

Дидактичні тестові завдання до семінару № 1

Із запропонованих нижче відповідей виберіть одну правильну, обґрунтувавши хибність або неповноту інших. Якщо правильної відповіді немає, сформулюйте її самостійно.

1. Що таке педагогіка?

- а) це наука про підготовку підростаючого покоління до життя;
- б) це мистецтво впливу вихователя на вихованця з метою формування його особистості
- в) це наука, яка вивчає закономірності розвитку людини в умовах педагогічного процесу;
- г) це наука про виховання людини;
- д) це наука про виховання, як спеціально організовану виховну діяльність

2. Предметом педагогіки є:

- а) пошук шляхів удосконалення педагогічного процесу;
- б) педагогічні явища, факти, з яких складається педагогічний процес;
- в) якість знань, умінь і навичок.
- г) виховний процес як спеціально організована цілеспрямована взаємодія;
- д) розвиток дитини в процесі навчання та виховання.

3. Процес засвоєння індивідом соціального досвіду, накопиченого людством, це

- а) виховання;
- б) навчання;
- в) освіта;
- г) розвиток.

4. Завдання, які ставляться перед педагогічною наукою:

- а) вивчення проблем виховання, освіти, навчання людей
- б) дослідження механізмів засвоєння людиною суспільного досвіду;
- в) пізнання закономірностей та законів педагогічного процесу;
- г) розробка порад, правил і рекомендацій щодо реалізації навчального процесу;
- д) розробка теорії і перетворення її у практичні технології навчання та виховання.

5. У якій групі перелічені галузі, що складають систему педагогічних наук?

- а) філософія, шкільна гігієна, соціологія, педагогіка, психологія, анатомія і фізіологія людини;
- б) основи педагогіки, дидактика, теорія виховання, школознавство;
- в) педагогічна психологія, педагогічна соціологія, театральна педагогіка, етнопедагогіка, загальна педагогіка;
- г) загальна педагогіка, вікова педагогіка, спеціальна педагогіка, методики викладання окремих предметів, історія педагогіки, порівняльна педагогіка.
- д) теорія і практика навчання та виховання, методика виховної роботи, технологія виховання та навчання, методики викладання.

Дидактичні тестові завдання до семінару № 2

Допишіть пропущені слова.

1. Сукупність прийомів і операцій, спрямованих на вивчення педагогічних явищ і вирішення різноманітні науково-педагогічних проблем – це-.....
2. Наукове дослідження – особлива форма, систематичне, цілеспрямоване вивчення об'єктів, в якому використовують засоби і методи науки і яке завершується про досліджуваний об'єкт
3. Фундаментальні науково-педагогічні дослідження покликані розкрити, знайти приховані засади педагогічної діяльності, дати їй наукове обґрунтування.
4. Єдиний підхід до сутності явищ, які вивчає наука, що визначає їх теоретичну інтерпретацію називають науки
5. Залежно від мети та часу проведення розрізняють такі види педагогічного експерименту:, та

Із запропонованих нижче відповідей виберіть одну правильну, обґрунтувавши хибність або неповноту інших. Якщо правильної відповіді немає, сформулюйте її самостійно.

6. Цілеспрямоване, систематичне сприйняття дослідником педагогічного процесу, його окремих сторін у природних умовах, це -
 - а) анкетування;
 - б) спостереження;
 - в) рейтинг;
 - г) тестування.
7. Метод дослідження, в процесі якого створюються умови для з'ясування залежності між педагогічними засобами та результатами їх використання за точно встановлених та зафіксованих умов, це - ...
 - а) тестування;
 - б) бесіда;
 - в) експеримент;
 - г) спостереження.

Підтвердить або спростуйте твердження:

1. Народну педагогіку можна вважати методологічною засадою педагогічної науки
2. Педагогічний експеримент забезпечує найдостовірніші результати у педагогічних дослідженнях.
3. Для більшої вірогідності та об'єктивності результатів педагогічного дослідження необхідно використовувати комплекс методів.

Дидактичні тестові завдання до семінару № 3

Допишіть пропущені слова.

1. Розвиток - ряд зовнішніх і, кількісних і змін, які характеризують рух людської істоти від нижчих до рівнів її життєдіяльності.
2. Фактори розвитку:, середовище, виховання.
3. Формування особистості - це становлення людини як істоти.
4. Спадковість - відтворення у нащадків подібності.
5. Середовище - це навколишні, матеріальні і духовні умови існування людини.

Із запропонованих нижче відповідей виберіть одну правильну, обґрунтувавши хибність або неповноту інших. Якщо правильної відповіді немає, сформулюйте її самостійно.

6. Особистістю людина стає тільки тоді, коли:

- а) досягає вісімнадцятирічного віку;
- б) самостійно і свідомо керує своєю поведінкою;
- в) оволодіває певною професією;
- г) правильної відповіді немає.

7. Від народження дитина отримує:

- а) характер, потреби, інтереси;
- б) задатки для розвитку певних здібностей;
- в) нічого не отримує.

8. Задатки - це :

- а) готові психічні властивості, які незалежно від зовнішніх факторів проявляються на певному етапі життя ;
- б) знання, уміння, навички;
- в) отримані від народження природні потенції розвитку певних психічних властивостей.
- г) те ж саме, що й здібності;

9. Індивідуальні властивості особистості формуються під впливом

- а) тільки спадковості;
- б) оточуючого середовища і виховання;
- в) природних задатків, суспільних обставин і діяльності самої дитини
- г) правильної відповіді немає

10. Дитини засвоїть ту мову, яка ...

- а) передається у спадок;
- б) якою користуються оточуючі;
- в) засвоїть мову своїх батьків, навіть серед тварин (наприклад, Тарзан).

11. Найбільш важливим для формування особистості є ...

- а) природне середовище;
- б) соціальне середовище;
- в) предметне середовище.

12. Рушійними силами процесу розвитку особистості є ...

- а) природні задатки дитини;
- б) виховання;
- в) вимоги дорослих;

г) протиріччя між потребами особистості та можливостями для їх досягнення.

13. Для вирішення протиріч у розвитку особистості необхідно ...

- а) забезпечити задоволення всіх потреб особистості, що розвивається;
- б) дати дитині можливість робити все, що вона хоче;
- в) примусити робити те, що потрібно суспільству;
- г) процес саморозвитку і педагогічний процес повинні збігатися.

14. Навчання ефективно впливає на процес розвитку тоді, коли ...

- а) орієнтується на уже розвинуті здібності;
- б) знаходиться поза межами можливостей дитини;
- в) знаходиться в зоні найближчого розвитку здібностей дитини.

Дидактичні тестові завдання до семінару № 4

Допишіть пропущені слова.

1. Освітня функція навчання передбачає: засвоєння наукових., формування спеціальних і загально навчальних і навичок.
2. Структура процесу засвоєння знань включає: сприймання, осмислення, узагальнення, закріплення,
3. Призначення вчителя в навчанні полягає в організації своєї діяльності та діяльності учнів, стимулюванні активності школярів, контролі результатів.
4. Типова структура діяльності учнів включає: прийняття навчальних завдань і плану дії, що пропонує вчитель; ... поставлених завдань, регулювання навчальної діяльності під впливом контролю вчителя та ..., аналіз результатів навчальної діяльності.

Із запропонованих нижче відповідей виберіть одну правильну, обґрунтувавши хибність або неповноту інших. Якщо правильної відповіді немає, сформулюйте її самостійно.

6. Що називається навчанням?

- а/ навчання - це систематична, цілеспрямована діяльність вчителя, яка передбачає передачу учням знань, вмінь та навичок, підготовку їх до активної діяльності;
- б/ навчання передбачає озброєння учнів методами навчальної діяльності, в результаті чого відбувається їх розумовий розвиток.
- в/ навчання - це двосторонній процес діяльності вчителя та учня, спрямований на оволодіння останніми знаннями, вміннями, навичками, їхній розвиток та виховання.

7. У чому ви вбачаєте сутність управління пізнавальною діяльністю учнів?

- а/ у вимозі до учнів слухати пояснення вчителя;
- б/ у контролі за виконанням домашніх завдань;
- в/ у встановленні дисципліни та порядку на уроці;
- г/ у викладанні вчителем навчального матеріалу в цікавій формі.

8. Який зв'язок між навчанням та розвитком?

- а/ навчання та розвиток - незалежні процеси;
- б/ розвиток обумовлює успіх навчання, але розвиток залежить не від навчання, а від біологічних факторів;
- в/ навчання обумовлене розвитком. Рівень розвитку обумовлює характер та зміст навчання, але навчання не впливає на розвиток;
- г/ навчання та розвиток - взаємозв'язані процеси. Навчання залежить від розвитку, але і розвиток стимулює навчання. Навчання «веде» за собою розвиток;
- д/ розвиток залежить тільки від навчання.

9. За якими показниками можна зробити висновки про розумовий розвиток школяра?

- а/ вміння вчитися;
- б/ вміння вчити напам'ять великий за обсягом навчальний матеріал і потім розповісти його вчителю;
- в/ намагання добре вчитися для того, щоб одержувати високі оцінки;
- г/ вміння оперувати знаннями;
- д/ потреба раціонально виконувати розумові операції.

10. До якого поняття відноситься "автоматизовані вміння"?

- а/ мотиви;
- б/ виховання;
- в/ знання;
- г/ навички.

11. Якими шляхами вміння перетворюється в навички?

а/ багаторазове повторення тексту підручника;

б/ багаторазове пояснення та показ вчителя;

в/ спеціально підібраними вправами, що їх будуть виконувати учні;

г/ багаторазове повторення правил.

12. Сучасна дидактика стверджує, що ланцюгами процесу засвоєння знань є:

а/ підготовка до роботи , викладання нового матеріалу, показ головних ідей, перевірка засвоєного;

б/ формування проблеми, визначення складності, висунення гіпотези, перевірка гіпотези, здобування знань, включення знань в систему;

в/ постановка проблем, сприймання інформації, закріплення вивченого, засвоєння знань, аналіз досягнутого;

г/ визначення мети, усвідомлення інформації, сприймання інформації, перевірка знань, вмінь, систематизація.

13. *Із поданих нижче понять виберіть такі, що характеризують результати процесу навчання:* знання, вміння, навички, світогляд, ерудиція, розумовий розвиток, вихованість, демократизація, гуманізація, вміння вчитися, активність, працьовитість, самокритичність, професійна орієнтація, інтернаціоналізм.

Дидактичні тестові завдання до семінару № 5

Допишіть пропущені слова.

1. Державний компонент змісту загальної освіти є її стандартом; викладається в навчальному плані , , підручниках.
2. Шкільний компонент змісту загальної середньої освіти відбивають факультативи з окремих предметів, дисципліни
3. Основними джерелами змісту освіти на державному рівні є , предметні
4. Програма з предмета складається з таких розділів:, де викладено мету та завдання навчання з даного предмета; зміст навчального матеріалу, поділення на розділи і теми із зазначеною кількістю годин на кожну; обсяг з даного предмета для учнів кожного класу, перелік унаочнень і літератури для учнів і методичної літератури для викладачів; критерії оцінювання знань, умінь і навичок щодо кожного з видів роботи.
5. Професійна освіта - це процес та результат оволодіння учнями знань, вмінь та навичок в галузі та спеціальності.
6. До основних функцій сучасного підручника слід віднести освітню, , та управлінську.

Із запропонованих нижче відповідей виберіть одну правильну, обґрунтувавши хибність або неповноту інших. Якщо правильної відповіді немає, сформулюйте її самостійно.

7. Що таке навчальний план ?

- а) навчальний план - це державний документ, де перелічені навчальні предмети, які вивчають в школі, наступність їх вивчення за роками, кількість годин на тиждень та навчальний рік, структура навчального року;
- б) навчальний план - це шкільний документ, в якому визначена кількість навчальних предметів, порядок їх вивчення по класам, кількість годин на їх вивчення, а також зміст навчального матеріалу з кожної дисципліни;
- в) в навчальному плані розкривається зміст навчального матеріалу з предметів, кількість годин на вивчення теми, розділу, початок та закінчення навчального року, послідовність вивчення окремих навчальних предметів.

8. Що ви розумієте під змістом освіти?

- а) зміст освіти - це перелік предметів, які вивчають в школі, кількість годин на їх вивчення та назви тем та розділів;
- б) під змістом освіти розуміють коло знань, які учні відбирають для свого розвитку, задоволення інтересів, підготовки до професійної діяльності;
- в) зміст освіти - це чітко визначена система знань, умінь і навичок, володіння якими забезпечує розвиток здібностей учнів, формує науковий світогляд, готує їх до життя та праці.

9. Що таке навчальна програма?

- а) навчальна програма - це державний документ, в якому подається зміст та об'єм знань, вмінь і навичок з окремого предмета і визначається послідовність їх вивчення в школі;
- б) навчальна програма - це складений вчителем документ, в якому подається перелік знань, вмінь та навичок, якими повинен оволодіти учень з окремого предмета;
- в) в навчальній програмі подається перелік розділів і тем, що визначають зміст навчального предмета.

10. Сукупність систематизованих наукових знань про основні закономірності розвитку природи, суспільства та людського мислення; система вмінь і навичок, поглядів і переконань, що сприяють загальному розвитку та професійній підготовці учнів це...

- а) зміст освіти;
- б) загальна освіта;
- в) професійна освіта.

11. Ознайомлення учнів з науковими основами сучасного виробництва та перспективами його розвитку, основними принципами роботи сучасних машин і механізмів, найважливішими технологічними процесами, озброєння загально технічними навичками та вміннями, необхідними для участі у продуктивній праці, це -

- а) професійна освіта;
- б) загальна освіта;
- в) політехнічна освіта.

6. Професійна освіта - це знання, вміння і навички, необхідні для виконання робіт, передбачених ...

- а) програмою навчання;
- б) даною професією;
- в) планом навчання.

12. Що таке зміст освіти?

- а) це перелік навчальних дисциплін, які вивчають у школі, та кількість годин на їх вивчення;
- б) це коло знань, яке відбирає кожен учень для свого розвитку та задоволення потреб, інтересів;
- в) це система знань, вмінь, які відібрані для вивчення у школі, оволодіння якими забезпечує основу для всебічного розвитку учнів, формування їх мислення, пізнавальних інтересів і підготовку для трудової діяльності.

Дидактичні тестові завдання до семінару № 6

Допишіть пропущені слова.

1. За логічною основою методи навчання можна поділити на індуктивні таметоди.
2. За рівнем пізнавальної активності та самостійності учнів з урахуванням принципудедалі зростаючого ступеня самостійності, методи навчання можна поділити на пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові або евристичні, і практичні.
3. За джерелом знань методи навчання поділяються на словесні, і практичні.
4. Метод навчання, основною зовнішньою ознакою якого є запитання викладача і відповіді на ці запитання учнів, називається
5. Індуктивний метод навчання забезпечує перехід від до висновку на основі знання про всі предмети даного класу /повна індукція/, або ж на основі знання лише про окремі предмети даного класу /неповна індукція/.
6. Група методів стимулювання і мотивації навчання поділяється на такі групи:
7. Методи навчання дозволяють відповісти на питання треба навчати в даних умовах.
8. Відбір методів навчання залежить від учнів, особливостей, що вивчається, від навчання та дидактичних

Із запропонованих нижче відповідей виберіть одну правильну, обґрунтувавши хибність або неповноту інших. Якщо правильної відповіді немає сформулюйте її самостійно.

1. Чи вважаєте ви аналіз, синтез, індукцію, дедукцію методами навчання?
 - а/ аналіз, синтез, індукція та дедукція є основними формами мислення, завдяки яким учні оволодівають знаннями, тому ми їх можемо вважати методами навчання;
 - б/ аналіз, синтез, індукція, дедукція є методами логічного мислення, тому вони не є методами навчання;
 - в/ аналіз, синтез, індукція, дедукція - це категорії психології;
 - г/ аналіз, синтез, індукція, дедукція - це шляхи оволодіння знаннями. Це дає право зарховувати їх до методів навчання.
2. Що називається методами навчання?
 - а/ методи навчання - це взаємозв'язок вчителя та учня з метою передачі знань останньому;
 - б/ методи навчання - це такі закономірності, що обумовлюють організацію навчання;
 - в/ методи навчання - це способи взаємопов'язаної діяльності вчителя та учнів, спрямовані на навчання, розвиток та виховання останніх;
 - г/ методи навчання - логічна категорія, що відображає засоби організації пізнавальної діяльності учнів.
3. Виберіть із поданих нижче словесні, наочні та практичні методи навчання: лекція; демонстрація; лабораторні роботи; бесіда; практичні роботи; спостереження; розповідь; вправа; ілюстрація.

Дидактичні тестові завдання до семінару № 7

Із запропонованих нижче відповідей виберіть одну правильну, обґрунтувавши хибність або неповноту інших. Якщо правильної відповіді немає, сформулюйте її самостійно.

1. Урок це...

- а) форма навчання, коли вчитель проводить заняття в класній кімнаті з постійною кількістю учнів, які мають майже однаковий рівень фізичного та розумового розвитку, за розкладом і регламентом;
- в) основна форма навчання, для якої характерна постійна кількість учнів, наявність класної кімнати, навчальних посібників, наочності, взаємозв'язок навчання з вихованням, теоретичних знань з практикою;
- г) така форма навчання, для якої характерна ведуча роль вчителя, сталий розклад, індивідуальний підхід до учнів, перевірка завдань;
- д) цілісний, логічно закінчений, обмежений у часі, регламентований обсягом навчального матеріалу основний елемент педагогічного процесу, який забезпечує активну і планомірну навчально-пізнавальну діяльність групи учнів певного віку і рівня підготовки, спрямовану на розв'язання поставлених навчально-виховних завдань.

2. Чому класно-урочна форма навчання є основною?

- а) тому, що вона виникла раніше за інші;
- б) тому, що саме на уроці іде реалізація поставленої мети навчання;
- в) тому, що на уроці вивчається великий об'єм навчального матеріалу;
- г) тому, що урок проводить вчитель.

3. Урок має завдання ...

- а) виховне;
- б) організаційне;
- в) навчальне;
- г) розвиваюче;

4. Комбіновані уроки проводяться ...

- а) коли треба пояснити новий матеріал;
- б) у міру потреби;
- в) після вивчення окремих тем або розділів навчальної програми.

5. В чому ви вбачаєте головні шляхи до успіху школярів в навчанні?

- а) шлях до успіху в навчанні пролягає через зрозуміле, цікаве пояснення вчителем кожної теми навчальної програми;
- б) залучення кожного учня до самостійної пізнавальної діяльності, озброєння вихованців методами самостійної роботи;
- в) забезпечення дисципліни, високі вимоги до знань учнів - ось головний шлях успіху у навчанні.

6. Які шляхи подолання відставання учнів у навчанні ви вважаєте найбільш ефективними? Аргументуйте свій вибір.

- а) фронтальна робота з класом;
- б) глибоке та всебічне роз'яснення навчального матеріалу;
- в) використання наочних посібників та технічних засобів навчання;
- г) індивідуалізація та диференціація навчання.

7. Яке ваше відношення до організації додаткових занять з учнями ?

- а) заняття проводити не треба, тому що вони травмують учнів, перевтомлюють їх;

- б) додаткові заняття - важлива умова підвищення успішності учнів, шлях реалізації індивідуального підходу до кожного з них;
- в) додаткові заняття не мають користі. Вони породжують негативні відношення до навчання, створюють конфліктні ситуації з вчителями;
- г) користі від додаткових занять мало, тому що вони, як правило, проводяться після уроків, коли учні втомлені і поспішають до дому.

Дидактичні тестові завдання до семінару № 8

Допишіть пропущені слова.

1. форма передбачає одночасну роботу з усім класом. Вона сприяє швидкому встановленню рівня підготовки учнів, їх обізнаності з певних проблем, сприяє формуванню і розвитку колективу, розв'язуванню виховних завдань.
2. До форм класно-урочної системи навчання відносяться: урок, семінарські заняття, консультації, факультативи,,, співбесіди.
3. Основною формою організації навчально-виховного процесу є
4. Вимоги до уроку поділяються на, психологічні, та гігієнічні.
5. Тип уроку залежить від теми та
6. Сукупність, послідовність та зв'язок елементів, з яких складається урок, називається його
7. Форми навчання зумовлюються і завданням навчання, учнів, особливостями предмету, що вивчається, місцем та часом роботи учнів, забезпеченістю

Дидактичні тестові завдання до семінару № 9

Допишіть пропущені слова.

1. Мета виховання - сукупність властивостей особистості, до виховання яких прагне
2. Загальною метою виховання є
3. Рушійні сили процесу виховання - це сукупність
4. Самовиховання - свідомо, цілеспрямована та ... діяльність, що виникає в результаті активної взаємодії особистості з середовищем та впливає на розвиток та особистості.
5. Перевиховання - процес невірно сформованих поглядів, суджень, оцінок учнів та негативних способів поведінки.

Із запропонованих нижче відповідей виберіть одну правильну, обгрунтувавши хибність або неповноту інших. Якщо правильної відповіді немає, сформулюйте її самостійно.

1. Яке з формулювань найповніше і найточніше відображає мету виховання на сучасному етапі?
 - а) виховання громадянина;
 - б) виховання працівника;
 - в) виховання всебічно розвинутої людини;
 - г) виховання сім'янина.
2. У якій з перелічених нижче груп знаходяться психологічні і практичні прийоми самовиховання?
 - а) самовиховання, самопереконавання, завдання самому собі, впізнай себе;
 - б) крок за кроком, самопідбадьорювання, оцінка прожитого дня, самоосуд;
 - в) самосхвалення, самозаохочення, самоосуд, самопокарання, самонаказ, самонавіювання, самопереконавання;
 - г) впізнай себе, самохарактеристика, самозобов'язання, оцінка прожитого дня, крок за кроком.

Дидактичні тестові завдання до семінару № 10

Допишіть пропущені слова.

1. - це способи взаємопов'язаної діяльності вчителя та учнів, спрямовані на розв'язання виховних завдань.
2. Вибір методів та засобів виховання залежить від, змісту, виховання, конкретної педагогічної задачі та умов її розв'язання, та особливостей учнів.
3. "Повчання Володимира Мономаха дітям" великого значення у вихованні молоді надає такому методу виховання як
4. Яка такі і методи виховання. Які методи, такий і виховання.
5. Методи виховання (за класифікацією Ю.К.Бабанського) поділяються на: методи формування свідомості особистості, методи, методи стимулювання поведінки і діяльності учнів.
6. Методи виховання (за класифікацією Болдирєва М. І., Щукіної Т. І. та ін.) поділяються на методи формування свідомості особистості, методи, методи стимулювання поведінки та діяльності учнів, методи
7. Методи стимулювання поведінки і діяльності: заохочення, покарання,

Із запропонованих нижче відповідей виберіть одну правильну, обгрунтувавши хибність або неповноту інших. Якщо правильної відповіді немає, сформулюйте її самостійно.

1. Які з наведених методів використовуються для формування свідомості учнів?
 - а) бесіда, розповідь, лекція, диспут;
 - б) привчання, вправа, гра, створення виховуючих ситуацій;
 - в) бесіда, розповідь, лекція, диспут, приклад.
2. Педагогічна вимога, суспільна думка, привчання, вправи, ділові ігри, створення виховних ситуацій - це :
 - а) методи формування свідомості особистості;
 - б) методи організації діяльності і формування досвіду суспільної поведінки;
 - в) методи стимулювання поведінки і діяльності;
 - г) методи контролю, самоконтролю, самооцінки діяльності і поведінки.
3. Засоби виховання - це ...
 - а) те саме що й методи виховання;
 - б) способи впливу на вихованців;
 - в) сукупність предметів матеріальної і духовної культури, які використовуються у педагогічній роботі.
4. До якої з названих педагогічних категорій належать ці поняття: природовідповідність, культуровідповідність, демократизм, гуманізм?
 - а) принципи виховання;

- б) методи виховання;
- в) засоби виховання.

5. Які педагогічні прийоми називають творчими?

- а) коли вчитель домагається виправити поведінку, викликаючи у учнів негативні відчуття;
- б) коли дії вчителя непомітні для вихованців і не викликають у них позитивних або негативних відчуттів;
- в) коли дії вчителя допомагають поліпшити поведінку учня на основі позитивних відчуттів.

Із запропонованих нижче відповідей виберіть правильні.

1. Які з наведених видів покарання є неправомірними з педагогічної точки зору?

Зауваження, запис у щоденнику, видалення з класу, тілесні покарання, виклик батьків, виклик учня на засідання педагогічної ради, обмеження прав дитини, приниження гідності дитини.

2. Які з наведених понять є засобами виховання?

Змагання, гра, книги, вправи, особистий приклад, заохочення, кінофільми.

3. Визначте методи, прийоми, засоби виховання.

Книга, вправа, гра, виховуючі ситуації, аналогії, кінофільми, подвійний вплив, приклад, гумор, бесіда.

4. Які з наведених педагогічних прийомів є непрямими за формою?

Наказ, порада, прохання, вказівка, уявна байдужість, натяк, розпорядження, іронія.

5. Перерахуйте основні форми прояви методів контролю, самоконтролю, самооцінки діяльності і поведінки: прохання, бесіда, спостереження, змагання, розповідь, тести, ділові ігри, анкетування, вправи, покарання, самопереконання, створення виховуючих ситуацій, самоосуд.

6. Які існують форми прояву методу створення виховуючих ситуацій?

Подорож, екскурсія, тематичний вечір, наказ, індивідуальна бесіда, спостереження.

Дидактичні тестові завдання до семінару № 11

Допишіть пропущені слова.

1. А. С. Макаренко стверджує: “Колектив - об’єднання людей, в основі якого лежать: суспільно-цінна мета, , відносини відповідної залежності.”
2. “Ніщо так не зміцнює колектив, як “Він називав клеєм колективу.” Який із факторів формування колективу він мав на увазі?”
3. Шляхи згуртування учнівського колективу: наявність системи ... ліній, дотримання принципу, зміцнення позитивних традицій, формування громадської думки; використання учнівського самоврядування у згуртуванні; організація змагання; спільні ... ; взаємна інформація про стан справ у різних контактних колективах.

Із запропонованих нижче відповідей виберіть одну правильну, обгрунтувавши хибність або неповноту інших. Якщо правильної відповіді немає, сформулюйте її самостійно.

1. Колектив - це ...
 - а) група людей, об’єднаних на основі єдиної спільної для всіх мети;
 - б) група, в якій люди об’єднані на основі спільної діяльності (наприклад, виробничої, навчальної);
 - в) добровільне об’єднання людей на основі єдиних інтересів, суспільно цінного й особисто значущого змісту спільної діяльності.
2. Дисципліна в дитячому колективі базується на ...
 - а) розпорядженнях класного керівника;
 - б) самоуправлінні та самоорганізації;
 - в) виконанні правил поведінки, передбачених статутом школи.
3. Розвиток дитячого колективу проходить ...
 - а) під впливом вимог класного керівника;
 - б) у процесі колективної діяльності, спрямованої на досягнення соціально цінних і особисто значущих цілей.
4. А. С. Макаренко визначив етапи розвитку колективу:
 - а) залежно від кількості членів групи;
 - б) відповідно до характеру постановки та сприйняття вимог;
 - в) залежно від характеру провідної діяльності групи.
5. При постановці перспективних ліній слід виходити ...
 - а) з наявної суспільно-політичної ситуації;
 - б) з особистісних прагнень членів колективу;
 - в) із загальнодержавних, національних інтересів і потреб.
6. Класний керівник при прийнятті важливих рішень загальноколективного життя класу повинен:
 - а) сам приймати рішення;
 - б) радитись з активом класу;
 - в) вирішувати проблеми разом, на загальних зборах.
7. Колективною вважається діяльність тоді, коли ...
 - а) дії однієї людини обов’язково узгоджуються з діями інших і орієнтовані не на себе, а на досягнення загальної, але особисто значущої мети;

- б) учні працюють разом, у них одна мета, однакові для кожного, незалежні від діяльності інших, умови їх досягнення;
- в) відбувається диференціація інтересів і дій кожного члена групи.

8. При застосуванні методу “паралельної дії” вихователь повинен використовувати:

- а) негативне ставлення колективу до індивіда, що скоїв провину;
- б) бажання дітей допомогти члену свого колективу, який очікує від них допомоги;
- в) свій авторитет, тиск на колектив.

9. Які із зв’язків виражають суть “педагогіки паралельної дії”?

- а) учитель - колектив - учень;
- б) учень - актив – колектив;
- в) педагог - учень.

10. Який з наведених організаційних засобів формування загальношкільного колективу є найбільш ефективним?

- а) учнівське об’єднання за інтересами;
- б) систематична діяльність тимчасових колективів типу зведених загонів;
- в) систематичне проведення загальношкільних конкурсів;
- г) діяльність органів учнівського самоврядування.

Дидактичні тестові завдання до семінару № 13

Допишіть пропущені слова.

1. - це система поглядів і уявлень, норм і оцінок, що регулюють поведінку людей.
2. Соціальний аспект морального виховання - це
3. Психологічний аспект морального виховання включає:
4. Погляди, - це пережиті та узагальнені моральні принципи, норми.
5. Шляхи і засоби морального виховання - це моральна освіта,

Із запропонованих нижче відповідей виберіть одну правильну, обгрунтувавши хибність або неповноту інших. Якщо правильної відповіді немає, сформулюйте її самостійно.

1. Зміст морального виховання учнів реалізується в організаційних формах, під якими розуміють:
 - а) способи взаємопов'язаної дії вихователів та вихованців, спрямованої на розв'язання виховних завдань;
 - б) доцільно-раціональний вплив на колектив і окремих учнів з метою створення оптимальних умов для успішного розв'язання загальних і конкретних завдань виховання;
 - в) сукупність специфічних способів і прийомів виховної роботи, спрямованих на формування особистості.
2. Моральне виховання як педагогічний процес має складатися з:
 - а) етичних бесід та дискусій, консультацій, співбесід;
 - б) організації різноманітної практичної діяльності учнів і формування у них моральних ставлень;
 - в) формування моральної свідомості та поведінки школярів.
3. При розробці конкретного змісту моральної освіти необхідно враховувати:
 - а) вікові та психологічні особливості школярів;
 - б) потреби суспільства, моральні погляди;
 - в) вимоги дирекції школи.
4. Мірою реального та потрібного суспільству типу моральних відносин виступає:
 - а) суспільна думка;
 - б) ідеал особистості;
 - в) погляди, судження, відносини між особистостями.