

## Тестові питання з рекреаційних ігор

### **1. Які психолого-педагогічні здобутки отримує Людина в процесі рекреаційної активності:**

1. постійне формування низки цінностей, прагнень і зацікавлень;
2. удосконалення та розвиток соціально-психологічних потреб;
3. вдосконалення характеру, управління психічним станом, відповідальності та самодіяльності;
4. ефективне формування навичок спільної діяльності з іншими людьми;
5. формування здатності розуміти потреби інших людей, співчуття,
6. Всі відповіді вірні.

### **2. Які функції виконує гра в педагогічній практиці?**

1. виховну, творчу, розважальну;
2. виховну, пізнавальну, фізіологічну;
3. оздоровчу, духовну, естетичну.

### **3. Що характерно для рекреаційно-рухливої гри?**

1. творчі активні рухові дії, мотивовані її сюжетом;
2. розвиток духовних сил;
3. активні рухові дії без правил.

### **4. Що охоплює в себе поняття рухлива гра?**

1. різноманітні ігри, побудовані на рухах;
2. ті, що поєднують у собі елементи гри й видовища;
3. вимагають вирішення розумових завдань;
4. побудовані на кмітливості, русі та ерудитії

### **5. Де застосовуються рекреаційно-рухливі ігри зі спеціальною спрямованістю?**

1. у школах, дитячих садках;
2. у лікувальних цілях, у спортивному тренуванні;
3. в дитячих таборах, на шкільних перервах.

### **6. Які рекреаційно-рухливі ігри в педагогічній практиці займають основне місце?**

1. елементарні рухливі ігри;
2. колективні, індивідуальні;
3. імітаційні ігри.

### **7. Чим відрізняються рухливі ігри від спортивних?**

1. вони не мають строго регламентованих правил, системи організації й не потребують спеціальної підготовки;
2. необхідні тверді правила, передбачається точна кількість учасників;
3. необхідно мати певний рівень загальної і спеціальної підготовки, не мають строго регламентованих правил.

### **8. З чим пов'язано виникнення ігор у суспільстві?**

1. зі створенням матеріальних передумов;
2. зі становленням і розвитком суспільної свідомості;
3. з характером виховання підростаючого покоління у суспільствах.

### **9. Ігри, які розподіляються за видами рухів,- це?**

1. ігри з перебіжками, з опором, орієнтуванням;
2. ігри з бігом, зі стрибками у висоту, з метанням, з кидком і ловінням м'яча;
3. ігри з легко подоланими перешкодами.

### **10. Імітаційні ігри - це?**

1. ігри з подоланням перешкод, опором;
2. ігри на місцевості;
3. ігри, які будуються на основі досвіду дітей, наявних у них уявлень і знань про навколишнє життя, професії дорослих.

### **11. Як групуються рекреаційно-рухливі і національні ігри за характером їх рухливості?**

1. у приміщенні, на відкритім повітрі;
2. ігри на уроці, на перерві, на святі;
3. ігри великої й середньої рухливості та малорухомі ігри.

### **12. Для вирішення яких завдань використовують рекреаційно-рухливі і національні ігри?**

1. освітніх, виховних;
2. оздоровчих, гігієнічних;
3. відповіді а) і б).

### **13. До освітніх завдань належать:?**

1. удосконалення і закріплення навичок;
2. виховання фізичних якостей;

3. сприяння нормальному розвитку організму учнів.

**14. До виховних завдань належать?:**

1. удосконалення і закріплення навичок;
2. виховання фізичних і морально-волевих якостей;
3. сприяння нормальному розвитку організму учнів.

**15. Які рекреаційно-рухливі і національні ігри використовуються для розвитку спритності?**

1. ігри, які спонукають дітей переходити від одних дій до інших відповідно до обставин, що змінюються;
2. ігри, що вимагають миттєвих відповідей на звукові, тактильні, зорові сигнали.

**16. Які рухливі ігри варто використовувати в заключній частині уроку?**

1. для концентрації уваги, оволодіння стройовими й загальнорозвивальними вправами;
2. для виконання засобу відновлення;
3. ігри, які сприяють розв'язку головних завдань.

**17. Які рекреаційно-рухливі ігри недоступні для учнів 1-2 класів?**

1. ігри зі складними рухами й взаєминами між граючими;
2. ігри імітаційного й сюжетного характеру.

**18. Які рекреаційно-рухливі ігри, рекомендується проводити з дітьми 1-2 класів?**

1. колективні ігри;
2. індивідуальні ігри;
3. сюжетно-ролеві ігри.

**19. Яке значення мають ігри, які проводяться на перерві?**

1. гігієнічне, освітнє й оздоровче;
2. виховне й освітнє;
3. гігієнічне й виховне.

**20. "Ніщо так не виснажує і не руйнує людину, як тривала фізична бездіяльність" – говорив:**

1. Плутон
2. Аристотель

3. Гіпократ
4. Ейнштейн