тема 7. Інформаційні технології у спортивному тренуванні.

Використання динамічно керованих моделей і безконтактних сенсорних технологій.

Використання функціоналу сучасних гаджетів під час спортивної діяльності .

Використання 3D технологій у спортивному тренуванні.

Тема 8. Інформаційні технології в організації змагань.

Організація змагань в циклічних видах спорту. Організація змагань в ациклічних видах спорту. Впровадження нових технологій в олімпійську систему змагань. Презентація і рекламна діяльність в спорті.

Тема 9. Використання телекомунікаційних технологій у фізичному вихованні та спорті. Використання сучасних аудіовізуальних пристроїв. Специфіка застосування інформаційно комунікаційних систем.

4. Завдання курсу.

- ознайомити з новими технологіями у фізичному вихованні школярів;
- ознайомити з новими технологіями у фізичному вихованні студентів;
- ознайомити з новими технологіями в галузі спорту;
- визначити класифікацію, структуру та зміст фітнес-програм;
- ознайомити з інформаційними технологіями в спорті;
- ознайомити з інформаційними технологіями у спортивному тренуванні;
- ознайомити з інформаційними технологіями в організації змагань;
- ознайомити з телекомунікаційними технологіями у фізичному вихованні та спорті.

5. Статус у навчальному плані.

Варіативна навчальна дисципліна за вибором навчального закладу із циклу професійних компетентностей.

6. Лектор: доктор філософії в галузі освіти, доцент Бірюк С.В.

7. Форми і методи навчання: Лекційні та практичні заняття з використанням традиційних методів, інтерактивної методики та комп'ютерної техніки, індивідуальна робота, самостійна робота.

8. Форми організації контролю знань та система оцінювання. Поточний та підсумковий контроль здійснюється у вигляді комп'ютерних тестів на освітньому просторі університету.

Для оцінювання використовується національна чотирибальна шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: А, В, С, D, E, FХ.

60% балів студенти накопичують на заняттях та під час поточного контролю, що регламентується робочою програмою викладача, 40% балів студенти набирають на іспиті.

Дисципліни за вибором студентів.

6. ОСНОВИ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ТРЕНЕРА

1. Ідентифікація

Шифр: ВД 2.2.6.	Характеристика навчального курсу
<i>Кількість кредитів відповідних ЄКТС: 3</i> <i>Загальна кількість годин: 90 год.</i> <i>Тижневих годин: 2.</i>	Варіативна навчальна дисципліна вільного вибору студентів Курс: IV Семестр: 8 Лекції: 10 Практичні заняття: 20 Самостійна робота: 60 год. Вид контролю: залік

2. Мета курсу: викладання дисципліни «Основи педагогічної майстерності тренера» є формування у студентів конкретних знань та умінь, необхідних для успішної практичної діяльності тренера-викладача.

3. Опис курсу.

Кредит 1. Особливості педагогічної діяльності тренера в процесі роботи зі спортсменами. Тема 1. Критерії педагогічної майстерності і передумови підвищення ефективності діяльності тренера.

Складники професійної майстерності та структура діяльності тренера.

Критерії педагогічної майстерності. Вимоги до діяльності тренера .

Тема 2. Функціональні обов'язки тренера.

Загально педагогічні функції. Специфічні функції тренера.

Тема 3. Структура діяльності тренера.

Компоненти діяльності тренера: проектувальний, конструктивний, організаторський, комунікативний і гностичний.

Кредит 2. Індивідуалізація педагогічного процесу в роботі тренера.

Тема 4. Індивідуальний підхід у навчанні і вихованні юних спортсменів.

Індивідуальний підхід у навчанні як захід педагогічного впливу. Розвиток спортивної активності з урахуванням індивідуальності спортсмена.

Тема 5. Модель індивідуалізації виховання юного спортсмена .

Виховання здорового способу життя юного спортсмена . Виховання морально-вольових якостей.

Тема 6. Вдосконалення фізичних якостей спортсмена.

Організація тренувального процесу. Вдосконалення фізичних якостей спортсмена.

Підготовка спортсмена до змагань. Основи психічної підготовки і психофізіологічна діагностика спортивних здібностей.

Кредит 3. Рівень майстерності тренера і вміння управляти колективом.

Тема 7. Педагогічні здібності тренера, їх значення і зміст.

Роль тренера в підготовці спортсмена. Педагогічні здібності тренера. Загальні ознаки професіоналізму тренера.

Тема 8. Особисті якості тренера-викладача.

Тренер-як керівник навчально-тренувального процесу. Особистість тренера. Тренування як творчій процес.

Тема 9. Стилi педагогічного керівництва тренера.

Педагогічна система «тренер-спортивний колектив». Особливості спілкування з колегами, спортсменами, судьями. Особливості спілкування з батьками.

4. Завдання курсу.

У результаті вивчення курсу студенти повинні:

- вивчити складники професійної майстерності тренера;
- ознайомити зі структурою діяльності тренера;
- вивчити критерії педагогічної майстерності тренера;
- ознайомити з вимогами до діяльності тренера;
- ознайомити з функціональними обов'язки тренера;
- ознайомити з компонентами діяльності тренера;
- визначити педагогічні здібності тренера, їх значення і зміст;
- визначити роль тренера в підготовці спортсмена;
- визначити особисті якості тренера-викладача.

5. Статус у навчальному плані.

Варіативна навчальна дисципліна вільного вибору студентів із циклу професійних компетентностей

6. Лектор: доктор філософії в галузі освіти, доцент Бірюк С.В.

7. Форми і методи навчання: Лекційні та практичні заняття з використанням традиційних методів, інтерактивної методики та комп'ютерної техніки, індивідуальна робота, самостійна робота.

8. Форми організації контролю знань та система оцінювання. Поточний та підсумковий контроль здійснюється у вигляді комп'ютерних тестів на освітньому просторі університету.

Для оцінювання використовується національна чотирибальна шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: А, В, С, D, E, FХ.

9. Мова викладання: українська.

7. НАСТІЛЬНИЙ ТЕНІС

1. Ідентифікація

<i>Шифр:</i> ВД 2.2.16.	Характеристика навчального курсу
<i>Кількість кредитів відповідних ЄКТС:</i> 6 <i>Загальна кількість годин:</i> 180 год. <i>Тижневих годин:</i> 2.	Варіативна навчальна дисципліна вільного вибору студентів Курс: IV Семестр: 8 Лекції: 6 Практичні заняття: 54 Самостійна робота: 120 год. Вид контролю: залік

2. Мета курсу: Професійна підготовка студентів до практичної діяльності в якості тренера в учбових закладах.

3. Опис курсу.

Кредит 1. Теоретичні аспекти гри в настільний теніс.

Тема 1. Правила гри в настільний теніс. Рахунок. Техніка безпеки.

Правила змагань. Вимоги до обладнання та інвентарю. Правила гри, термінологія. Особливості парної гри. Системи проведення змагань. Техніка безпеки.

Тема 2. Теорія та методика викладання занять з настільного тенісу.

Кредит 2. Методика навчання гри в настільний теніс.

Тема 1. Основні стійки та початкові рухи. Техніка пересувань.

Основні стійки та початкові рухи. Роль ніг, тулуба та м'язів черевного пресу при ударах. Однокрокове пересування. Приставні кроки. Стрибки, Приставні кроки з випадами. Перехресні кроки. Значення техніки пересувань. Вимоги до техніки пересувань. Способи тримання ракетки

Тема 2. Вивчення техніки ударів гри в настільний теніс.

Роль обертання м'яча. Визначальні фактори обертання м'яча. Удари, застосовані в настільному тенісі. Характеристика ударів. Ознайомлення з основними видами подач.

Кредит 3. Тактика гри в настільний теніс.

Тема 1. Тактика одиночних ігор.

Основи тактичних дій при одиночній грі: з ближньої зони, із середньої зони. Комбінації тактичних дій: на своїй подачі, на прийомі подачі суперника.

Тема 2. Тактика парних ігор.

Основи тактичних дій при парній грі: з ближньої зони, із середньої зони. Комбінації тактичних дій: на своїй подачі, на прийомі подачі суперника.

Кредит 4. Тренувальні ігри. Контроль та самоконтроль при заняттях настільним тенісом.

Тема 1. Практичне засвоєння вивчених технічних прийомів.

Засвоєння вивчених прийомів настільного тенісу на змаганнях.

Тема 2. Виконання техніко-тактичних прийомів і комбінацій під час гри.

Засвоєння вивчених техніко-тактичних прийомів на змаганнях з настільного тенісу.

Тема 3. Контроль та самоконтроль.

Значення та зміст медичного контролю. Самоконтроль, щоденник самоконтролю.

Кредит 5. Загальна фізична підготовка.

Тема 1. Вдосконалення фізичних якостей.

Розвиток та вдосконалення фізичних якостей-спритності, швидкості, сили та витривалості.

Тема 2. Вдосконалення фізичних якостей у спортивних та рухливих іграх.

Розвиток фізичних якостей у спортивних іграх

футболі, баскетболі, гандболі, волейболі, рухливих іграх та естафетах.

Кредит 6. Спеціальна фізична підготовка.

Тема 1. Спеціальні вправи для розвитку фізичних якостей тенісиста.

Спеціальні вправи для розвитку швидкості реакції, відчуття м'яча, швидкості пересувань, швидкості ударних рухів.

4. Завдання курсу.

У результаті вивчення курсу студенти повинні:

знати:

- теоретичні основи гри в настільний теніс;
- методику проведення навчально-тренувальних занять з настільного тенісу;
- правила та проведення змагань з настільного тенісу

вміти:

- виконання технічних прийомів в захисті;
- виконання технічних прийомів в нападі;
- виконання тактичної дії у грі в настільний теніс;

5. Статус у навчальному плані.

Варіативна навчальна дисципліна вільного вибору студентів із циклу професійних компетентностей

6. Лектор: .: кандидат наук з фізичного виховання та спорту доцент кафедри спорту Пильненький В. В

7. Форми і методи навчання: Лекційні та практичні заняття з використанням традиційних методів, інтерактивної методики та комп'ютерної техніки, індивідуальна робота, самостійна робота.

8. Форми організації контролю знань та система оцінювання. Поточний та підсумковий контроль здійснюється у вигляді комп'ютерних тестів на освітньому просторі університету.

Для оцінювання використовується національна чотирибальна шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: А, В, С, D, E, FX.

9. Мова викладання: українська.

8. САМБО

1. Ідентифікація

Шифр: ВД 2.2.17.	Характеристика навчального курсу
<i>Кількість кредитів відповідних ЄКТС: 3</i> <i>Загальна кількість годин: 90 год.</i> <i>Тижневих годин: 2.</i>	Варіативна навчальна дисципліна вільного вибору студентів Курс: IV Семестр: 7 Лекції: 10 Практичні заняття: 20 Самостійна робота: 60 год. Вид контролю: залік

2. Мета курсу: Метою викладання навчальної дисципліни «Самбо» є формування сукупності компетентностей, набуття теоретичних знань і практичних вмінь та навичок з теорії і методики викладання самбо, необхідних для роботи в дитячо-юнацьких спортивних школах, спортивних ліцеях, командах ДСТ, вищих та середніх спеціальних навчальних закладах.

3. Опис курсу.

Кредит 1. Загальна характеристика боротьби самбо

Тема 1. Вступ. Історія розвитку боротьби самбо.

Тема 2. Рекомендації щодо ведення боротьби самбо.

Тема 3. Техніка прийомів страхування та самострахування.

Кредит 2. Вивчення і вдосконалення прийомів самбо

Тема 1. Найбільш поширені види пересувань.

Тема 2. Захвати й виведення з рівноваги. Кидки.

Тема 3. Прийоми захисту.

Кредит 3. Техніка підготовленості спортсменів у самбо

Тема 1. Техніка нанесення ударів руками.

Тема 2. Техніка нанесення ударів ногами.

Тема 3. Практика ведення двобою проти кількох суперників.

4. Завдання курсу.

У результаті вивчення курсу студенти повинні:

знати:

основи гігієни, техніки безпеки та профілактики травматизму на заняттях з самбо; класифікацію та термінологію; основи організації, проведення та управління змагальною та тренувальною діяльністю; основи системи підготовки спортсменів у самбо, спортивного тренування у самбо; перспективне, поточне та оперативне планування підготовки спортсменів у самбо тощо.

володіти:

умінням формулювати конкретні завдання викладання самбо різним групам населення, в підготовці спортсменів різного віку і кваліфікації; здійснювати медико-біологічний і психолого-педагогічний контроль стану організму в процесі проведення занять; умінням оцінювати якість виконання окремих вправ і ефективність занять самбо в цілому; застосовувати практичні форми, методи і засоби самбо у взаємодії з суб'єктами освітнього процесу; застосовувати у практичній діяльності одержані знання, використовувати сучасні засоби і методи спортивного тренування в підготовці спортсменів до участі в змагальній діяльності.

5. Статус у навчальному плані.

Варіативна навчальна дисципліна вільного вибору студентів із циклу професійних компетентностей

6. Лектор: кандидат біологічних наук, доцент Чумаченко О.Ю.

7. Форми і методи навчання: Лекційні та практичні заняття з використанням традиційних методів, інтерактивної методики та комп'ютерної техніки, індивідуальна робота, самостійна робота.

8. Форми організації контролю знань та система оцінювання. Поточний та підсумковий контроль здійснюється у вигляді комп'ютерних тестів на освітньому просторі університету.

Для оцінювання використовується національна чотирибальна шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: А, В, С, D, E, FX.

9. Мова викладання: українська.

9. СПОРТИВНІ СПОРУДИ ТА ОБЛАДНАННЯ

1. Ідентифікація

<i>Шифр:</i> НД 2.2.5.	Характеристика навчального курсу
<i>Кількість кредитів відповідних ЄКТС: 3</i> <i>Загальна кількість годин: 90 год.</i> <i>Тижневих годин: 2.</i>	Варіативна навчальна дисципліна за вибором студентів Курс: 4 Семестр: 7 Лекції: 10 Практичні заняття: 20 Самостійна робота: 60 год. Вид контролю: залік

2. Мета курсу: ознайомити студентів з історичними аспектами розвитку будівництва спортивних споруд, надати змогу студентам визначатись за критеріями ознак щодо доцільності і раціонального вибору та забудови спортивної споруди, ознайомити студентів з загальними принципами ефективності експлуатації спортивних споруд щодо їх оснащення за видами спорту, ознайомити студентів з санітарно-гігієнічними та протипожежними нормами і вимогами щодо спортивних споруд, ознайомити всіх бажаючих з відкритими спортивними спорудами, їх призначенням та улаштуванням, ознайомити студентів з критими спортивними спорудами, які можуть бути використані в зимовий період для занять фізкультурою і спортом, ознайомити з сучасними спортивно-оздоровчими комплексами та напрямками їх роботи щодо розвитку фізкультури та спорту.

3. Опис курсу.

Кредит 1. Історичні основи розвитку будівництва спортивних споруд

Тема 1. Доісторичний розвиток спортивних споруд

Тема 2. Розвиток споруд в середньовіччі та під час Відродження

Тема 3. Історичний розвиток спортивних споруд за кордоном.

Кредит 2. Спортивні споруди для масових видів спорту та спортивних ігор.

Тема 4. Спортивні споруди для занять різними видами спорту та масовою фізичною культурою.

Спортивні споруди для легкої атлетики.

Спортивні споруди для ігор з м'ячем.

Спортивні споруди для стрілецького спорту.

Споруди для плавання.

Тема 5. Технологічна та технічна експлуатація спортивних споруд.

Тема 6. Всі види обліку спортивних споруд: оперативний, бухгалтерський і статистичний.

Тема 7. Перелік документації, яка регламентує діяльність всіх спортивних споруд.

Кредит 3. Санітарно-гігієнічні та протипожежні вимоги до спортивних споруд.

Тема 8. Загальні вимоги та визначення санітарії.

Тема 9. Законодавчі документи та нормативно-правові акти щодо виконання вимог виробничої санітарії та гігієни праці

Тема 10. Гігієнічне нормування параметрів повітря робочої зони.

4. Завдання курсу.

- ознайомити студентів з загальними принципами ефективності експлуатації спортивних споруд
- вміти раціонально використовувати час щодо експлуатації кожної спортивної споруди та проводити догляд за ними.
- вміти використовувати кожну спортивну споруду за її призначенням та пропускнуою здатністю.

5. Статус у навчальному плані. Варіативна навчальна дисципліна вільного вибору студентів із циклу професійних компетентностей

6. Лектор: доктор філософії в галузі освіти, доцент Славітяк О.С.

7. Форми і методи навчання: Лекційні та практичні заняття з використанням традиційних методів, інтерактивної методики та комп'ютерної техніки, індивідуальна робота, самостійна робота.

8. Форми організації контролю знань та система оцінювання. Поточний та підсумковий контроль здійснюється у вигляді комп'ютерних тестів на освітньому просторі університету.

Для оцінювання використовується національна чотирибальна шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: А, В, С, D, E, FX.

60% балів студенти накопичують на заняттях та під час поточного контролю, що регламентується робочою програмою викладача, 40% балів студенти набирають на іспиті.

9. Мова викладання: українська.

10. СПОРТИВНЕ ХАРЧУВАННЯ

1. Ідентифікація

Шифр: НД 2.2.8.	Характеристика навчального курсу
<i>Кількість кредитів відповідних ЄКТС: 3</i> <i>Загальна кількість годин: 90 год.</i> <i>Тижневих годин: 2.</i>	Варіативна навчальна дисципліна за вибором студентів Курс: 4 Семестр: 7 Лекції: 10 Практичні заняття: 20 Самостійна робота: 60 год. Вид контролю: залік

2. Мета курсу: вивчення дисципліни: ознайомити студентів із основними складовими харчових продуктів, їх значенням для здоров'я людини; основами раціонального харчування, особливостями лікувально-дієтичного харчування та нетрадиційними методами харчування; впливом харчових добавок на здоров'я людини; захворюваннями, які виникають внаслідок неправильного харчування; специфіка харчування спортсменів на різних етапах спортивного вдосконалення, та видів спортивної діяльності.

3. Опис курсу.

Кредит 1. Основи раціонального харчування спортсменів.

Тема 1. Білки, жири, вуглеводи в раціоні спортсмена.

Тема 2. Вітаміни та мінерали в основі харчування спортсменів.

Тема 3. Таблиця калорійності продуктів харчування.

Тема 4. Глікемічний індекс продуктів.

Кредит 2. Індивідуальний раціон спортсмена.

Тема 5. Енергетична потреба та енергетична цінність продуктів харчування.

Тема 6. Перетворення і використання енергії.

Тема 7. Розрахунок БЖУ у раціоні спортсмена.

Кредит 3. Спортивні добавки в раціоні спортсмена.

Тема 8. Вуглеводні напої та суміші.

Тема 9. Білкові напої та суміші.

Тема 10. Енергетичні добавки.

4. Завдання курсу.

- ознайомити з основами теорії та методик спортивного харчування та раціонального харчування спортсменів;
- ознайомитись з основами харчування спортсмена;
- ознайомитись з основними принципами харчування, їх варіативність застосування та вплив на динаміку силових показників та м'язової маси учнів;
- вміти визначати раціон харчування для основного обміну речовин та в залежності від фізичної активності та виду спорту;
- визначити уяву про структуру харчової піраміди та важливість мікронутрієнтів у виборі тренувального навантаження;
- вміти визначати продукти за харчовою цінністю;
- вміти готувати продукти харчування в залежності від підбору БЖУ та енергетичної цінності;
- вміти правильно складати режим харчування в залежності від цілей тренувального процесу.

5. Статус у навчальному плані. Варіативна навчальна дисципліна вільного вибору

студентів із циклу професійних компетентностей

6. Лектор: доктор філософії в галузі освіти, доцент Славітяк О.С.

7. Форми і методи навчання: Лекційні та практичні заняття з використанням традиційних методів, інтерактивної методики та комп'ютерної техніки, індивідуальна робота, самостійна робота.

8. Форми організації контролю знань та система оцінювання. Поточний та підсумковий контроль здійснюється у вигляді комп'ютерних тестів на освітньому просторі університету.

Для оцінювання використовується національна чотирибальна шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: А, В, С, D, E, FX.

60% балів студенти накопичують на заняттях та під час поточного контролю, що регламентується робочою програмою викладача, 40% балів студенти набирають на іспиті.

9. Мова викладання: українська.

11. МЕТОДИ РОБОТИ КОМПЛЕКСНИХ НАУКОВИХ ГРУП

1. Ідентифікація

<i>Шифр:</i> НД 2.2.11.	Характеристика навчального курсу
<i>Кількість кредитів відповідних ЄКТС:</i> 4 <i>Загальна кількість годин:</i> 120 год. <i>Тижневих годин:</i> 2.	Варіативна навчальна дисципліна за вибором студентів Курс: 4 Семестр: 8 Лекції: 8 Практичні заняття: 32 Самостійна робота: 80 год. Вид контролю: залік

2. Мета курсу: Оволодіти теоретичним курсом знань та практичних навичок методів роботи комплексних наукових в збірних командах різних видів спорту.

3. Опис курсу.

Кредит 1.Зміст дисципліни «Методи роботи комплексних наукових груп в спорті»

Тема 1. Засоби педагогічного контролю за фізичною підготовкою спортсменів.

Тема 2. Засоби педагогічного контролю за спеціальною фізичною підготовкою спортсменів.

Тема 3. Методи педагогічних спостережень у спорті

Тема 4.Інформативність тестів обґрунтування. Різновиди норм в залежності від віку, конституції тіла, тощо.

Кредит 2. Методи контролю спеціальних фізичних якостей.

Тема 5. Засоби контролю спеціальних якісних показників

Тема 6. Комплексний контроль на різних етапах спортивної підготовки

Тема 7. Метрологічні основи контролю за технічною та тактичною підготовленістю спортсменів.

Кредит 3. Методи контролю за фізичними якостями та психологічним станом спортсменів аналіз, рекомендації.

Тема 8. Педагогічний контроль за фізичною підготовленістю спортсменів

Тема 9. Психологічний контроль. Контроль потужності ЦНС.

Тема 10. Контроль за силовими якостями.

Тема 11. Контроль за технічною, тактичною підготовкою та змагальною діяльністю.

Тема 12. Медико-біологічний контроль тренувальної та змагальної діяльності, аналіз, рекомендації.

Кредит 4 Медико-біологічний контроль наукової групи. Показники аналіз, рекомендації.

Тема 13. Медико-біологічний контроль тренувальної діяльності. та змагальної діяльності, аналіз, рекомендації.

Тема 14. Медико-біологічний контроль змагальної діяльності, аналіз, рекомендації.

Тема 15. Етапний медико-біологічний контроль аналіз, рекомендації.

4. Завдання курсу.

Освітні:

- вивчення теоретичних основ методів роботи комплексних наукових груп в спорті
- оволодіння методикою контролю фізичних вправ;
- оволодіння методами і засобами контролю і тестування за технікою фізичних вправ, фізичними якостями та функціональному стані спортсменів на різних етапах підготовки;

Оздоровчі:

- розвиток функціональних систем організму та зміцнення здоров'я студентів;
- забезпечення високого рівня працездатності.

Виховні:

- сприяння соціальному формуванню особистості;
- виховання працелюбності, наполегливості, витримки;
- формування почуття патріотизму.

Критеріями засвоєння матеріалу навчальної дисципліни " методи роботи комплексних наукових груп в спорті " є наявність у студентів наступних знань:

- місце та значення методів роботи комплексних наукових груп в спорті в системі фізичного виховання України;
- основ техніки і вмінь різних за напрямом контролю груп та методів аналізу вимірювань;
- основ методики контролю для управління підготовкою спортсменів;.

5. Статус у навчальному плані. Варіативна навчальна дисципліна вільного вибору студентів із циклу професійних компетентностей

6. Лектор: доктор філософії в галузі освіти, доцент Славітяк О.С.

7. Форми і методи навчання: Лекційні та практичні заняття з використанням традиційних методів, інтерактивної методики та комп'ютерної техніки, індивідуальна робота, самостійна робота.

8. Форми організації контролю знань та система оцінювання. Поточний та підсумковий контроль здійснюється у вигляді комп'ютерних тестів на освітньому просторі університету.

Для оцінювання використовується національна чотирибальна шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: А, В, С, D, E, FX.

60% балів студенти накопичують на заняттях та під час поточного контролю, що регламентується робочою програмою викладача, 40% балів студенти набирають на іспиті.

9. Мова викладання: українська.

12. КОНТРОЛЬ І УПРАВЛІННЯ СПОРТИВНОЮ ПІДГОТОВКОЮ

1. Ідентифікація

<i>Шифр:</i> НД 2.2.10.	Характеристика навчального курсу
<i>Кількість кредитів відповідних ЄКТС:</i> 4 <i>Загальна кількість годин:</i> 120 год.	Варіативна навчальна дисципліна за вибором студентів

Тижневих годин: 2.	Курс: 4 Семестр: 8 Лекції: 8 Практичні заняття: 32 Самостійна робота: 80 год. Вид контролю:екзамен
--------------------	---

2. Мета курсу: Оволодіти теоретичним курсом знань та практичними Навичками контролю і управління підготовкою спортсменів.

3. Опис курсу.

Кредит 1. Зміст дисципліни Контролю і управлінню спортивною підготовкою спортсменів.

Тема 1. Види контролю. Засоби контролю за завальною фізичною підготовкою спортсменів.

Тема 2. Основи теорії контролю, управління спортивною підготовкою, аналіз, рекомендації.

Тема 3. Методи і засоби контролю за спеціальною підготовкою у різних видах спортивної підготовки, аналіз та управління спортивною підготовкою.

Тема 4. Інформативність тестів: основні поняття, логічний та емпіричний методи обґрунтування інформативності

Різновиди норм в залежності від віку, конституції тіла, тощо. Обґрунтування придатності норм контролю.

Кредит 2. Засоби контролю спеціальних фізичних якостей, педагогічних, психологічних та медикобіологічних показників їх аналіз, рекомендації.

Тема 5. Контроль за розвитком сили, аналіз планування тренувального заняття.

Тема 6. Контроль за розвитком силової витривалості, аналіз планування тренувального заняття.

Тема 7. Контроль за розвитком витривалості, аналіз планування тренувального заняття.

Кредит 3. Основи видів комплексного контролю у фізичному вихованні та спорті.

Тема 8. Педагогічний контроль за фізичною підготовленістю спортсменів

Тема 9. Контроль за розвитком швидкості, аналіз планування тренувального заняття.

Тема 10. Метрологічні основи контролю за технічною та тактичною підготовленістю спортсменів Контроль за розвитком витривалості, аналіз планування тренувального заняття.

Тема 11. Контроль за технічною підготовкою та змагальною діяльністю. Контроль за тренувальними та змагальними навантаженнями

Контроль за спеціалізованістю навантаження, за направленістю навантаження, за координаційною складністю навантаження, за величиною та інтенсивністю навантаження. Навантаження змагальних вправ і методи їх контролю.

Тема 12. Медикобіологічний контроль тренувальної та змагальної діяльності, аналіз, рекомендації.

Кредит 4. Управління підготовкою спортсменів.

Тема 13. Засоби контролю за розвитком сили, аналіз і управління розвитком сили.

Тема 14. Засоби контролю за розвитком швидкості, аналіз і управління розвитком швидкості.

Тема 15. Засоби контролю за Витривалості, аналіз і управління розвитком витривалості.

Тема 16. Засоби контролю за розвитком спритності, аналіз і управління вдосконаленням спритності.

4. Завдання курсу.

- вивчення теоретичних основ контролю і управлінню підготовкою спортсменів;
- оволодіння методикою контролю фізичних вправ;
- оволодіння методами і засобами контролю і тестування за технікою фізичних вправ та

фізичними якостями;

Оздоровчі:

- розвиток функціональних систем організму та зміцнення здоров'я студентів;
- забезпечення високого рівня працездатності.
- сприяння соціальному формуванню особистості;
- виховання працелюбності, наполегливості, витримки;
- формування почуття патріотизму.

Критеріями засвоєння матеріалу навчальної дисципліни "Контролю і управлінню підготовкою спортсменів" є наявність у студентів наступних знань:

- місце та значення контролю і управлінню підготовкою спортсменів у в системі фізичного виховання України;
- основ техніки і вмінь навичок вимірювань методів аналізу;
- основ методики управління підготовкою спортсменів.

5. Статус у навчальному плані. Варіативна навчальна дисципліна вільного вибору студентів із циклу професійних компетентностей

6. Лектор: доктор філософії в галузі освіти, доцент Пильненький В.В.

7. Форми і методи навчання: Лекційні та практичні заняття з використанням традиційних методів, інтерактивної методики та комп'ютерної техніки, індивідуальна робота, самостійна робота.

8. Форми організації контролю знань та система оцінювання. Поточний та підсумковий контроль здійснюється у вигляді комп'ютерних тестів на освітньому просторі університету.

Для оцінювання використовується національна чотирибальна шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: А, В, С, D, E, FХ.

60% балів студенти накопичують на заняттях та під час поточного контролю, що регламентується робочою програмою викладача, 40% балів студенти набирають на іспиті.

9. Мова викладання: українська.

4 курс

Нормативні дисципліни

1. ПЛАВАННЯ ТА МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ

1. Ідентифікація

Шифр: НД 1.2.14.	Характеристика навчального курсу
<i>Кількість кредитів відповідних ЄКТС: 3</i> <i>Загальна кількість годин: 90 год.</i> <i>Тижневих годин: 2 год.</i>	Нормативна Курс: IV Семестр: 8 Лекції: 6 Практичні заняття: 24 Самостійна робота: 60 Вид контролю: залік;

2. Мета курсу: Метою викладання навчальної дисципліни «Плавання та методика викладання» є професійна підготовка студентів до практичної діяльності в якості вчителя фізичної культури в учбових закладах середньої освіти.

3. Опис курсу.

Кредит 1.

- Тема 1. Визначення та зміст предмету. Значення плавання в системі фізичного виховання.
Тема 2 Підготовчі вправи звикання до води.
Тема 3. Історія розвитку плавання.
Тема 4. Методика навчання кроля на грудях.
Тема 5. Правила поведінки та мери безпеки на воді.
Тема 6 Методика навчання плавання кролем на спині.
Тема 7. Методика навчання плавання брасом.

Кредит 2

- Тема 1. Сухе плавання. Розвиток загальної та спеціальної фізичної підготовки плавців. Методика навчання батерфляю.
Тема 2. Розвиток загальної та спеціальної фізичної підготовки плавців. Загальна характеристика плавання.
Аналіз техніки плавання кролем на грудях та кролем на спині.
Тема 3. Розвиток загальної та спеціальної фізичної підготовки плавців
Вдосконалення техніки плавання батерфляєм.
Тема 4. Загальна характеристика. Аналіз техніки плавання брасом та батерфляєм. Розвиток загальної та спеціальної фізичної підготовки плавців.
Тема 5. Розвиток загальної та спеціальної фізичної підготовки плавців
Методика навчання техніки старів та поворотів.
Тема 6. Організація занять з плавання.

Кредит 3

- Тема 1 Розвиток гнучкості плавців.
Тема 2. Ігри для дошкільнят.
Тема 3. Ігри для ознайомлення з диханням у воді. Ігри з плавальними рухами.
(Ігри для ознайомлення з диханням у воді. Ігри з плавальними рухами).
Тема 4. Ігри для дітей шкільного віку. (Ігри для ознайомлення з властивостями води. Ігри для вдосконалення окремих елементів техніки спортивного плавання).
Тема 5. Ігри для дітей шкільного віку. (Ігри для засвоєння найпростіших стрибків у воду. Естафети).
Тема 6. Організація та проведення свята «Нептуна».

4. Завдання курсу.

Освітні:

- вивчення теоретичних основ спортивного та прикладного плавання;
- оволодіння технікою спортивних та прикладних способів плавання;
- оволодіння методикою навчання плавальним вправам та методикою удосконалення в їх техніці;
- оволодіння методикою проведення уроку фізичної культури плавальної спрямованості, згідно з програмою загальноосвітніх середніх навчальних закладів;
- вивчення правил змагань з спортивного плавання та надбання навичок практичного суддівства змагань;

Оздоровчі:

- розвиток функціональних систем організму та зміцнення здоров'я студентів;
- розвиток фізичних якостей студентів;
- забезпечення високого рівня працездатності.

Виховні:

- сприяння соціальному формуванню особистості;
- виховання працелюбності, наполегливості, витримки, сили волі;
- формування почуття патріотизму.

5. Статус у навчальному плані.

Нормативний курс із циклу професійних компетентностей.

6. Лектор: кандидат біологічних наук, доцент Чумаченко О.Ю.

7. Форми і методи навчання: Лекційні та практичні заняття з використанням традиційних методів, комп'ютерної техніки; індивідуальна робота, самостійна робота.

8. Форми організації контролю знань та система оцінювання.

Поточний контроль здійснюється у вигляді опитувань, контрольних робіт, теоретичних та практичних тестувань, складання технічних та техніко-фізичних нормативів. Залікові бали студенти накопичують під час на заняттях та під час поточного контролю, що регламентується робочою програмою з дисципліни «Теорія та методика викладання обраного виду спорту».

Підсумковий контроль у формі курсової роботи здійснюється у вигляді захисту представленої роботи комісії факультету.

Підсумкова атестація відбувається у формі усного екзамену, що складається атестаційній комісії факультету.

60% балів студенти накопичують на заняттях та під час поточного контролю, що регламентується робочою програмою викладача, 40% балів студенти набирають на іспиті.

Для оцінювання використовується національна чотирибальна шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: А, В, С, D, E, FХ.

9. Мова викладання: українська

2. ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА ВИКЛДАННЯ ОБРАНОГО ВИДУ СПОРТУ

1. Ідентифікація

Шифр: НД 1.2.15.	Характеристика навчального курсу
<i>Кількість кредитів відповідних ЄКТС: 9</i> <i>Загальна кількість годин: 270 год.</i> <i>Тижневих годин: 2 год.</i>	Нормативна Курс: 4 Семестр: 7,8 Лекції: 6 Практичні заняття: 84 Самостійна робота: 180 Вид контролю: 7, 8 – залік 7с. - курсова робота

2. Мета курсу: засвоєння навчальної дисципліни «Теорія та методика викладання обраного виду спорту» є формування сукупності компетентностей, набуття теоретичних знань і практичних вмінь та навичок з теорії і методики викладання спортивних видів боротьби та єдиноборств, необхідних для роботи в дитячо-юнацьких спортивних школах, спортивних ліцеях, командах ДСТ, вищих та середніх спеціальних навчальних закладах.

3. Опис курсу.

Кредит 1.

Тема 1. Мета, завдання та принципи навчання техніці видів спортивних єдиноборств.

Мета і завдання навчання. Знання, вміння і навички єдиноборця. Процес формування рухових навичок. Особливості використання дидактичних принципів навчання в побудові навчального процесу.

Тема 2. Засоби і методи навчання у спортивних єдиноборствах.

Принципи добору засобів та методів навчання техніці прийомів у спортивних єдиноборствах. Чинники, що впливають на добір методів та засобів. Відповідність засобів та методів технічної підготовки задачам заняття та специфіці контингенту учнів.

Тема 3. Методика навчання загальнорозвиваючих вправ та спеціально-підготовчих вправ єдиноборців.

Загально-розвиваючі і спеціально-підготовчі вправи. Страхівка та самострахівка. Методика використання загально-розвиваючих і спеціально-підготовчих вправ у навчанні єдиноборців. Методика навчання страхівці та самострахівці.

Тема 4. Методика проведення підготовчої, основної та заключної частин занять у спортивних єдиноборствах.

Виконання обов'язків чергового. Подача команд на протязі підготовчої частини уроку.

Вправи із інших видів спорту – гімнастики, акробатики, легкої атлетики, важкої атлетики, вправи з опором, рухливі та спортивні ігри.

Методика проведення основної частини заняття. Послідовність виконання загальнорозвиваючих, спеціально-підготовчих та змагальних вправ. Особливості основної частини заняття (обсяг і інтенсивність).

Особливості заключної частини заняття. Специфіка вправ, які виконуються у заключній частині заняття.

Кредит 2.

Тема 5. Сила та методика її розвитку у спортивних єдиноборствах.

Режими роботи м'язів та види силових якостей. Основні фактори, що визначають рівень силових якостей. Методи, що застосовуються в процесі силової підготовки. Методи, що застосовуються в силовій підготовці єдиноборців, та їх характеристика.

Розвиток силових якостей в системі підготовки єдиноборця. Контроль силових якостей.

Тема 6. Швидкість та методика її розвитку у спортивних єдиноборствах.

Види швидкісних здібностей, форми їх прояву та фактори, що їх визначають. Етапи розвитку швидкісних здібностей. Засоби швидкісної підготовки. Методика розвитку швидкісних здібностей у спортивному єдиноборстві. Контроль швидкісних здібностей.

Кредит 3.

Тема 7. Витривалість та методика її розвитку у спортивних єдиноборствах.

Види витривалості. Джерела енергозабезпечення м'язової роботи. Фактори, що визначають рівень анаеробних можливостей. Фактори, що визначають рівень аеробних можливостей. Методика оцінки спеціальної витривалості. Методика розвитку спеціальної та загальної витривалості.

Аеробна система енергозабезпечення м'язової діяльності у спортивних єдиноборствах і методика її підвищення. Контроль потужності і ємності аеробних процесів. Економічність використання функціонального потенціалу. Контроль економічності.

Тема 8 Гнучкість та методика її розвитку у спортивних єдиноборствах..

Види і значення гнучкості. Фактори, що визначають рівень гнучкості. Етапи розвитку гнучкості. Методика розвитку гнучкості. (Характер і чергування вправ, темп рухів, величина обтяжень, інтервали відпочинку).

Тема 9. Координаційні здібності спортсменів і фактори, що визначають координацію у спортивних єдиноборствах.

Загальні положення методики і основні засоби поліпшення координаційних здібностей.

Засоби поліпшення координаційних здібностей. Идеомоторне тренування. Методика поліпшення координаційних здібностей (складність рухів, інтенсивність роботи, тривалість окремої вправи, кількість повторів однієї вправи, тривалість і характер пауз між вправами).

Кредит 4.

Тема 10. Класифікація і компоненти тренувальних навантажень.

Класифікація тренувальних навантажень. Педагогічні критерії оцінки окремих параметрів тренувальних навантажень. Особливості планування тренувальних навантажень у спортивних єдиноборствах.

Тема 11. Особливості впливу на організм спортсменів різних за величиною, спрямованістю та специфічністю тренувальних навантажень.

Особливості впливу на організм спортсменів занять із великими тренувальними навантаженнями різної спрямованості. Методика реєстрації тренувального навантаження у

єдиноборствах. Планування тренувальних занять з різними навантаженнями протягом дня. Планування тренувальних навантажень і відпочинку в мікроциклах. Оволодіння уміннями і навичками проведення занять з великими тренувальними навантаженнями.

Кредит 5.

тема 12. Основи побудови підготовки у спортивних єдиноборствах.

Система підготовки спортсменів і її структурні елементи. Загальна структура багаторічної підготовки і фактори, що її обумовлюють. Побудова підготовки єдиноборців на різних етапах багаторічного вдосконалення.

Побудова тренувального процесу на різних етапах багаторічного вдосконалення (на етапі початкової підготовки, попередньої базової, спеціалізованої базової, максимальної реалізації індивідуальних можливостей, етапі збереження досягнень).

Основні напрямки інтенсифікації підготовки в процесі багаторічного вдосконалення.

Динаміка навантажень і співвідношення роботи різної направленості в процесі багаторічного вдосконалення.

тема 13. Побудова програм тренувальних занять.

Загальна структура занять. Головна педагогічна направленість занять. Заняття вибіркової та комплексної направленості в процесі підготовки.

Типи занять (навчальні, тренувальні, навчально-тренувальні, відновлювальні, модельні, контрольні). Форми організації занять (індивідуальна, групова, фронтальна, вільна).

Характеристика видів навантажень в заняттях.

Кредит 6.

Тема 14. Побудова програм мікроциклів підготовки єдиноборців.

Характеристика типів мікроциклів (втягуючі, ударні, відновлювальні, підвідні, змагальні). Загальні основи чергування занять з різними за величиною і направленістю навантаженнями.

Тема 15. Вплив на організм спортсменів занять з різними за величиною і направленістю навантаженнями. Співвідношення в мікроциклі занять з різними за величиною і направленістю навантаженнями. Структура мікроциклів підготовки різних типів.

Особливості побудови мікроциклів при декількох заняттях протягом дня.

Кредит 7.

Тема 16. Побудова програм мезоциклів підготовки єдиноборців.

Характеристика типів мезоциклів (втягуючі, базові, контрольні-підготовчі, перед змагальні, змагальні). Чергування мікроциклів у мезоциклі.

Тема 17. Чергування і сумарне навантаження тижневих мікроциклів в мезоциклах різного типу на різних етапах багаторічної підготовки. Особливості побудови мезоциклів при тренуванні жінок.

Кредит 8.

Тема 18. Побудова річного циклу підготовки єдиноборців.

Загальна структура річної підготовки. Особливості побудови річного циклу підготовки в спортивних єдиноборствах.

Тема 19. Особливості підготовки в окремому макроциклі (підготовка в підготовчому, змагальному, перехідному періоді, безпосередня підготовка до головних змагань року).

Кредит 9.

Тема 20. Побудова чотирьохрічного плану підготовки єдиноборців.

Тема 21. Мета, завдання 4-х річного (олімпійського) циклу. Особливості побудови підготовки в олімпійському циклі. Динаміка навантажень в олімпійському циклі.

Співвідношення роботи різної направленості в олімпійському циклі.

4. Завдання курсу.

У результаті вивчення навчальної дисципліни «Теорія та методика викладання обраного виду спорту (спортивна боротьба та єдиноборства)» студент повинен

знати:

- ✓ актуальні проблеми розвитку спортивної боротьби та єдиноборств на сучасному етапі;
- ✓ методику відбору та орієнтації на етапах багаторічної підготовки;
- ✓ особливості підготовки борців в ДЮСШ, СДЮШОР, ШВСМ і збірних командах;
- ✓ методику управління підготовкою борців та єдиноборців;
- ✓ особливості контролю, моделювання та прогнозування у спортивній боротьбі та єдиноборствах;
- ✓ засоби відновлення і стимуляції спортивної працездатності;
- ✓ особливості проведення НТЗ;
- ✓ науково-методичне забезпечення збірних команд;
- ✓ структуру та роботу міжнародних та національних федерацій;
- ✓ особливості проведення занять оздоровчої спрямованості з особами різного віку та статі.

вміти:

- ✓ застосовувати набуті знання в практичній діяльності;
- ✓ проводити найпростіші наукові дослідження;
- ✓ складати плани підготовки різних структурних одиниць навчально-тренувального процесу, проводити тренувальні заняття з урахуванням розроблених планів і контролювати стан підготовленості борців та єдиноборців;
- ✓ проводити аналіз змагальної діяльності за допомогою педагогічного спостереження і відеозйомки.

5. Статус у навчальному плані.

Нормативний курс із циклу професійних компетентностей.

6. Лектор: кандидат біологічних наук, доцент Чумаченко О.Ю.

7. Форми і методи навчання: Лекційні та практичні заняття з використанням традиційних методів, комп'ютерної техніки; індивідуальна робота, самостійна робота.

8. Форми організації контролю знань та система оцінювання.

Поточний контроль здійснюється у вигляді опитувань, контрольних робіт, теоретичних та практичних тестувань, складання технічних та техніко-фізичних нормативів. Залікові бали студенти накопичують під час на заняттях та під час поточного контролю, що регламентується робочою програмою з дисципліни «Теорія та методика викладання обраного виду спорту».

Підсумковий контроль у формі курсової роботи здійснюється у вигляді захисту представленої роботи комісії факультету.

Підсумкова атестація відбувається у формі усного екзамену, що складається атестаційній комісії факультету.

Для оцінювання використовується національна чотирибальна шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: А, В, С, D, E, FХ.

60% балів студенти накопичують на заняттях та під час поточного контролю, що регламентується робочою програмою викладача, 40% балів студенти набирають на іспиті.

9. Мова викладання: українська

3. ОЛІМПІЙСЬКИЙ ТА ПРОФЕСІЙНИЙ СПОРТ

1. Ідентифікація

<i>Шифр:</i> НД 1.2.9.	Характеристика навчального курсу
<i>Кількість кредитів відповідних ЄКТС:</i> 4 <i>Загальна кількість годин:</i> 120 год. <i>Тижневих годин:</i> 2.	Нормативна Курс: IV Семестр: 8 Лекції: 8

	Практичні заняття: 32 Самостійна робота: 80 год. Вид контролю: екзамен
--	--

2. Мета курсу: вивчення витоків, зародження та історії олімпійських ігор Стародавньої Греції та відродження сучасних Олімпійських ігор. Сформувані у студентів цілісні знання по управлінню і організації фізичною культурою і спортом на всіх ланках систем, їх функціонування і взаємозв'язки в різних аспектах діяльності.

3. Опис курсу.

Кредит 1. Олімпійські ігри Стародавньої Греції та відродження Олімпійського руху.

Тема 1. Олімпійський спорт як наукова і навчальна дисципліна. Предмет і зміст дисципліни. Мета і завдання дисципліни. Основні поняття і групи термінів.

Тема 2. Олімпійські ігри Стародавньої Греції. Історія виникнення олімпійських ігор. Фізичне виховання в системі освіти і виховання в Стародавній Греції.

Кредит 2. Ігри Олімпіад.

Тема 3. Відродження олімпійських ігор. Спроби відродження олімпійських ігор. П'єр де Кубертен і відродження олімпійських ігор. Конгрес 1894 р. і його роль у відродженні олімпійського руху. Рішення прийняті Конгресом. Хартія МОК. Створення МОК.

Тема 4. Ігр Олімпіад. Олімпійська хартія про проведення Олімпіад. Перші Олімпійські ігри в Афінах. Періодизація сучасних Олімпійських ігор. Умови і загальні характеристики I та II періодів олімпійських ігор. Хронологія проведення Олімпійських ігор I та II періодів. Умови і загальні характеристики III-IV періодів Олімпійських ігор. Хронологія проведення олімпійських ігор III-IV періодів. Проблеми сучасних Олімпійських ігор. Зимові види спорту в програмах Олімпіад. Ідея виділення зимових видів зимових олімпійських ігор в окремі. Перші зимові Олімпійські ігри. Роль зимових олімпійських ігор в сучасному олімпійському русі.

Тема 5. Зимові Олімпійські ігри. Періодизація і строки проведення зимових Олімпійських ігор. Програми і види спорту зимових олімпійських ігор. Хронологія і характеристики проведення зимових Олімпійських ігор.

Кредит 3. Міжнародна олімпійська система

Тема 6. Міжнародна олімпійська система Олімпійська хартія - основний документ регламентації міжнародного олімпійського руху. Структура олімпійського руху: МОК, НОКи, МКОК, МСФ, їх роль, діяльність і взаємовідносини. Історія створення НОКів, їх структура та функції. Історія створення МСФ, їх структура і функції. Національні спортивні федерації (НСФ), їх структур і функції. Участь МСФ в проведенні олімпійських ігор.

Тема 7. Організація і проведення Олімпійських ігор. Вибір міста – організатора Олімпійських ігор. Організаційний комітет по проведенню Олімпійських ігор, його склад, задачі і функції. Підготовка до проведення олімпійських ігор. Вимоги до проведення Олімпійських ігор, спортивних споруд. Загальна характеристика олімпійських видів спорту. Програма Олімпійських ігор. Сучасні проблеми Олімпійських програм.

Тема 8. Соціально-політичні і правові аспекти олімпійського спорту. Економічні основи Олімпійського спорту. Олімпійський спорт і політика. Використання Олімпійських ігор в політичних цілях. Апартеїд, націоналізм і боротьба з ними. Демократизація МОК. Інтернаціональний характер олімпійського руху.

Кредит 4. Професійний спорт

Тема 9. Передумови виникнення і розвитку, цілі, завдання, зміст і функції професійного спорту. Історія розвитку професійного спорту. Міжнародний спортивний рух, професійний спорт і держава.

Тема 10. Економічні і правові аспекти професійного спорту. Професійний спорт Америки. Відбір і підготовка спортсменів у професійному спорті. Професійний спорт Європи. Тенденції розвитку професійного спорту на сучасному етапі та перспективи його

становлення на Україні.

4. Завдання курсу.

- ознайомити з загальними закономірностями виникнення та розвитку олімпізму з стародавніх часів до сучасності;
- сформувати професійний світогляд у майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту, моральних, естетичних і духовних якостей, потреби до пізнавальної творчості та розширення кругозору;
- надати необхідні знання в сфері професійного спорту та розширити уявлення про їх застосування.

5. Статус у навчальному плані.

Варіативна навчальна дисципліна за вибором навчального закладу із циклу професійних компетентностей.

6. Лектор: доктор філософії в галузі освіти, доцент Бірюк С.В.

7. Форми і методи навчання: Лекційні та практичні заняття з використанням традиційних методів, інтерактивної методики та комп'ютерної техніки, індивідуальна робота, самостійна робота.

8. Форми організації контролю знань та система оцінювання. Поточний та підсумковий контроль здійснюється у вигляді комп'ютерних тестів на освітньому просторі університету.

Для оцінювання використовується національна чотирибальна шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: А, В, С, D, E, FX.

60% балів студенти накопичують на заняттях та під час поточного контролю, що регламентується робочою програмою викладача, 40% балів студенти набирають на іспиті.

9. Мова викладання: українська.

Дисципліна за вибором ВНЗ

4. ПІДВИЩЕННЯ СПОРТИВНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ

1. Ідентифікація

Шифр:ВД 2.1.1.	Характеристика навчального курсу
<i>Кількість кредитів відповідних ECTS:3</i> <i>Загальна кількість годин: 90 год.</i> <i>Тижневих годин: – 2 год.</i>	Варіативна навчальна дисципліна за вибором навчального закладу Курс: 4 Семестр: 7 Лекції: - Практичні заняття: 44 Самостійна робота: 46 Вид контролю: 7 с. - залік

2. Мета курсу: Метою викладання навчальної дисципліни «Підвищення спортивної майстерності з обраного виду спорту» є суттєве посилення професійної підготовки студентів на моделі дисципліни «Обраний вид спорту та методика його викладання», включеної до навчального плану факультету фізичної культури та спорту, у програму з фізичного виховання для загальноосвітніх навчальних закладів, програми ДЮСШ, а також підвищення рівня спортивної підготовленості студентів з цієї дисципліни.

3. Опис курсу.

Кредит 1.

Тема 1. Історія розвитку обраного виду спорту.

Виникнення та розвиток обраного виду спорту в світі та на Україні. Еволюція техніки, правил змагань, тактики. Найвидатніші спортсмени в світі та в Україні.

Тема 2. Сучасний стан обраного виду спорту в світі та в Україні.

Останні події в обраному виді спорту в світі та Україні.

Кредит 2

Тема 3. Перспективи розвитку обраного виду спорту.

Науково-технічний та науково-методичний прогрес в обраному виді спорту. Перспектива розвитку обраного виду спорту.

Тема 4. Техніка безпеки під час проведення навчально-тренувальних занять та змагань з обраного виду спорту.

Кредит 3

Тема 5. Контроль за станом місця для занять, обладнання та інвентарю. Організація страховки та допомоги під час розучування та виконання вправ, навчання самостраховці. Медичний контроль, особиста гігієна, режим дня, харчування спортсмена.

Тема 6. Складові процесу спортивної підготовки в обраному виді. Тренування як головна складова процесу спортивної підготовки. Принципи спортивної підготовки. Засоби та методи спортивної підготовки в обраному виді спорту.

4. Завдання курсу.

У результаті вивчення курсу «Підвищення спортивної майстерності» студенти повинні

- історії, сучасного становища та перспектив розвитку спортивної боротьби в світі та Україні;
- техніки безпеки під час проведення навчально-тренувальних занять та змагань з боротьби;
- принципів, методів та засобів спортивної підготовки в обраному виді боротьби;
- основ змагальної діяльності в спортивній боротьбі;
- специфіки занять боротьбою у секціях ЗОШ та групах ДЮСШ;
- методи та засоби відновлювання фізичного та психічного стану спортсмена;
- правил змагань з боротьби та методики суддівства в різних видах боротьби;
- основи науково-дослідницької діяльності у фізичній культурі та спорті.

- вміння та навички:

- змагатися у обраному виді боротьби, показуючи відповідний до своєї кваліфікації результат;
- скласти особистий план тренувального мезоциклу відповідно до кваліфікації, спортивної спеціалізації та періоду підготовки;
- провести навчально-тренувальні заняття з боротьби у секціях освітніх навчальних закладів або групах початкової підготовки ДЮСШ за завданням тренера;
- виконувати обов'язки судді III категорії з обраного виду боротьби.

5. Статус у навчальному плані.

Варіативна навчальна дисципліна за вибором навчального закладу.

6. Лектор:

7. **Форми і методи навчання:** Практичні заняття з використанням традиційних методів, комп'ютерної техніки; індивідуальна робота, самостійна робота.

8. **Форми організації контролю знань та система оцінювання.**

Поточний контроль здійснюється у вигляді опитувань, контрольних робіт, теоретичних та практичних тестувань, складання технічних та техніко-фізичних нормативів. Залікові бали студенти накопичують на заняттях та під час поточного контролю, що регламентується робочою програмою з дисципліни «підвищення спортивної майстерності».

Підсумкова атестація відбувається у формі заліку.

Для оцінювання використовується національна чотирибальна шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: А, В, С, D, E, FX.

9. Мова викладання: українська

5. НОВІ ТЕХНОЛОГІЇ У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ ТА СПОРТІ

1. Ідентифікація

Шифр: ВД 2.2.8.	Характеристика навчального курсу
-----------------	----------------------------------

<p><i>Кількість кредитів відповідних ЄКТС: 3</i> <i>Загальна кількість годин: 90 год.</i> <i>Тижневих годин: 2.</i></p>	<p>Варіативна навчальна дисципліна за вибором навчального закладу Курс: 4 Семестр: 8 Лекції: 10 Практичні заняття: 20 Самостійна робота: 60 год. Вид контролю: екзамен</p>
---	--

2. Мета курсу: ознайомити студентів з організацією фізичного виховання та спорту за допомогою нових фізкультурно-оздоровчих, спортивних та інформаційних технологій. Ознайомити зі структурою та принципами їх реалізації в навчальному процесі різних закладів освіти а також в спортивному тренуванні і змагальній діяльності.

3. Опис курсу.

Кредит 1. Нові технології в галузі фізичного виховання

Тема 1. Вступ до курсу «Нові технології у фізичному вихованні та спорті».

«Нові технології у фізичному вихованні та спорті» як навчальна дисципліна: зміст, завдання, принципи, предмет вивчення дисципліни. Характеристики здоров'я населення України. Здоров'я людини та його взаємозв'язок зі способом життя. Структура і характеристика сучасних оздоровчих систем.

Тема 2. Нові технології у фізичному вихованні школярів.

Формування мотивації до спортивної діяльності. Кардіотренування. Силові тренування. Танцювальні тренування. Засоби контролю за фізичним навантаженням учнів на уроках фізичної культури. Використання інтернет ресурсів у викладацькій практиці учителя.

Тема 3. Нові технології у фізичному вихованні студентів.

Технологія організації спортивно-орієнтованого фізичного виховання. Застосування тренування у водному середовищі . Тренування з елементами бойових мистецтв. Йога-аеробіка. Флекс. Шейпінг. Вправи за системою Пілатеса. Бодібілдинг. Калланетика. Слим-джим, бодістайлінг, бодіформінг. Оздоровча ходьба. Оздоровчий біг. Фітнес-програми на кардіотренажерах. Спінбайк-аеробіка. Використання інформаційних комп'ютерних технологій (ІКТ) на заняттях з фізичного виховання.

Кредит 2. Нові технології в галузі спорту

Тема 4. Нові технології в циклічних видах спорту.

Комп'ютерні технології як допомога у зростанні спортивної майстерності. Психорегульовальні тренування.

Тема 5. Нові технології в ациклічних видах спорту.

Використання ергогенних біомеханічних засобів. Перспективи використання оптико-електронних методів. Методи реєстрації і аналізу рухових дій спортсменів.

Тема 6. Характеристика та зміст фітнес-програм із різною руховою активністю.

Характеристика фітнес технологій. Застосування сучасних фізкультурно-оздоровчих технологій у процесі фізичного виховання. Аеробіка як один із напрямів фізкультурно-оздоровчих фітнес-програм. Мета та завдання оздоровчого фітнесу. Класифікація видів аеробіки. Степ-аеробіка. Інтервальне тренування високої інтенсивності (ІТВІ). Хай-імпакт. Хай-лоу-імпакт. Роуп-скиппінг. Супер-стронг. Памп-аеробіка. Слайд-аеробіка. Фитбол-аеробіка. Тераробіка. Лоу-імпакт. Танцювальна аеробіка. Хип-хоп. Аероданс. Салса, латина. Тай-бо, ки-до. Бокс-аеробіка. Кара-Т-робіка. Кикс- аеробіка.

Кредит 3. Інформаційні технології в спорті

Тема 7. Інформаційні технології у спортивному тренуванні.

Використання динамічно керованих моделей і безконтактних сенсорних технологій.

Використання функціоналу сучасних гаджетів під час спортивної діяльності .

Використання 3D технологій у спортивному тренуванні.

Тема 8. Інформаційні технології в організації змагань.

Організація змагань в циклічних видах спорту. Організація змагань в ациклічних видах спорту. Впровадження нових технологій в олімпійську систему змагань. Презентація і рекламна діяльність в спорті.

Тема 9. Використання телекомунікаційних технологій у фізичному вихованні та спорті. Використання сучасних аудіовізуальних пристроїв. Специфіка застосування інформаційно комунікаційних систем.

4. Завдання курсу.

- ознайомити з новими технологіями у фізичному вихованні школярів;
- ознайомити з новими технологіями у фізичному вихованні студентів;
- ознайомити з новими технологіями в галузі спорту;
- визначити класифікацію, структуру та зміст фітнес-програм;
- ознайомити з інформаційними технологіями в спорті;
- ознайомити з інформаційними технологіями у спортивному тренуванні;
- ознайомити з інформаційними технологіями в організації змагань;
- ознайомити з телекомунікаційними технологіями у фізичному вихованні та спорті.

5. Статус у навчальному плані.

Варіативна навчальна дисципліна за вибором навчального закладу із циклу професійних компетентностей.

6. Лектор: доктор філософії в галузі освіти, доцент Бірюк С.В.

7. Форми і методи навчання: Лекційні та практичні заняття з використанням традиційних методів, інтерактивної методики та комп'ютерної техніки, індивідуальна робота, самостійна робота.

8. Форми організації контролю знань та система оцінювання. Поточний та підсумковий контроль здійснюється у вигляді комп'ютерних тестів на освітньому просторі університету.

Для оцінювання використовується національна чотирибальна шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: А, В, С, D, E, FХ.

60% балів студенти накопичують на заняттях та під час поточного контролю, що регламентується робочою програмою викладача, 40% балів студенти набирають на іспиті.

Дисципліни за вибором студентів.

6. ОСНОВИ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ТРЕНЕРА

1. Ідентифікація

Шифр: ВД 2.2.6.	Характеристика навчального курсу
<i>Кількість кредитів відповідних ЄКТС: 3</i> <i>Загальна кількість годин: 90 год.</i> <i>Тижневих годин: 2.</i>	Варіативна навчальна дисципліна вільного вибору студентів Курс: IV Семестр: 8 Лекції: 10 Практичні заняття: 20 Самостійна робота: 60 год. Вид контролю: залік

2. Мета курсу: викладання дисципліни «Основи педагогічної майстерності тренера» є формування у студентів конкретних знань та умінь, необхідних для успішної практичної діяльності тренера-викладача.

3. Опис курсу.

Кредит 1. Особливості педагогічної діяльності тренера в процесі роботи зі спортсменами. Тема 1. Критерії педагогічної майстерності і передумови підвищення ефективності діяльності тренера.

Складники професійної майстерності та структура діяльності тренера.

Критерії педагогічної майстерності. Вимоги до діяльності тренера .

Тема 2. Функціональні обов'язки тренера.

Загально педагогічні функції. Специфічні функції тренера.

Тема 3. Структура діяльності тренера.

Компоненти діяльності тренера: проектувальний, конструктивний, організаторський, комунікативний і гностичний.

Кредит 2. Індивідуалізація педагогічного процесу в роботі тренера.

Тема 4. Індивідуальний підхід у навчанні і вихованні юних спортсменів.

Індивідуальний підхід у навчанні як захід педагогічного впливу. Розвиток спортивної активності з урахуванням індивідуальності спортсмена.

Тема 5. Модель індивідуалізації виховання юного спортсмена .

Виховання здорового способу життя юного спортсмена . Виховання морально-вольових якостей.

Тема 6. Вдосконалення фізичних якостей спортсмена.

Організація тренувального процесу. Вдосконалення фізичних якостей спортсмена.

Підготовка спортсмена до змагань. Основи психічної підготовки і психофізіологічна діагностика спортивних здібностей.

Кредит 3. Рівень майстерності тренера і вміння управляти колективом.

Тема 7. Педагогічні здібності тренера, їх значення і зміст.

Роль тренера в підготовці спортсмена. Педагогічні здібності тренера. Загальні ознаки професіоналізму тренера.

Тема 8. Особисті якості тренера-викладача.

Тренер-як керівник навчально-тренувального процесу. Особистість тренера. Тренування як творчій процес.

Тема 9. Стилi педагогічного керівництва тренера.

Педагогічна система «тренер-спортивний колектив». Особливості спілкування з колегами, спортсменами, судьями. Особливості спілкування з батьками.

4. Завдання курсу.

У результаті вивчення курсу студенти повинні:

- вивчити складники професійної майстерності тренера;
- ознайомити зі структурою діяльності тренера;
- вивчити критерії педагогічної майстерності тренера;
- ознайомити з вимогами до діяльності тренера;
- ознайомити з функціональними обов'язки тренера;
- ознайомити з компонентами діяльності тренера;
- визначити педагогічні здібності тренера, їх значення і зміст;
- визначити роль тренера в підготовці спортсмена;
- визначити особисті якості тренера-викладача.

5. Статус у навчальному плані.

Варіативна навчальна дисципліна вільного вибору студентів із циклу професійних компетентностей

6. Лектор: доктор філософії в галузі освіти, доцент Бірюк С.В.

7. Форми і методи навчання: Лекційні та практичні заняття з використанням традиційних методів, інтерактивної методики та комп'ютерної техніки, індивідуальна робота, самостійна робота.

8. Форми організації контролю знань та система оцінювання. Поточний та підсумковий контроль здійснюється у вигляді комп'ютерних тестів на освітньому просторі університету.

Для оцінювання використовується національна чотирибальна шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: А, В, С, D, E, FХ.

9. Мова викладання: українська.

7. НАСТІЛЬНИЙ ТЕНІС

1. Ідентифікація

<i>Шифр:</i> ВД 2.2.16.	Характеристика навчального курсу
<i>Кількість кредитів відповідних ЄКТС:</i> 6 <i>Загальна кількість годин:</i> 180 год. <i>Тижневих годин:</i> 2.	Варіативна навчальна дисципліна вільного вибору студентів Курс: IV Семестр: 8 Лекції: 6 Практичні заняття: 54 Самостійна робота: 120 год. Вид контролю: залік

2. Мета курсу: Професійна підготовка студентів до практичної діяльності в якості тренера в учбових закладах.

3. Опис курсу.

Кредит 1. Теоретичні аспекти гри в настільний теніс.

Тема 1. Правила гри в настільний теніс. Рахунок. Техніка безпеки.

Правила змагань. Вимоги до обладнання та інвентарю. Правила гри, термінологія. Особливості парної гри. Системи проведення змагань. Техніка безпеки.

Тема 2. Теорія та методика викладання занять з настільного тенісу.

Кредит 2. Методика навчання гри в настільний теніс.

Тема 1. Основні стійки та початкові рухи. Техніка пересувань.

Основні стійки та початкові рухи. Роль ніг, тулуба та м'язів черевного пресу при ударах. Однокрокове пересування. Приставні кроки. Стрибки, Приставні кроки з випадками. Перехресні кроки. Значення техніки пересувань. Вимоги до техніки пересувань. Способи тримання ракетки

Тема 2. Вивчення техніки ударів гри в настільний теніс.

Роль обертання м'яча. Визначальні фактори обертання м'яча. Удари, застосовані в настільному тенісі. Характеристика ударів. Ознайомлення з основними видами подач.

Кредит 3. Тактика гри в настільний теніс.

Тема 1. Тактика одиночних ігор.

Основи тактичних дій при одиночній грі: з ближньої зони, із середньої зони. Комбінації тактичних дій: на своїй подачі, на прийомі подачі суперника.

Тема 2. Тактика парних ігор.

Основи тактичних дій при парній грі: з ближньої зони, із середньої зони. Комбінації тактичних дій: на своїй подачі, на прийомі подачі суперника.

Кредит 4. Тренувальні ігри. Контроль та самоконтроль при заняттях настільним тенісом.

Тема 1. Практичне засвоєння вивчених технічних прийомів.

Засвоєння вивчених прийомів настільного тенісу на змаганнях.

Тема 2. Виконання техніко-тактичних прийомів і комбінацій під час гри.

Засвоєння вивчених техніко-тактичних прийомів на змаганнях з настільного тенісу.

Тема 3. Контроль та самоконтроль.

Значення та зміст медичного контролю. Самоконтроль, щоденник самоконтролю.

Кредит 5. Загальна фізична підготовка.

Тема 1. Вдосконалення фізичних якостей.

Розвиток та вдосконалення фізичних якостей-спритності, швидкості, сили та витривалості.

Тема 2. Вдосконалення фізичних якостей у спортивних та рухливих іграх.

Розвиток фізичних якостей у спортивних іграх

футболі, баскетболі, гандболі, волейболі, рухливих іграх та естафетах.

Кредит 6. Спеціальна фізична підготовка.

Тема 1. Спеціальні вправи для розвитку фізичних якостей тенісиста.

Спеціальні вправи для розвитку швидкості реакції, відчуття м'яча, швидкості пересувань, швидкості ударних рухів.

4. Завдання курсу.

У результаті вивчення курсу студенти повинні:

знати:

- теоретичні основи гри в настільний теніс;
- методику проведення навчально-тренувальних занять з настільного тенісу;
- правила та проведення змагань з настільного тенісу

вміти:

- виконання технічних прийомів в захисті;
- виконання технічних прийомів в нападі;
- виконання тактичної дії у грі в настільний теніс;

5. Статус у навчальному плані.

Варіативна навчальна дисципліна вільного вибору студентів із циклу професійних компетентностей

6. Лектор: .: кандидат наук з фізичного виховання та спорту доцент кафедри спорту Пильненький В. В

7. Форми і методи навчання: Лекційні та практичні заняття з використанням традиційних методів, інтерактивної методики та комп'ютерної техніки, індивідуальна робота, самостійна робота.

8. Форми організації контролю знань та система оцінювання. Поточний та підсумковий контроль здійснюється у вигляді комп'ютерних тестів на освітньому просторі університету.

Для оцінювання використовується національна чотирибальна шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: А, В, С, D, E, FX.

9. Мова викладання: українська.

8. САМБО

1. Ідентифікація

<i>Шифр:</i> ВД 2.2.17.	Характеристика навчального курсу
<i>Кількість кредитів відповідних ЄКТС:</i> 3 <i>Загальна кількість годин:</i> 90 год. <i>Тижневих годин:</i> 2.	Варіативна навчальна дисципліна вільного вибору студентів Курс: IV Семестр: 7 Лекції: 10 Практичні заняття: 20 Самостійна робота: 60 год. Вид контролю: залік

2. Мета курсу: Метою викладання навчальної дисципліни «Самбо» є формування сукупності компетентностей, набуття теоретичних знань і практичних вмінь та навичок з теорії і методики викладання самбо, необхідних для роботи в дитячо-юнацьких спортивних школах, спортивних ліцеях, командах ДСТ, вищих та середніх спеціальних навчальних закладах.

3. Опис курсу.

Кредит 1. Загальна характеристика боротьби самбо

Тема 1. Вступ. Історія розвитку боротьби самбо.

Тема 2. Рекомендації щодо ведення боротьби самбо.

Тема 3. Техніка прийомів страхування та самострахування.

Кредит 2. Вивчення і вдосконалення прийомів самбо

Тема 1. Найбільш поширені види пересувань.

Тема 2. Захвати й виведення з рівноваги. Кидки.

Тема 3. Прийоми захисту.

Кредит 3. Техніка підготовленості спортсменів у самбо

Тема 1. Техніка нанесення ударів руками.

Тема 2. Техніка нанесення ударів ногами.

Тема 3. Практика ведення двобою проти кількох суперників.

4. Завдання курсу.

У результаті вивчення курсу студенти повинні:

знати:

основи гігієни, техніки безпеки та профілактики травматизму на заняттях з самбо; класифікацію та термінологію; основи організації, проведення та управління змагальною та тренувальною діяльністю; основи системи підготовки спортсменів у самбо, спортивного тренування у самбо; перспективне, поточне та оперативне планування підготовки спортсменів у самбо тощо.

володіти:

умінням формулювати конкретні завдання викладання самбо різним групам населення, в підготовці спортсменів різного віку і кваліфікації; здійснювати медико-біологічний і психолого-педагогічний контроль стану організму в процесі проведення занять; умінням оцінювати якість виконання окремих вправ і ефективність занять самбо в цілому; застосовувати практичні форми, методи і засоби самбо у взаємодії з суб'єктами освітнього процесу; застосовувати у практичній діяльності одержані знання, використовувати сучасні засоби і методи спортивного тренування в підготовці спортсменів до участі в змагальній діяльності.

5. Статус у навчальному плані.

Варіативна навчальна дисципліна вільного вибору студентів із циклу професійних компетентностей

6. Лектор: кандидат біологічних наук, доцент Чумаченко О.Ю.

7. Форми і методи навчання: Лекційні та практичні заняття з використанням традиційних методів, інтерактивної методики та комп'ютерної техніки, індивідуальна робота, самостійна робота.

8. Форми організації контролю знань та система оцінювання. Поточний та підсумковий контроль здійснюється у вигляді комп'ютерних тестів на освітньому просторі університету.

Для оцінювання використовується національна чотирибальна шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: А, В, С, D, E, FX.

9. Мова викладання: українська.

9. СПОРТИВНІ СПОРУДИ ТА ОБЛАДНАННЯ

1. Ідентифікація

<i>Шифр:</i> НД 2.2.5.	Характеристика навчального курсу
<i>Кількість кредитів відповідних ЄКТС: 3</i> <i>Загальна кількість годин: 90 год.</i> <i>Тижневих годин: 2.</i>	Варіативна навчальна дисципліна за вибором студентів Курс: 4 Семестр: 7 Лекції: 10 Практичні заняття: 20 Самостійна робота: 60 год. Вид контролю: залік

2. Мета курсу: ознайомити студентів з історичними аспектами розвитку будівництва спортивних споруд, надати змогу студентам визначатись за критеріями ознак щодо доцільності і раціонального вибору та забудови спортивної споруди, ознайомити студентів з загальними принципами ефективності експлуатації спортивних споруд щодо їх оснащення за видами спорту, ознайомити студентів з санітарно-гігієнічними та протипожежними нормами і вимогами щодо спортивних споруд, ознайомити всіх бажаючих з відкритими спортивними спорудами, їх призначенням та улаштуванням, ознайомити студентів з критими спортивними спорудами, які можуть бути використані в зимовий період для занять фізкультурою і спортом, ознайомити з сучасними спортивно-оздоровчими комплексами та напрямками їх роботи щодо розвитку фізкультури та спорту.

3. Опис курсу.

Кредит 1. Історичні основи розвитку будівництва спортивних споруд

Тема 1. Доісторичний розвиток спортивних споруд

Тема 2. Розвиток споруд в середньовіччі та під час Відродження

Тема 3. Історичний розвиток спортивних споруд за кордоном.

Кредит 2. Спортивні споруди для масових видів спорту та спортивних ігор.

Тема 4. Спортивні споруди для занять різними видами спорту та масовою фізичною культурою.

Спортивні споруди для легкої атлетики.

Спортивні споруди для ігор з м'ячем.

Спортивні споруди для стрілецького спорту.

Споруди для плавання.

Тема 5. Технологічна та технічна експлуатація спортивних споруд.

Тема 6. Всі види обліку спортивних споруд: оперативний, бухгалтерський і статистичний.

Тема 7. Перелік документації, яка регламентує діяльність всіх спортивних споруд.

Кредит 3. Санітарно-гігієнічні та протипожежні вимоги до спортивних споруд.

Тема 8. Загальні вимоги та визначення санітарії.

Тема 9. Законодавчі документи та нормативно-правові акти щодо виконання вимог виробничої санітарії та гігієни праці

Тема 10. Гігієнічне нормування параметрів повітря робочої зони.

4. Завдання курсу.

- ознайомити студентів з загальними принципами ефективності експлуатації спортивних споруд
- вміти раціонально використовувати час щодо експлуатації кожної спортивної споруди та проводити догляд за ними.
- вміти використовувати кожну спортивну споруду за її призначенням та пропускнуою здатністю.

5. Статус у навчальному плані. Варіативна навчальна дисципліна вільного вибору студентів із циклу професійних компетентностей

6. Лектор: доктор філософії в галузі освіти, доцент Славітяк О.С.

7. Форми і методи навчання: Лекційні та практичні заняття з використанням традиційних методів, інтерактивної методики та комп'ютерної техніки, індивідуальна робота, самостійна робота.

8. Форми організації контролю знань та система оцінювання. Поточний та підсумковий контроль здійснюється у вигляді комп'ютерних тестів на освітньому просторі університету.

Для оцінювання використовується національна чотирибальна шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: А, В, С, D, E, FX.

60% балів студенти накопичують на заняттях та під час поточного контролю, що регламентується робочою програмою викладача, 40% балів студенти набирають на іспиті.

9. Мова викладання: українська.

10. СПОРТИВНЕ ХАРЧУВАННЯ

1. Ідентифікація

Шифр: НД 2.2.8.	Характеристика навчального курсу
<i>Кількість кредитів відповідних ЄКТС: 3</i> <i>Загальна кількість годин: 90 год.</i> <i>Тижневих годин: 2.</i>	Варіативна навчальна дисципліна за вибором студентів Курс: 4 Семестр: 7 Лекції: 10 Практичні заняття: 20 Самостійна робота: 60 год. Вид контролю: залік

2. Мета курсу: вивчення дисципліни: ознайомити студентів із основними складовими харчових продуктів, їх значенням для здоров'я людини; основами раціонального харчування, особливостями лікувально-дієтичного харчування та нетрадиційними методами харчування; впливом харчових добавок на здоров'я людини; захворюваннями, які виникають внаслідок неправильного харчування; специфіка харчування спортсменів на різних етапах спортивного вдосконалення, та видів спортивної діяльності.

3. Опис курсу.

Кредит 1. Основи раціонального харчування спортсменів.

Тема 1. Білки, жири, вуглеводи в раціоні спортсмена.

Тема 2. Вітаміни та мінерали в основі харчування спортсменів.

Тема 3. Таблиця калорійності продуктів харчування.

Тема 4. Глікемічний індекс продуктів.

Кредит 2. Індивідуальний раціон спортсмена.

Тема 5. Енергетична потреба та енергетична цінність продуктів харчування.

Тема 6. Перетворення і використання енергії.

Тема 7. Розрахунок БЖУ у раціоні спортсмена.

Кредит 3. Спортивні добавки в раціоні спортсмена.

Тема 8. Вуглеводні напої та суміші.

Тема 9. Білкові напої та суміші.

Тема 10. Енергетичні добавки.

4. Завдання курсу.

- ознайомити з основами теорії та методик спортивного харчування та раціонального харчування спортсменів;
- ознайомитись з основами харчування спортсмена;
- ознайомитись з основними принципами харчування, їх варіативність застосування та вплив на динаміку силових показників та м'язової маси учнів;
- вміти визначати раціон харчування для основного обміну речовин та в залежності від фізичної активності та виду спорту;
- визначити уяву про структуру харчової піраміди та важливість мікронутрієнтів у виборі тренувального навантаження;
- вміти визначати продукти за харчовою цінністю;
- вміти готувати продукти харчування в залежності від підбору БЖУ та енергетичної цінності;
- вміти правильно складати режим харчування в залежності від цілей тренувального процесу.

5. Статус у навчальному плані. Варіативна навчальна дисципліна вільного вибору

студентів із циклу професійних компетентностей

6. Лектор: доктор філософії в галузі освіти, доцент Славітяк О.С.

7. Форми і методи навчання: Лекційні та практичні заняття з використанням традиційних методів, інтерактивної методики та комп'ютерної техніки, індивідуальна робота, самостійна робота.

8. Форми організації контролю знань та система оцінювання. Поточний та підсумковий контроль здійснюється у вигляді комп'ютерних тестів на освітньому просторі університету.

Для оцінювання використовується національна чотирибальна шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: А, В, С, D, E, FX.

60% балів студенти накопичують на заняттях та під час поточного контролю, що регламентується робочою програмою викладача, 40% балів студенти набирають на іспиті.

9. Мова викладання: українська.

11. МЕТОДИ РОБОТИ КОМПЛЕКСНИХ НАУКОВИХ ГРУП

1. Ідентифікація

<i>Шифр:</i> НД 2.2.11.	Характеристика навчального курсу
<i>Кількість кредитів відповідних ЄКТС:</i> 4 <i>Загальна кількість годин:</i> 120 год. <i>Тижневих годин:</i> 2.	Варіативна навчальна дисципліна за вибором студентів Курс: 4 Семестр: 8 Лекції: 8 Практичні заняття: 32 Самостійна робота: 80 год. Вид контролю: залік

2. Мета курсу: Оволодіти теоретичним курсом знань та практичних навичок методів роботи комплексних наукових в збірних командах різних видів спорту.

3. Опис курсу.

Кредит 1.Зміст дисципліни «Методи роботи комплексних наукових груп в спорті»

Тема 1. Засоби педагогічного контролю за фізичною підготовкою спортсменів.

Тема 2. Засоби педагогічного контролю за спеціальною фізичною підготовкою спортсменів.

Тема 3. Методи педагогічних спостережень у спорті

Тема 4.Інформативність тестів обґрунтування. Різновиди норм в залежності від віку, конституції тіла, тощо.

Кредит 2. Методи контролю спеціальних фізичних якостей.

Тема 5. Засоби контролю спеціальних якісних показників

Тема 6. Комплексний контроль на різних етапах спортивної підготовки

Тема 7. Метрологічні основи контролю за технічною та тактичною підготовленістю спортсменів.

Кредит 3. Методи контролю за фізичними якостями та психологічним станом спортсменів аналіз, рекомендації.

Тема 8. Педагогічний контроль за фізичною підготовленістю спортсменів

Тема 9. Психологічний контроль. Контроль потужності ЦНС.

Тема 10. Контроль за силовими якостями.

Тема 11. Контроль за технічною, тактичною підготовкою та змагальною діяльністю.

Тема 12. Медико-біологічний контроль тренувальної та змагальної діяльності, аналіз, рекомендації.

Кредит 4 Медико-біологічний контроль наукової групи. Показники аналіз, рекомендації.

Тема 13. Медико-біологічний контроль тренувальної діяльності. та змагальної діяльності, аналіз, рекомендації.

Тема 14. Медико-біологічний контроль змагальної діяльності, аналіз, рекомендації.

Тема 15. Етапний медико-біологічний контроль аналіз, рекомендації.

4. Завдання курсу.

Освітні:

- вивчення теоретичних основ методів роботи комплексних наукових груп в спорті
- оволодіння методикою контролю фізичних вправ;
- оволодіння методами і засобами контролю і тестування за технікою фізичних вправ, фізичними якостями та функціональному стані спортсменів на різних етапах підготовки;

Оздоровчі:

- розвиток функціональних систем організму та зміцнення здоров'я студентів;
- забезпечення високого рівня працездатності.

Виховні:

- сприяння соціальному формуванню особистості;
- виховання працелюбності, наполегливості, витримки;
- формування почуття патріотизму.

Критеріями засвоєння матеріалу навчальної дисципліни " методи роботи комплексних наукових груп в спорті " є наявність у студентів наступних знань:

- місце та значення методів роботи комплексних наукових груп в спорті в системі фізичного виховання України;
- основ техніки і вмінь різних за напрямом контролю груп та методів аналізу вимірювань;
- основ методики контролю для управління підготовкою спортсменів;.

5. Статус у навчальному плані. Варіативна навчальна дисципліна вільного вибору студентів із циклу професійних компетентностей

6. Лектор: доктор філософії в галузі освіти, доцент Славітяк О.С.

7. Форми і методи навчання: Лекційні та практичні заняття з використанням традиційних методів, інтерактивної методики та комп'ютерної техніки, індивідуальна робота, самостійна робота.

8. Форми організації контролю знань та система оцінювання. Поточний та підсумковий контроль здійснюється у вигляді комп'ютерних тестів на освітньому просторі університету.

Для оцінювання використовується національна чотирибальна шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: А, В, С, D, E, FX.

60% балів студенти накопичують на заняттях та під час поточного контролю, що регламентується робочою програмою викладача, 40% балів студенти набирають на іспиті.

9. Мова викладання: українська.

12. КОНТРОЛЬ І УПРАВЛІННЯ СПОРТИВНОЮ ПІДГОТОВКОЮ

1. Ідентифікація

<i>Шифр:</i> НД 2.2.10.	Характеристика навчального курсу
<i>Кількість кредитів відповідних ЄКТС:</i> 4 <i>Загальна кількість годин:</i> 120 год.	Варіативна навчальна дисципліна за вибором студентів

Тижневих годин: 2.	Курс: 4 Семестр: 8 Лекції: 8 Практичні заняття: 32 Самостійна робота: 80 год. Вид контролю:екзамен
--------------------	---

2. Мета курсу: Оволодіти теоретичним курсом знань та практичними Навичками контролю і управління підготовкою спортсменів.

3. Опис курсу.

Кредит 1. Зміст дисципліни Контролю і управлінню спортивною підготовкою спортсменів.

Тема 1. Види контролю. Засоби контролю за завальною фізичною підготовкою спортсменів.

Тема 2. Основи теорії контролю, управління спортивною підготовкою, аналіз, рекомендації.

Тема 3. Методи і засоби контролю за спеціальною підготовкою у різних видах спортивної підготовки, аналіз та управління спортивною підготовкою.

Тема 4. Інформативність тестів: основні поняття, логічний та емпіричний методи обґрунтування інформативності

Різновиди норм в залежності від віку, конституції тіла, тощо. Обґрунтування придатності норм контролю.

Кредит 2. Засоби контролю спеціальних фізичних якостей, педагогічних, психологічних та медикобіологічних показників їх аналіз, рекомендації.

Тема 5. Контроль за розвитком сили, аналіз планування тренувального заняття.

Тема 6. Контроль за розвитком силової витривалості, аналіз планування тренувального заняття.

Тема 7. Контроль за розвитком витривалості, аналіз планування тренувального заняття.

Кредит 3. Основи видів комплексного контролю у фізичному вихованні та спорті.

Тема 8. Педагогічний контроль за фізичною підготовленістю спортсменів

Тема 9. Контроль за розвитком швидкості, аналіз планування тренувального заняття.

Тема 10. Метрологічні основи контролю за технічною та тактичною підготовленістю спортсменів Контроль за розвитком витривалості, аналіз планування тренувального заняття.

Тема 11. Контроль за технічною підготовкою та змагальною діяльністю. Контроль за тренувальними та змагальними навантаженнями

Контроль за спеціалізованістю навантаження, за направленістю навантаження, за координаційною складністю навантаження, за величиною та інтенсивністю навантаження. Навантаження змагальних вправ і методи їх контролю.

Тема 12. Медикобіологічний контроль тренувальної та змагальної діяльності, аналіз, рекомендації.

Кредит 4. Управління підготовкою спортсменів.

Тема 13. Засоби контролю за розвитком сили, аналіз і управління розвитком сили.

Тема 14. Засоби контролю за розвитком швидкості, аналіз і управління розвитком швидкості.

Тема 15. Засоби контролю за витривалості, аналіз і управління розвитком витривалості.

Тема 16. Засоби контролю за розвитком спритності, аналіз і управління вдосконаленням спритності.

4. Завдання курсу.

- вивчення теоретичних основ контролю і управлінню підготовкою спортсменів;
- оволодіння методикою контролю фізичних вправ;
- оволодіння методами і засобами контролю і тестування за технікою фізичних вправ та

фізичними якостями;

Оздоровчі:

- розвиток функціональних систем організму та зміцнення здоров'я студентів;
- забезпечення високого рівня працездатності.
- сприяння соціальному формуванню особистості;
- виховання працелюбності, наполегливості, витримки;
- формування почуття патріотизму.

Критеріями засвоєння матеріалу навчальної дисципліни "Контролю і управлінню підготовкою спортсменів" є наявність у студентів наступних знань:

- місце та значення контролю і управлінню підготовкою спортсменів у в системі фізичного виховання України;
- основ техніки і вмінь навичок вимірювань методів аналізу;
- основ методики управління підготовкою спортсменів.

5. Статус у навчальному плані. Варіативна навчальна дисципліна вільного вибору студентів із циклу професійних компетентностей

6. Лектор: доктор філософії в галузі освіти, доцент Пильненький В.В.

7. Форми і методи навчання: Лекційні та практичні заняття з використанням традиційних методів, інтерактивної методики та комп'ютерної техніки, індивідуальна робота, самостійна робота.

8. Форми організації контролю знань та система оцінювання. Поточний та підсумковий контроль здійснюється у вигляді комп'ютерних тестів на освітньому просторі університету.

Для оцінювання використовується національна чотирибальна шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: А, В, С, D, E, FХ.

60% балів студенти накопичують на заняттях та під час поточного контролю, що регламентується робочою програмою викладача, 40% балів студенти набирають на іспиті.

9. Мова викладання: українська.