

## **Засоби діагностики навчальних досягнень студентів**

Діагностичний розділ визначає диференційований та об'єктивний облік результатів навчальної діяльності студентів і включає в себе ряд підрозділів:

- а) контроль засвоєння *теоретичних знань*;
- б) контроль рівня *інтегральної підготовленості* студента;
- в) контроль засвоєння *професійних навичок* (проведення на оцінку окремих загально розвиваючих вправ, підготовчої частини, окремих задач та цілісного навчального заняття з рухливих ігор для різних вікових груп);
- г) контроль засвоєння *суддівських навичок* (організація та проведення змагань, методика суддівства).

Оцінка рівня теоретичних знань здійснюється за допомогою:

1. а) контрольних робіт, які поєднують тестові та текстові завдання, що базуються на засвоєному навчальному матеріалі, (включаючи матеріал, винесений на самостійне опрацювання);

б) вирішення завдань науково-дослідницького характеру за отриманою темою індивідуально-наукового дослідного завдання.

Оцінка рівня інтегральної підготовленості студента здійснюється через участь студента у змаганнях з рухливих ігор.

Оцінка рівня професійної підготовленості студента здійснюється за допомогою проведення окремих загально розвиваючих та спеціальних вправ, рухливих ігор, естафет, підготовчої частини, вирішування окремих задач та проведення цілісного учбового заняття з рухливих ігор для різних вікових груп в ЗОШ, оздоровчому таборі, підготовки план-конспектів.

Критерії оцінювання розробляються вчителем в залежності від складності завдання.

Оцінка засвоєння суддівських навичок здійснюється за допомогою:

а) виконання обов'язків судді в рухливих іграх під час занять та в позаурочний час.

100% балів студенти накопичують на заняттях та під час поточного і підсумкового контролю, що регламентується робочою програмою викладача.

## **ЗАЛІКОВІ ВИМОГИ**

- знати теоретичний матеріал у обсязі програми;
- знати правила ігор та вміти виконувати функції керівника в рухливих іграх;
- оволодіти початковими навичками учителя фізичної культури.