

Питання до заліку

з дисципліни « Використання здоров'язберігаючих технологій у сфері освітніх закладів»

1. Предмет, об'єкт і методи педагогіки здоров'язбереження.
2. Розвиток філософських поглядів на проблему здоров'я від стародавніх часів до сучасності.
3. Ретроспектива філософських та медичних поглядів щодо теоретичних концепцій здоров'я.
4. Здоров'я в системі детермінаційних зв'язків.
5. Здоров'язбережувальна педагогіка у творчій спадщині класиків педагогіки.
6. Методологічні основи педагогіки здоров'язбереження
7. Здоров'я як основа прояву біологічних, психічних, духовних і соціальних функцій індивіда.
8. Здоров'я - важлива життєва цінність людини.
9. Теоретичний фундамент для визначення змісту і технологій реалізації здоров'язбережувальної педагогіки.
10. Теорія потреб Абрахама Маслоу.
11. Теорії розвитку особистості.
12. Теорії самооцінки і соціального впливу.
13. Здоров'я учнівської молоді як соціальна й загальнопедагогічна цінність
14. Розкрити значення та основні положення проекту «Здоров'я та поведінкові орієнтації учнівської молоді України»
15. Розкрити основні положення НАКАЗУ Міністерства освіти і науки України за №1243 від 31 жовтня 2011 року Про Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України.
16. Здоров'я учнів - групова педагогічна цінність, що регулює й спрямовує здоров'язберігаючу педагогічну діяльність.
17. Чинники, які негативно впливають на здоров'я учнівської молоді
18. Інтенсифікації навчального процесу і здоров'я учнівської молоді.
19. Невідповідність методики і технологій навчання віковим і функціональним можливостям школярів, студентства та нераціональна організація навчальної діяльності.
20. Дидактогенія, комунікативно-педагогічний травматизм як фактори розвитку дефектів соціально-психологічної дезадаптації й захворювання психосоматичної природи.
21. Професійна діяльність і здоров'я педагогів
22. Основні професійно-обумовлені захворювання педагогів та способи їх попередження.
23. Соціокультурні фактори, що впливають на професійне здоров'я педагогів.
24. Сукупність особистісних факторів, що визначають стан здоров'я вчителів.
25. Культура здоров'я педагогів.
26. Компоненти культури здоров'я педагога: ціннісно-змістовий, когнітивний, емоційно-вольовий і практичний.
27. Поняття про психічне здоров'я та професійне вигорання педагогів
28. Поняття професійного стресу.
29. Прийоми створення позитивного психологічного клімату на заняттях.
30. Рациональне чергування часу роботи й відпочинку.
31. Професійне вигорання й прийоми його профілактики.

32. Способи безконфліктного спілкування з учнями та колегами
33. Здоров'язберігаючі педагогічні технології
34. Зміст і форми вияву здоров'язбережувальних технологій в освітній практиці.
35. Групи оздоровчих технік.
36. Технологія проблемного навчання.
37. Інтерактивні технології навчання.
38. Технології навчальної співпраці.
39. Ігрові технології.
40. Зміст концепції валеологічної освіти педагогічних працівників (2001).
41. Концепція освіти «рівний-рівному» щодо здорового способу життя серед молоді України. Суть методу освіти «рівний-рівному» та його основні поняття.
42. Валеологічна служба освітніх установ – важлива структура навчально-виховного процесу.
43. Ваємодія школи і сім'ї у збереженні і формуванні здоров'я дітей та молоді.
44. Роль громадських інституцій у реалізації педагогіки здоров'язбереження.
45. Мотиваційно-ціннісний, когнітивно-процесуальний та аналітико-результативний компоненти моделі професійно-педагогічної діяльності учителя з організації здоров'язберігаючого довкілля молодших школярів.
46. Ергономічні вимоги до навчального обладнання і навчального приміщення.
47. Ергономічне забезпечення інформаційно-предметного середовища навчального кабінету.
48. Вимоги до оснащення кабінету засобами навчання та навчальним обладнанням.
49. Психологічні та фізіологічні основи використання засобів наочності у навчальному процесі.
50. Організація робочого місця школяра: ергономічні особливості.
51. Загальна характеристика ритмів навколишнього середовища та ритмів життєдіяльності.
52. Сезонні зміни біоритмів. Добові ритми.
53. Закономірності розумової працездатності. Утома і перевтома.
54. Профілактика утомлюваності учнів на уроці.
55. Поняття про психічне здоров'я індивіда як стан інтелектуально-емоційної сфери, основу якого складає відчуття душевного комфорту, що забезпечує адекватну поведінку людей.
56. Основні критерії психічного здоров'я.
57. Емоційні аспекти психічного здоров'я, ознаки емоційної здорової людини.
58. Інтелектуальний аспект психічного здоров'я, ознаки інтелектуальної здорової людини.
59. Спілкування – складова психічного здоров'я людини.
60. Валеологічні аспекти конфліктології.