

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО**

Кафедра теорії та методики фізичної культури

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор із науково-педагогічної
роботи _____ Н. І. Василькова

28 серпня 2017 р.

**ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
МЕТОДИКА РОБОТИ В ДИТЯЧИХ ОЗДОРОВЧИХ ЗАКЛАДАХ**

ОКР «бакалавр»

**Галузь знань 0102 Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини
Напрями підготовки: 6.010201 Фізичне виховання*;**

Факультет фізичної культури та спорту

Миколаїв – 2017

Програму розроблено та внесено: Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомлинського.

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ: Кулаков Юрій Євгенійович, доцент кафедри теорії і методики фізичної культури та спорту.

Програму схвалено на засіданні кафедри теорії та методики фізичної культури
Протокол від «22» червня 2017 року № 13
Завідувач кафедри теорії та методики
фізичної культури _____ (Литвиненко О. М.)

Програму погоджено навчально-методичною комісією факультету фізичної культури та спорту
Протокол від «27» червня 2017 року № 11
Голова навчально-методичної комісії _____ (Литвиненко О. М.)

Програму погоджено навчально-методичною комісією університету
Протокол від «28» серпня 2017 року № 12
Голова навчально-методичної комісії університету _____ (Василькова Н. І.)

Вступ

Програма вивчення навчальної дисципліни «Методика роботи в дитячих оздоровчих закладах» (далі – ДОЗ) складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів галузі знань 0102 Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини, наряду підготовки 6.010201 Фізичне виховання*.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є формування теоретичних знань, практичних навичок, висвітлення методики фізкультурної та спортивної роботи з дітьми різного віку, соціальних груп в умовах дитячого оздоровчого закладу, проведення різноманітних форм спортивної діяльності, впровадження новітніх технологій у підготовку студентів до роботи у ДОЗ, інтеграція європейського досвіду у вищу освіту України. Дисципліна спрямовує на вивчення нормативних документів, що регламентують діяльність дитячих оздоровчих закладів.

Міждисциплінарні зв'язки. Методика роботи в дитячих оздоровчих закладах має тісні зв'язки з дисциплінами і в першу чергу з теорією та методикою фізичного виховання, управлінням фізичною культурою, педагогікою, психологією спорту, гігієною.

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета вивчення дисципліни «Методика роботи в дитячих оздоровчих закладах» – формування професійних організаційних та методичних знань, вмінь і навичок, які необхідні у подальшій діяльності спеціаліста в дитячих оздоровчих закладах.

Завдання курсу:

- оволодіння знаннями, практичними вміннями і навичками організації життєдіяльності дітей різного віку в умовах літнього оздоровчого дитячого табору;
- забезпечення практичної організації професійної діяльності з використанням фізичної культури як засобу здорового відпочинку та покращення фізичного розвитку підростаючого покоління;
- формування у студентів відповідальності за самостійну педагогічну діяльність;
- оволодіння методикою актуалізації і розвитку ігрової, комунікативної, пізнавальної і трудової активності, а також творчого потенціалу дітей в умовах літнього оздоровчого табору.

1.2 Освітньо-кваліфікаційні вимоги

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими компетентностями:

Загальні компетенції (ЗК):

володіти культурою мислення, здатність до узагальнення, аналізу, сприйняття інформації, постанови мети і вибору шляхів її досягнення (ЗК-7);

здатність учитися; володіти високою мотивацією до підвищення свого культурного і професійного рівня (ЗК-13);

володіти адаптивністю і комунікабельністю; прийомами спілкування і вмінням їх використовувати (ЗК-14);

Професійні компетенції (ПК):

здатність використовувати накопичені в галузі фізичної культури і спорту духовні цінності, отримані знання про особливості особистості учнів для виховання патріотизму, профілактики девіантної поведінки, формування здорового способу життя, потреби в регулярних заняттях фізичними вправами та спортом (ПК-4);

здатність використовувати базові знання з теорії і технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності (ПК-11);

здатність використовувати базові знання з навчання, виховання та соціалізації особистості (ПК-12);

здатність виховувати в учнів соціально-особистісні якості: цілеспрямованість, організованість, працьовитість, відповідальність, громадянськість, комунікативність, толерантність (ПК-15);

здатність до взаємодії (роботи в команді) для розв'язання проблемних завдань та педагогічних ситуацій (ПК-16);

здатність до міжособистісної комунікації шляхом участі у бесідах та дискусіях з актуальних проблем навчання та виховання (ПК-17);

здатність знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел, застосовувати її для розв'язання поставлених педагогічних завдань (ПК-18);

здатність до аналізу та синтезу педагогічних явищ (ПК-21);

здатність до організації та планування навчально-виховної роботи в закладах освіти (ПК-22);

володіти здатністю до критики й самокритики, наполегливістю у досягненні мети; турбуватися про якість виконуваної роботи; володіти високою мотивацією до виконання професійної діяльності (ПК-23);

здатність створювати і підтримувати психологічно безпечне освітнє середовище (ПК-31);

здатність створювати умови для позитивного ставлення суб'єктів освітнього процесу до соціального оточення і самого себе (ПК-32);

здатність використовувати основи теорії навчання і виховання в професійній діяльності (ПК-33);

здатність застосовувати на практиці основні теоретичні засади в галузі фізичної культури (ПК-36);

здатність формувати мотивації у дітей та молоді до занять фізичною культурою та спортом, виховувати в учнів моральні принципи чесної спортивної конкуренції (ПК-37);

здатність самостійно проводити навчальні заняття з фізичної культури з дітьми дошкільного, шкільного віку та учнями освітніх закладів загальної середньої, середньої та професійної освіти, позакласну спортивно-масову роботу з учнями (ПК-39);

здатність вибирати засоби і методи рекреаційної рухової діяльності, з урахуванням віку, статі, професійної діяльності та психофізіологічного стану на основі даних контролю фізичних здібностей і функціонального стану (ПК-47).

У результаті вивчення дисципліни студент повинен:

Знати:

- сучасний стан та проблеми фізкультурно-оздоровчої роботи в дитячих оздоровчих закладах;
- завдання та форми фізкультурно-оздоровчої роботи в ДОЗ;
- особливості використання різних засобів оздоровлення;
- специфіку проведення масових фізкультурно-оздоровчих заходів та спортивних змагань.

Уміти:

- проводити форми фізкультурно-оздоровчої роботи в режимі дня дитячого оздоровчого закладу;
- проводити контроль за оздоровчим ефектом спортивних занять в ДОЗ;
- проводити спортивні змагання з дітьми різного віку і статі;
- програмувати спортивні заняття з використанням різних видів фізичних вправ.

Володіти:

- знаннями з теорії та методики проведення фізкультурно-оздоровчих занять в дитячому оздоровчому закладі;
- різноманітними засобами фізкультурно-оздоровчих занять (циклічних вправ, рухливих та спортивних ігор);
- практичними навичками проведення спортивних змагань.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 90 годин / 3 кредити ЄКТС.

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

Кредит 1. Організація літнього оздоровлення та відпочинку дітей в Україні

Тема 1. Інструктивні матеріали та документи, що визначають характер діяльності дитячих оздоровчих закладів у літній період. Особливості виховної діяльності в літньому дитячому оздоровчому закладі. Ритуали, символи та атрибути дитячого оздоровчого закладу. Обов'язки, функції та вимоги до сучасного вожатого, інструктора з фізичної культури та спорту, інструктора з плавання. Нетрадиційні форми виховних та спортивних заходів в умовах в дитячих оздоровчих закладів.

Кредит 2. Організація й методика планування роботи в дитячих оздоровчих закладах

Тема 2. Організація та методика планування фізкультурно-спортивної роботи в дитячих оздоровчих закладах. Методика планування роботи в дитячому оздоровчому таборі. Основи організації періодів зміни в дитячому оздоровчому закладі - організаційний період, основний період, заключний (підсумковий) період. Поняття про робочий план-сітку. Форми залучення дітей до планування спортивно-оздоровчої роботи у ДОЗ.

Кредит 3. Методика проведення фізкультурно-оздоровчої та спортивної роботи в дитячих оздоровчих закладах

Тема 3. Методика проведення фізкультурно - оздоровчої і спортивної роботи та загартування в дитячих оздоровчих закладах. Основні завдання та засоби фізичного виховання в дитячих оздоровчих закладах. Фізкультурно-оздоровча та спортивно-масова робота в ДОЗ. Зміст та планування роботи інструктора з фізичної культури та інструктора з плавання в дитячому оздоровчому закладі. Методика проведення заходів в режимі дня (ранкова гігієнічна гімнастика, загартування, купання, плавання). Методика проведення загонових занять фізкультурою та спортом («Година фізкультури» в загонах, спортивний стрій, вправи з предметами, ігрові форми легкоатлетичних вправ).

3. Рекомендована література

Базова

1. Деминский А.Ц. Основы теории и методики физического воспитания. – Донецк, 1995.-520 с.
2. Вільчковський Е.С. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку. - Львів: ВНТЛ, 1998. - 332 с.
3. Жданова О. Основы проведения рекреационно-оздоровчих занять / О. Жданова, І. Грибовська, М. Данилевич // Фізична рекреація : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. фіз. виховання і спорту / Приступа Є. Н., Жданова О. М., Линець М. М. [та ін.] ; за наук. ред. Є. Приступи. – Дрогобич : Коло, 2010. – Ч. 2, розд. 2. – С. 154 - 211.
4. Козленко Н. А. Школьникам - привычка заниматься физкультурой. - К., 1985.-112с.
5. Куц О.С. Фізкультурно-оздоровча робота з учнівською молоддю.-Вінниця, 1995.-123с.
6. Новітні медико-педагогічні технології зміцнення та збереження здоров'я учнівської молоді: Навч.-метод. посіб. для учителів фіз.культури.-Л.:Українські технології, 2003.-148с.
7. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. Частина 1.-Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2001, -272с.

Допоміжна

1. Булич Э.Г. Физическое воспитание в специальных медицинских группах: Учеб. пособ. для техн. – Москва: Высш. Шк., 1986. –255с.
2. Бунчук М.Ф. Организация физической культуры. М., «Физкультура и спорт», 1972. –224с.
3. Вилькин Я.С., Каневец Т.М. Организация работы по массовой физической культуре и спорта.-М.:Физкультура и спорт, 1985.
4. Герцик М.С., Вацеба О.М. Вступ до спеціальностей галузі “Фізичне виховання і спорт”: Навчальний посібник.-Львів: Українські технології, 2002.-232с.
5. Закон України “Про освіту”.
6. Закон України “Про позашкільну освіту”.
7. Закон України “Про фізичну культуру і спорт”.
8. Козленко Н. А. Школьникам - привычку заниматься физкультурой. - К., 1985.-112с.
9. Орлин В.С. Детка .Порфирия Иванова.- М.: Сов. спорт, 1991.- 48с.
10. Толкачев Б.С. Фізкультурний заслон ОРЗ.-М.: ФиС, 1992.-175с.
11. Язловецкий В.С.Физическое воспитание детей и подростков с ослабленным здоровьем.- К.: Здоровья, 1991.-232с.

Інформаційні ресурси

1. Законодавство України [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.rada.kiev.ua>; <http://www.nau.kiev.ua>; <http://www.ukrpravo.kiev.com>;

<http://www.liga.kiev.ua>.

2. Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.nbuv.gov.ua>.
3. Національна парламентська бібліотека України [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.nplu.kiev.ua>.
4. Сайт факультету фізичної культури та спорту МНУ ім. В.О.Сухомлинського.

4. Форма підсумкового контролю успішності навчання – залік.

5. Засоби діагностики успішності навчання

Діагностичний розділ визначає диференційований та об'єктивний облік результатів навчальної діяльності студентів і включає в себе ряд підрозділів (блоків):

а) *контроль засвоєння теоретичних знань* (опитування на практичних заняттях та виконання письмових тестів);

б) *контроль самостійної роботи студентів* (виконання письмових завдань у робочих зошитах);

в) *контрольні роботи.*