

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО

Кафедра теорії та методики фізичної культури

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор із науково-педагогічної
роботи _____ Н. І. Василькова

28 серпня 2017 р.

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
НАУКОВІ ПІДХОДИ ДО СУЧАСНОГО ПРОФЕСІЙНОГО СПОРТУ

Ступінь магістра

Галузь знань 0102 Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини

Спеціальність 014 Середня освіта

Спеціалізація 014.11 Середня освіта (Фізична культура)

Факультет фізичної культури і спорту

2017-2018 навчальний рік

Програму розроблено та внесено: Миколаївський національний університет
імені В. О. Сухомлинського

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ: Бірюк Світлана Валеріївна, доцент кафедри
фізичної культури та спорту, кандидат наук з фізичного виховання і спорту,
доцент.

Програму схвалено на засіданні кафедри теорії та методики фізичної культури
Протокол від «22» червня 2017 року № 13

Завідувач кафедри теорії та методики фізичної культури
_____ (Литвиненко О.М.)

Програму погоджено навчально-методичною комісією факультету фізичної
культури і спорту
Протокол від «27» червня 2017 року № 11
Голова навчально-методичної комісії _____ (Литвиненко О.М.)

Програму погоджено навчально-методичною комісією університету
Протокол від «28» серпня 2017 року № 12
Голова навчально-методичної комісії університету _____ (Василькова Н. І.)

ВСТУП

Розвиток сучасного професійного спорту зобов'язує вищу школу широко залучати студентів до проведення наукових досліджень, набуття навичок та вмінь творчої праці в цій галузі. Програма вивчення нормативної навчальної дисципліни «Наукові підходи до сучасного професійного спорту» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки магістрів спеціальності: 014 Середня освіта (Фізична культура). Спеціалізація: 014.11 Середня освіта (Фізична культура).

Значення дисципліни в системі підготовки висококваліфікованих спеціалістів визначається не лише сумою необхідних для студентів знань і професійних вмінь, але і тим, що дозволяють студенту усвідомлювати особливості своєї майбутньої діяльності, яка може бути пов'язана з науково-дослідницькою роботою.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є: методи наукових досліджень у професійному спорті на філософсько-методологічному, теоретичному та експериментально-емпіричному рівнях.

Міждисциплінарні зв'язки: олімпійський і професійний спорт, ТМФВ, спортивна медицина, рекреаційні форми у спортивній діяльності, біомеханіка.

Програма навчальної дисципліни складається з таких кредитів:

Кредит 1. Загальна методологія наукових досліджень у професійному спорті.

Тема 1. Методологічні основи дослідження, його методика і методи .

Тема 2. Педагогічний експеримент як метод наукового дослідження.

Тема 3. Тестування як метод наукового дослідження.

Кредит 2. Стан та основні проблеми сучасного науково-методичного забезпечення професійного спорту на Україні і в світі.

Тема 4. Проблеми сучасного науково-методичного забезпечення професійного спорту в світі.

Тема 5. Основні напрями вдосконалення існуючої системи науково-методичного забезпечення підготовки спортивних збірних команд України

Кредит 3. Наукові дослідження в циклічних видах спорту.

Тема 6. Наукові дослідження в плаванні, веслуванні, велоспорті.

Тема 7. Наукові дослідження в легкій атлетиці.

Кредит 4. Наукові дослідження в ациклічних видах спорту.

Тема 8. Наукові дослідження в спортивних іграх, єдиноборствах.

Тема 9. Наукові дослідження в легкій атлетиці (стрибки, метання).

1. Мета та завдання навчальної дисципліни.

1.1. Метою викладання дисципліни «Наукові підходи до сучасного професійного спорту» є формування у студентів конкретних знань і умінь, необхідних для успішної науково-практичної діяльності в професійному спорті.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни «Наукові підходи до сучасного професійного спорту» є:

- ознайомитися з закономірностями побудови наукового дослідження в сучасному професійному спорті ;
- вивчити сучасні методи наукового дослідження в сучасному професійному спорті ;
- навчитися визначати стан тренуваності кваліфікованих спортсменів з урахуванням структури і змісту змагальної діяльності.
- ознайомитися з основними напрямками вдосконалення організаційної системи науково-методичного забезпечення, підвищення ефективності підготовки спортсменів збірних команд України та зпрубіжжя.
- ознайомитися з основними напрямками вдосконалення системи науково-методичного забезпечення у професійному спорті.

1.3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні

знати:

- закономірності побудови наукового дослідження ;
- сучасні методи та отримання наукової інформації;
- про стан тренуваності професійних спортсменів з урахуванням структури і змісту змагальної діяльності.
- основні напрямки вдосконалення організаційної системи науково-методичного забезпечення, підвищення ефективності підготовки спортсменів збірних команд.
- основні напрямки щодо вдосконалення системи науково-методичного забезпечення у професійному спорті.

вміти :

- визначати засоби і методи наукових досліджень відповідно до завдань наукового дослідження у різних видах спортивної діяльності ;
- організувати наукове дослідження ;
- аналізувати отриману науково – методичну інформацію і розробляти рекомендації стосовно корекції навчально-тренувального процесу ;
- оформлювати результати наукових досліджень у вигляді статей, доповідей та їх тез, а також магістерської роботи .

1.4. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими компетентностями:

Інтегральна компетентність(ІК):

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і проблеми наук про освіту, що передбачає проведення досліджень й здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Загальні компетенції (ЗК):

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу, здатність вдосконалювати й розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень; аналізувати розвиток науки в системі цивілізаційного розвитку; мати уявлення про типи наукової раціональності; виявляти перспективи науково-технічного розвитку у світлі діалогу культур; оцінювати події наукового світогляду; застосовувати системний підхід до сприйняття розвитку науки.

ЗК-3. Здатність оперувати основними поняттями й термінами інформаційно-комунікативних технологій; використовувати медіатизацію, комп'ютеризацію, інтелектуалізацію в навчальній діяльності; визначати функції інформатизації вищої школи; усвідомлювати види та методiku створення Інтернет-проектів; студіювати вимоги до створення електронного підручника.

ЗК-5. Здатність до самостійного освоєння й використання нових методів дослідження, до освоєння нових сфер професійної діяльності

ЗК-6. Здатність формувати ресурсно-інформаційні бази для здійснення практичної діяльності в різних сферах

ЗК-7. Здатність самостійно здобувати й використовувати, у тому числі за допомогою інформаційних технологій, нові знання й уміння, безпосередньо не пов'язані зі сферою професійної діяльності

ЗК-8. Вільно користується українською й іноземною мовами як засобом ділового спілкування

Фахові компетентності (ФК):

ФК 1. Здатність до ділових комунікацій у професійній сфері, знання основ ділового спілкування; здійснювати професійну комунікацію в усній і письмовій формах українською та іноземною мовами для вирішення завдань професійної діяльності.

ФК 2. Здатність використовувати знання сучасних проблем науки й освіти під час вирішенні професійних завдань;

ФК 7. Здатність виконувати наукові дослідження й використати їхні результати з метою підвищення ефективності тренувального процесу.

ФК 9. Здатність розробляти плани, програми й методики проведення досліджень в області фізичної культури й спорту, самостійно здійснювати наукове дослідження.

ФК 10. Здатність аналізувати й проектувати на сучасному рівні освітній процес, науково-дослідну, організаційно-управлінську, спортивну, фізкультурно-оздоровчу діяльність, у тому числі в умовах інклюзивної освіти.

ФК 14. Здійснювати планування, організацію, контроль і корегування освітнього процесу; науково-дослідної, організаційно-управлінської, спортивної, фізкультурно-оздоровчої діяльності.

Програмні результати навчання(ПНР):

ПРН 1. Демонструє спеціалізовані концептуальні знання на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи.

ПРН 2. Розв'язує складні задачі та проблеми, що потребують оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.

ПРН 4. Провадить дослідницьку та інноваційну діяльність.

ПРН 7. Здатен приймати рішення в складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.

ПРН 9. Демонструє знання законів природничо-наукових дисциплін у професійній діяльності, застосовує методи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності.

ПРН 11. Вміє аналізувати, систематизувати та узагальнювати результати наукових досліджень у сфері освіти.

ПРН 13. Здатний аналізувати, систематизувати та узагальнювати результати наукових досліджень у сфері вищої освіти.

ПРН 18. 1. Виконувати інформаційний пошук першоджерел і наукової та навчальної літератури з розглядуваної проблеми в бібліотеках з відкритим доступом та комп'ютерних мережах.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 120 годин / 4 кредити ECTS.

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

Кредит 1 . Загальна методологія наукових досліджень у професійному спорті.

Тема 1. Методологічні основи дослідження, його методика і методи .

Значення наукових досліджень у професійному спорті. Мета і завдання дослідження. Наукова новизна та практичне значення дослідження у професійному спорті. Складання схеми наукового дослідження.

Тема 2. Педагогічний експеримент як метод наукового дослідження.

Загальна характеристика педагогічного експерименту як методу дослідження. Види педагогічного експерименту у професійному спорті. Формування та підбір досліджуваних. Організація умов проведення дослідження. Методи наукового дослідження.

Тема 3. Тестування як метод наукового дослідження.

Тести досягнень. Тести здібностей. Тести особистості. Надійність та інформативність тесту. Особливості тестування рухових можливостей.

Кредит 2. Стан та основні проблеми сучасного науково-методичного забезпечення професійного спорту на Україні і в світі.

Тема 4. Проблеми сучасного науково-методичного забезпечення професійного спорту в світі.

Проблеми сучасного науково-методичного забезпечення професійного спорту у Європі. Проблеми сучасного науково-методичного забезпечення професійного спорту в Україні.

Тема 5. Основні напрями вдосконалення існуючої системи науково-методичного забезпечення підготовки спортивних збірних команд України. Сучасний стан та структура науково-методичного забезпечення спортсменів збірних команд України. Основні напрями вдосконалення організаційної системи підготовки спортсменів збірних команд.

Кредит 3. Наукові дослідження в циклічних видах спорту.

Тема 6. Наукові дослідження в плаванні, веслуванні, велоспорті.

Наукові дослідження техніки плавання, веслування, велоспорту.

Наукові дослідження навантажень у плаванні, веслуванні, велоспорті.

Тема 7. Наукові дослідження в легкій атлетиці.

Наукові дослідження техніки бігу та ходьби.

Наукові дослідження навантажень у бігу та ходьбі.

Кредит 4. Наукові дослідження в ациклічних видах спорту.

Тема 8. Наукові дослідження в спортивних іграх, єдиноборствах.

Наукові дослідження техніки в спортивних іграх, єдиноборствах..

Наукові дослідження навантажень в спортивних іграх, єдиноборствах.

Тема 9. Наукові дослідження в легкій атлетиці (стрибки, метання).

Наукові дослідження техніки в легкій атлетиці (стрибки, метання).

Наукові дослідження навантажень в легкій атлетиці (стрибки, метання).

3. Рекомендована література

Базова

1. Ашмарин Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании (пособие для студентов, аспирантов и препод.) -М.: ФиС, 1978. -233 с.
2. Вацеба О. М. Тенденції розвитку наукових досліджень в галузі фізичної культури та спорту серед молодих вчених України //Молода спортивна наука України: Зб. наук.ст. галузі фізичноїкультури і спорту. — Львів: ЛДФК, 2000. — Вип. 4. — С. 5–6.
3. Круцевич Т. Ю. Научные исследования в массовой физической культуре. — К.: Здоровья, 1985. — 120 с.
4. Круцевич Т.Ю. Методы исследования индивидуального здоровья детей
5. и подростков в процессе физического воспитания / Т.Ю. Круцевич. –К.: Олимпийская литература,1999. –232с.
6. Сергієнко Л.П. Тестування рухових здібностей школярів. – К.: Олімпійська література, 2001.–439с.
7. Шиян Б.М., Вацеба О.М. Теорія і методика наукових педагогічних досліджень у фізичному вихованні та спорті.–Тернопіль. 2008.–275 с.
8. Як підготувати і захистити дисертацію на здобуття наукового ступеня:
9. Методичні поради / Упорядн. ПономаренкоЛ.А.–К.: Редакція „Бюлетеня Вищої атестаційної комісії України”, видавництво “Толока”, 2001. –80с.

Допоміжна

1. Аулик И.В. Определение физической работоспособности в клинике и спорте. -М.: Медицина, 1990.
2. Державні тести і нормативи оцінки фізичної підготовленості населення України. — К., 1996. — 31 с.
3. Довідник здобувача наукового ступеня / За ред. БойкаР.В. –К.: Редакція
4. «Бюлетеня Вищої атестаційної комісії України», 2002. –64с.
5. Донской Д.Д. Методика исследования в физической культуре.– М.:Физкультура и спорт, 1981.

6. Платонов В.М., Булатова М.М. Фізична підготовка спортсмена. –К.: Олімпійська література, 1995. –320с.
7. Сиденко В.М., Грушко І.М. Основы научных исследований/ В.М.Сиденко, И.М. Грушко. –Харків: Вища школа, 1979. –200с.
8. Шандригось В.І. Методи дослідження фізичного стану школярів в процесі фізичного виховання: метод. реком. на допомогу студентам / В.І.Шандригось.–Тернопіль, 2001.–156с

Інформаційні ресурси

1. <http://old.mon.gov.ua>
2. <http://www.tmfv.com.ua>
3. <http://esnuir.eenu.edu.ua/bitstream/123456789/2714/1/metod%20doslidz.pdf>
4. <https://bohdan-books.com/upload/iblock/959/95942b36fe176c03a78e2ec0e7e287c7.pdf>

4. Форма підсумкового контролю успішності навчання:
залік - 4 семестр.

5. Засоби діагностики успішності навчання :

Максимальна рейтингова оцінка за вивчення дисципліни протягом семестру оцінюється сумою набраних балів і становить 400 балів.

Діагностичний розділ визначає диференційований та об'єктивний облік результатів навчальної діяльності студентів і включає в себе ряд підрозділів (блоків):

- контроль засвоєння теоретичних знань (опитування на практичних заняттях)
- оцінювання письмових завдань;
- перевірка та оцінювання самостійної роботи студентів;
- індивідуальне науково-дослідне завдання;
- використання пакетів тестів;
- використання пакетів завдань для підсумкового контролю знань.