

Міністерство освіти і науки України
Миколаївський національний університет імені В.О.Сухомлинського

О. М. Литвиненко, О. С. Славітяк

***РОБОЧИЙ ЗОШИТ ДЛЯ САМОСТІЙНИХ РОБІТ З
ТЕОРІЇ І МЕТОДИКИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ***

(для студентів 2 курсу напряму підготовки 6.010201 Фізичне виховання*
освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавр)

Миколаїв – 2017

УДК 796.011.3:378(076)
ББК 75.р30
Л 64

*Друкється згідно з рішенням Вченої ради факультету фізичної культури та спорту
Миколаївського національного університету імені В.О.Сухомлинського (протокол № 7 від
5 квітня 2017 р.)*

Автори:

Литвиненко О.М., доктор філософії в галузі освіти, доцент, завідувач кафедри теорії і методики фізичної культури Миколаївського національного університету імені В.О.Сухомлинського;

Славітяк О.С., викладач кафедри теорії і методики фізичної культури Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського.

Рецензенти:

Грицай Ю.О. доктор філософії в галузі освіти, професор кафедри теорії і методики фізичної культури Миколаївського національного університету імені В.О.Сухомлинського.

Бондаренко І. Г., доктор філософії в галузі освіти, доцент кафедри спортивних дисциплін Чорноморського національного університету ім. Петра Могили.

Литвиненко О.М. Робочий зошит для самостійних робіт з теорії і методики фізичного виховання (для студентів 2 курсу напряму підготовки 6.010201 Фізичне виховання* освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавр) : методичні рекомендації / О.М.Литвиненко, О.С.Славітяк. – Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2017. – 54 с.

Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів зі змістових модулів «Основи фізичного виховання як соціальне явище», «Основи фізичного виховання як педагогічний процес», «Форми організації занять з фізичного виховання у початковій школі».

Пропонуються студентам II курсу напряму підготовки 6.010201 Фізичне виховання освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавр. Призначений для самостійного освоєння теоретичного матеріалу з дисципліни, підготовки до практичних занять, заліків та іспитів.*

© Литвиненко, О. М.

Міністерство освіти і науки України
Миколаївський національний університет імені В.О.Сухомлинського

О. М. Литвиненко, О. С. Славітяк

***РОБОЧИЙ ЗОШИТ ДЛЯ САМОСТІЙНИХ РОБІТ З
ТЕОРІЇ І МЕТОДИКИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ***

студент _____ 2 курсу _____ групи
напряму підготовки 6.010201 Фізичне виховання*
факультету фізичної культури і спорту

Миколаїв – 2017

З М І С Т

1. Інструктивно-методичні матеріали до самостійної роботи з ТМФВ	5
2. Розподіл годин самостійних занять з ТМФВ денної та заочної форми навчання	7
3. Зміст самостійної роботи з ТМФВ	8
Самостійна робота до теми № 1 Теорія та методика фізичного виховання як навчальна та наукова дисципліна	8
Самостійна робота до теми № 2 Основні поняття теорії та методики фізичного виховання	10
Самостійна робота до теми № 3 Методи дослідження ТМФВ	14
Самостійна робота до теми № 4 Характеристика і структура системи фізичного виховання	17
Самостійна робота до теми № 5 Загальні принципи системи фізичного виховання ...	21
Самостійна робота до теми № 6 Засоби фізичного виховання, їх характеристика та класифікація	24
Самостійна робота до теми № 7 Фізичне навантаження і відпочинок під час виконання фізичних вправ	27
Самостійна робота до теми № 8 Принципи побудови процесу фізичного виховання ..	29
Самостійна робота до теми № 9 Методи фізичного виховання	32
Самостійна робота до теми № 10 Урок як основна форма фізичного виховання.....	36
Самостійна робота до теми № 11 Урок фізичного виховання у початковій школі	41
Самостійна робота до теми № 12 Форми організації занять з фізичного виховання у початковій школі	48
4. Підсумкова тека до іспиту	51
Список літератури	53

1. Інструктивно-методичні матеріали до самостійної роботи з ТМФВ

для студентів 2 курсу
напряму підготовки 6.010201 Фізичне виховання*

Самостійна робота з курсу «Теорія та методика фізичного виховання» – це важлива форма опанування дисципліни. Вона покликана доповнити, узагальнити й систематизувати лекційний матеріал, розвинути навички роботи з методичними матеріалами та науковими першоджерелами, стимулювати пізнавальну активність і творчий пошук студентів.

У процесі виконання завдань самостійної роботи студентам важливо не лише запам'ятати навчальний матеріал, але й підвищити свій інтелектуальний рівень, оволодіти культурою розумової праці, отримати досвід творчої діяльності, а також сформувати педагогічні вміння при виконанні різних видів робіт. З-поміж них:

- робота з першоджерелами, користування методичною літературою, знаходження необхідної інформації;
- конспектування, виокремлення головного;
- користування довідковою літературою та мережею Інтернет;
- складання картотеки, користування нею, виготовлення дидактичного матеріалу;
- створення схем педагогічних спостережень, аналіз та правильний опис процесу, за яким здійснювалося спостереження;
- логічне та розважливе мислення, правильна побудова речень і розширення словникового запасу, аргументоване висловлювання власної думки на основі отриманої інформації;
- систематизація, класифікація явищ, аналіз фактів, узагальнення та висновки тощо.

Успішне проведення самостійної роботи залежить від багатьох чинників. Одним із найбільш істотних є сумлінна підготовка студента до неї.

Насамперед ознайомтеся з темою самостійної роботи, з'ясуйте, який саме навчальний матеріал пропонується до розгляду, пригадайте його місце в системі навчального курсу. Уважно прочитайте план заняття, ознайомтеся зі списком літератури.

Якщо практичному заняттю передувала лекція з тієї самої теми, слід переглянути її конспект, який допоможе вам зорієнтуватись у навчальному матеріалі, звернути увагу на проблемні питання й завдання, запропоновані викладачем, на значення нових термінів, на рекомендовані наукові джерела.

Робота з науковим джерелом має за головну мету розуміння прочитаного. Тому, перш ніж робити записи в зошиті, вам слід уважно прочитати текст, усвідомити його логіку, спробувати відділити головне від другорядного, узагальнюючі теоретичні положення – від конкретних прикладів.

Опрацьовуючи літературу звертайте увагу на нові слова й терміни. Їх визначення слід записати в зошит, якщо воно подане в роботі. У протилежному випадку зверніться

до словників іншомовних слів, тлумачних словників, словників педагогічних термінів або до стислого термінологічного словника.

З певної проблеми в науковій літературі ви можете зустріти різні погляди вчених, часом протилежні. Обов'язково акцентуйте свою увагу на таких випадках, намагайтеся чітко сформулювати ці різні погляди, відтворіть їх у зошиті. Продумайте і власну відповідь на таке неоднозначне питання, визначте, погляд якого вченого імпонує вам, а який викликає заперечення, і мотивуйте свої думки. Такі контраверсійні (суперечливі) питання часто стають предметом дискусії під час проведення практичного заняття.

Особливе місце у підготовці до практичного заняття посідає робота з нормативними документами, ознайомлення з якими є невід'ємною складовою опрацювання певної теми. Обов'язково зверніться до необхідних документів. Читайте тексти вдумливо, якщо в них зустрічаються незрозумілі слова, то обов'язково з'ясовуйте їх значення.

Опрацювавши рекомендовані джерела й тексти документів, перегляньте список питань для перевірки знань. Чи на всі ці питання ви знайшли відповіді в науковій літературі? Якщо існують певні «прогалини», ще раз зверніться до джерел (у складніших випадках можна звернутися за порадою до викладача під час індивідуальних консультацій). Спробуйте дати відповіді на запропоновані питання, не користуючись конспектом. Організувати самоконтроль можна і працюючи в парі з товаришем або у невеликій групі студентів (3-4 особи). Основні визначення, провідні теоретичні положення, класифікації слід завчити напам'ять.

Після цього переходьте до виконання практичних завдань, які допоможуть вам поглибити знання з певної теми, розвинути вміння й навички, привести знання в систему, виявити творчі здібності. Уважно прочитайте завдання, продумайте послідовність його виконання. Результат (порівняльна таблиця, відповідь на питання, схема, наведення прикладів, аналіз твору та ін.) має бути зафіксований у зошиті, якщо викладач не обумовив усної форми виконання або якщо це впливає з самої сутності завдання.

Загальні рекомендації до організації самостійної роботи:

1. Уважно ознайомитись із розгорнутим змістом дисципліни, використовуючи конспект лекцій та відповідні підручники.
2. Знайти та визначити місце зазначених для самостійної роботи тем у загальній структурі курсу.
3. Уважно прочитати питання до кожної теми та знайти відповіді на них у списку рекомендованої літератури.
4. Законспектувати найважливіші теоретичні положення кожної теми.
5. У ході опрацювання теоретичного матеріалу визначити незрозумілі теоретичні виклади з метою подальшої консультації з викладачем.
6. Виконуючи самостійну роботу, завести та постійно поповнювати словник нових термінів.
7. Найбільш складні теоретичні положення рекомендується законспектувати у окремому конспекті з метою їх засвоєння та подальшої консультації з викладачем.
8. Вивчаючи матеріал чітко відокремлювати його теоретичну та практичну частини.
9. Кожне питання теоретичної частини співвіднести із змістом курсу в цілому, проаналізувати його значення.
10. Визначити ключові положення у кожному питанні за відповідною темою.

11. Скласти тезисний план кожного питання та зіставити такі плани із загальною структурою теми в цілому.
12. Уважно повторити нові терміни кожного питання, дати їм визначення.
13. За вибором студента окремі теоретичні теми або питання можна оформити у вигляді реферату.
14. У рефераті слід вказати тему, її актуальність, питання, що розглядаються, літературу, яку було використано.
15. Багатопланові теоретичні питання висвітлювати, спираючись на різні джерела їх тлумачення, або глибоко проаналізувати один, найбільш обґрунтований з точки зору студента, підхід.
16. Якщо матеріал, що самостійно вивчається, містить практичну частину, то вона має бути опрацьована окремо.
17. Практичні питання кожної теоретичної теми винести у окремий конспект.
18. Кожне практичне питання уважно проаналізувати та зіставити зі змістом його теоретичного підґрунтя.
19. Найбільш складні практичні питання можна виділити, оформивши їх у вигляді графіку або таблиці.
20. Практична частина кожної теми має бути проілюстрована відповідними прикладами.
21. Опрацьовуючи практичний матеріал, постійно звертати увагу на його значущість та перспективи подальшого втілення у життя.
22. Наприкінці роботи уважно зіставити теоретичну та практичну частини кожної теми.
23. Винести окремим списком питання, що викликали труднощі або незрозуміння, з метою подальшої консультації з викладачем.
24. Самостійну роботу виконувати систематично, за відповідним планом.

2. Розподіл годин самостійних занять з ТМФВ денної та заочної форми навчання

Назва теми	Кіл-сть годин	
	денна	заочна
<i>Змістовий модуль 1. Основи фізичного виховання як соціального явища</i>		
Тема 1. Теорія та методика фізичного виховання як навчальна та наукова дисципліна.	3	3
Тема 2. Основні поняття теорії та методики фізичного виховання.	4	6
Тема 3. Методи дослідження ТМФВ.	3	5
Тема 4. Характеристика і структура системи фізичного виховання.	4	6
Тема 5. Загальні принципи системи фізичного виховання.	4	6
<i>Всього за ЗМ:</i>	<i>18</i>	<i>26</i>
<i>Змістовий модуль 2. Основи фізичного виховання, як педагогічного процесу</i>		
Тема 1. Засоби фізичного виховання, їх характеристика та класифікація.	4	4
Тема 2. Фізичне навантаження і відпочинок під час виконання фізичних вправ	4	6
Тема 3. Принципи побудови процесу фізичного виховання	4	8
Тема 4. Методи фізичного виховання	6	8
<i>Всього за ЗМ:</i>	<i>18</i>	<i>26</i>
<i>Змістовий модуль 3. Форми організації занять з фізичного виховання у початковій</i>		

<i>школі.</i>		
Тема 10. Урок як основна форма фізичного виховання.	16	18
Тема 11. Урок фізичного виховання у початковій школі.	14	18
Тема 12. Форми організації занять з фізичного виховання у початковій школі.	14	18
<i>Всього за ЗМ:</i>	<i>44</i>	<i>54</i>
<i>Разом:</i>	<i>80</i>	<i>106</i>

3. ЗМІСТ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ З ТМФВ

Змістовний модуль № 1. Основи фізичного виховання як соціального явища

Самостійна робота до теми № 1 Теорія та методика фізичного виховання як навчальна та наукова дисципліна (3 год.)

1. Перелічіть джерела виникнення й розвитку ТФВ:

- 1)
- 2).....
- 3).....
- 4).....
- 5).....

2. Назвіть основні етапи розвитку ТФВ:

- 1)
- 2).....
- 3).....
- 4).....
- 5).....
- 6).....

3. Перелічіть, з якими галузями наук найбільш пов'язана ТФВ:

-
-

4. Назвіть основні розділи ТФВ, як навчальної дисципліни:

- 1)
- 2).....
- 3).....
- 4).....

5. Назвіть актуальні проблеми ТМФВ:

- 1)
- 2).....
- 3).....
- 4).....

6. Стрілочками співвіднесіть назви творів та авторів

- | | |
|------------|--|
| П. Лесгафт | 1. Наукові основи фізичного виховання |
| Ж. Демені | 2. Посібник з фізичної освіти дітей шкільного віку |
| Г. Дюперон | 3. Основна гімнастики |
| Н. Бук | 4. Теорія фізичної культури |

7. Які функції виконує навчальна дисципліна теорія і методика фізичного виховання при підготовці спеціаліста з кваліфікацією «Вчитель фізичної культури?»

**Самостійна робота до теми № 2 Основні поняття теорії
та методики фізичного виховання (4 год.)**

1. Використовуючи Закон України «Про фізичну культуру і спорт» та будь-який рекомендований підручник з ТМФВ випишіть та порівняйте наступні визначення:

Закон України «Про фізичну культуру і спорт»	підручник ТМФВ (автор)
фізична культура	фізична культура
фізичне виховання різних груп населення	фізичне виховання різних груп населення
фізична підготовка	фізична підготовка
фізкультурно-спортивна реабілітація	фізкультурно-спортивна реабілітація
суб'єкти сфери фізичної культури і спорту	суб'єкти сфери фізичної культури і спорту
спорт	спорт

етап відносної стабілізації		
етап інволюції		

6. Фактори, що впливають на фізичний розвиток учнів

- 1)
- 2).....
- 3).....
- 4)
- 5).....
- 6).....
- 7)

7. Функції спорту

- 1)
- 2).....
- 3).....
- 4)
- 5).....
- 6).....
- 7)
- 8)
- 9).....
- 10).....

8. Які галузі спорту, Ви знаєте?

- 1)
- 2)

9. Визначите основні відмінності:

Спортсмен-аматор –

.....

.....

.....

.....

Спортсмен високого класу –

.....

.....

.....

.....

Спортсмен-професіонал –

Література

1. Закон України «Про фізичну культуру і спорт». – К., 2016. – 22 с. – [Електронний документ]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/3808-12/page>
2. Вибрані нові поняття у сфері фізичного виховання і туризму [Текст] / Упорядники: В. І. Мудрік, М. Д. Зубалій, А. І. Ільченко, І. В. Мудрік. – Лабораторія фізичного розвитку Інституту проблем виховання НАПН України. – [Електронний документ]. – Режим доступу: <http://ua.convdocs.org/docs/index-168589.html>
3. Диба Т.Г. Акмеологічні засади неперервної професійної підготовки фахівців фізичного виховання: базові поняття / Т.Г.Диба // Неперервна професійна освіта: теорія і практика, № 1-2 (42-43), 2015. – С. 24-31. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://elibrary.kubg.edu.ua/11909/1/T_Dyba_NPPO_KUBG_2015_GI.pdf
4. Папуша В.Г. Теорія і методика фізичного виховання у схемах і таблицях / В.Г.Папуша. – Тернопіль : підручники і посібники, 2011. – 128 с. – С. 5-10.
5. Теорія і методика фізичного виховання. Загальні основи теорії і методики фізичного виховання: підручник у 2-х томах / За ред. Т. Ю. Круцевич. – Т. 1. – К. : Олімпійська література, 2012. – 392 с. – С. 10-12. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.studfiles.ru/preview/5259612/>
6. Худолій О.М. Загальні основи теорії і методики фізичного виховання : навч. посібник / О.М.Худолій. – Харків: ОВС, 2008. – 406 с. – С.36-43.
7. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів /Б.М.Шиян. – Ч.І. – Тернопіль : Навчальна книга - Богдан, 2008. – 272 с. – С. 21-40.

Самостійна робота до теми № 3 Методи дослідження ТМФВ (3 год.)

1. Що розуміється під методологією дослідження?

.....

2. Які три рівні методології пізнання істотні при вирішенні проблем, охоплених теорією фізичної культури:

- 1)
- 2)
- 3).....

3. Заповніть таблицю «Сучасні загальнонаукові підходи».

Сучасні загальнонаукові підходи	Коротка характеристика
1.	
2.	
3.	
4.	

4. Перелічіть методи дослідження в ТФВ:

- 1)
- 2).....
- 3).....
- 4)

5. Укажіть джерела наукової інформації:

.....

6. Назвіть основні методи, які використовуються для складання аналітичного огляду з теми дослідження:

.....

7. Охарактеризуйте методи одержання інформації:

бесіда -

.....

інтерв'ю -

.....

анкетування -

.....

експертне опитування -

.....

8. Спостереження може бути:

1)

2).....

3).....

9. Назвіть деякі напрямки спостереження, дайте їм оцінку

.....

.....

.....

.....

.....

.....

10. Перелічіть метрологічні вимоги, які пред'являються до тестування:

1)

2).....

3).....

4)

5)

11. Експеримент може бути:

Залежно від специфіки завдань:

1)

2).....

Залежно від ступеня втручання:

1)

2).....

Залежно від логічної структури доказу гіпотези:

1)

2).....

Залежно від характеру експериментальної ситуації:

- 1).....
 2).....
 3).....

12. У другому стовпчику таблиці приводяться основні поняття в області наукових досліджень, у третій - їхні визначення, які подані у довільному порядку. Знайдіть у третьому стовпчику правильне визначення кожному поняттю, запишіть номер відповіді у першу графу таблиці.

Номер відповіді (визначення)	Поняття	Визначення
	Актуальність	1. Припущення, істина, яка ще не доведена, але ймовірна. Науково обґрунтований здогад, імовірного характеру, щодо сутності, взаємозв'язків і причин явищ у фізичному вихованні
	Протиріччя	2. Те, чого дослідник має намір досягти в підсумку наукової праці. Створення нової концепції рішення актуального завдання фізичного виховання
	Об'єкт дослідження	3. Відношення усередині об'єкта, одна з його властивостей, сторона, що підлягає безпосередньому вивченню.
	Предмет дослідження	4. Обґрунтування важливості й необхідності рішення проблеми для теперішнього часу
	Робоча гіпотеза	5. Те, на що спрямовано дослідницьку діяльність (явища, події, процеси)
	Мета дослідження	6. У педагогічних дослідженнях: а) одне висловлення, думка або теорія виключає щось інше, несумісне з ним; б) непогодженість, невідповідність між будь-якими протилежностями усередині єдиного цілого об'єкта

13. Охарактеризуйте основні етапи й кроки побудови теоретичного дослідження у фізичній культурі:

Етап	Крок	Характеристика етапу по кроках
1.	1. 2. 3.	
2.	1. 2. 3.	
3.		

Література

1. Іващенко В.П., Безкопильний О.П. Теорія і методика фізичного виховання : підручник. – Ч.І. – Черкаси : 2005. – 420 с. – С. 369-402.
2. Теорія і методика фізичного виховання. Загальні основи теорії і методики фізичного виховання: підручник у 2-х томах / За ред. Т. Ю. Круцевич. – Т. 1. – К. : Олімпійська література, 2012. – 392 с. – С. 21-26. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.studfiles.ru/preview/5259612/>

Самостійна робота до теми № 4 Характеристика і структура системи фізичного виховання (4 год.)

1. Що розуміється під системою фізичного виховання?

.....

.....

.....

.....

.....

2. Система фізичного виховання тісно пов'язана з наступними системами:

- 1).....
- 2).....
- 3).....
- 4).....
- 5).....
- 6).....

3. Заповніть таблицю «Основи української національної системи фізичного виховання»

Основи системи фізичного виховання	Зміст основ системи фізичного виховання
Телеологічні основи	- - -
Науково-методичні основи	

.....
тактична мета

.....
оперативна мета

7. Дайте характеристику освітніх завдань фізичного виховання

8. Охарактеризуйте кроки в реалізації оздоровчих завдань фізичного виховання

9. Дайте характеристику виховним завданням фізичного виховання

10. Із статті 26 Закону України «Про фізичну культуру і спорт» вимоги проведення фізичної культури у закладах освіти

**Самостійна робота до теми № 5 Загальні принципи системи
фізичного виховання (4 год.)**

1. Що розуміють під принципами в теорії фізичного виховання?

.....
.....
.....
.....

2. Розкрийте принцип національного виховання

.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. Що передбачає принцип гуманістичної орієнтації?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

4. На що спрямований принцип пріоритету потреб, мотивів і інтересів особистості?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

5. Як ви розумієте принцип усебічного розвитку особистості?

.....
.....
.....

Вчитель фізичної культури повинен знати

11. Користуючись педагогічною літературою випишіть обов'язки вчителя фізичної культури

Обов'язки вчителя



Література

1. Теорія і методика фізичного виховання. Загальні основи теорії і методики фізичного виховання: підручник у 2-х томах / За ред. Т. Ю. Круцевич. – Т. 1. – К. : Олімпійська література, 2012. – 392 с. – С. 47-52; 68-71. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.studfiles.ru/preview/5259612/>
2. Худолій О.М. Загальні основи теорії і методики фізичного виховання : навч. посібник / О.М.Худолій. – Харків: ОВС, 2008. – 406 с. – С.62-71.
3. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів /Б.М.Шиян. – Ч.І. – Тернопіль : Навчальна книга - Богдан, 2008. – 272 с. – С. 42-87.

Змістовний модуль № 2. Основи фізичного виховання як педагогічного процесу

Самостійна робота до теми № 6 Засоби фізичного виховання, їх характеристика та класифікація (4 год.)

1. Складіть схему «Класифікація засобів фізичного виховання».

2. Коротко сформулюйте:

Рухова діяльність – це

Рух - це

Рухова дія - це.....

Фізична вправа - це.....

3. Перелічіть фактори, що визначають вплив фізичних вправ:

- 1)
- 2).....
- 3).....
- 4).....
- 5).....
- 6).....
- 7).....

4. Допишіть поняття:

Зміст фізичних вправ - це

Форма фізичної вправи - це

5. Заповніть таблицю «Оздоровче, освітнє значення та вплив на особистість фізичних вправ»

Оздоровче значення	Освітнє значення	Вплив на особистість
--------------------	------------------	----------------------

фізичних вправ	фізичних вправ	фізичних вправ

6. Техніка фізичних вправ - це.....

7. В основних рухових діях виділіть складові техніки руху:

Рухові дії	Основа техніки	Визначальна (головна) ланка	Деталі техніки
Стрибок у довжину з розбігу способом «зігнувши ноги»			
Спринтерський біг			
Перекид уперед			
Кидок м'яча однією рукою від голови в стрибку			
Пряма верхня подача у волейболі			

8. Впишіть у таблицю характеристики техніки рухів:

Просторові характеристики	Часові характеристики	Просторово-часові характеристики	Динамічні характеристики	Ритмічні характеристики

9. Перелічіть ефекти фізичних вправ:

- 1)
- 2).....

- 3).....
 4).....
 5).....

10. Перелічіть в таблиці види вправ, які представляють дані класифікації

Класифікації фізичних вправ	Види вправ
1. За ознаками впливу на прояв і розвиток фізичних якостей	
2. За значенням для розвитку груп м'язів	
3. За видами спорту	
4. За біомеханічними ознаками	
5. За відмінністю механізмів енергозабезпечення м'язової діяльності, що беруть участь у роботі	
6. За ознакою вирішення освітніх завдань	
7. За видами спорту	
8. За інтенсивністю роботи	

11. Заповніть таблицю допоміжні (додаткові) засоби фізичного виховання:

Природні сили	Гігієнічні фактори
1. Самостійні фактори оздоровлення (приклади)	1. Поза процесом фізичного виховання (приклади)
2. Фактори, що підсилюють вплив фіз. вправ (приклади)	2. Фактори, що включають у процес фізичного виховання (приклади)

Література

- Папуша В.Г. Теорія і методика фізичного виховання у схемах і таблицях / В.Г.Папуша. – Тернопіль : підручники і посібники, 2011. – 128 с. – С. 15-21.
- Теорія і методика фізичного виховання. Загальні основи теорії і методики фізичного виховання: підручник у 2-х томах / За ред. Т. Ю. Круцевич. – Т. 1. – К. : Олімпійська література, 2012. – 392 с. – С. 69-86. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.studfiles.ru/preview/5259612/>
- Худолій О.М. Загальні основи теорії і методики фізичного виховання : Навч. посібник / О.М.Худолій. – Харків: ОВС, 2008. – 406 с. – С.73-99.
- Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів /Б.М.Шиян. – Ч.І. – Тернопіль : Навчальна книга - Богдан, 2008. – 272 с. – С. 89-106.

**Самостійна робота до теми № 7 Фізичне навантаження і відпочинок
під час виконання фізичних вправ (4 год.).**

1. Дайте визначення поняттю: фізичне навантаження – це

.....

.....

.....

.....

.....

2. Заповніть таблицю «Показники обсягу й інтенсивності навантаження»

Показники обсягу навантаження	Показники інтенсивності навантаження
«зовнішня» сторона	
1	
2	
3	
4	
5	
«внутрішня» сторона	
1	
2	

3. Заповніть таблицю «Класифікація навантажень за загальними критеріями викликуваного ними стомлення»

Ознаки	Невелике навантаження – легка втома	Велике навантаження - сильна втома	Граничне навантаження - дуже сильна втома
Зміна відтінків кольору шкіри			
Потовиділення			
Частота подиху			
Якість виконання рухів			
Зосередженість уваги			
Оперативна установка й готовність до дії			
Настрій			
Загальне самопочуття			

5. Заповніть таблицю «Варіанти класифікації навантажень»

Класифікація навантажень	Види навантаження
За характером	
За величиною	
За спрямованістю	
За координаційною складністю	
За психічною напруженістю	

6. Заповніть таблицю «Типи інтервалів відпочинку»

Типи інтервалів відпочинку	Характеристика інтервалів
Під час заняття	
1. Ординарний інтервал	
2. Напружений інтервал	
3. «Мінімакс»-інтервал	
Між заняттями	
1. Ординарний інтервал	
2. Жорсткий інтервал	
3. Суперкомпенсаторний інтервал	

Література

1. Папуша В.Г. Теорія і методика фізичного виховання у схемах і таблицях / В.Г.Папуша. – Тернопіль : підручники і посібники, 2011. – 128 с. – С. 78-81.
2. Теорія і методика фізичного виховання. Загальні основи теорії і методики фізичного виховання: підручник у 2-х томах / За ред. Т. Ю. Круцевич. – Т. 1. – К. : Олімпійська література, 2012. – 392 с. – С. 92-100. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.studfiles.ru/preview/5259612/>
3. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів /Б.М.Шиян. – Ч.2. – Тернопіль : Навчальна книга - Богдан, 2008. – 248 с. – С. 48-56.

**Самостійна робота до теми № 8 Принципи побудови
процесу фізичного виховання (4 год.)**

1. Назвіть принципи, які регламентують діяльність у фізичному вихованні:

а) загально педагогічні:

- 1)
2)
3)

б) загально методичні:

- 1)
2)
3)
4)

в) специфічні:

- 1)
2)
3)
4)
5)
6)

2. Коротко сформулюйте (стосовно до фізичного виховання):

Свідомість – це

Активність – це

Наочність – це

Індивідуалізація – це

3. Перерахуйте спеціальні методичні прийоми, що сприяють підвищенню свідомості й активності у фізичному вихованні:

- 1)
2)
3)
4)
5)
6)

4. Заповніть таблицю «Форми наочності у фізичному вихованні і їх характеристики»:

Форма наочності	Призначення	Засоби

5. Заповніть таблицю «Принцип доступності й індивідуалізації у фізичному вихованні»:

Призначення	Характеристика

6. Перерахуйте критерії (показники), за якими визначається доступність навантажень і рухових завдань у фізичному вихованні.

Об'єктивні показники:

.....

.....

.....

.....

Суб'єктивні показники:

.....

.....

.....

.....

7. Перерахуйте критерії, по яких здійснюється індивідуалізація в процесі фізичного виховання:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

8. Заповніть таблицю «Специфічні принципи фізичного виховання і їх характеристика»:

Специфічні принципи фізичного виховання	Основні положення принципу
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

9. Заповніть таблицю: «Принцип циклічної побудови занять»:

Назва циклів	Тривалість	Структура	Варіанти циклів у практиці фіз. виховання
Малі цикли (мікроцикли)			
Середні цикли (мезоцикли)			
Великі цикли (макроцикли)			

10. Заповніть таблицю: «Принцип вікової адекватності напрямків фізичного виховання».

Вікові періоди розвитку	Домінуючі форми фізичного виховання	Напрямки фізичного виховання
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		

11. Що розуміють під сенситивними періодами розвитку

.....

.....

.....

.....

.....

Теми рефератів:

- „Значення принципів у сфері фізичного виховання”
- „Виховання особистісних якостей в процесі фізичного виховання”,
- „Вимоги до професійної майстерності викладача фізичного виховання”.

Література

1. Папуша В.Г. Теорія і методика фізичного виховання у схемах і таблицях / В.Г.Папуша. – Тернопіль : підручники і посібники, 2011. – 128 с. – С. 21-27.
2. Теорія і методика фізичного виховання. Загальні основи теорії і методики фізичного виховання: підручник у 2-х томах / За ред. Т. Ю. Круцевич. – Т. 1. – К. : Олімпійська література, 2012. – 392 с. – С. 57-62. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.studfiles.ru/preview/5259612/>
3. Худолій О.М. Загальні основи теорії і методики фізичного виховання : Навч. посібник / О.М.Худолій. – Харків: ОВС, 2008. – 406 с. – С.328-340.
4. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів /Б.М.Шиян. – Ч.І. – Тернопіль : Навчальна книга - Богдан, 2008. – 272 с. – С. 109-136.

Самостійна робота до теми № 9 Методи фізичного виховання (6 год.)

1. У другому стовпчику таблиці приводяться основні поняття, пов'язані з методами виховання, у третій - їх визначення, які подані в довільному порядку. Знайдіть у третьому стовпчику правильне визначення кожному поняттю, запишіть номер відповіді у першу графу таблиці.

Номер відповіді (визначення)	Термін (поняття)	Визначення
	Метод	1. Спеціально упорядкована сукупність методів, методичних прийомів, засобів та форм навчання утворює
	Методичний прийом	2. Система дій вчителя в процесі викладання, та система дій учня у засвоєнні навчального матеріалу
	Методика (у вузькому розумінні)	3. Спосіб реалізації методу відповідно до конкретного завдання фізичного виховання.
	Методика (у широкому розумінні)	4. Сукупність різних методів, що забезпечують успішність оволодіння окремими вправами (бігу, стрибків, метань, лазінь, плавання та ін.);
	Методика	5. Сукупність не тільки різних методів, прийомів, але й форм організації занять (методики фізичного виховання – у дошкільних установах, школі, ВНЗ та ін.).

2. Вибір і застосування конкретного методу в практиці залежить від ряду факторів і умов. Назвіть їх:

.....

.....

.....

.....

3. Методи строго регламентованої вправи мають великі педагогічні можливості. У фізичному вихованні вони дозволяють:

- 1)
- 2).....
- 3).....
- 4)
- 5).....
- 6).....

4. Намалюйте схему методів строго регламентованої вправи.

5. Заповніть таблицю «Методи навчання руховим діям»:

Методи навчання руховим діям	Характеристика методу	Приклади використання на практиці
1.		
2.		
3.		
4.		

6. Запишіть правила, яких необхідно дотримувати при застосуванні розчленованого методу:

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

7. Опишіть алгоритм навчання руховій дії (на прикладі вправи обраного виду спорту) з використанням методу розчленовано-конструктивної вправи:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

8. Заповніть таблицю «Методи виховання фізичних якостей і їх характеристика»:

Методи виховання фізичних якостей	Характеристика методу	Приклади використання на практиці
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

9. Заповніть таблицю «Комбіновані методи вправи»:

Комбіновані методи вправи	Характеристика методу	Приклади використання на практиці
1.		
2.		
3.		

10. Намалюйте схему послідовності вправ на різних «станціях» у «круговому» тренуванні.

11. Назвіть методичні особливості ігрового методу:

- 1)
- 2).....
- 3).....
- 4)
- 5).....

12. Назвіть методичні особливості змагального методу:

- 1)
- 2).....
- 3).....
- 4)

13. У другому стовпчику таблиці приводяться основні словесні методи, у третьому - їх визначення, які дані в довільному порядку. Знайдіть у третьому стовпчику правильне визначення кожному поняттю, запишіть номер відповіді у першу графу таблиці.

Номер відповіді (визначення)	Словесний метод	Визначення
	Дидактична розповідь	1. Передача інформації про техніку вправи
	Опис	2. Вимовлені окремі фрази, слова, які сприяють підвищенню якості виконання рухових дій і функціональних проявів
	Пояснення	3. Лаконічні коментарі та зауваження з метою спрямування і поглиблення сприймання
	Бесіда	4. Особлива форма бесіди, з метою підведення підсумків
	Розбір	5. Подаються для оперативної передачі інформації про допущені помилки та шляхи їх усунення
	Інструкції і вказівки	6. Форма вільного обміну думками з метою формування позитивного ставлення до навчання
	Супровідні пояснення	7. Служить сигналом для спільних дій і використовується для швидкого виконання дій

	Команда	8. Лаконічна оповідна форма викладення інформації при ознайомленні учнів з вправою, повідомлення завдань уроку
	Словесна саморегуляція, самопроговорювання, самонакази	9. Створення уявлень про вправу або тактичні прийоми

14. Заповніть таблицю «Методи забезпечення наочності»:

Методи забезпечення наочності	Коротка характеристика
1. Методи прямої наочності	
2. Методи опосередкованої наочності	
3. Методи м'язового сприйняття рухової дії	
4. Методи термінової інформації	

Література

1. Папуша В.Г. Теорія і методика фізичного виховання у схемах і таблицях / В.Г.Папуша. – Тернопіль : підручники і посібники, 2011. – 128 с. – С. 28-35.
2. Теорія і методика фізичного виховання. Загальні основи теорії і методики фізичного виховання: підручник у 2-х томах / За ред. Т. Ю. Круцевич. – Т. 1. – К. : Олімпійська література, 2012. – 392 с. – С. 111-135. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.studfiles.ru/preview/5259612/>
3. Худолій О.М. Загальні основи теорії і методики фізичного виховання : Навч. посібник / О.М.Худолій. – Харків: ОВС, 2008. – 406 с. – С.136-148.
4. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів /Б.М.Шиян. – Ч.І. – Тернопіль : Навчальна книга - Богдан, 2008. – 272 с. – С. 137-166.

Самостійна робота до теми № 10 Урок як основна форма фізичного виховання (16 год.)**1. Назвіть завдання, що розв'язуються на уроках фізичної культури**

- 1).....
- 2).....
- 3).....

2. Укажіть оптимальну кількість завдань, які розв'язуються на одному уроці фізичної культури:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Чим урок фізичної культури відрізняється від інших уроків?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. Вкажіть значимі моменти діяльності вчителя на уроці фізичної культури

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. Які різновиди діяльності учнів на уроці фізичної культури?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6. Мета й завдання підготовчої частини уроку.

.....

.....

.....

.....

.....

.....
.....
7. Мета й завдання основної частини уроку.
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
8. Мета й завдання заключної частини уроку.
.....
.....
.....
.....
.....
.....

9. Назвіть способи виконання вправ на уроці
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

10. Дайте характеристику методам організації діяльності учнів на уроці.
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

11. Назвіть етапи підготовки вчителя до уроку
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

12. Які особливості (методичні правила) розвитку фізичних якостей в основній частині уроку?
.....
.....
.....
.....

13. Складіть конспект уроку із сюжетним змістом уроку

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор школи

_____ (підпис)

« ____ » _____ 20__ р.

План-конспект №

уроку з (тема) _____

для учнів _____ класу

Завдання уроку:

1. **ОСВІТНІ:** _____

2. **ОЗДОРОВЧІ:** _____

3. **ВИХОВНІ:** _____

Дата проведення « ____ » _____ 20__ року

Місце проведення _____

Інвентар _____

частини уроку	Зміст уроку	Дозування	Організаційно-методичні вказівки
1	2	3	4
I	Підготовча частина	6 хв.	

II	Основна частина	35 хв.	
-----------	------------------------	---------------	--

Ш	Заключна частина	4 хв.	
----------	-------------------------	--------------	--

Література

1. Папуша В.Г. Теорія і методика фізичного виховання у схемах і таблицях / В.Г.Папуша. – Тернопіль : підручники і посібники, 2011. – 128 с. – С. 66-82.
2. Теорія і методика фізичного виховання. Загальні основи теорії і методики фізичного виховання: підручник у 2-х томах / За ред. Т. Ю. Круцевич. – Т. 1. – К. : Олімпійська література, 2012. – 392 с. – С. 323-336. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.studfiles.ru/preview/5259612/>
3. Худолій О.М. Загальні основи теорії і методики фізичного виховання : Навч. посібник / О.М.Худолій. – Харків: ОВС, 2008. – 406 с. – С.136-148.
4. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів /Б.М.Шиян. – Ч.2. – Тернопіль : Навчальна книга - Богдан, 2008. – 248 с. – С. 7-48.

**Самостійна робота до теми № 11 Урок фізичного виховання у початковій школі
(14 год.)**

Ознайомитися з навчальною програмою з фізичної культури для 1-4 класів (за ред. Т. Круцевич, 2011) із змінами та доповненнями.

1. Що є предметом навчання у початковій школі в галузі фізичного виховання?

.....
.....
.....
.....

2. Які способи рухової діяльності застосовуються у початковій школі

- 1).....
- 2).....
- 3).....
- 4).....
- 5).....
- 6).....
- 7).....

3. Як визначається порушення постави школяра?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

4. Навчати молодших школярів руховим діям доцільно, застосовуючи переважно метод. Це сприятиме створенню

.....
.....
.....
.....

5. Як здійснюється оцінювання навчальних досягнень учнів 1-х – 4-х класів?

.....
.....

6. Головними вимогами до сучасного уроку фізичної культури є:

- 1).....
- 2).....
- 3).....
- 4).....

7. Більшість уроків фізичної культури доцільно проводити на відкритому повітрі (узимку в тиху погоду при температурі не нижчій – градусів). У приміщенні, де проводяться уроки фізичної культури, температура повітря має бути не нижча +..... градусів.

8. За результатами медичного огляду школярі тимчасово розподіляються на групи:

- 1).....
 2).....
 3).....

9. Оформіть таблицю „Анатомо-фізіологічні особливості дітей молодшого шкільного віку”.

вік	Функціональні системи організму				
	кісткова	м'язова	серцево- судинна	дихальна	нервова
6 років					
8 років					
9 років					

**10. Скласти комплекси вправ для дітей молодшого шкільного віку:
- для формування правильної постави (I клас):**

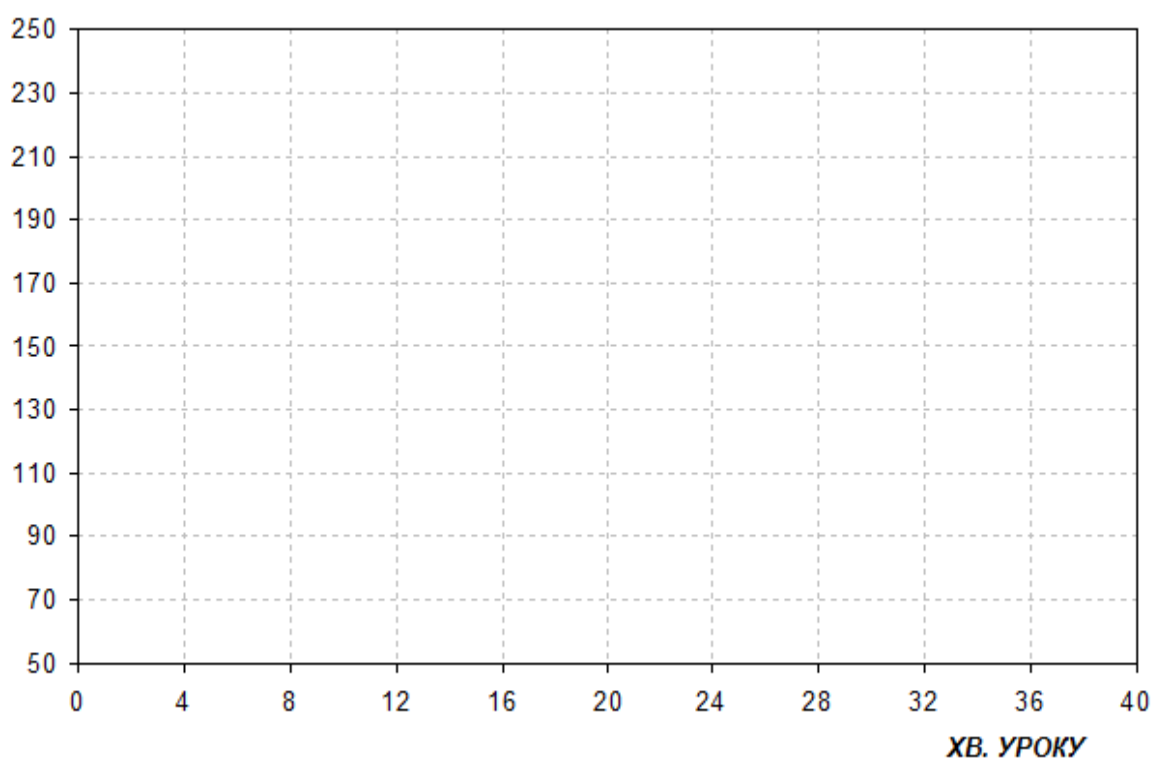
- для запобігання плоскостопості (I клас):

Протокол пульсометрії

№	Вид діяльності	час	ЧСС	
			за 10 сек.	за 1 хв.
I.	ПІДГОТОВЧА ЧАСТИНА			
II.	ОСНОВНА ЧАСТИНА			
III.	ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА			

Графік пульсометрії

УД./ХВ.



**Самостійна робота до теми № 12 Форми організації занять з фізичного виховання
у початковій школі (14 год.)**

1. Які форми позакласної роботи з фізичного виховання в школі ви знаєте?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. Які форми організації фізичного виховання в системі позашкільних установ ви знаєте?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. Які завдання з фізичного виховання вирішуються в сім'ї ?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

4. Охарактеризуйте форми фізичного виховання в родині.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

5. Методика проведення гімнастики до занять.

.....
.....
.....
.....

6. Методика проведення фізкультхвилинок

7. Методика проведення рухливих ігор на подовжених перервах

Теми рефератів:

1. Позакласні форми фізичного виховання в школі.
2. Завдання позакласної роботи в школі.
3. Види змагань.
4. Організація й проведення змагань у початковій школі.
5. Документи, необхідні для проведення змагань.
6. Планування позакласної роботи в початковій школі.

Література

1. Антонік В. І. Анатомія, фізіологія дітей з основами гігієни та фізичної культури : навч. посібн. / В.І.Антонік, І.П. Антонік, В.С.Андріанов. – К.: «Видавничий дім «Професіонал», Центр учбової літератури, 2009. – С. 275-312. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://shron.chtyvo.org.ua/Antonik_VI/Anatomiiia_fizioloiiia_ditei_z_osnovamy_hihiieny_ta_fizychnoi_kultury.pdf
2. Грицюк С.А. Особливості позакласної роботи з молодшими школярами, спрямованої на їх фізичний розвиток / С. А. Грицюк // Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка. - № 2 (15), 2015 р. – С. 208-212. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: file:///C:/Users/User/Downloads/Nvmdpu_2015_2_35.pdf
3. Методика навчання порядковим та загальнорозвивальним вправам на уроках фізичної культури у початковій школі : метод. рек. для вчителів фіз. культури / Нар. укр. акад., [каф. фіз. виховання та спорту ; упоряд. С. В. Ніколаєва]. – Х. : Вид-во НУА, 2011. – 24 с.

4. Навчальна програма з фізичної культури для 1-4 класів (за ред. Т. Круцевич, 2011). – [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://osvita.ua/school/program/8793/>
5. Остапенко О.І. Виховання фізичної культури в учнів 3-4 класів загальноосвітньої школи. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://lib.iitta.gov.ua/3291/1/26.pdf>
6. Остапенко О.І. Особливості фізичного виховання учнів початкових класів у системі «родина – школа». – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <file:///C:/Users/User/Downloads/31359-58447-1-SM.pdf>
7. Фізичне виховання учнів початкових класів у позакласній роботі загальноосвітніх навчальних закладів : навч.-метод. посіб. / В. В. Івашковський, О. І. Остапенко, М. В. Тимчик; [за ред. М. Д. Зубалія]. — Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2014. — 172 с. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://lib.iitta.gov.ua/7338/1/2466_Zubalia.pdf

**4. ПІДСУМКОВА ТЕКА до іспиту з навчальної дисципліни ТМФВ
для студентів 2 курсу денної та заочної форм навчання
спеціальності 6.010201 Фізичне виховання
(IV навчальний семестр)**

1. Що є передумовою теорії фізичного виховання?
2. Що таке фізична культура?
3. Розкрийте зміст фізичного виховання
4. Що таке спорт, його значення в суспільстві?
5. Що впливає на фізичний розвиток?
6. Дайте визначення поняттю “система фізичного виховання”.
7. Охарактеризуйте телеологічні основи системи фізичного виховання
8. Дайте характеристику науково-методичних основ фізичного виховання.
9. Розкрийте мету системи фізичного виховання
10. Дайте характеристику освітніх завдань фізичного виховання
11. Визначте роль оздоровчих завдань фізичного виховання.
12. Дайте загальну характеристику виховних завдань фізичного виховання.
13. Що таке “рух”, “рухова дія”, “рухова діяльність”?
14. Дайте визначення поняття “фізична вправа”.
15. Від яких факторів залежить ефективність застосування фізичних вправ?
16. Дайте визначення поняттю “техніка” фізичних вправ.
17. Які компоненти техніки та фази виконання фізичних вправ Ви знаєте?
18. Що включають просторові характеристики техніки фізичних вправ?
19. Що таке ритм як характеристика техніки рухових дій?
20. Які основні умови раціональної спортивної техніки?
21. Дайте визначення поняття “класифікація фізичних вправ” і яке значення вона має для практики фізичного виховання?
22. Яка закономірність лежить в основі принципу свідомості й активності?
23. Яка закономірність лежить в основі принципу наочності?
24. Яка закономірність лежить в основі принципу доступності й індивідуалізації?
25. Яка закономірність лежить в основі принципу систематичності?
26. Який матеріал з фізичного виховання можна вважати міцно засвоєним?
27. Дайте визначення понять “метод”, “методичні прийоми”, “методика”.
28. Дайте характеристику методів тренування.
29. Охарактеризуйте метод колового тренування.
30. Охарактеризуйте використання методу слова у фізичному вихованні.
31. Дайте характеристику методу демонстрації.
32. Що таке “фізичні якості” людини?
33. Дайте характеристику обсягу й інтенсивності навантаження.
34. Які існують різновиди відпочинку за характером його організації?
35. Дайте характеристику урочним формам організації занять.
36. Охарактеризуйте вимоги до проведення уроку фізичної культури.
37. Дайте характеристику частинам уроку фізичної культури.
38. Класифікація уроків фізичної культури.
39. Типи уроків фізичної культури.
40. Визначення завдань уроку фізичної культури.
41. Методи організації діяльності учнів на уроці: фронтальний, груповий, індивідуальний, колового тренування.
42. Особливості методики проведення уроку у молодшій школі.
43. Методи організації навчальної діяльності учнів на уроці.
44. Активізація діяльності учнів та шляхи її здійснення.
45. Суттєвість проблемного та диференційованого навчання.

46. Поняття про добову періодику фізіологічних процесів в організмі.
47. Динаміка працездатності в процесі навчального дня та її оптимізація засобами фізичного виховання.
48. Завдання, зміст, організація та методика проведення фізкультурно-оздоровчої роботи в школі.
49. Назвіть форми фізкультурно-оздоровчої роботи в школі.
50. Охарактеризуйте умови та заходи, що забезпечують максимальний педагогічний та оздоровчий ефект фізкультурно-оздоровчої роботи.

Список літератури

1. Антонік В. І. Анатомія, фізіологія дітей з основами гігієни та фізичної культури : навч. посібн. / В.І.Антонік, І.П. Антонік, В.С.Андріанов. – К.: «Видавничий дім «Професіонал», Центр учбової літератури, 2009. – С. 275-312. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://shron.chtyvo.org.ua/Antonik_VI/Anatomiiia_fiziolohiia_ditei_z_osnovamy_hihiieny_ta_fizychnoi_kultury.pdf
2. Вибрані нові поняття у сфері фізичного виховання і туризму [Текст] / Упорядники: В. І. Мудрік, М. Д. Зубалій, А. І. Ільченко, І. В. Мудрік. – Лабораторія фізичного розвитку Інституту проблем виховання НАПН України. – [Електронний документ]. – Режим доступу: <http://ua.convdocs.org/docs/index-168589.html>
3. Грицюк С.А. Особливості позакласної роботи з молодшими школярами, спрямованої на їх фізичний розвиток / С. А. Грицюк // Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка. - № 2 (15), 2015 р. – С. 208-212. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: file:///C:/Users/User/Downloads/Nvmdpu_2015_2_35.pdf
4. Диба Т.Г. Акмеологічні засади неперервної професійної підготовки фахівців фізичного виховання: базові поняття / Т.Г.Диба // Неперервна професійна освіта: теорія і практика, № 1-2 (42-43), 2015. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://elibrary.kubg.edu.ua/11909/1/T_Dyba_NPPO_KUBG_2015_GI.pdf
5. Закон України «Про фізичну культуру і спорт». – К., 2016. – 22 с. – [Електронний документ]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/3808-12/page>
6. Іващенко В.П., Безкопильний О.П. Теорія і методика фізичного виховання : підручник. – Ч.І. – Черкаси : 2005. – 420 с.
7. Концепція Державної цільової соціальної програми розвитку фізичної культури і спорту на період до 2020 року. – [Електронний документ]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1320-2015-%D1%80>
8. Методика навчання порядковим та загальнорозвивальним вправам на уроках фізичної культури у початковій школі : метод. рек. для вчителів фіз. культури / Нар. укр. акад., [каф. фіз. виховання та спорту; упоряд. С. В. Ніколаєва]. – Х. : Вид-во НУА, 2011.
9. Навчальна програма з фізичної культури для 1-4 класів (за ред. Т.Круцевич, 2011). – [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://osvita.ua/school/program/8793/>
10. Остапенко О.І. Виховання фізичної культури в учнів 3-4 класів загальноосвітньої школи. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://lib.iitta.gov.ua/3291/1/26.pdf>
11. Остапенко О.І. Особливості фізичного виховання учнів початкових класів у системі «родина – школа». – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <file:///C:/Users/User/Downloads/31359-58447-1-SM.pdf>
12. Папуша В.Г. Теорія і методика фізичного виховання у схемах і таблицях / В. Г. Папуша. – Тернопіль : підручники і посібники, 2011. – 128 с.
13. Теорія і методика фізичного виховання. Загальні основи теорії і методики фізичного виховання: підручник у 2-х томах / За ред. Т. Ю. Круцевич. – Т. 1. – К. : Олімпійська література, 2012. – 392 с. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.studfiles.ru/preview/5259612/>
14. Фізичне виховання учнів початкових класів у позакласній роботі загальноосвітніх навчальних закладів : навч.-метод. посіб. / В. В. Івашковський, О. І. Остапенко, М. В. Тимчик; [за ред. М. Д. Зубалія]. — Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2014. — 172 с. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://lib.iitta.gov.ua/7338/1/2466_Zubalia.pdf
15. Худолій О. М. Загальні основи теорії і методики фізичного виховання : навч. посібник / О. М. Худолій. – Харків: ОВС, 2008. – 406 с.
16. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів / Б. М. Шиян. – Ч.І. – Тернопіль : Навчальна книга - Богдан, 2008. – 272 с.

Навчально-методичне видання

Литвиненко Ольга Михайлівна, Славітяк Олег Станіславович

Підп. до друку 1221323.2017. Формат 60x84
Ум. друк. арк. 555 Тираж 300 прим. Зам.1909-2