

Тести з дисципліни  
«Сучасні технології викладання спортивних дисциплін»  
для студентів V курсу

I варіант

1. Розроблені педагогами-практиками технології, у яких у різних варіантах поєднано адекватні змісту й цілям різнорівневого та різнопрофільного навчання структурно-логічні, інтеграційні, ігрові, комп'ютерні, діалогові, тренінгові технології.
  - а) авторські освітні технології;
  - б) освітні технології;
  - в) виховні технології;
  - г) технології гуманізації навчання.
2. Гуманізація педагогічного процесу – це
  - а) умовно об'єднаний комплекс виховних цілей, людей, що реалізують їх у процесі цілеспрямованої діяльності, відносин між її учасниками, освоєного середовища й управлінської діяльності із забезпечення життєздатності цієї системи;
  - б) один із підходів до конструювання освітніх процесів і систем, пов'язаний із поетапним визначенням необхідної інформації, елементарних процедур її засвоєння й контролю. Особливого поширення набуває у зв'язку із впровадженням комп'ютерів і навчальних пристроїв.
  - в) концепція, основу якої становить ідея побудови педагогічної системи на принципах гуманізму з метою створення найсприятливіших умов для повноцінного розвитку дитини.
3. Рівень знань та вмінь, розумового, морального й фізичного розвитку тих, хто навчається, на певному етапі відповідно до поставлених цілей;
  - а) якість освіти;
  - б) рівень інтелекту;
  - в) знання, уміння, навички;
  - г) освіченість.
4. Процес у сучасній освіті, що забезпечує різноманітність форм навчання, які дають змогу максимально враховувати індивідуальні можливості, інтереси, нахили, ціннісні та професійні орієнтації тих, хто навчається. Базується на прийнятті психологічних відмінностей між індивідами й групами людей.
  - а) гуманізація;
  - б) диференціація;
  - в) глобалізація освіти;
  - г) технологізація освіти.
5. Автор гуманістичних педагогічних порад XVI ст.
  - а) М. Монтень;
  - б) А. Я. Коменський;
  - в) І. Песталоцці.
6. Починаючи з 70-х рр. XX ст., педагогічну техніку за допомогою якої педагогіки було втілено в діяльність педагогічних ВНЗ.
  - а) музичної;
  - б) філологічної;
  - в) поетичної;
  - г) театральної.
7. Автор підручника «Велика дидактика» та комплексу технологічних принципів навчання й виховання.
  - а) А. С. Макаренко;
  - б) В. О. Сухомлинський;
  - в) Я. А. Коменський;
  - г) К. Д. Ушинський.
8. До технологічних принципів навчання й виховання (за Я. А. Коменський) відносяться:
  - а) правильний розподіл часу на уроці, урахування вікових особливостей та розумових здібностей учнів;
  - б) директивне навчання;

в) творчий підхід до навчання, учень у центрі навчання.

9. А. С. Макаренко у своїх працях визначив три провідних компоненти в технологічному процесі: виховання з урахуванням віку й індивідуальних особливостей дитини, майстерність педагога та –

- а) чергування заохочення та покарання;
- б) тілесні покарання;
- в) індивідуальні заняття;
- г) виховання в колективі.

10. У 60-х рр. ХХ ст. розроблені та впроваджені перші програми з педагогічної техніки у місті –

- а) Тула;
- б) Лейпциг;
- в) Кіровоград.

11. Визначіть відповідність термінів та їх тлумачення, обравши вірні варіанти співвідношення:

1. Освітні технології; 2. Педагогічні технології; 3. Технології навчання.

А. Модель навчально-виховного процесу в закладі; об'єднує зміст, форми, методи й засоби; може поєднувати спеціалізовані технології, зокрема електронні, цифрові, поліграфічні, валеологічні;

Б. Відображає розвиток і розв'язання таких завдань, як освіта, прогнозування освіти, проектування (планування). Сюди ж можна віднести концепцію освіти, освітні закони, освітні системи.

В. Цей тип технології моделює шлях засвоєння конкретного навчального матеріалу. Важливим її аспектом є співвідношення дидактичної технології з теоретичною та практичною діяльністю.

- а) 1-Б; 2-А; 3-В.
- б) 1-А; 2-В; 3-Б.
- в) 1-В; 2- Б; 3-А

12. Концептуальність як ознака педагогічної технології відображається у:

- а) можливості прогнозування та перевірки відповідності мети отриманому результату;
- б) опорі технології на певну систему, концепцію;
- в) оптимізації праці, підвищенні її якості;
- г) можливості зобразити очікуваний результат, процес у вигляді схеми, моделей, обчислювальних конструкцій і т.п.

13. Із запропонованого переліку оберіть завдання, які розв'язує технологія фізичного виховання:

- а) навчальні, розвивальні, виховні;
- б) освітні, діагностичні, фізичний розвиток;
- в) освітні, оздоровчі, виховні.

14. Елемент навчально-виховного процесу, який передбачає врахування та зіставлення віку, індивідуальних і статевих особливостей з можливостями учнів, від яких залежить реалізація висунутих завдань, та диференціювання конкретних завдань з урахуванням можливостей їх досягнення.

- а) індивідуалізація навчального процесу;
- б) інтеграція навчально-виховного процесу;
- в) індивідуальна конкретизація завдань;
- г) гуманізація навчального процесу.

15. Принцип розвитку навчально-виховного процесу розкривається через:

- а) врахування вікових та індивідуальних особливостей учнів;
- б) коли учні відчують себе співучасниками навчального процесу;
- в) ефективну роботу вчителя, як фахівця, здатного організувати учнів до самонавчання, самовиховання та самоконтролю.

Обговорено та схвалено на засіданні кафедри теорії та методики фізичної культури  
Протокол від 2017 р. №

Завідувач кафедри

О.М.Литвиненко

Тести з дисципліни  
«Сучасні технології викладання спортивних дисциплін»  
для студентів V курсу

II варіант

1. Оберіть правильний варіант поетапності рівнів пізнавальної діяльності учнів:

- а) сприйняття – пізнання – засвоєння;
- б) пізнання – сприйняття – засвоєння;
- в) засвоєння – пізнання – сприйняття.

2. Педагогічні твір «Керівництво фізичною освітою дітей шкільного віку» якого автора розкривають розвиток особистості в процесі занять фізичною культурою та висвітлюють загальнопедагогічну концепцію оригінальної теорії фізичного виховання.

- а) А. В. Петровський;
- б) А. С. Макаренко;
- в) П. Ф. Лесгафт.

3. Цілеспрямований процес передачі й засвоєння вивченого матеріалу – це

- а) навчання;
- б) освіта;
- в) виховання;
- г) гра.

4. Фронтальна форма навчання на уроках фізичної культури відображається:

- а) при демонстрації прикладу, нового прийому;
- б) під час естафет;
- в) під час змагань та естафет;
- г) під час змагань.

5. Діагностичність як ознака педагогічної технології відображається у:

- а) можливості прогнозування та перевірки відповідності мети отриманому результату;
- б) опорі технології на певну систему, концепцію;
- в) оптимізації праці, підвищенні її якості;
- г) можливості зобразити очікуваний результат, процес у вигляді схеми, моделей, обчислювальних конструкцій і т.п.

6. Принцип самодіяльності (діяльнісний підхід) навчально-виховного процесу розкривається через:

- а) врахування вікових та індивідуальних особливостей учнів;
- б) коли учні відчувають себе співучасниками навчального процесу;
- в) ефективну роботу вчителя, як фахівця, здатного організувати учнів до самонавчання, самовиховання та самоконтролю.

7. Індивідуальна форма навчання на уроках фізичної культури відображається:

- а) у складанні нормативів;
- б) під час естафет;
- в) під час змагань;
- г) у грі.

8. Система організації навчально-виховної роботи в школах «Дальтон-план» заснована на принципах якої форми навчання?

- а) групової;
- б) індивідуальної;
- в) фронтальної;
- г) поєднання рис фронтальної та групової.

9. У чому були недоліки системи організації навчально-виховної роботи «Бригадно-лабораторний план»?

- а) суперництво, що виникало, як результат, породжувало конфлікти та негативно впливало на психологічний клімат у колективі;
- б) система була утопічною, нереальною;
- в) знецінення ролі учителя, відсутність мотивації до навчання, нераціональне використання часу та неспроможність до самостійного набуття знань.

10. У 1920-1930 рр. науковець А. А. Зигмунд розробив схеми уроків із восьми частин і диференціював заняття з фізичної культури відповідно до...

- а) вікових особливостей дітей;
- б) статевої приналежності дітей;
- в) показників фізичного розвитку дітей;
- г) інтелектуальних здібностей.

11. Групова форма навчання на уроках фізичної культури відображається:

- а) у складанні нормативів;
- б) під час естафет;
- в) під час демонстрації прикладу, змагань, естафет, гри;
- г) у грі.

12. Декомпозиція як ознака педагогічної технології відображається у:

- а) можливості прогнозування та перевірки відповідності мети отриманому результату;
- б) опорі технології на певну систему, концепцію;
- в) взаємопов'язаності кожного етапу педагогічного процесу як цілісної системи;
- г) можливості зобразити очікуваний результат, процес у вигляді схеми, моделей, обчислювальних конструкцій і т.п.

13. Принцип самоорганізації навчально-виховного процесу розкривається через:

- а) врахування вікових та індивідуальних особливостей учнів;
- б) коли учні відчують себе співучасниками навчального процесу;
- в) ефективну роботу вчителя, як фахівця, здатного організувати учнів до самонавчання, самовиховання та самоконтролю.

14. Передемпіричний спосіб пізнання базується на:

- а) на застосуванні індуктивного методу отримання знань;
- б) на досвіді та власних спостереженнях;
- в) на вивченні першоджерел.

15. Економічність як ознака педагогічної технології відображається у:

- а) взаємопов'язаності кожного етапу педагогічного процесу як цілісної системи;
- б) опорі технології на певну систему, концепцію;
- в) оптимізації праці, підвищенні її якості;
- г) можливості зобразити очікуваний результат, процес у вигляді схеми, моделей, обчислювальних конструкцій і т.п.

Обговорено та схвалено на засіданні кафедри теорії та методики фізичної культури  
Протокол від 2017 р. №

Завідувач кафедри

О.М.Литвиненко