

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО

Факультет фізичної культури та спорту

European Credit Transfer System
ЄКТС – інформаційний пакет зі спеціальності

Ступінь магістра

Галузь знань 01 Освіта

Код та найменування спеціальності 014 Середня освіта

Предметна спеціалізація 014.11 Середня освіта (Фізична культура)

Рівень вищої освіти: другий (магістерський) рівень

Освітня програма: підготовки магістра

2017 / 2018 навчальний рік

5 курс

№ з/п	Назви навчальних дисциплін	1 семестр навчальних тижнів 18											2 семестр навчальних тижнів 10													
		Кількість кредитів ЄCTS	Загальний обсяг годин	з яких аудиторних у тому числі				самостійна робота	Години на тижень	курсові роботи, проекти	кількість контрольних робіт	форми контролю		Кількість кредитів ЄCTS	Загальний обсяг годин	з яких аудиторних у тому числі				самостійна робота	Години на тижень	курсові роботи, проекти	кількість контрольних робіт	форми контролю		
				всього	лекції	практичні	лабораторні					ескамен	залік			всього	лекції	практичні	лабораторні					ескамен	залік	
<i>Нормативна частина</i>																										
1	Філософія освіти	3	90	20	12	8		70	1		2	1														
2	Використання інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності	3	90	20	12	8		70	1		2	1														
3	Іноземна мова (за наук.-проф. спрямуванням)	3	90	30		30		60	2		2	1		3	90	30		30		60	3		2	1		
4	Методика викладання ТМФВ у ВНЗ	5	150	36	10	26		114	2		3	1														
5	Методологія і методи наукових досліджень у фізичній культурі та спорті	5	150	36	10	26		114	2		3	1														
6	Адаптивне фізичне виховання у системі вищої освіти	3	90	18	4	14		72	1		2	1														
7	Сучасні технології викладання спортивних дисциплін													3	90	24	8	16		66	2		2	1		
8	Виробнича практика у ЗОШ													12	360	0				360	0					1
9	Курсова робота з ТМФВ у ВНЗ													1	30	0				30	0					1
<i>Варіативна частина</i>																										
10	Теорія і практика управління навчальним закладом													3	90	20	12	8		70	2		2	1		
11	Лікарсько-педагогічний контроль студентів ВНЗ	4	120	18	4	14		102	1		2	1														
12	Документація та діловодство викладача ВНЗ	4	120	18	4	14		102	1		2	1														
13	Моніторинг функціонального стану у процесі занять ФКіС													4	120	18	4	14		102	2		2	1		
14	Маркетинг фіз.культури в системі освіти													4	120	18	4	14		102	2		2	1		
	Разом	30	900	196	56	140	0	704	10,9	0	18	3	5	30	900	110	28	82	0	790	11	0	10	2	5	

№	Назва практики	Число тижнів	Число годин	Форма контролю
1	Виробнича практика у ЗОШ	8	360	залік

Нормативна частина

1. Філософія освіти

1. Ідентифікація

Шифр: ННД.1.1.1	Характеристика навчального курсу
<i>Кількість кредитів відповідних ECTS: 3</i> <i>Загальна кількість годин: 90 год.</i> <i>Тижневих годин:</i>	Нормативна Курс: V Семестр: 1 Лекції: 12 год. Практичні заняття: 8 год. Самостійна робота: 70 год. Вид контролю: екзамен

2. Мета курсу:

- формування такого практичного світогляду людини, який би щонайкраще поєднував її професійну діяльність із загальними цивілізаційними цінностями, закладеними в основу системи освіти;
- вчити і виховувати;
- максимальний розвиток людських якостей;
- максимальний розвиток творчого потенціалу людини.

3. Опис курсу.

Тема 1. Філософія освіти, її роль та місце в системі філософського знання.

Актуальність “філософії освіти”. Поняття “філософія освіти”, предмет і завдання. Основні методологічні концепції гуманітарного знання. Структура філософії освіти.

Тема 2. Філософське розуміння сутності освіти в історичному контексті.

Виховання у Первісному суспільстві. Перші школи світової цивілізації.

Феномен античної філософської школи. Філософсько-педагогічні погляди Сократа, Платона, Аристотеля та Демокрита. Християнство та інститут освіти в епоху Середніх віків. Розвиток філософії освіти в епоху Відродження і Нового часу. Історична ретроспектива філософії освіти XIX ст..

Тема 3. Національні аспекти філософії освіти в Україні.

Історія розвитку філософії освіти в Україні. Філософія освіти Григорія Сковороди. Освіта в Україні і світі (сучасні реалії). Концептуальні засади філософії освіти в Україні та їх впровадження в педагогічну практику. Законодавчо-нормативне забезпечення освітньої галузі в Україні.

Тема 4. Науково-філософський спосіб сприйняття дійсності.

Актуальність науково-філософського способу сприйняття дійсності. Роль теорії еволюції у науково-філософському світогляді. Поняття “еволюція” у контексті науково-філософського світогляду. Поняття “буття” у контексті науково-філософського світогляду.

Тема 5. Духовні виміри людського буття. Загальнолюдські цінності

Духовність – один з інтегруючих елементів суспільства. Роль цінностей у структурі буття особистості. Світоглядні засади особистості – основа педагогічної діяльності. “Золоте правило моралі” та його вплив на розвиток філософії освіти. Біблейські заповіді – основа внутрішнього абстрактного образу особистості. Система освіти як транслятор норм і цінностей буття. Моральні максими Л. Толстого. Формування української ціннісно-нормативної моделі. Ціль і мета як відношення та передбачуваний результат.

Тема 6. Естетичний вимір філософії освіти

Проблема естетичної освіти та виховання у європейській філософській думці . Естетичне в освітньо-виховному процесі. Основні функції процесу естетичного виховання. Особливий статус мистецтва в освітньо-виховному процесі.

Тема 7. Гендерна освіта

Методологія вивчення. Співвідношення термінів: гендер, педагогіка, освіта.

Гендерна педагогіка (теорія). Гендерна педагогіка в аудиторії.

Тема 8. Менеджмент навчально-виховної діяльності як предмет філософії освіти.

Філософська рефлексія явища менеджменту освіти. Генеза менеджменту освіти. Природа менеджменту освіти. Сутність менеджменту освіти. Зміст менеджменту освіти. Форми менеджменту освіти. Види менеджменту освіти. Рівні менеджменту освіти. Педагогічний менеджмент як несанкціонований вплив змісту освіти на мислення і поведінку особистості. Концептуалізація управління освітою на початку ХХІ століття.

Тема 9. Педагогічна епістемологія

Поняття “знання” як ключове для епістемології. Походження знань, їхній спосіб існування і відтворення. Взаємні зв'язки між різними знаннями як ключові проблеми епістемології. Місце епістемології педагогічної поруч з науковою, релігійною, моральною тощо.

Тема 10. Сучасний філософсько-освітній дискурс

Вплив сучасних соціокультурних тенденцій на систему освіти. Соціокультурний контекст процесу кардинальних змін в освіті. Зasadничі принципи освітньої політики. Роль сфери освіти як безпосередньої функції відтворення суспільного організму, а саме його базових цінностей, духовних орієнтирів та стратегічних інтересів.

4. Завдання курсу.

У результаті вивчення курсу студенти повинні:

знати:

- предмет, функції курсу;
- взаємодію філософії й освіти, так як вони зумовлюють одна одну;
- головні напрями концепту “філософії освіти”;
- синергетичну модель розвитку освіти;
- людиноцентристський вимір філософії освіти;
- аксіологічні основи освіти;
- гносеологічний аспект освітнього процесу.

вміти:

- аналізувати суперечливу динамічну систему: “цілі – засоби – результати”;
- аналізувати проблемне поле філософії освіти;
- здійснювати класифікацію і відбір предметного змісту знань, які забезпечують інформаційний багаж і розвиток особистісних здібностей, а також аксіологічне змістожиттєве обґрунтування мотивацій діяльності;
- посилалися як на раціональні, так і на інтуїтивно-ірраціональні форми пізнання;
- прогнозувати проблеми й перспективи філософії освіти.

5. Статус у навчальному плані.

Нормативна дисципліна циклу загальних компетентностей.

6. Лектор: доктор філософії в галузі гуманітарних наук, доцент Шпачинський Ігор Леонідович.

7. Форми і методи навчання:

- Лекційні та семінарські заняття з використанням традиційних методів, інтерактивних методик та комп'ютерної техніки, індивідуальна робота, самостійна робота.
- Загальнонаукові методи: індукція, дедукція, аналіз, синтез, аналогія, абстрагування.

8. Форми організації контролю знань та система оцінювання. Підсумковий контроль, залік, здійснюється у вигляді письмової МКР. Для оцінювання використовується національна чотирибальна шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: А, В, С, D, E, FX.

60% балів студенти накопичують на практичних заняттях під час поточного контролю, 40% балів студенти набирають на екзамені.

9. Мова викладання: українська.

2. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності

1. Ідентифікація

Шифр:	Характеристика навчального курсу
<i>Кількість кредитів відповідних ECTS: 3</i> <i>Загальна кількість годин: 90 год.</i> <i>Тижневих годин: 1 семестр – 2 год.</i>	Нормативна Курс: 5 Семестр: 1 Лекції: 12 Лабораторні заняття: 8 Самостійна робота: 70 Вид контролю: залік

2. Мета курсу: формування у студентів теоретичних знань і практичних навичок щодо ефективного використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій в науковій, організаційній, методичній та навчально-виховній складових професійної діяльності викладача вищого навчального закладу. Вивчення теоретичного курсу супроводжується відповідними лабораторними практикумами. Контроль знань проводиться у формі захисту лабораторних робіт по відповідним темам програми протягом семестру.

3. Опис курсу.

Тема 1. Поняття сучасних інформаційних технологій

Поняття про інформаційні технології. Еволюція інформаційних технологій. Етапи розвитку інформаційних технологій. Архітектура сучасного ПК. Інформаційні технології в розвитку навчання: сутність та особливості впровадження. Національна доктрина розвитку освіти та інформаційних технологій. Інформатизація суспільства. Дидактичні принципи в умовах традиційного і комп'ютерного навчання. Навчальний потік інформації. Принципи побудови та експлуатації електронних підручників. Поняття про електронні підручники. Організація діалогу людина-комп'ютер. Перспективи розвитку інформаційних технологій в освіті та науці. Виникнення та етапи становлення інформаційних технологій. Суспільство та інформація. Сутність створення інформаційного суспільства. Поняття інформації, її види. Кількісні та якісні характеристики інформації. Точки зору на поняття інформації. Види ієрархії інформації. Інформаційні процеси та системи. Поняття про інформаційні процеси та системи. Одержання та зберігання (накопичення) інформації. Форми та засоби передавання інформації. Побудова систем з використанням інформаційних технологій. Методологія використання інформаційної технології. Централізована обробка інформації. Комп'ютерні технології навчання: сутність та особливості впровадження. Національна доктрина розвитку освіти та інформаційні технології. Базові інформаційні технології. Мультимедіа технології. Основні характерні особливості. Багатокомпонентне мультимедіа-середовище. Геоінформаційні технології. Призначення цих технологій. Характеристика сучасних вітчизняних та закордонних ПС. Технологія захисту інформації. Види інформаційних погроз. Спеціальні засоби захисту інформації. Три рівня захисту від комп'ютерних вірусів. Телекомунікаційні технології. Різновиди архітектури комп'ютерних мереж. Моделі архітектури «клієнт - сервер». Особливості даної моделі. Архітектура «клієнт - сервер», яка основана на Web-технології. Основні компоненти Інтернету. Інструментальна база інформаційних технологій. Програмні засоби інформаційних технологій. Технічні засоби інформаційних технологій. Методичні засоби інформаційних технологій. Базові програмні засоби. Напрямки розвитку операційних систем. Розповсюджені апаратні засоби інформаційних технологій.

Тема 2. Інформаційні можливості текстового редактора Microsoft Word.

Створення, збереження та редагування документів. Створення нового документу (пустого і за допомогою майстру). Відкриття існуючого документу (нещодавно використаного файлу, файлів інших форматів). Збереження документу. Засоби для перегляду документу на екрані. Основні засоби редагування (виділення тексту: пересунення і Копіювання фрагменту документу, відміна результатів редагування). Вставка об'єктів за допомогою

Автотексту. Спеціальні засоби редагування. Використання пошуку і заміщення (пошук тексту, напрямок пошуку, формат). Робота з інструментом пошуку і заміщення. Перевірка орфографії (автоматична перевірка, Перевірка введеного тексту). Використання автозаміщення. Перевірка граматики. Перенесення слів (автоматичне перенесення слів, обов'язкове перенесення слів, вставка нерозривного дефісу, вставка символу м'якого перенесення і його відображення). Форматування абзаців. Символ абзацу. Засоби форматування абзацу (команда Абзац з меню Формат чи контекстного меню, засоби панелі інструментів Форматирование). Вирівнювання абзаців. Табуляція. Встановлення відступу (використання вікна діалогу Абзац, використання горизонтальної лінійки). Інтервали (встановлення відстані між абзацом і після нього, встановлення міжрядкового інтервалу). Повторення і Копіювання формату. Забарвлення і оформлення (засобами вікна діалогу, панелі інструментів, кнопки Заливка). Використання стилів для форматування документів. Встановлення стилю. Створення стилю. Перевизначення стилю. Видалення стилю. Автоформатування. Форматування сторінок. Розподіл документу на розділи. Визначення розміру і орієнтації листа. Встановлення розмірів поля. Колонтитули (форматування і розміщення, видалення). Нумерація сторінок (вставка, виділення, форматування сторінок). Створення структури документу. Створення маркованих списків. Підвищення і зниження рівня заголовка. Пересунення окремих фрагментів. Шаблони (створення, зміна і використання).

Тема 3. Інформаційні можливості табличного процесора Microsoft Excel.

Основні поняття електронних таблиць (робоча книга, лист, осередок, блок осередків; робоча область, друкарська сторінка; формати листа і осередків). Шаблони і стилі документів. Призначений для користувача інтерфейс електронних таблиць MS Excel. Введення і редагування даних. Режим введення (формат подання, символи форматних кодів). Введення чисел і тексту. Введення дати і часу. Введення послідовностей даних. Форматування заголовків таблиць (введення тексту заголовку, форматування тексту, вибір рамок). Робота з функціями і формулами. Поняття формули і функції. Правила синтаксису під час запису функції. Майстер функцій. Введення і редагування формул (вставка функції у формулу, внесення змін, значення помилок у формулах). Пересунення, копіювання і розповсюдження формул. Формули перетворення тексту. Функції дати і часу, Логічні функції. Статистичний аналіз даних. Діаграми і графіки. Побудування і редагування діаграм і графіків. Вбудовані формати діаграм (лінійчаті, з областями, типів круг і коло). Комбіновані типи діаграм. Користувацькі формати діаграм.

Тема 4. Інформаційні можливості програми для створення презентації Microsoft PowerPoint.

Презентації як засіб представлення ідей. Призначення програми MS PowerPoint. Основні елементи інтерфейсу. Етапи розробки презентації: планування, підготовка структури, робота з майстром автозмісту, визначення вигляду і стилю презентації. Вставка об'єктів (текст, таблиці, діаграми, ілюстрації, анімації, звуків, відео). Спільна робота над документом. Можливості управління відображення презентації. Презентація на екрані та в Інтернеті. Робота с тригером. Особливості друку. Друкування сторінок та матеріалів до видачі.

Тема 5. Інформаційні можливості всевітньої комп'ютерної мережі Internet.

Локальні і глобальні мережі: протоколи, TCP/IP, клієнти і сервери, структура заголовка пакету, маршрутизація. Основи сервісу Internet. Всесвітня павутина WWW. Поняття Word Wide Web, сервери, провайдери, URL-адреси, пошукові системи. Гіпертекст та гіперпосилання. Розгляд URL як стандарту, прийнятого в Internet для визначення місцезнаходження будь-якого ресурсу, будь то документ або служба. Поняття схеми, хосту, шляху. Браузер Microsoft Internet Explorer: основи інтерфейсу, панель інструментів, робота з головним меню, активний стіл, робота з каналами; електронна пошта і новини, мультимедіа в Internet. Програми пошуку і доступу до інформаційних ресурсів (браузери, інформаційнопошукові системи).

Тема 6. Соціальні мережі, сервіси, вебіари в навчальному процесі.

Використання блогів в навчальному процесі. Різновиди блогів. Особливості використання сервісу Twitter Реєстрація та початок роботи в Twitter Деякі клієнти та сервіси для роботи з Twitter та їх використання в навчальному процесі Вебіари в навчальному процесі. Визначення

вебінару Мережева платформа WizIQ Принципи роботи в WizIQ Wiki. . Udutu – сервіс для розробки електронних курсів Навчальні сервіси Збереження посилань на інформаційні джерела. Закладки. Карти знань (інтелект-карти). Графічні Web-інструменти. Diagram.ly Pixlr Popplet.com

Тема 7. Програма Microsoft FrontPage та навчальні платформи Moodle, OLAT, ATutor та Ilias. Створення і збереження веб-узла. Створення нового веб-сайту (пустого і за допомогою майстру). Відкриття існуючого веб-сайту (нещодавно використаного файлу). Збереження документу (збереження без перейменування, збереження декількох документів, автоматичне збереження, створення резервної копії, швидке збереження). Редагування веб-узла. Засоби для показу документу на екрані. Засоби для створення веб-узла. Основні засоби редагування (виділення тексту: Пересування і Копіювання фрагменту документу, відміна результатів редагування). Форматування тексту. Діалогові вікна Шрифт и Абзац. Шрифти. Відображення і друк шрифтів. Встановлення основних параметрів шрифтів. Підкреслення тексту. Змінення кольору тексту і фону. Встановлення інтервалу і зміщення тексту. Відміна форматування. Створення структури документу за допомогою Навігатора. Перетворення даного тексту в список, обов'язково включення теми. "Клавіші форматування" Створення маркованих списків. Підвищення і зниження рівня заголовка. Пересування окремих фрагментів. Готові шаблони нумерації для нумерованого списку. Вставка малюнків у веб-узел. Використання графічних об'єктів у веб-сайті. Вставка графічних зображень двох форматів – GIF и JPEG. Вставка малюнків різними способами: Вставка/Малюнок/ колекція Microsoft Office Вставка/Малюнок/З файлу та графічним редактором ACDSee. Робота з малюнком (виділення, зміна розміру, корегування). Вставка компоненту Web-узла в документ. Елемент Диспетчер об'яв. Створення і редагування таблиць. Відображення і маскування ліній мережі. Редагування мережі. Створення, налагодження таблиць, зміна властивостей таблиці. Форматування таблиць.

Тема 8. Базові елементи мови HTML та електронні навчальні видання.

Електронні навчальні видання. Класифікація електронних видань в Україні. Класифікація електронних видань. Загальні рекомендації до створення електронних навчальних видань. Формати навчальних електронних видань. Властивості мови HTML. Протокол передавання даних HTTP. Поняття контейнер. Дескриптори <TAG></TAG>, , <HR>, <BODY></BODY>, <BASE>, <META> та ін. Атрибути дескрипторів. Однакова загальна структура HTML документів. Форматування тексту мовою HTML. Створення заголовків, абзаців, вирівнювання тексту, вибір стилів шрифту, зміна розміру шрифту. Дескриптори стилю. Використання гіперпосилання. Основні типи та їх синтаксис. Створення набору гіпертекстових сторінок. Web-графіка. Різні способи розміщення графіки. Вбудовані зображення. Дескриптор , атрибут SRC, ALIGN, HEIGHT, WIDTH. Плаваючі зображення. Зміна коліра фону сторінки. Атрибут BGCOLOR. Задання основних кольорів. Створення графічного фону. Зображення – гіперпосилання. Використання фреймів. Задання фреймової структури. Дескриптор <FRAMESET> з двома головними атрибутами: ROWS, COLS. Присвоєння пропорційних значень. Атрибути дескриптора <FRAME>. Дозволені імена фреймів. Введення даних за допомогою форм. Три типи дескрипторів для створення форм: <TEXTAREA>, <SELECT>, <INPUT> та їх атрибути.

4. Завдання курсу

В результаті вивчення курсу студенти повинні:

знати:

- нормативно-правову базу використання ІКТ у навчальному процесі та наукових дослідженнях;
- можливості та правила роботи з пакетом прикладних програм загального призначення під час підготовки методичного забезпечення та навчальних посібників;
- психолого-педагогічні основи, технологію та комп'ютерні засоби підготовки інформаційно-методичних матеріалів для навчання із використанням ПК;
- класифікацію та основні можливості програмного забезпечення навчального призначення;

- структуру та класифікацію сучасних інформаційно-комунікаційних технологій та їх роль в освітньому процесі;
- види та можливості прикладних інформаційних технологій в дошкільній освіті;
- принципи функціонування та нові можливості застосування текстових редакторів;
- призначення та класифікація комп'ютерних мереж;
- глобальну мережу Internet;
- основні принципи побудови та функціонування WWW, протоколи TSP/IP;
- основи веб - програмування для використання в педагогічній практиці.

вміти:

- розробляти методичні матеріали та навчальні посібники із використанням комп'ютерних технологій;
- створювати тести успішності, контрольні-консультативні та навчаючі засоби;
- проводити заняття із закріплених навчальних дисциплін з використанням засобів ІКТ.
- використовувати ІКТ в розв'язанні задач, пов'язаних з підготовкою, пошуком, систематизацією, обробкою, використання, захисту та розповсюдження інформації;
- працювати з інформаційними системами (Пакет MS Office: текстовим редактором Microsoft Word, табличним процесором MS Excel, програмою створення презентацій MS PowerPoint, видавничою системою MS Publisher);
- використовувати різні прийоми для створення електронної презентації; оформлювати слайди, з метою посилення візуального ефекту презентації, використовувати анімацію, авто фігури, звук та відео фрагменти;
- використовувати глобальну мережу Інтернет (браузер Internet Explorer, пошукові сервери, послуги Internet, електронна пошта, WWW, Usenet), можливості мережі в пошуку, передачі і обміні інформацією, логіку та стратегію пошуку, алгоритми інформаційного пошуку;
- використовувати основні принципи побудови та функціонування WWW, протоколи TSP/IP;
- використовувати основні конструкції мови HTML (введення та форматування тексту, використання графіки, списків, таблиць);
- за допомогою візуального веб - конструктора моделювати різні види електронних посібників, оформлюючи їх інтерактивними компонентами.

5. Статус у навчальному плані.

Нормативний курс із циклу професійних компетентностей.

6. Лектор: кандидат технічних наук, старший викладач кафедри комп'ютерної інженерії Мельник О.В.

7. Форми і методи навчання: Лекційні та лабораторні заняття з використанням традиційних методів, інтерактивної методики та комп'ютерної техніки, індивідуальна робота, самостійна робота.

8. Форми організації контролю знань та система оцінювання. Поточний та підсумковий контроль здійснюється у вигляді комп'ютерних тестів на освітньому просторі університету. Для оцінювання використовується національна чотирибальна шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: А, В, С, D, E, FХ.

100% балів студенти накопичують на заняттях та під час поточного і підсумкового контролю, що регламентується робочою програмою викладача.

9. Мова викладання: українська.

3. Іноземна мова (за науково-професійним спрямуванням)

1. Ідентифікація

Шифр: ННД.1.1.3	Характеристика навчального курсу
<i>Кількість кредитів відповідних ЄКТС: 6</i> <i>Загальна кількість годин: 180 год.</i> <i>Тижневих годин: 1 семестр – 2 год.</i> <i>2 семестр – 3 год.</i>	Нормативна Курс: V Семестр: 1, 2 Лекції: 0 год. Практичні заняття: 60 год. Самостійна робота: 120 год. Вид контролю: 1 семестр – залік, 2 семестр - екзамен

2. Мета курсу: виступає формування необхідної комунікативної спроможності в усній та письмовій формах в межах тематики, окресленими завданнями майбутньої наукової професійної діяльності студента.

3. Опис курсу.

Кредит 1. Taking a Post-Graduate Course

Тема 1. Часи групи Indefinite

Тема 2. Taking a Post-Graduate Course

Тема 3. Часи групи Continuous.

Тема 4. My research work

Тема 5. I am a Master degree student

Кредит 2. My scientific work

Тема 1. Часи групи Perfect Continuous

Тема 2. How British Science Is Organized

Тема 3. Пасивний стан дієслів.

Тема 4. How British Science Is Organized

Тема 5. My scientific work

Кредит 3. Анотування публіцистичної статті

Тема 1. Модальні дієслова.

Тема 2. Imperial College, London.

Тема 3. Узгодження часів дієслів.

Тема 4. Imperial College, London»

Тема 5. Анотування публіцистичної статті.

Кредит 4. Особливості наукового тексту

Тема 1. Безособові форми дієслова: інфінітив, герундій, дієприкметник.

Тема 2. Лексико-граматичний аналіз наукового тексту за спеціальністю.

Тема 3. Робота по складанню тематичного словника наукових термінів за спеціальністю.

Тема 4. Переклад наукового тексту за спеціальністю.

Тема 5. Написання заявки англійською мовою на міжнародну конференцію.

Кредит 5. Анотування статті

Тема 1. Об'єктний відмінок з інфінітивом.

Тема 2. Лексико-граматичний аналіз наукового тексту за спеціальністю.

Тема 3. Робота по складанню тематичного словника наукових термінів за спеціальністю.

Тема 4. Переклад наукового тексту за спеціальністю.

Тема 5. Написання анотації англійською мовою до власної статті.

Кредит 6. Анотування наукової книги за спеціальністю

Тема 1. Об'єктний відмінок з інфінітивом.

Тема 2. Лексико-граматичний аналіз наукового тексту за спеціальністю.

Тема 3. Робота по складанню тематичного словника наукових термінів за спеціальністю.

Тема 4. Переклад наукового тексту за спеціальністю.

Тема 5. Написання анотації до оригінальної наукової книги за спеціальністю.

4. Завдання курсу.

- досягнення студентом рівнів мовної компетенції, що відповідають міжнародним стандартам, викладеним у Загальноєвропейських рекомендаціях з мовної освіти
- розвиток у студентів навичок і вмінь аналізувати та узагальнювати найбільш важливі та актуальні явища англійської мови, набутих в обсязі вузівської програми бакалавра або спеціаліста в різних видах мовленнєвої діяльності.

У результаті вивчення курсу студенти повинні:

знати:

- концептуальні положення англійської мови, які складають основу теоретичної і практичної професійної підготовки фахівця;
- специфічні особливості організації і функціонування різних текстів системи англійської мови; вміти:
- вести наукову дискусію в межах професійної тематики; - застосовувати різноманітні види читання - оглядове, інформативне, глибинне читання на матеріалах оригінальної наукової інформації з фаху;
- перекладати усний та письмовий науковий текст з англійської мови рідною мовою;
- знаходити еквіваленти і аналоги слів, здійснювати перекладацькі трансформації, концептуальні зміни, збіг і розбіжності значень інтернаціональних слів “фальшиві друзі перекладача” тощо;
- анутовати та реферувати рідною й англійською мовою різноманітні тексти.

5. Статус у навчальному плані.

Нормативна навчальна дисципліна із циклу професійних компетентностей.

6. Лектор: доктор філософії в галузі освіти, доцент кафедри англійської мови і літератури Баркасі В.В

7. Форми і методи навчання: практичні заняття з використанням сучасних методів, інтерактивних методик та комп'ютерної техніки, індивідуальна робота, самостійна робота.

8. Форми організації контролю знань та система оцінювання.

Об'єктами поточного контролю знань студента є:

1) систематичність та активність роботи на практичних заняттях (оцінці підлягає рівень знань, продемонстрований у відповідях і виступах на практичних заняттях; активність при обговорюванні питань, що винесені на практичні заняття);

2) виконання завдань для самостійного опрацювання. Самостійна робота є поза аудиторною і призначена для самостійного ознайомлення студента з певними розділами курсу за рекомендованими викладачем матеріалами і підготовки до виконання індивідуальних завдань по курсу. Організація самостійної роботи студентів має здійснюватися з дотриманням індивідуального підходу. Індивідуалізація самостійної роботи сприяє самореалізації студента, розкриваючи в нього такі грані особистості, які допомагають професійному розвитку.

Для оцінювання використовується національна чотирибальна шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: А, В, С, D, E, FХ.

Для заліку - 100% балів студенти накопичують на заняттях та під час поточного контролю, що регламентується робочою програмою викладача.

Для екзамену - 60% балів студенти накопичують на заняттях та під час поточного контролю, що регламентується робочою програмою викладача, 40 % балів – студенти отримують під час складання екзамену.

9. Мова викладання: українська.

4. Методика викладання теорії і методики фізичного виховання у ВНЗ

1. Ідентифікація

Шифр: ННД.1.2.3	Характеристика навчального курсу
<i>Кількість кредитів відповідних ЄКТС: 5</i> <i>Загальна кількість годин: 150 год.</i> <i>Тижневих годин: 1 семестр – 2 год.</i>	Нормативна Курс: V Семестр: 1 Лекції: 10 год. Практичні заняття: 26 год. Самостійна робота: 114 год. Вид контролю: екзамен

2. Мета курсу: сформування знань та умінь, необхідних для успішної практичної діяльності з викладання фахової дисципліни ТМФВ, що викладається у ВНЗ з фізичного виховання і спорту.

3. Опис курсу.

Кредит 1. Організація навчальної діяльності студентів з позиції їх професійно-педагогічної підготовки.

Тема 1. Особистісно - діяльнісний підхід до організації навчального процесу. Зовнішня структура навчальної діяльності.

Мотивація як компонент структури навчальної діяльності. Навчальне завдання в структурі навчальної діяльності. Контроль (самоконтроль), оцінка (самооцінка) в структурі навчальної діяльності.

Тема 2. Педагогічні функції, уміння та техніка вчителя.

Характеристика педагогічних функцій. Характеристика педагогічних умінь. Поняття педагогічної майстерності викладача. Формування техніки вчителя.

Кредит 2. Методика викладання навчальної дисципліни “ Теорія та методика фізичного виховання”.

Тема 3. Мета і завдання навчальної дисципліни “ Теорія та методика фізичного виховання”.

Предмет ТМФВ і її місце в системі наукових знань. Основні вихідні поняття ТМФВ. Завдання навчальної дисципліни “ Теорія та методика фізичного виховання”.

Тема 4. Актуальні проблеми викладання навчальної дисципліни “ Теорія та методика фізичного виховання”.

Передумови і перспективи реформування національної системи фізичного виховання. Умови функціонування системи фізичного виховання в сучасних умовах. Розвиток системи ФВ у спадщині видатних українських педагогів.

Кредит 3. Методика проведення лекцій з дисципліни "Теорія та методика фізичного виховання".

Тема 5. Значення, завдання і основні принципи побудови лекції з ТМФВ.

Виховна функція лекції. Науковість, доступність та систематичність лекції. Свідомість і міцність засвоєння знань. Наочність лекції.

Тема 6. Активізація пізнавальної діяльності студентів на лекції з ТМФВ.

Впровадження сучасних технологій навчання. Використання сучасних методів навчання на лекціях у ВНЗ. Реалізація принципів сучасних концепцій викладання. Засоби активізації пізнавальних процесів.

Тема 7. Підготовка до лекції з дисципліни "Теорія та методика фізичного виховання".

Відбір матеріалу для лекції. Зміст та об'єм лекції. Вибір послідовності та логіки викладання матеріалу. Підбір наочного матеріалу. Мова лектора та його стиль.

Кредит 4. Методика проведення семінарів з дисципліни "Теорія та методика фізичного виховання".

Тема 8. Мета і завдання семінарських занять з ТМФВ.

Визначення мети. Визначення завдань дисципліни ТМФВ.

Тема 9. Типи та різновиди семінарських занять з ТМФВ.

Семінар-бесіда. Семінар-диспут. Семінар-коментоване читання. Семінар- конференція.

Підготовка студентів до семінарських занять.

Тема 10. Планування семінарських занять та підготовка до них.

План семінарського заняття. Організація і проведення семінарського заняття.

Критерії оцінки якості проведення семінару. Оцінка знань студентів. Самостійна робота студентів.

Кредит 5. Використання наочності на заняттях з дисципліни "Теорія та методика фізичного виховання".

Тема 11. Розробка програмного забезпечення з дисципліни "Теорія та методика фізичного виховання".

Характеристика програми з ТМФВ. Характеристика розділів програми з ТМФВ. Проектувальні уміння.

Тема 12. Використання мультимедійного обладнання на заняттях з ТМФВ.

Види наочності, що використовуються на заняттях з дисципліни "Теорія та методика фізичного виховання". Підготовка презентацій з ТМФВ. Підготовка відеоматеріалів. Різновиди мультимедійного обладнання.

4. Завдання курсу.

Методичні: підготувати майбутнього магістра до навчання студентів інтегрувати знання, одержані в суміжних курсах і окремих методиках, знаходити шляхи реалізації між предметних зв'язків цих знань у педагогічній діяльності з фізичного виховання студентів.

Пізнавальні: сприяти формуванню світогляду у майбутніх фахівців, їх особистісному росту; формування творчого підходу до своєї професії у студентів факультету фізичного виховання та спорту;

Практичні: формувати у магістрантів уміння аналізувати педагогічні ситуації; перейматися внутрішнім світом студентів; вживати отриманні знання в практику спілкування, навчання та виховання.

Виховні завдання: сприяти соціальному формуванню особистості, виховувати працелюбність, наполегливість, витримку, силу волі, формувати почуття патріотизму.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні

знати:

- зовнішню структуру навчальної діяльності;
- мотивацію як компонент структури навчальної діяльності;
- контроль (самоконтроль), оцінку (самооцінка) в структурі навчальної діяльності;
- педагогічні функції, уміння та техніку вчителя;
- поняття педагогічної майстерності викладача та формування техніки вчителя.
- предмет ТМФВ і її місце в системі наукових знань;
- основні вихідні поняття ТМФВ та завдання навчальної дисципліни "Теорія та методика фізичного виховання".
- актуальні проблеми викладання навчальної дисципліни "Теорія та методика фізичного виховання";
- передумови і перспективи реформування національної системи фізичного виховання.
- значення, завдання і основні принципи побудови лекції з ТМФВ;
- засоби активізації пізнавальних процесів на лекції, семінарі та практичному занятті.

вміти :

- впроваджувати сучасні технології навчання.
- використовувати сучасні методи навчання на лекціях, семінарах та практичних заняттях у ВНЗ.
- підготуватися до лекції, семінару з дисципліни "Теорія та методика фізичного виховання".
- відбирати текстовий та наочний матеріал до лекції;

- організувати і провести лекцію, семінарське або практичне заняття з дисципліни "Теорія та методика фізичного виховання".
- розробити програмне забезпечення з дисципліни "Теорія та методика фізичного виховання".
- користуватися мультимедійним обладнанням на заняттях з ТМФВ.

5. Статус у навчальному плані. Нормативна навчальна дисципліна із циклу професійних компетентностей.

6. Лектор: доктор філософії в галузі освіти, доцент Бірюк С.В.

7. Форми і методи навчання: Лекційні та практичні заняття з використанням традиційних методів, інтерактивних методик та комп'ютерної техніки, індивідуальна робота, самостійна робота.

8. Форми організації контролю знань та система оцінювання. Поточний та підсумковий контроль здійснюється у вигляді комп'ютерних тестів на освітньому просторі університету. Для оцінювання використовується національна чотирибальна шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: А, В, С, D, E, FХ.

60% балів студенти накопичують на заняттях та під час поточного контролю, що регламентується робочою програмою викладача, 40% балів студенти набирають на іспиті.

9. Мова викладання: українська.

5. Методологія і методи наукових досліджень у фізичній культурі та спорті

1. Ідентифікація

Шифр: ННД.1.2.3	Характеристика навчального курсу
<i>Кількість кредитів відповідних ЄКТС: 5</i>	Нормативна
<i>Загальна кількість годин: 150 год.</i>	Курс: V
<i>Тижневих годин: 1 семестр – 2 год.</i>	Семестр: 1
	Лекції: 10 год.
	Практичні заняття: 26 год.
	Самостійна робота: 114 год.
	Вид контролю: екзамен

2. Мета курсу: забезпечити магістрантів теоретичними знаннями про стан сучасної науки, розуміння процесу наукової діяльності, оволодіння методологічними та методичними основами наукового дослідження у фізичному вихованні та спорті.

3. Опис курсу.

Тема 1. Поняття про спостереження, його основні риси. Основні вимоги та процедура проведення спостереження. Види спостереження. Хронометрування у фізичному вихованні. Анкетування у фізичному вихованні. Педагогічний експеримент у фізичному вихованні. Тривалість та строки проведення експерименту.

Тема 2. Морфологічні методи дослідження. Визначення повздовжніх розмірів тіла. Вимірювання діаметрів тіла. Вимірювання обхватних розмірів. Визначення маси тіла. Визначення компонентів маси тіла

Тема 3. Методи дослідження склепіння стопи. Візуальний метод дослідження склепіння стопи. Метод подометрії. Метод плантографії. Гоніометрія.

Тема 4. Оцінювання фізичного розвитку. Метод стандартів. Антропометричний профіль. Метод перцентилів. Метод кореляції.

Тема 5. Методи вивчення фізіологічних функцій у фізичному вихованні. Прилади й методи для фізіологічних досліджень. Методи вивчення серцево-судинної системи. Методи вивчення дихальної системи.

Тема 6. Методи визначення сили м'язів.

Тема 7. Методи визначення силової витривалості.

Тема 8. Методи визначення швидкості.

Тема 9. Метод визначення гнучкості.

Тема 10. Метод визначення координаційних здібностей.

Тема 11. Методи вивчення фізичної працездатності.

Тема 12. Методи вивчення розвитку тонкої моторики.

Тема 13. Загальні вказівки й послідовність виконання рухових (моторних) тестів.

Тема 14. Використання новітніх комп'ютерних технологій у фізичному вихованні.

Тема 15. Описова статистика. Кореляційний аналіз Статистична обробка даних за допомогою Excel.

Тема 16. Методика пошуку й вивчення наукових літературних джерел. Типова структура курсової, дипломної та магістерської робіт. Загальні положення щодо оформлення курсової, дипломної та магістерської робіт. Нумерація. Ілюстрації. Таблиці. Формули. Загальні правила цитування та посилання на використані джерела. Оформлення списку використаних джерел. Додатки.

Тема 17. Вимоги до змісту наукової роботи.

4. Завдання курсу.

У результаті вивчення курсу студенти повинні:

знати:

- сучасний стан і основні тенденції розвитку освіти і науки;
- сучасні парадигми в області науки;
- теоретичні основи організації науково-дослідної діяльності в сфері фізичної культури та спорту;
- рівні, форми та методи здійснення наукових досліджень в сфері фізичної культури та спорту;
- сутність, специфічні особливості, рівні та засоби методології наукової творчості та форми її організації.

уміти:

- адаптувати сучасні досягнення науки й наукомістких технологій до освітнього процесу;
- здійснювати вибір теми та методику дослідження, вивчати джерельну базу дослідження;
- орієнтуватись у структурі наукового дослідження, технології впровадження його результатів, а також основних вимогах до оформлення наукового дослідження та критеріях рецензування та оприлюднення результатів наукового дослідження;
- вирішувати завдання щодо виконання наукових досліджень і використання їх результатів з метою підвищення ефективності процесу в області фізичної культури й спортивного тренування.

володіти:

- способами осмислення й критичного аналізу наукової інформації;
- навичками вдосконалювання й розвитку свого наукового потенціалу;
- науковими знаннями в області фізичної культури й спортивного тренування.

5. Статус у навчальному плані. Нормативний курс із циклу професійних компетентностей.

6. Лектор: доктор біологічних наук, професор Рожков І.М.

7. Форми і методи навчання: Лекційні та практичні заняття з використанням традиційних методів, інтерактивних методик та комп'ютерної техніки, індивідуальна робота, самостійна робота.

8. Форми організації контролю знань та система оцінювання. Поточний та підсумковий контроль здійснюється у вигляді комп'ютерних тестів на освітньому просторі університету. Для оцінювання використовується національна чотирибальна шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: А, В, С, D, E, FХ.

60% балів студенти накопичують на заняттях та під час поточного контролю, що регламентується робочою програмою викладача, 40% балів студенти набирають на іспиті.

10. Мова викладання: українська.

6. Адаптивне фізичне виховання у системі вищої освіти

1. Ідентифікація

<i>Шифр:</i> ННД.1.2.4	Характеристика навчального курсу
<i>Кількість кредитів відповідних ЄКТС:</i> 3 <i>Загальна кількість годин:</i> 90 год. <i>Тижневих годин:</i> 1.	Нормативна Курс: V Семестр: 1 Лекції: 4 год. Практичні заняття: 14 год. Самостійна робота: 72 год. Вид контролю: залік

2. Мета курсу: формування необхідних знань, умінь й навичок з фізичного виховання в осіб з психофізичними порушеннями. Забезпечити студентів викладацькими та тренерськими вміннями для оздоровчих фізичних занять з різних видів спорту, в яких люди з обмеженими фізичними можливостями можуть приймати участь.

„Адаптивне фізичне виховання у системі вищої освіти” орієнтує магістра з фізичного виховання і спорту на активізацію, підтримку та відновлення фізичних сил, які витрачаються людьми з обмеженими фізичними спроможностями за допомогою фізичних вправ. Забезпечення психологічного комфорту й зацікавленості людей, котрі беруть участь в адаптивному фізичному вихованні, за рахунок повної свободи вибору засобів, методів і форм занять.

3. Опис курсу.

Кредит 1. Загальні основи адаптивного фізичного виховання

Тема 1. Види адаптивної фізичної культури, їх характеристика.

Адаптивна фізична культура, визначення поняття та характеристика. Адаптивне фізичне виховання як вид адаптивної фізичної культури. Мета та завдання адаптивного фізичного виховання. Визначення понять адаптивної фізичної культури: адаптивне фізичне виховання, адаптивна реабілітація, адаптивна рухова рекреація, адаптивний спорт, креативні (художньо-музичні) тілесно-орієнтовані практики адаптивної фізичної культури, екстремальні види рухової активності.

Тема 2. Організація адаптивної фізичної культури в Україні. Державна політика України по відношенню до людей з функціональними обмеженнями. Керівництво організаційною і методичною роботою сфери оздоровчої фізичної культури і спорту інвалідів в Україні. Державна система навчально-корекційних закладів України. Віковий принцип поділу системи спеціальної (корекційної) педагогіки.

Тема 3. Мета, задачі, принципи та засоби адаптивного фізичного виховання. Мета і задачі АФВ. Спеціальні та загальні принципи адаптивного фізичного виховання. Різноманітність засобів адаптивного фізичного виховання. Рекомендації і протипоказання до використання засобів адаптивного фізичного виховання відповідно до задач навчального процесу. Засоби розвитку рухових функцій.

Методи адаптивного фізичного виховання. Матеріально-технічне забезпечення. Використання загальних методів в адаптивному фізичному вихованні. Використання різноманітних методів формування дії по етапах алгоритму. Матеріально-технічне забезпечення загального і спеціального призначення.

Кредит 2. АФВ осіб з вадами розвитку, обмеженими функціональними можливостями центральної та периферичної нервової системи, опорно-рухового апарату.

Тема 4. Адаптивне фізичне виховання для дітей і підлітків з порушеннями зору.

Психофізичний розвиток дитини в різні періоди дитинства. Соціальні та біологічні фактори, що впливають на розвиток дитини. Специфічні проблеми і компенсатори можливості психіки дитини з порушеннями зору. Елементарні засади тифлопсихології. Засоби адаптивної фізичної культури як складова педагогічного процесу.

Тема 5. Адаптивне фізичне виховання для дітей і підлітків з порушеннями слуху.

Психофізичний розвиток дитини в різні періоди дитинства. Соціальні та біологічні фактори, що впливають на розвиток дитини. Специфічні проблеми і компенсатори можливості психіки дитини з порушеннями слуху. Елементарні засади сурдопсихології. Поняття про предмет і цілі сучасної дефектології. Засоби адаптивної фізичної культури як складова педагогічного процесу.

Тема 6. Адаптивне фізичне виховання і спорт осіб з порушеннями інтелектуального розвитку.

Причини народження недоумкуватої дитини. Характерні риси такого стану здоров'я: порушення руху, затримка фізичного розвитку. Хвороба Дауна як типова форма олігофренії. Деякі риси інтелектуальних порушень і педагогічні принципи організації виховання. Рухливі ігри як засіб адаптивної фізкультури. Спорт і змагальна активність інвалідів з порушеннями інтелекту.

Кредит 3. АФВ осіб зі зниженими функціональними спроможностями

Тема 7. Адаптивне фізичне виховання дітей та підлітків з інвалідизуючими захворюваннями центральної нервової системи: ДЦП, периферичним паралічем, епілепсією.

Причини виникнення і види дитячих церебральних (спастичних) паралічей (ДЦП). Уроджені (безумовні) рефлекси та умовно-рефлекторні реакції дитини, їх роль у формуванні патології руху і використанні у фізичній реабілітації. Форми ДЦП. Фізичні вправи і тренажерні пристрої для збільшення активних рухів у дітей з ДЦП. В'ялі (периферичні) паралічі, можливості адаптивної фізкультури. Епілепсія. Причини інвалідності хворих. Особливості організації фізичних вправ. Дії вчителя у разі виникнення приступу судом у хворого (елементарна домедична допомога).

Тема 8. Адаптивне фізичне виховання дітей та підлітків з інвалідизуючими травмами спинного мозку.

Причини виникнення травм спинного мозку. Клінічні симптоми та розлади після травми спинного мозку. В'ялі (периферичні) паралічі, можливості адаптивної фізкультури. Особливості організації фізичних вправ.

Тема 9. Інваліди молодого віку внаслідок травм і каліцтв.

Поширеність інвалідності, пов'язаної із втратою кінцівки, ушкодженнями хребта або таза. Загальні риси і специфічні особливості інвалідності у молодому віці. Психологія хвороби та інвалідність. Формування особистісної картини хвороби, механізми психологічного захисту, проблеми життя, смерті, суїцидальної поведінки. Посттравматичний больовий синдром і шляхи його подолання. Депресивний синдром, первинні навички роботи із проблемною особистістю. Можливості та матеріально-технічне забезпечення адаптивної фізкультури. Спорт високих досягнень серед молодих інвалідів.

4. Завдання курсу.

- створити у студентів уявлення про адаптивне фізичне виховання та рекреацію (в різних його аспектах) й процес інтеграції інвалідів в соціум;
- розкрити зміст основних наукових теорій, концепцій, положень, які використовуються в адаптивному фізичному вихованні та рекреації;
- створити у студентів уявлення про рухові можливості за умов чотирьох основних нозологій (порушення слуху, зору, опорно-рухового апарату та розумова відсталість);

- навчити студентів особливостям проведення фізкультурно-оздоровчих, спортивно-масових та рекреаційних занять з неповносправними в різного типу установах;
- навчити студентів визначати мету й завдання конкретного уроку, рекреаційного заняття, фізкультурно-оздоровчого заходу з особами з особливими потребами - ознайомити студентів із методами тестування рухових можливостей за умов психофізичних порушень;
- навчити студентів вибору адекватних засобів фізичного виховання та рекреації в роботі з людьми із психофізичними порушеннями;
- представити студентам індустрію спорту для інвалідів: спортивні організації, асоціації та методи їх роботи.

У результаті вивчення дисципліни студенти повинні:

знати:

- мету та завдання адаптивної фізичної культури;
- зміст видів адаптивної фізичної культури; зміст основних принципів, методів і засобів адаптивної фізичної культури;
- методіку навчання адаптивній фізичній культурі;

вміти:

- організовувати і проводити заняття з адаптивної фізичної культури;
- застосовувати методи дослідження у науково-дослідній роботі в сфері адаптивної фізичної культури;
- проводити аналіз теоретико-експериментальних даних та втілювати в практику результати наукових досліджень;
- аналізувати передовий досвід педагогів-новаторів.

5. Статус у навчальному плані.

Нормативна навчальна дисципліна із циклу професійних компетентностей.

6. Лектор: доктор філософії в галузі освіти, доцент Хохлова Л.А.

7. Форми і методи навчання: лекційні та практичні заняття з використанням сучасних методів, інтерактивних методик та комп'ютерної техніки, індивідуальна робота, самостійна робота.

8. Форми організації контролю знань та система оцінювання. Поточний та підсумковий контроль здійснюється у вигляді відповідей на практичних заняттях, написання та захист рефератів, написання контрольних робіт, участь у студентських наукових конференціях з тематики дисципліни, комп'ютерних тестів у освітньому просторі університету.

Для оцінювання використовується національна чотирибальна шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: А, В, С, D, E, FХ.

100% балів студенти накопичують на заняттях та під час поточного контролю, що регламентується робочою програмою викладача.

9. Мова викладання: українська.

7. Сучасні технології викладання спортивних дисциплін

1. Ідентифікація

<i>Шифр:</i> ННД.1.2.2	Характеристика навчального курсу
<i>Кількість кредитів відповідних ЄКТС:</i> 3 <i>Загальна кількість годин:</i> 90 год. <i>Тижневих годин:</i> 2.	Нормативна Курс: V Семестр: 2 Лекції: 8 год. Практичні заняття: 16 год.

	Самостійна робота: 66 год.
	Вид контролю: екзамен

2. Мета курсу: є розширення й поглиблення знань про стан розвитку сучасних технологій у педагогічній і спеціальній науках та особливостями розвитку сучасних технологій у викладанні спортивних дисциплін.

3. Опис курсу.

Кредит 1. Технологічний підхід і новітні інформаційні технології в сучасній освіті.

Тема 1. Технологічний підхід і новітні інформаційні технології в сучасній освіті.

Технологія становлення майбутніх фахівців фізичної культури й спорту – один із факторів формування здорового способу життя кожної людини. Стратегічний напрям загальної середньої освіти. Вибір освітньої технології. Механізм впливу на учня. Комплекс технологічних принципів навчання й виховання (за А. Я. Коменським).

Тема 2. Сутність та особливості педагогічної технології. Елементи педагогічної технології у фізичній культурі й спорті.

Педагогічна технологія як система наукових знань. Проблема сутності й особливостей педагогічної технології. Завдання технологічного впливу. Розмежування понять технології освіти. Функція “співучасті” учня в педагогічному спілкуванні. Функція “підвищення статусу” учня в педагогічному спілкуванні. Ознаки педагогічної технології. Критерії оцінювання педагогічної технології.

Тема 3. Технологія функціонування системи фізичного виховання.

Педагогічні умови забезпечення технологічного процесу. Конкретизація завдань фізичного виховання. Концептуальні положення. Технологія формування творчості. Технологія функціонування системи фізичного виховання. Механізм технологічного підходу до організації роботи з учнями.

Тема 4. Технологія формування творчої особистості вчителя фізичної культури.

Вивчення історичного аспекту технологічного підходу до навчання та виховання. Педагогічної думки про формування творчої особистості вчителя фізичної культури. Формування пізнавальних процесів учнів. Технологія створення психолого-педагогічних умов учнів. Уміння вчителя формувати творчу особистість учня.

Тема 5. Вплив педагогічної технології фізичної культури на особистість школяра.

Гуманізація освіти. Технологія фізичного виховання особистості школяра.

Тема 6. Технологія організації групової навчальної діяльності.

Проблема технології групової діяльності учнів. Фронтальна, індивідуальна й групова форми роботи учнів. Організація групової навчальної діяльності на уроці фізичної культури.

Кредит 2. Сучасні педагогічні технології підвищення професійної спрямованості фахівця фізичної культури в навчально-виховному процесі сучасної школи.

Тема 7. Технологія навчальної та науково-дослідної роботи як засіб формування професіоналізму майбутнього вчителя фізичної культури.

Навчально-дослідна робота студентів. Участь студентів у навчально-науковій роботі. Завдання навчально-дослідної роботи.

Тема 8. Технологічні підходи й структура самовиховання майбутніх фахівців фізичної культури та спорту.

Вимоги суспільства України до особи вчителя та особистісні вимоги вчителя самого до себе. Технологія самовиховання майбутніх учителів засобами фізичної культури та спорту. Види професійного самовдосконалення.

Тема 9. Окремі напрями використання технології фізичної культури в навчально-виховному процесі.

Педагогічна технологія як категорія навчання та виховання. Використання педагогічної технології та її реалізація. Напрями педагогічного процесу. Аспекти використання технологічного процесу. Класифікаційна характеристика педагогічних технологій. Етапи

формування професійної майстерності вчителя фізичного виховання. Критерії ефективності засобів педагогічної технології. Типові характеристики вчителів.

Кредит 3. Технологічна модель професійних рис майбутнього фахівця фізичної культури.

Тема 10. Технологічна модель професійних рис майбутнього фахівця фізичної культури.

Технологічна модель майбутнього вчителя фізичної культури. Риси, які характеризують молодого спеціаліста. Показники високого рівня професійної підготовленості фахівця із фізичної культури й спорту. Характеристика професіограми вчителя фізичного виховання. Структура педагогічної технології навчання. Технологічна модель професійних знань майбутнього фахівця фізичного виховання.

Тема 11. Технологія професіограм тренера, старшого тренера фізичної культури та спорту.

Риси фахівця фізичної культури. Задатки тренерської діяльності. Професійні вміння тренера. Порівняльна характеристика обов'язків у роботі тренерів і старших тренерів зі спортсменами різних вікових груп.

Тема 12. Професіограма організатора масової фізкультурно-оздоровчої роботи в технології підготовки майбутніх фахівців фізичної культури та спорту.

Організація фізкультурно-оздоровчих і спортивних заходів. Форми фізкультурно-оздоровчої роботи в школі. Основні форми роботи з фізичного виховання.

Тема 13. Технологія організації позакласної роботи вчителя фізичної культури зі школярами різних вікових груп.

Технологія виховної системи в організації позакласної роботи. Технологія позакласної роботи школярів різних вікових груп.

4. Завдання курсу.

- ознайомлення студентів випускних курсів з особливостями сучасних технологій викладання спортивних дисциплін;

- опанування знаннями, вміннями та навичками, що сприяють підвищенню якості підготовки викладача незалежно від статі чи спортивної кваліфікації;

- ознайомлення із сучасними методами навчання й викладання у різних структурних утвореннях;

- вивчення сучасних педагогічних технологій у освітньому процесі та оволодіння технікою, засобами та прийомами їх впровадження.

У результаті вивчення дисципліни студент повинен:

знати:

- основні напрями технологічної освіти,

- сутність оптимальних шляхів застосування новітніх тенденцій у практичній діяльності фахівця фізичної культури,

- термінологію й тлумачення понять “технологія навчального процесу”, “технологія виховного процесу”, “технологія освіти”, “технологія професійного формування фахівця фізичної культури і спорту”;

вміти:

- визначати вихідні положення сучасних технологій освіти, навчання й виховання учнів різновікових груп,

- аналізувати різні підходи технологічних процесів,

- чітко визначати мету та завдання спортивних дисциплін у навчанні й вихованні учнів.

5. Статус у навчальному плані.

Нормативна навчальна дисципліна із циклу професійних компетентностей.

6. Лектор: кандидат наук з державного управління Борецька Н.О.

7. Форми і методи навчання: лекційні та практичні заняття з використанням сучасних методів, інтерактивних методик та комп'ютерної техніки, індивідуальна робота, самостійна робота.

8. Форми організації контролю знань та система оцінювання. Поточний та підсумковий контроль здійснюється у вигляді відповідей на практичних заняттях, написання та захист рефератів, написання контрольних робіт, участь у студентських наукових конференціях

з тематики дисципліни, комп'ютерних тестів на освітньому просторі університету.

Для оцінювання використовується національна чотирибальна шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: А, В, С, D, E, FX.

60% балів студенти накопичують на заняттях та під час поточного контролю, що регламентується робочою програмою викладача, 40 % балів – студенти отримують під час складання екзамену.

9. Мова викладання: українська.

Варіативна частина

11. ЛІКАРСЬКО-ПЕДАГОГІЧНИЙ КОНТРОЛЬ СТУДЕНТІВ ВНЗ

1. Ідентифікація

Шифр: ДВС 2.2.2	Характеристика навчального курсу
<i>Кількість кредитів відповідних ECTS: 4</i> <i>Загальна кількість годин: 120 год.</i> <i>Тижневих годин: 1</i>	Варіативна Курс: 5 Семестр: 1 Лекції: 4 год. Практичні заняття: 14 год. Самостійна робота: 102 год. Вид контролю: залік

2. Мета курсу: ознайомити із сучасними теоретичними уявленнями та практичними досягненнями в галузі медичного контролю.

3. Опис курсу:

Кредит 1. Принципи оцінки стану організму людини

Тема 1. Принципи оцінки стану організму людини. Лікарський контроль, мета і завдання. Складові комплексу лікарського контролю. Наукова основа лікарського контролю. Система діагностики в лікарському контролі.

Тема 2. Основні методи оцінки і діагностики. Методи діагностики, що використовуються в лікарському контролі. Класифікація методів діагностики. Суб'єктивні методи діагностики: скарги, анамнез. Види анамнезу (загальний, професійний). Значення анамнезу в системі діагностики. Об'єктивні методи діагностики (огляд, оцінка об'єму рухів у суглобах, пальпація). Критерії: “клінічної норми”, “анатомічного варіанта”, “патології”. Принцип “індивідуалізації” в лікарському контролі. Інструментальні методи об'єктивізації обстеження (гоніометрія, соматометрія, динамометрія).

Тема 3. Додаткові методи обстежень. Принцип об'єктивізації досліджень у лікарському контролі. Методи візуалізації (рентгенологічні, ядерно-магніторезонансні, ультразвукові). Методи верифікації — лабораторні і електрофізіологічні. Можливості методів, показання та протипоказання, ефективність.

Тема 4. Інструментальні методи досліджень у лікарському контролі. Класифікація інструментальних методів досліджень у лікарському контролі. Можливості методів, показання та протипоказання, ефективність.

Кредит 2. Лабораторні методи досліджень у лікарському контролі

Тема 5. Лабораторні методи досліджень у лікарському контролі. Класифікація лабораторних методів дослідження. Можливості методів, показання та протипоказання. Показники якості лабораторних досліджень: специфічність, чутливість, клінічна ефективність.

Тема 6. Гематологічні і цитологічні методи досліджень. Функціональна гематологія в лікарському контролі. Кількісні та якісні показники. Варіація норми. Цитологічні методи дослідження. Класифікація методів. Можливості методів, показання та протипоказання, ефективність. Типи лабораторних висновків і термінологія.

Тема 7. Мікробіологічні та імунологічні методи досліджень. Класифікація мікробіологічних і імунологічних методів досліджень. Можливості методів, показання та протипоказання, ефективність.

Тема 8. Комплексність методів досліджень. Сучасні принципи комплексності для оцінки функціонального стану організму людини. “Протокольні” методики досліджень у лікарському контролі. Скринінгові та моніторингові програми. Методи формування “діагностичних протоколів” залежно від умов і завдань обстеження. Сумісність між методами діагностики.

Кредит 3. Лабораторне виявлення варіантів норми в лікарському контролі

Тема 9. Лабораторне виявлення варіантів норми в лікарському контролі. Уявлення про “лабораторну норму”. Кількісні та якісні показники. Дискримінантні величини. Варіація лабораторних величин. Методи розрахунку.

Тема 10. Система контролю якості лабораторних методів дослідження. Система контролю якості досліджень у лікарському контролі. Значення системи контролю якості. Види контролю якості (внутрішньо- і міжлабораторний). Методи оцінки якості лабораторних досліджень (специфічність, чутливість, інформативність). Джерела діагностичних помилок. Класифікація діагностичних помилок. Методи уникнення діагностичних помилок.

Тема 11. Організація лікарського контролю: лікарські обстеження. Мета і завдання лікарського обстеження. Показання і протипоказання до занять фізичною культурою та спортом. Класифікація видів лікарського обстеження (первинне, повторне, додаткове). Залежність методів досліджень від завдань. Організація лікарського обстеження. Взаємодія між лікарем і тренером (менеджером) команди.

Тема 12. Організація лікарського контролю: лікарсько-педагогічні спостереження. Мета і завдання лікарсько-педагогічного спостереження. Форми лікарсько-педагогічного спостереження. Організація лікарсько-педагогічного спостереження. Взаємодія між лікарем і тренером (менеджером) команди щодо організації ефективного лікарського контролю.

Кредит 4. Організація лікарського контролю: лікарсько - спортивна консультація

Тема 13. Організація лікарського контролю: лікарсько-спортивна консультація. Мета і завдання лікарсько-спортивної консультації. Види лікарсько-спортивних консультацій. Залежність методів лікарсько-спортивного консультування від завдання. Організація лікарсько-спортивних консультацій. Взаємодія між лікарем і тренером (менеджером) команди.

Тема 14. Організація лікарського контролю: санітарно-гігієнічний контроль. Мета і завдання санітарно-гігієнічного контролю за заняттями фізичною культурою та спортом. Види санітарно-гігієнічного контролю. Залежність методів санітарно-гігієнічного контролю від завдань. Організація санітарно-гігієнічного контролю. Взаємодія між лікарем і тренером (менеджером) команди.

Тема 15. Організація системи обстежень спортсменів. Роль менеджера в організації контролю за тими, хто займається: оздоровчою фізичною культурою, адаптивною фізичною культурою, спортом. Особливості організації обстеження спортсменів залежно від видів спорту та амплуа спортсменів. Методи реєстрації та оцінки ефективності контролю за станом здоров'я спортсменів.

4. Завдання курсу:

У результаті вивчення дисципліни студент повинен **знати:**

- Методи дослідження та оцінки стану функції різних систем організму з метою оцінки загальної тренуваності.
- Методи дослідження і оцінки фізичної працездатності, дослідження і оцінки стану систем організму, що лімітують працездатність.
- Методи проведення та оцінки результатів лікарсько-педагогічних спостережень.
- Методи проведення та оцінки результатів самоконтролю.

Уміти:

- Досліджувати пульс і артеріальний тиск, знаходити систолічний об'єм, хвилинний об'єм крові, серцевий індекс і оцінювати тип гемодинаміки та ін.

- Проводити різні функціональні проби серцево-судинної системи, визначати тип реакції на навантаження, оцінювати швидкість відновлення і адаптацію до фізичного навантаження.
- Тестувати фізичну працездатність різними методами.
- Проводити функціональні проби дихальної системи, оцінювати їх результати.
- Досліджувати систему зовнішнього дихання: визначати і оцінювати частоту дихання, легеневі обсяги, силу дихальної мускулатури і ін.
- Досліджувати і оцінювати стан рухового, вестибулярного, зорового аналізаторів і ін.
- Вести щоденник самоконтролю і оцінювати інформацію з метою управління тренувальним процесом.
- Проводити лікарсько-педагогічні спостереження під час тренувальних занять.

Володіти:

- Навичками самостійного використання різних методів дослідження функціональних систем організму тих, що займаються фізичною культурою і спортом з використанням традиційних методик і сучасного діагностичного обладнання.
- Навичками проведення аналізу отриманих результатів дослідження функціональних систем організму.
- Навичками лікарсько-педагогічних спостережень за студентами та школярами, які займаються фізичною культурою і спортом та ефективного контролю за процесом фізичного виховання.

5. Статус у навчальному плані.

Варіативна навчальна дисципліна із циклу професійних компетентностей.

6. Лектор: Гетманцев Сергій Васильович – кандидат біологічних наук, доцент кафедри теорії та методики фізичної культури.

7. Форми і методи навчання: Лекційні та практичні заняття з використанням традиційних методів, інтерактивних методик та комп'ютерної техніки, самостійна робота.

8. Форми організації контролю знань та система оцінювання.

100% балів студент накопичує на заняттях та під час поточного і підсумкового контролю, що регламентується робочою програмою викладача.

Для оцінювання використовується національна чотирибальна шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: А, В, С, D, E, FХ.

Перевірка, оцінювання і облік успішності студентів здійснюється у формі усного опитування та письмового (тестового) контролю на практичних заняттях.

9. Мова викладання: українська.

12. Документація та діловодство викладача ВНЗ

1. Ідентифікація

<i>Шифр:</i> ДВС.2.2.4	Характеристика навчального курсу
<i>Кількість кредитів відповідних ЄКТС:</i> 4 <i>Загальна кількість годин:</i> 120 год. <i>Тижневих годин:</i> 1.	Варіативна Курс: V Семестр: 1 Лекції: 4 год. Практичні заняття: 14 год. Самостійна робота: 102 год. Вид контролю: залік

2. Мета курсу: формування готовності магістрантів до цілісного виконання комплексу функціональних обов'язків викладача фізичного виховання, серед яких є формування компетенцій, необхідних для здійснення професійної діяльності й формуванні у студентів базової системи знань в області діловодства, правил організації роботи з освітніми документами у ВНЗ; основних підходів до проектування документів і систем документації.

3. Опис курсу.

Кредит 1. Документ як засіб професійної комунікації.

Тема 1. Категоріальний апарат курсу. Поняття «документ» і «діловодство».

Документи - один з основних засобів ділового спілкування. Функції документа: звітно-контрольна, судово-правова, обліково-кадрова, навчальна функція, функція історичного свідчення.

Поняття діловодства. Уніфікація й стандартизація в діловодстві.

Тема 2. Класифікація документів. Класифікація управлінської документації.

Розподіл документів на класи по найбільш загальних ознаках подібності й розходження. Первинна класифікація. Створення різноманітних документів відповідно до вимог діючих законодавчих і інших нормативних актів. Основні терміни та визначення діловодства.

Кредит 2. Загальні правила оформлення документів.

Тема 3. Оформлення документів: загальні правила. Оформлення реквізитів. Мова та стиль офіційних документів. Види бланків документів та вимоги до них.

Номенклатура справ. Формування справ, зберігання документів.

Кредит 3. Документи з організації навчально-виховного процесу у ВНЗ.

Тема 4. Програмно-нормативні і організаційні засади планування навчального процесу у вищій школі.

Нормативно-правові документи з організації навчально-виховного процесу з фізичного виховання у ВНЗ.

Тема 5. Організація і планування навчального процесу у вищій школі. Навчальний план факультету як державний документ, який регламентує і направляє формування спеціаліста. Методика складання програми нормативної навчальної дисципліни, робочої програми та навчально-методичної картки дисципліни.

Інструкція з охорони праці. Журнал реєстрації інструктажів з питань охорони праці для студентів.

Кредит 4. Документація викладача вищого навчального закладу.

Тема 6. Документація викладача вищого навчального закладу.

Індивідуальний план викладача. Навчально-методична, наукова, організаційна та виховна робота.

Журнал обліку роботи академічної групи. Особові справи студентів та кураторство.

Методи контролю знань. Види і форми. Модульно-рейтинговий контроль. Відомості і листки успішності студентів. Екзаменаційний білет.

Звіти викладача: з навчальної, наукової, методичної та організаційної роботи.

4. Завдання курсу.

- формування у студентів розуміння значення функцій діловодства;
- забезпечення студентів знаннями основ діловодства, сучасних підходів у практиці діловодства:
 - ознайомлення з методикою складання різних видів документів; формування вмінь і навичок роботи з документацією;
 - вивчення теорії й практики організації документаційного забезпечення керування в освітніх установах;
 - формування в студентів знань основних принципів організації діловодства й документообігу в закладах освіти.

У результаті вивчення курсу студенти повинні:

- демонструвати уміння планувати, чітко формулювати цілі, застосовувати різноманітні методики, технології, які сприятимуть ефективній організації навчально-виховного процесу.
- демонструвати уміння у розробці навчально-методичних матеріалів (робочих програм, навчально-тематичних планів) на основі освітнього стандарту та зразкових програм з урахуванням виду освітньої установи, особливостей класу / групи та окремих учнів.

- Здатність до професійної самоосвіти, особистісного зростання, проектування подальших освітніх траєкторій.

5. Статус у навчальному плані.

Варіативна навчальна дисципліна із циклу професійних компетентностей.

6. Лектор: доцент, доктор філософії в галузі освіти Литвиненко О.М.

7. Форми і методи навчання: лекційні та практичні заняття з використанням сучасних методів, інтерактивних методик та комп'ютерної техніки, індивідуальна робота, самостійна робота.

8. Форми організації контролю знань та система оцінювання. Поточний та підсумковий контроль здійснюється у вигляді відповідей на практичних заняттях, написання та захист рефератів, написання контрольних робіт, участь у студентських наукових конференціях з тематики дисципліни, комп'ютерних тестів на освітньому просторі університету.

Для оцінювання використовується національна чотирибальна шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: А, В, С, D, E, FX.

100% балів студенти накопичують на заняттях та під час поточного контролю, що регламентується робочою програмою викладача.

9. Мова викладання: українська.

13. Моніторинг функціонального стану у процесі занять фізичною культурою та спортом

1. Ідентифікація

<i>Шифр:</i> ДВС.2.2.12	Характеристика навчального курсу
<i>Кількість кредитів відповідних ЄКТС: 4</i> <i>Загальна кількість годин: 120 год.</i> <i>Тижневих годин: 2.</i>	Варіативна Курс: V Семестр: 2 Лекції: 4 год. Практичні заняття: 14 год. Самостійна робота: 102 год. Вид контролю: залік

2. Мета курсу: забезпечити магістрантів теоретичними знаннями методів вивчення і оцінки функціонального стану осіб, які займаються фізичною культурою і спортом.

3. Опис курсу.

Кредит І. Моніторинг функціонального стану основних систем організму за умов фізичних навантажень різної потужності

Тема 1. Методи вивчення функціонального стану серцево-судинної системи при м'язовій діяльності. Вплив спортивних тренувань на серце. Серце в різних видах спорту. Адаптація серцево-судинної системи у юних спортсменів. Зміна параметрів кровозабезпечення організму в умовах фізичних навантажень. Лімітуючи роль ССС в транспорті кисню при фізичних навантаженнях. Моделювання динаміки кровообігу і роботи серця у спортсменів. Вибір форми математичної моделі ССС спортсмену. Ідентифікація математичної моделі ССС спортсмену. Прогноз спортивної працездатності і ризик порушення функціонального стану спортсмену.

Тема 2. Методи вивчення система дихання при роботі різної потужності та характеру. Спірометрія. Обчислення належних величин життєвої ємності легень. Пневмотахометрія. Обчислення належної максимальної об'ємної швидкості повітряного потоку на вдихові і видихові. Затримка дихання.

Тема 3. Оцінка нервово-м'язової адаптація до фізичних навантажень. Гормональна регуляція м'язової діяльності. Нервово-м'язова адаптація у силовій підготовці. Адаптація нервово-м'язової системи до аеробних навантажень. Підвищення алактатних можливостей. Підвищення лактатних (гліколітичних) анаеробних можливостей

Тема 4. Визначення критеріїв адекватності фізичних навантажень за показниками основних функціональних систем організму. Показники адекватності рівня фізичних навантажень до функціональних можливостей організму під час фізичних тренувань (за В. І. Бобрицькою, 2000)

Кредит II. Моніторинг системи крові та стану імунітету при м'язовій діяльності

Тема 1. Оцінка морфологічних та фізико-хімічних змін крові при м'язовій роботі різної потужності і характеру. Визначення критеріїв адекватності фізичних навантажень за показниками системи крові. Термінова адаптація: гемоконцентрація крові. Тривала адаптація

Тема 2. Особливості імунологічної реактивності при фізичних навантаженнях різної інтенсивності. Імунологічні критерії адекватності фізичних навантажень до функціональних можливостей організму.

Кредит III. Фізіологічні основи оздоровчої фізичної культури

Тема 1. Фізичний стан і вік. Критерії здоров'я і методи оцінки фізичного стану. Демографічні критерії оцінки здоров'я. Захворюваність як критерій оцінки здоров'я.

Тема 2. Функціональний стан організму за умов гіподинамії. Роль фізичної культури у збереженні здоров'я. Гіпокінезія, гіподинамія та їх вплив на організм людини. Основні форми оздоровчої фізичної культури та їх вплив на функціональний стан організму

Кредит IV. Моніторинг функціонального стану загальної і спеціальної працездатності людини при заняттях фізичною культурою та спортом

Тема 1. Основні методи визначення загальної і спеціальної працездатності. Визначення загальної фізичної працездатності за тестом PWC170 у модифікаціях В.Л. Карпмана і ГЦОЛПФК. Визначення аеробної продуктивності організму (реєстрація МСК). Особливості функціональних змін в організмі спортсменів при виконанні фізичних вправ різних зон відносної потужності. Особливості змін функціонального стану та енергетики організму спортсменів при роботі в різних зонах відносної потужності.

Тема 2. Дослідження і оцінка функціонального стану осіб, які займаються фізичною культурою і спортом. Проба Мартине-Кушелевського з розрахунком показників якості реакції (ПКР), Гарвардський степ-тест з розрахунком відповідного індексу (ІГСТ) та інші.

Тема 3. Діагностика здоров'я. Основні способи профілактики і збереження здоров'я. Характеристика і класифікація резервів організму. Фізіологічні резерви різних функціональних систем. Фізіологічні основи здоров'я.

4. Завдання курсу.

Основними *завданнями* вивчення дисципліни є:

- ознайомити магістрантів з основними методами діагностики функціонального стану і розвитку функцій організму людини;
- ознайомити з методами визначення стану тренуваності спортсменів;
- навчити оцінювати фізичний розвиток, функціональний стан і спортивну працездатність;
- розкрити проблематику наукових досліджень, заснованих на використанні методик функціональної діагностики;
- розкрити можливості використання результатів діагностики функціональних систем організму для перевірки педагогічних гіпотез осіб, які займаються фізичною культурою і спортом.

У результаті вивчення дисципліни студент повинен:

знати:

- основні напрями лікарсько-педагогічного контролю;
- вплив занять фізичними вправами на розвиток і стан функціональних систем організму;
- методи дослідження фізичного розвитку;
- методи дослідження основних функціональних систем;
- основні функціональні проби з фізичними навантаженнями;
- основні напрями досліджень по проблемах розвитку і застосування функціональної діагностики.

уміти:

- проводити дослідження фізичного розвитку організму людини і оцінювати його;
- здійснювати діагностику функціонального стану дихальною, серцево-судинною, нервовою систем організму у тих, що займаються фізичною культурою, спортом і адаптивною фізичною культурою;
- проводити основні функціональні проби з фізичними навантаженнями;
- інтерпретувати отримані результати функціональної діагностики;
- оцінювати рівень загальної і спеціальної тренуваності спортсменів.

5. Статус у навчальному плані.

Варіативна навчальна дисципліна із циклу професійних компетентностей.

6. Лектор: доктор біологічних наук, професор Рожков І.М.

7. Форми і методи навчання: лекційні та практичні заняття з використанням сучасних методів, інтерактивних методик та комп'ютерної техніки, індивідуальна робота, самостійна робота.

8. Форми організації контролю знань та система оцінювання. Поточний та підсумковий контроль здійснюється у вигляді відповідей на практичних заняттях, написання та захист рефератів, написання контрольних робіт, участь у студентських наукових конференціях з тематики дисципліни, комп'ютерних тестів на освітньому просторі університету.

Для оцінювання використовується національна чотирибальна шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: А, В, С, D, E, FX.

100% балів студенти накопичують на заняттях та під час поточного контролю, що регламентується робочою програмою викладача.

9. Мова викладання: українська.

14. Маркетинг фізичної культури в системі освіти

1. Ідентифікація

<i>Шифр:</i> ДВС.2.2.9	Характеристика навчального курсу
<i>Кількість кредитів відповідних ЄКТС:</i> 4 <i>Загальна кількість годин:</i> 120 год. <i>Тижневих годин:</i> 2.	Варіативна Курс: V Семестр: 2 Лекції: 4 год. Практичні заняття: 14 год. Самостійна робота: 102 год. Вид контролю: залік

2. Мета курсу: є одержання студентами знань про маркетинг фізкультурно-оздоровчих послуг та їх застосування у практичній діяльності.

3. Опис курсу.

Тема 1. Сучасні концепції маркетингу у фізкультурно-оздоровчій діяльності.

Мета і завдання вивчення дисципліни. Зв'язок з іншими дисциплінами. Стан і перспективи спортивно-оздоровчої галузі у світовій економіці. Стан спортивно-оздоровчої галузі на Україні. Положення сфери фізкультурно-оздоровчих послуг про відносини до інших напрямків спортивної індустрії. Визначення й особливості фізкультурно-оздоровчих послуг. Невідчутність послуги. Нерозривність виробництва і споживання послуги. Мінливість якості. Нездатність послуг до збереження. Основні і супутні послуги. Фактори, що обумовлюють попит на фізкультурно-оздоровчі послуги. Класифікація фізкультурно-оздоровчих послуг. Послуга у вузькому та розширеному розумінні. Життєвий цикл спортивно-оздоровчої послуги. Основні труднощі і передумови виникнення і розвитку маркетингу у вітчизняній системі фізичної культури.

Тема 2. Купівельна поведінка споживача на ринку фізкультурно-оздоровчих послуг.

Характеристика основних споживачів послуг. Головне, що треба знати про клієнтів. Процес ухвалення споживачем рішення про купівлю послуги: усвідомлення проблеми, пошук інформації, оцінка варіантів, рішення про купівлю, реакція на покупку. Купівельний ризик у сфері фізкультурно-оздоровчих послуг. Типи ризиків. Заходи для зменшення можливого купівельного ризику споживачів. Потреби та попит як вихідні моменти маркетингової діяльності. Діалектика формування попиту. Типологія і класифікація потреб у маркетингу. Типологія і основні характеристики покупців фізкультурно-спортивних послуг. Фактори, які впливають на купівельну поведінку споживачів фізкультурно-спортивних послуг. Процес вибору і прийняття рішення про покупку фізкультурно-спортивних послуг. Моделі послідовної купівельної поведінки на ринку фізкультурно-спортивних послуг.

Тема 3. Фізкультурно-оздоровчі послуги в системі маркетингу.

Визначення поняття маркетингу спортивно-оздоровчої діяльності. Основні категорії маркетингу: потреба; нестача. Ієрархія потреб за А. Маслоу.

Визначення основних понять маркетингу: угода; товар; обмін; попит. Основні функції маркетингу фізкультурно-оздоровчих послуг. Сфери використання результатів маркетингу. Прикладне значення маркетингу у фізкультурно-оздоровчій галузі. Десять основних принципів маркетингу.

Визначення ринку фізкультурно-оздоровчих послуг та його особливості. Кон'юнктура ринку фізкультурно-оздоровчих послуг. Суб'єкти ринку фізкультурно-оздоровчих послуг. Маркетингове середовище підприємства послуг: навколишнє мікро- і макро-середовище.

Об'єкти маркетингу у сфері фізичної культури і спорту. Суб'єкти маркетингових відносин у фізичній культурі і спорту як сфері послуг та їх основні функції. Основні напрямки і особливості маркетингової діяльності в галузі "Фізична культура і спорт". Принципи маркетингу і управління маркетинговою діяльністю в галузі "Фізична культура і спорт". Сучасні концепції маркетингу і фізкультурно-спортивної діяльності.

Тема 4. Конкуренція і конкурентоспроможність фізкультурно-оздоровчих послуг в рамках маркетингу.

Поняття і види конкуренції на ринку фізкультурно-спортивних послуг. Фактори конкурентоспроможності фізкультурно-спортивних послуг і організацій. Конкурентні стратегії фізкультурно-спортивних організацій і специфіка їх реалізації: цінова конкуренція, стратегія диференціації, стратегія концентрації, стратегія конкуренції на основі інновацій, стратегія варіювання елементами комплексу маркетингових комунікацій. Конкурентні переваги та недоліки стратегій фізкультурно-спортивних послуг.

Основні підходи до оцінки конкурентоспроможності продукту. Методика оцінки конкурентоспроможності фізкультурно-спортивних послуг в рамках маркетингу (етапи оцінки конкурентоспроможності).

Тема 5. Сегментація ринку фізкультурно-оздоровчих послуг.

Сегментація ринку: сутність, мета. Основні принципи сегментації ринку: географічний, демографічний, економічний, професійний, психолого-географічний, поведінковий. Критерії оцінки сегментації: кількісні параметри сегмента, досяжність сегмента для фірми і його важливість, прибутковість, сумісність сегмента з ринком основних конкурентів, захищеність обраного сегмента від конкуренції.

Параметри сегментації. Критерії сегментації споживчих ринків. Умови привабливості ринкових сегментів. Цільовий і масовий маркетинг. Фактори вибору стратегії охоплення ринку. Поняття "позиціонування". Процес позиціонування, схеми позиціонування. Стратегії позиціонування.

Тема 6. Ціноутворення в системі маркетингу фізкультурно-оздоровчих послуг.

Фактори, що впливають на політику цін. Мета цінової політики спортивно-оздоровчої організації. Відповідність ціни і якості послуг. Маркетингові стратегії встановлення ціни: на новий товар; на присутні на ринку послуги; на присутні в асортименті організації послуги; стратегії знижок і заліків; стратегії дискримінаційних цін.

Методи ціноутворення: розрахунок ціни на основі середніх витрат плюс прибуток; розрахунок ціни на основі поточних цін конкурентів; ціноутворення, засноване на відношенні покупців до ціни. Процес формування ціни на послугу: постановка завдання ціноутворення; визначення попиту на послуги; оцінка витрат; аналіз цін і послуг конкурентів; вибір методу ціноутворення; вибір маркетингових стратегій встановлення ціни; встановлення остаточної ціни.

Фактори, що впливають на остаточну ціну послуги: психологія сприйняття ціни; стадії життєвого циклу послуги; можливість встановлення цін на обов'язкові речі. Можливість використання знижок.

Тема 7. Маркетингові комунікації у фізкультурно-оздоровчій діяльності.

Програма загальних маркетингових комунікацій: реклама; зв'язок з громадськістю; стимулювання збуту; особисті продажі. Шість способів просування і поширення інформації. Етапи розроблення ефективної програми проходження інформації. Рішення про засоби поширення інформації.

Робота прес-служби і відділу маркетингу фізкультурно-оздоровчої організації. Стимулювання співробітників організації, які беруть участь у маркетинговій діяльності.

Зміст маркетингової діяльності фірми. Комплекс маркетингу і його складові (4 Р). Регулювання попиту і типи маркетингу. Стратегії охоплення ринку: недиференційований (масовий) маркетинг, диференційований і концентрований (цільовий) маркетинг.

Фактори вибору стратегії охоплення ринку: можливості фірми, ступінь однорідності продукції, етап життєвого циклу послуги, ступінь однорідності ринку, маркетингові стратегії конкурентів. Еластичність попиту та пропозиції.

Зв'язок маркетингу з іншими функціональними структурами фірми.

Поняття реклами. Класифікація реклами: за предметом, за об'єктом, за засобами поширення, за широтою охоплення аудиторії, за тимчасовими параметрами, за періодичністю, за джерелом фінансування витрат на рекламу.

Принципи реклами: правдивість, вибірковість, причетність до проблем і нестач аудиторії. Створення рекламних звернень. Плюси і мінуси реклами. Планування рекламної кампанії. Оцінка ефективності реклами.

Визначення пропаганди (РР). Пропаганда (РР) як інструмент маркетингу. Вибір засобів зв'язків із громадськістю. Втілення в життя плану щодо формування громадської думки.

Тема 8. Теоретико-методичні основи управління фізичною культурою і спортом.

Поняття «управління», і «менеджмент». Функціональні різновиди менеджменту у фізичній культурі і спорту. Інформаційне забезпечення менеджменту у фізичній культурі і спорті. Інформатизація фізичної культури і спорту: концептуальні положення. Нормативно-правові основи управління фізичною культурою і спортом. Управлінське рішення як системний інструмент менеджменту у фізичній культурі і спорті.

Тема 9. Технологія створення фізкультурно-спортивної організації.

Фізкультурно-спортивна організація як відкрита система. Мета фірми, що надає фізкультурно-оздоровчі послуги. Різні форми функціонування спортивно-оздоровчої організації. Життєвий цикл компанії. Економічні ресурси підприємства. Комерційна діяльність підприємства: постійні витрати; перемінні витрати; валові витрати; взаємозв'язок між постійними, перемінними і валовими витратами; аналіз витрат підприємства. Головні статті доходу фізкультурно-спортивної організації. Установчі документи фізкультурно-спортивної організації.

Процедура вибору організаційно-правової форми фізкультурно-спортивної організації. Процедура інституціоналізації фізкультурно-спортивної організації. Процедура ліцензування діяльності фізкультурно-спортивної організації.

Фізкультурно-спортивні організації по наданню дітям і молоді соціально-культурних послуг.

Тема 10. Бізнес-план фізкультурно-спортивної організації. Загальна характеристика бізнес-плану фізкультурно-спортивної організації.

Структура бізнес-плану. Зміст бізнес-плану: концепція бізнесу, види послуг, ринки збуту, конкуренція на ринках збуту, план маркетингу, план виробництва, організаційний план, правове забезпечення діяльності організації, оцінка ринку і страхування, фінансовий план.

Тема 11. Контракт у сфері фізичної культури і спорту.

Визначення понять «Трудовий договір», «контракт», «контракт про спортивну діяльність». Обв'язки сторін контракту. Відповідальність сторін контракту. Зміна умов контракту, порядок вирішення суперечок між його сторонами.

Тема 12. Система маркетингового планування та контролю за результативностями бізнесу.

Маркетинг як невід'ємний компонент ефективного менеджменту фізкультурно-спортивних організацій, які функціонують в умовах ринкової економіки, сам є об'єктом управління. На сьогодні серед спеціалістів склалося дві думки щодо термінів “управління” і “менеджмент”: одні вважають, що ці терміни ідентичні, взаємопов'язані, інші – що “управління” значно ширше поняття “менеджмент”. Тому ми будемо паралельно розглядати обидва терміни.

Як відомо, фізична культура відноситься до несоціальної сфери і представляє собою елемент нематеріального виробництва. Тому, як на нашу думку, найбільш відповідним до фізичної культури і спорту як галузі, є трактування поняття “управління”, яке надають автори однойменної книги “Управление физической культурой и спортом” (1987 р.): “Управління фізичною культурою представляє собою систему конкретних форм і методів свідомої діяльності, спрямованої на забезпечення ефективного функціонування і планомірного розвитку галузі фізичної культури і спорту в цілях найбільш повного задоволення потреб людей у фізичному удосконаленні”.

4. Завдання курсу.

Відповідно до мети *завданнями* курсу є вивчення студентами теоретичних основ маркетингу фізкультурно-оздоровчих послуг, а саме: особливостей фізкультурно-оздоровчих послуг у сучасній економіці; процесу розробки спортивно-оздоровчої послуги; основ формування цінової і комунікаційної політики спортивно-оздоровчої фірми; процесу реалізації спортивно-оздоровчої послуги; набуття студентами здатності приймати обґрунтовані стратегічні та тактичні рішення у ринковій ситуації, яка змінюється.

У результаті вивчення курсу студенти повинні:

знати:

- мету і завдання маркетингу фізкультурно-оздоровчих послуг;
- особливості сегментації ринку фізкультурно-оздоровчих послуг;
- особливості і приклади позиціонування фізкультурно-оздоровчих послуг;
- методики ціноутворення фізкультурно-оздоровчих послуг;
- особливості маркетингових комунікацій у діяльності спортивно-оздоровчої організації;
- основні елементи управління маркетинговою діяльністю у спортивно-оздоровчій організації;
- аналіз внутрішнього і зовнішнього середовища спортивно-оздоровчої організації як елемент управління маркетинговою діяльністю;
- методики організації маркетингового контролю та визначення результативності роботи організації;

вміти:

- провести ревізію маркетингового середовища для реалізації спортивно-оздоровчої послуги;
- збирати й аналізувати маркетингову інформацію;
- прогнозувати попит на фізкультурно-оздоровчі послуги;
- оцінити конкурентоспроможність послуги і спортивно-оздоровчої фірми;
- розробити фізкультурно-оздоровчу послугу;
- встановлювати і корегувати ціну на послугу;
- планувати маркетингові комунікації.

5. Статус у навчальному плані.

Варіативна навчальна дисципліна із циклу професійних компетентностей.

6. Лектор: кандидат наук з державного управління Борецька Н.О..

7. Форми і методи навчання: лекційні та практичні заняття з використанням сучасних методів, інтерактивних методик та комп'ютерної техніки, індивідуальна робота, самостійна

робота.

8. Форми організації контролю знань та система оцінювання. Поточний та підсумковий контроль здійснюється у вигляді відповідей на практичних заняттях, написання та захист рефератів, написання контрольних робіт, участь у студентських наукових конференціях з тематики дисципліни, комп'ютерних тестів на освітньому просторі університету.

Для оцінювання використовується національна чотирибальна шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: А, В, С, D, E, FX.

100% балів студенти накопичують на заняттях та під час поточного контролю, що регламентується робочою програмою викладача.

9. Мова викладання: українська.

7 курс

№ з/п	Назви навчальних дисциплін	3 семестр навчальних тижнів 12												4 семестр навчальних тижнів 15											
		з них аудиторних у тому числі						форм контролю						з них аудиторних у тому числі						форм контролю					
		Кількість кредитів ECTS	Загальний обсяг годин	всього	лекції	практичні	лабораторні	самостійна робота	Годин на тижень	курсові роботи, проекти	кількість контрольних робіт	екзамен	залік	Кількість кредитів ECTS	Загальний обсяг годин	всього	лекції	практичні	лабораторні	самостійна робота	Годин на тижень	курсові роботи, проекти	кількість контрольних робіт	екзамен	залік
Нормативна частина																									
1	Методика викладання фахових дисциплін у ВНЗ та школах нового типу	5	150	42	16	26		108	4		3	1		4	120	22	6	16		98	1		2	1	
2	Методика науково-дослід. роботи у ВНЗ	5	150	40	16	24		110	3		3	1		5	150	22	6	16		128	1		3	1	
3	Наукові підходи до сучасного проф. спорту													4	120	34	8	26		86	2		2		1
4	Науково-педагогічна практика	3	90	0				90	0				1												
5	Стажування у ВНЗ	6	180	0				180	0				1												
Варіативна частина																									
6	Використання здоров'язберігаючих технологій у сфері освітніх закладів													5	150	30	10	20		120	2		3		1
7	Рекреаційні форми у спортивній діяльності	3	90	22	8	14		68	2		2	1		4	120	32	12	20		88	2		2	1	
8	Лікарсько-педагогічний контроль студентів ВНЗ	4	120	20	8	12		100	2		2	1													
9	Документація та діловодство викладача ВНЗ	4	120	20	8	12		100	2		2	1													
10	Маркетинг фіз. культури в системі освіти													4	120	20	8	12		100	1		2		1
11	Сучасні популярні системи фізичних вправ													4	120	20	8	12		100	1		2		1
	Разом	30	900	144	56	88	0	756	12	0	12	3	4	30	900	180	58	122	0	720	12	0	16	3	4
Підсумкова атестація																									
№ з/п	Назва практики		Число тижнів	Число годин	Форма контролю		Назва		семестр																
1	Науково-педагогічна практика		2	90	залік		Комплексний екзамен		4																
2	Стажування у ВНЗ		4	180	залік																				

Нормативна частина

1. Методика викладання фахових дисциплін у ВНЗ та школах нового типу

1. Ідентифікація

Шифр: ННД. 1.2.1	Характеристика навчального курсу
Кількість кредитів відповідних ECTS: 9	Нормативна
Загальна кількість годин: 270 год.	Курс: VII
Тижневих годин:	Семестр: 3-4
3 семестр – 4 год.	Лекції: 22 год.
4 семестр – 1 год.	Практичні заняття: 42 год.
	Самостійна робота: 206
	Вид контролю:
	3 семестр – екзамен;
	4 семестр - екзамен

2. Мета курсу: є сформувати знання та уміння, необхідні для успішної практичної діяльності з викладання фахових дисциплін (ТМФВ, гімнастики, легкої атлетики, спортивних ігор та інших спортивно-педагогічних дисциплін), що викладаються у ВНЗ фізичного виховання і спорту та школах нового типу.

3. Опис курсу

Кредит 6. Особливості викладання фізичного виховання у школах нового типу.

Тема 1. Актуальні проблеми фізичного виховання шкіл нового типу.

Педагогічна акмеологія - наука про шляхи досягнення професіоналізму в праці педагога. Школи нового типу - провідники інноваційних процесів в освіті. Умови функціонування системи фізичного виховання шкіл нового типу

(ліцеїв, гімназій, навчально-виховних комплексів, спеціалізованих шкіл, колегіумів).

Тема 2. Особливості організації фізичного виховання у школах нового типу.

Загальна характеристика діяльності закладів нового типу. Особливості організації навчальної роботи з ФВ. Особливості організації позанавчальної роботи з фізичного виховання.

Кредит 7. Методика викладання фізичного виховання у школах нового типу.

Тема 1. Різновиди шкільних уроків фізичної культури у школах нового типу.

Методика проведення предметних уроків. Методика проведення комплексних уроків. Методика проведення уроку ФВ методом колового тренування.

Тема 2. Методика планування роботи з фізичного з фізичного виховання у школах нового типу.

Характеристика програм з фізичного виховання у школах нового типу. Планування роботи з фізичного виховання у школах нового типу.

Кредит 8. Методика проведення позакласної роботи з фізичного виховання у школах нового типу.

Тема 1. Організація позакласної роботи з фізичного виховання у школах нового типу.

Цілі та задачі позакласної роботи з фізичного виховання у школах нового типу.

Планування позакласної роботи у ПТНЗ, коледжах та ліцеях. Організація позакласної роботи з фізичного виховання.

Тема 2. Використання фізкультурно-оздоровчих технологій в позакласній роботі.

Структура і зміст фітнес програм. Фітнес програми, зосновані на видах рухової активності різного спрямування (аеробної, силової, оздоровчої).

Кредит 9. Особливості змісту і методики проведення уроків із дітьми різного стану здоров'я.

Тема 1. Диференціація школярів за рівнем здоров'я у процесі фізичного виховання.

Загальна характеристика спеціальних медичних груп. Реалізація принципів ФВ. Особливості засобів ФВ ослаблених дітей. Профілактика травматизму.

Тема 2. Особливості методики занять зі спеціальними медичними групами.

Особливості методики занять із хворими на ГРВІ. Особливості методики занять з учнями при функціональних порушеннях дихальної, серцево-судинної, опорно-рухової систем. Профілактика порушення маси тіла.

Кредит 10. Професійно-прикладна фізична підготовки у школах нового типу.

Тема 1. Професійно-прикладна фізична підготовка як складова частина програми з ФВ.

Мета та завдання професійно-прикладної фізичної підготовки у школах нового типу. Засоби ППФП. Форми організації ППФП студентської молоді.

Тема 2. Зміст та особливості професійно-прикладної фізичної підготовки у школах нового типу. Структура і зміст програми з ППФП. Організація спортивної підготовки з ППФП. Організація змагань з ППФП.

Кредит 11. Зарубіжні системи фізичного виховання.

Тема 1. Загальна характеристика зарубіжних систем фізичного виховання.

Особливості діяльності фізкультурно-спортивних організацій в зарубіжних країнах. Значення шкільного спорту в фізичному вихованні зарубіжних країн. Підготовка вчителів фізичного виховання в зарубіжних країнах.

Тема 2. Європейська інтеграція України в сфері фізичної культури і спорту.

Цілі і задачі Міністерства молоді та спорту України. Перспективи співробітництва України в сфері фізичної культури і спорту із зарубіжними партнерами.

Кредит 12. Особливості організації та планування фізичного виховання в Америці.

Тема 1. Особливості організації фізичного виховання в Америці.

Організація фізичного виховання в школах Америки. Особливості планування фізичного виховання в школах Америки. Особливості рухової активності у школярів Америки.

Тема 2. Розвиток шкільного спорту в Америці.

Особливості організації шкільного спорту в Америці. Роль батьків у розвитку дитячого спорту США. Система змагань.

Кредит 13. Системи фізичного виховання Європи та Азії.

Тема 1. Особливості організації та планування фізичного виховання Європи.

Історичні та сучасні аспекти формування фізичного виховання і спорту в Європейській шкільній освіті. Організація фізичного виховання та спорту в школах Європи. Особливості планування фізичного виховання та спорту в школах Європи.

Тема 2. Системи фізичного виховання Китаю та інших країн Азії.

Механізм державного управління КНР фізичною культурою і спортом на сучасному етапі. Структура учбових програм з ФВ в школах Китаю. Форми фізичного виховання в школах Китаю. Система фізичного виховання Японії та ін. країн Азії.

Кредит 14. Перспективи реформування національної системи фізичного виховання України.

Тема 1. Критерії ефективності функціонування систем фізичного виховання в країні. Передумови і перспективи реформування національної системи фізичного виховання. Здоровий спосіб життя - здійснення державних та громадських заходів, спрямованих на популяризацію серед молоді здорового способу життя.

Тема 2. Стратегія розвитку національної системи фізичного виховання у

Державній цільовій соціальній програмі “Молодь України” на 2016 -2020 роки.

Молодь як визначальна цінність й головний ресурс українського суспільства. Мета програми. Зміст програми. Визначення проблем, на розв'язання яких спрямовано програму.

4. Завдання курсу.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні

знати:

- особливості викладання фізичного виховання у школах нового типу;
- актуальні проблеми фізичного виховання шкіл нового типу;
- особливості організації фізичного виховання у школах нового типу;
- методику викладання фізичного виховання у школах нового типу;
- різновиди шкільних уроків фізичної культури у школах нового типу;
- методику проведення уроків різних типів;
- методику планування роботи з фізичного з фізичного виховання у школах нового типу;
- методику проведення позакласної роботи з фізичного виховання у школах нового типу;
- методику проведення уроків із дітьми різного стану здоров'я;
- зміст та особливості професійно-прикладної фізичної підготовки у школах нового типу.
- зарубіжні системи фізичного виховання
- перспективи реформування національної системи фізичного виховання України.

вміти:

- проводити комплексні та предметні уроки;
- проводити уроки з ФВ методом колового тренування;
- планувати роботу з фізичного з фізичного виховання ;
- організувати позакласну роботу з фізичного виховання;
- використовувати фізкультурно-оздоровчі технології в навчальній та позакласній роботі;
- організувати професійно-прикладну фізичну підготовку;

- впроваджувати найкращі методики зарубіжних систем фізичного виховання;
- аналізувати документи із стратегії розвитку національної системи фізичного виховання у фізичній культурі і спорті.

12. Статус у навчальному плані. Нормативна навчальна дисципліна із циклу професійних компетентностей.

13. Лектор: доктор філософії в галузі освіти, доцент Бірюк С.В.

14. Форми і методи навчання: Лекційні та практичні заняття з використанням традиційних методів, інтерактивних методик та комп'ютерної техніки, індивідуальна робота, самостійна робота.

15. Форми організації контролю знань та система оцінювання. Поточний та підсумковий контроль здійснюється у вигляді комп'ютерних тестів на освітньому просторі університету. Для оцінювання використовується національна чотирибальна шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: А, В, С, D, E, FХ.

60% балів студенти накопичують на заняттях та під час поточного контролю, що регламентується робочою програмою викладача, 40% балів студенти набирають на іспиті.

16. Мова викладання: українська.

2. Методика науково-дослідної роботи у вищих навчальних закладах

2.Ідентифікація

Шифр: ННД.1.2.4	Характеристика навчального курсу
<p><i>Кількість кредитів відповідних ECTS: 10</i></p> <p><i>Загальна кількість годин: 300 год.</i></p> <p>Тижневих годин:</p> <p>3 семестр – 3 год.</p> <p>4 семестр – 1 год.</p>	<p>Нормативна</p> <p>Курс: VII</p> <p>Семестр: 3-4</p> <p>Лекції: 22 год.</p> <p>Практичні заняття: 40 год.</p> <p>Самостійна робота: 238</p> <p>Вид контролю:</p> <p>3 семестр – екзамен;</p> <p>4 семестр - екзамен</p>

2. Мета курсу: забезпечити магістрантів теоретичними знаннями про стан сучасної науки, розуміння процесу наукової діяльності, оволодіння методологічними та методичними основами наукового дослідження для формування в них наукового світогляду при професійній діяльності в сфері «Фізична культура й спорт».

3. Опис курсу.

Тема 1. Історія науки і техніки. Основні періоди розвитку науки і техніки. Знання і технологічні можливості доцивілізаційного розвитку людства. Рівень технічного і технологічного розвитку в стародавніх цивілізаціях. Наукова і технічна культура античності. Науково-технічні знання середньовічної Європи епохи Відродження і Нового часу. Наукова революція: етапи, структура, герої, результати. Механічна картина світу і класична наука. Електродинамічна картина світу. Становлення «некласичної науки». Постнекласична наука. Особливості науки і техніки доби глобалізації. Внесок українських вчених у розвиток науки.

Тема 2. Наука як специфічна сфера людської діяльності.

Сутність науки і наукової діяльності. Наука як соціальний інститут. Наукознавство та його основні розділи. Основні категорії науки. Наукове пізнання. Знання. Наукова ідея. Гіпотеза. Закон. Теорія. Наукова концепція. Парадигма. Методологія. Класифікація наук. Специфіка наукової діяльності. Поняття знання та його функції. Поняття і особливості наукового пізнання. Пізнання як єдність чуттєвого, раціонального, інтуїтивного і морального моментів. Суб'єкт і об'єкт наукового пізнання. Форма акумуляції наукового знання. Істина та її критерії.

Взаємозв'язок науки і практики. Наукове дослідження як форма розвитку науки. Загальна схема наукових досліджень. Категоріально-понятійний апарат наукового дослідження

Тема 3. Правові засади науково-дослідної роботи.

Нормативно-правові акти з питань науково-дослідної діяльності. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність». Закон України «Про наукову і науково-технічну експертизу». Правові основи функціонування наукових установ. Правові основи функціонування наукових установ. Правовий статус суб'єктів наукової діяльності. Інтелектуальна власність та її гарантії. Право на відкриття і винахід. Регулювання і управління в сфері наукової діяльності (повноваження Верховної Ради, Кабінету Міністрів, Президента України, МОН України).

Тема 4. Організаційні основи наукових досліджень. Система державної організації наукових досліджень. Національна академія наук України. Організація наукових досліджень в навчальних установах. Академічні і прикладні наукові дослідження. Наукові кадри і їх підготовка. Науковий колектив. Етичні норми і цінності науки. Науково-дослідна робота студентів. Перелік спеціальностей, за якими проводяться наукові дослідження. Пріоритетні напрями розвитку науки в Україні. Сучасні пріоритетні напрями наукових досліджень в сфері соціальної комунікації. Міжнародне співробітництво в науково-дослідній сфері.

Тема 5. Наукова комунікація в науковій діяльності. Наукова інформація як матеріал для творчої діяльності в науці. Основні елементи процесу наукової комунікації. Форми та види наукової комунікації. Візуальне вербальне спілкування. Телефонна розмова. Листування. Форум в Інтернеті. Роль особистої інформаційної бази дослідника.

Тема 6. Психологічно-інтелектуальне підґрунтя наукових досліджень. Творчість як основа наукової діяльності. Поняття творчості. Творчий підхід. Мислення. Психологія наукової роботи. Суб'єкт наукових досліджень. Самоорганізація в науковій роботі. Основні якості творчої особистості в розумовій праці. Типи характеру дослідників. Тип темпераменту і риси дослідника. Кількісна і якісна типологія дослідників. Інтелект, його різновиди, можливості підвищення його ефективності. Роль відкритого і закритого інтелекту в науковій діяльності. Проблеми вимірювання інтелекту (IQ). Робоче місце. Оргтехніка, технічні засоби наукової діяльності.

Тема 7. Методологія наукового дослідження. Поняття методології. Загальнофілософські питання наукової методології та методів наукового пізнання. Функції методології. Наукова методологія та її роль у пізнанні суспільних явищ. Взаємозв'язок предмета і методу наукового дослідження. Структура методології наукових досліджень. Основні філософські підходи до вивчення суспільних явищ. Методологічні принципи історизму, всебічності і комплексності. Термінологічний аналіз та метод операціоналізації понять. Системний підхід. Структурно-функціональний підхід. Системно-діяльнісний підхід. Синергетичний підхід. Інформаційний підхід. Культурологічний підхід. Конкретнонаукова методологія. Міждисциплінарна методологія. Пліуралізм методологій.

Тема 8. Методика наукової творчості. Поняття методу. Методика. Класифікація методів дослідження. Загальні й спеціальні методи. Спостереження. Порівняння. Вимірювання. Експеримент. Опитування. Метод експертних оцінок. Кореляційний аналіз. Факторний аналіз. Метод імплікаційних шкал. Контент-аналіз. Абстрагування. Метод аналізу і синтезу. Емпіричний аналіз. Індукція й дедукція. Формалізація. Логіка досліджень. Закони логіки. Аргументування. Спростування. Методи емпіричного дослідження. Методи, що застосовуються на емпіричному та теоретичному рівнях досліджень. Методи теоретичних досліджень.

Тема 9. Інформаційна база наукових досліджень. Роль і функції інформації в наукових дослідженнях. Поняття та класифікація інформаційного забезпечення наукових досліджень. Поняття інформаційного ресурсу. Поняття “інформаційний пошук” та його етапи. Наукові факти та їх роль у науковому дослідженні. Структура та призначення наукових документів. Класифікація наукових документів та їх використання у науково-дослідному процесі. Наукові видання та їх класифікація. Науково-технічна патентна інформація. Пошук інформації в мережі Інтернет. Формування інформаційної бази дослідження.

Тема 10. Зібрання, обробка та аналіз матеріалів дослідження. Організація роботи з емпіричними та науково-теоретичними даними. Пошук джерельної бази дослідження. Специфіка джерел документознавчих досліджень. Система джерел наукової інформації: бібліотечні фонди, архівні фонди. Організація роботи з науковими джерелами. Відбір джерельної бази наукового дослідження. Робота з періодичними виданнями. Складання власної картотеки наукових джерел. Робота з друкованими джерелами. Електронні засоби пошуку інформації. Вивчення змісту і структури джерел, визначення і відбір інформації. Форми та види запису: конспект, тези, план, цитування, термінологічний словник. Основні правила посилання і цитування. Облік, оформлення, систематизація та класифікація відбраного матеріалу. Вибір об'єкта обстеження та визначення системи показників, що підлягають збору в процесі спостереження. Організація збору і документальне оформлення інформації. Проведення аналітичної роботи в науково-дослідному процесі.

Тема 11. Зміст і етапи науково-дослідної роботи. Процес наукового дослідження та його характеристика. Організація і послідовність проведення наукових досліджень. Постановка і формулювання наукової проблеми. Наукова проблема та обґрунтування теми дослідження. Критерії вибору теми наукового дослідження, порядок її конкретизації і затвердження. Висунення і обґрунтування наукової гіпотези. Сутність наукової теорії. Формування пропозицій. Особливості емпіричного та теоретичного рівнів наукового дослідження. Бібліотека – інтелектуальний центр наукових досліджень. Бібліографічний пошук у каталогах і картотеках: систематичний каталог, алфавітно-предметний покажчик, алфавітний каталог, предметний каталог. Структура і організація наукової бібліографії. Дослідна і завершальна стадія науково-дослідного процесу.

Тема 12. Магістерська робота як кваліфікаційне дослідження. Сутність і завдання магістерської роботи. Вимоги до магістерської роботи. Технологія підготовки магістерської роботи. Визначення об'єкта і предмета дослідження, актуальності дослідження, формулювання теми дослідження, мети і завдань дослідження. Визначення структури наукового дослідження. Аналіз стану наукового дослідження обраної тематики та визначення ступеня наукової новизни запропонованого вирішення проблеми. Визначення наукової та практичної значущості отриманих результатів дослідження.

Тема 13. Оформлення і захист магістерської роботи. Загальний зміст магістерської роботи та вимоги до її оформлення. Правила подання текстового матеріалу. Правила подання ілюстрацій, таблиць і формул. Оформлення посилань і цитування. Додатки. Типові помилки у написанні та оформленні магістерської роботи. Захист магістерської роботи.

Тема 14. Оформлення та впровадження результатів наукового дослідження. Форми наукових праць: доповідь, реферат, тези доповідей, наукові статті, монографії, дисертації. Випускна кваліфікаційна (бакалаврська, магістерська, дипломна) робота. Анотація. Рецензія. Загальні вимоги щодо написання наукового твору. Етапи підготовки наукового твору: визначення структури і складання плану, відбір джерельної бази, викладення змісту, редагування. Структура наукового твору: зміст, заголовок, анотація, передмова (вступ), основний текст, післямова (висновки), список використаних джерел, додатки та їх зміст. Особливості написання наукових статей та монографій. Методичні прийоми викладу наукового матеріалу. Техніка написання тексту. Формулювання задуму. Опрацювання рукопису. Перевірка правильності оформлення рукопису. Важливість грамотності тексту і літературна правка. Впровадження результатів завершених наукових дослідження. Ефективність результатів наукових досліджень, їх критерії та оцінка.

Тема 15. Дисертаційне дослідження. Дисертація як форма атестації наукових і науково-педагогічних кадрів. Поняття «дисертабельності». Основні вимоги щодо структури, змісту та оформлення дисертацій. Послідовність підготовки, експертизи та захисту дисертацій. Апробація результатів дослідження. Автореферат дисертації. Спеціалізовані вчені ради по захисту дисертацій. Підготовка та прилюдний захист дисертацій. Оформлення і подання дисертацій та матеріалів захисту до МОН України.

4. Завдання курсу.

У результаті вивчення курсу магістранти повинні:

Знати:

- сучасний стан і основні тенденції розвитку освіти і науки;
- сучасні парадигми в області науки;
- теоретичні основи організації науково-дослідної діяльності в сфері фізичної культури та спорту;
- рівні, форми та методи здійснення наукових досліджень в сфері фізичної культури та спорту;
- сутність, специфічні особливості, рівні та засоби методології наукової творчості та форми її організації.

Уміти:

- адаптувати сучасні досягнення науки й наукомістких технологій до освітнього процесу;
- здійснювати вибір теми та методу дослідження, вивчати джерельну базу дослідження;
- орієнтуватись у структурі наукового дослідження, технології впровадження його результатів, а також основних вимогах до оформлення наукового дослідження та критеріях рецензування та оприлюднення результатів наукового дослідження;
- вирішувати завдання щодо виконання наукових досліджень і використання їх результатів з метою підвищення ефективності процесу в області фізичної культури й спортивного тренування.

Володіти:

- способами осмислення й критичного аналізу наукової інформації;
- навичками вдосконалювання й розвитку свого наукового потенціалу;
- науковими знаннями в області фізичної культури й спортивного тренування.

5. Статус у навчальному плані.

Нормативний курс із циклу професійних компетентностей.

6. Лектор: доктор біологічних наук, професор кафедри Рожков І.М.

7. Форми і методи навчання: Лекційні та практичні заняття з використанням традиційних методів, інтерактивних методик та комп'ютерної техніки, індивідуальна робота, самостійна робота.

8. Форми організації контролю знань та система оцінювання. Поточний та підсумковий контроль здійснюється у вигляді комп'ютерних тестів на освітньому просторі університету. Для оцінювання використовується національна чотирьохбальна шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: А, В, С, D, E, FХ.

60% балів студенти накопичують на заняттях та під час поточного контролю, що регламентується робочою програмою викладача, 40% балів студенти набирають на іспиті.

9. Мова викладання: українська

3. Наукові підходи до сучасного професійного спорту

1. Ідентифікація

<i>Шифр: ННД. 1.2.3</i>	Характеристика навчального курсу
<i>Кількість кредитів відповідних ЄКТС: 4 Загальна кількість годин: 120 год. Тижневих годин: 2.</i>	нормативна Курс: VII Семестр: 4 Лекції: 8 год. Практичні заняття: 26 год. Самостійна робота: 86 год. Вид контролю: залік

2. Мета курсу: є формування у студентів конкретних знань і умінь, необхідних для успішної науково-практичної діяльності в професійному спорті.

3. Опис курсу.

Кредит 1. Загальна методологія наукових досліджень у професійному спорті.

Тема 1. Методологічні основи дослідження, його методика і методи .

Значення наукових досліджень у професійному спорті. Мета і завдання дослідження. Наукова новизна та практичне значення дослідження у професійному спорті. Складання схеми наукового дослідження.

Тема 2. Педагогічний експеримент як метод наукового дослідження.

Загальна характеристика педагогічного експерименту як методу дослідження. Види педагогічного експерименту у професійному спорті. Формування та підбір досліджуваних. Організація умов проведення дослідження. Методи наукового дослідження.

Тема 3. Тестування як метод наукового дослідження.

Тести досягнень. Тести здібностей. Тести особистості. Надійність та інформативність тесту. Особливості тестування рухових можливостей.

Кредит 2. Стан та основні проблеми сучасного науково-методичного забезпечення професійного спорту на Україні і в світі.

Тема 4. Проблеми сучасного науково-методичного забезпечення професійного спорту в світі.

Проблеми сучасного науково-методичного забезпечення професійного спорту у Європі.

Проблеми сучасного науково-методичного забезпечення професійного спорту в Україні.

Тема 5. Основні напрями вдосконалення існуючої системи науково-методичного забезпечення підготовки спортивних збірних команд України. Сучасний стан та структура науково-методичного забезпечення спортсменів збірних команд України. Основні напрями вдосконалення організаційної системи підготовки спортсменів збірних команд.

Кредит 3. Наукові дослідження в циклічних видах спорту.

Тема 6. Наукові дослідження в плаванні, веслуванні, велоспорті.

Наукові дослідження техніки плавання, веслування, велоспорту.

Наукові дослідження навантажень у плаванні, веслуванні, велоспорті.

Тема 7. Наукові дослідження в легкій атлетиці.

Наукові дослідження техніки бігу та ходьби.

Наукові дослідження навантажень у бігу та ходьбі.

Кредит 4. Наукові дослідження в ациклічних видах спорту.

Тема 8. Наукові дослідження в спортивних іграх, єдиноборствах.

Наукові дослідження техніки в спортивних іграх, єдиноборствах..

Наукові дослідження навантажень в спортивних іграх, єдиноборствах.

Тема 9. Наукові дослідження в легкій атлетиці (стрибки, метання).

Наукові дослідження техніки в легкій атлетиці (стрибки, метання).

Наукові дослідження навантажень в легкій атлетиці (стрибки, метання).

4. Завдання курсу.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні **знати:**

- закономірності побудови наукового дослідження ;
- сучасні методи та отримання наукової інформації;
- про стан тренуваності професійних спортсменів з урахуванням структури і змісту змагальної діяльності.
- основні напрями вдосконалення організаційної системи науково-методичного забезпечення, підвищення ефективності підготовки спортсменів збірних команд.
- основні напрями щодо вдосконалення системи науково-методичного забезпечення у професійному спорті.

вміти :

- визначати засоби і методи наукових досліджень відповідно до завдань наукового дослідження у різних видах спортивної діяльності ;
- організувати наукове дослідження ;

- аналізувати отриману науково – методичну інформацію і розробляти рекомендації стосовно корекції навчально-тренувального процесу ;
- оформлювати результати наукових досліджень у вигляді статей, доповідей та їх тез, а також магістерської роботи .

Мати уяву про стан та основні проблеми сучасного науково-методичного забезпечення професійного спорту на Україні і в світі.

5. Статус у навчальному плані. Нормативна навчальна дисципліна із циклу професійних компетентностей.

6. Лектор: доктор філософії в галузі освіти, доцент Бірюк С.В.

7. Форми і методи навчання: Лекційні та практичні заняття з використанням традиційних методів, інтерактивних методик та комп'ютерної техніки, індивідуальна робота, самостійна робота.

8. Форми організації контролю знань та система оцінювання. Поточний та підсумковий контроль здійснюється у вигляді комп'ютерних тестів на освітньому просторі університету. Для оцінювання використовується національна чотирибальна шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: А, В, С, D, E, FX.

60% балів студенти накопичують на заняттях та під час поточного контролю, що регламентується робочою програмою викладача, 40% балів студенти набирають на іспиті.

9. Мова викладання: українська.

Варіативна частина

6. Використання здоров'язберігаючих технологій у сфері освітніх закладів

1. Ідентифікація

<i>Шифр: ДВВ. 2.1.3</i>	Характеристика навчального курсу
<i>Кількість кредитів відповідних ЄКТС: 5 Загальна кількість годин: 150 год. Тижневих годин: 2.</i>	Варіативна Курс: VII Семестр: 4 Лекції: 10 год. Практичні заняття: 20 год. Самостійна робота: 120 год. Вид контролю: залік

2. Мета курсу: надати знання в сфері використання здоров'язберігаючих технологій у навчально-виховній сфері освітніх закладів, впровадження сучасних інноваційних форм і методів роботи, що можуть стати основою раціональної організації рухового режиму учнів, сприятимуть фізичному розвитку і руховій підготовленості, дозволять підвищити адаптивні можливості організму, рівень здоров'я та працездатності.

3. Опис курсу.

Кредит 1. Теоретико-методологічні основи здоров'язберезувальної педагогіки

Тема 1. Предмет, об'єкт і методи педагогіки здоров'язбереження. Розвиток філософських поглядів на проблему здоров'я від стародавніх часів до сучасності.

Теоретичний аналіз концепції здоров'я в філософії та медицині. Здоров'я в системі детермінаційних зв'язків. Еволюція філософських поглядів на проблему здоров'я від періоду реліктових культур до сучасності. Етичні концепції валеософії у Стародавній Персії. Філософські погляди на здоров'я в Стародавньому Китаї та їх значення для сучасності. Аюрведа – медицина Стародавньої Індії: філософські витоки та внесок у сучасну науку про здоров'я. Валеософія Стародавньої Греції та Риму. Проблема здоров'я людини в період середньовіччя. Валеософія епохи Відродження. Медико-біологічні науки та філософські

концепції періоду Нового часу. Здоров'язбережувальна педагогіка у творчій спадщині класиків педагогіки.

Тема 2. Методологічні основи педагогіки здоров'язбереження

Здоров'я як основа прояву біологічних, психічних, духовних і соціальних функцій індивіда. Здоров'я – важлива життєва цінність людини. Теоретичний фундамент для визначення змісту і технологій реалізації здоров'язбережувальної педагогіки. Теорія потреб Абрахама Маслоу. Теорії розвитку особистості. Теорії самооцінки і соціального впливу.

Кредит 2. Здоров'я учнівської молоді як соціальна й загальнопедагогічна цінність.

Тема 3. Здоров'я учнівської молоді як соціальна й загальнопедагогічна цінність.

Здоров'я учнів - соціально-педагогічна цінність як сукупності ідей, уявлень, норм, правил, традицій, що регламентують діяльність суспільства в сфері освіти, спрямованої на збереження здоров'я підростаючого покоління. Здоров'я учнів - групова педагогічна цінність, що регулює й спрямовує здоров'язберігаючу педагогічну діяльність.

Тема 4. Чинники, які негативно впливають на здоров'я учнівської молоді

Роль інтенсифікації навчального процесу, невідповідності методики і технологій навчання віковим і функціональним можливостям школярів, студентства та нераціональна організація навчальної діяльності. Дидактогенія, комунікативно-педагогічний травматизм як фактори розвитку дефектів соціально-психологічної дезадаптації й захворювання психосоматичної природи.

Кредит 3. Проблеми здоров'я педагогів, як суб'єктів освітнього процесу.

Тема 5. Професійна діяльність і здоров'я педагогів

Формування готовності майбутніх педагогів щодо профілактики професійних і професійно обумовлених захворювань. Формування знань і умінь щодо збереження і зміцненню фізичного здоров'я. Чинники, які мають негативний вплив на здоров'я педагогічних працівників. Професійне здоров'я педагога. Чинники, які негативно впливають на здоров'я педагогічних працівників.

Основні професійно обумовлені захворювання у педагогічних працівників і їх профілактика. Функціональний стан організму. Показники функціонального стану організму, методи контролю. Технології і програми оздоровлення.

Тема 6. Поняття про психічне здоров'я та професійне вигорання педагогів

Основи психологічного здоров'я. Поняття про стрес. Фізіологічні основи стресу. Захворювання, пов'язані зі стресом. Професійний стрес. Гострі та хронічні форми стресових станів. Антистресові системи організму.

Професійне вигорання педагогів та його профілактика. Діагностика стресостійкості (тест Альберта Елліса «Діагностика наявності і вираженості ірраціональних установок»). Використання здоров'язберігаючих технологій у профілактиці професійного вигорання педагога

Кредит 4. Основні поняття здоров'язбережувальної педагогіки.

Тема 7. Здоров'язберігаючі педагогічні технології.

Здоров'язбережувальні технології як складник системи діяльності навчального закладу у сфері збереження і формування здоров'я учнів, їх класифікація. Зміст і форми вияву здоров'язбережувальних технологій в освітній практиці. Групи оздоровчих технік. Технологія проблемного навчання. Інтерактивні технології навчання. Технології навчальної співпраці. Ігрові технології. Педагогічні технології авторських шкіл у контексті здоров'язбережувальної педагогіки. Педагогічна технологія: сутність поняття, основні характеристики та класифікація. Гуманно-особистісна технологія Ш. Амонашвілі. Технологія школи «Екологія і діалектика» (Л. Тарасова). Технологія вальдорфської педагогіки (Р. Штейнер). Технологія вільної праці (С. Френе). Технологія саморозвитку (М. Монтессорі). Технологія адаптивної школи (Є. Ямбург). Біологічно адекватна технологія навчання (БАТ).

Тема 8. Педагогічна валеологія як галузева валеологія про навчально-виховні заходи залучення особистості до процесу здоров'ятворення.

Зміст, структура, завдання педагогічної валеології. Концепція валеологічної освіти педагогічних працівників (2001). Аналіз системи валеологічної (здоров'яорієнтованої) освіти. Валеологічні освітні програми та умови їх реалізації. Концепція освіти «рівний-рівному» щодо здорового способу життя серед молоді України. Суть методу освіти «рівний-рівному» та його основні поняття. Умови ефективної реалізації педагогіки здоров'язбереження.

Законодавча та нормативно-правова база України щодо здоров'яорієнтованого контенту в освіті. Виховання та мотивація в процесі здоров'ябудівництва.

Валеологічна служба освітніх установ – провідна структура навчально-виховного процесу. Ваємодія школи і сім'ї у збереженні і формуванні здоров'я дітей та молоді. Роль громадських інституцій у реалізації педагогіки здоров'язбереження. Особливості професійно-педагогічної діяльності вчителя у сфері збереження здоров'я школярів та формування у них навичок здорового способу життя. Мотиваційно-ціннісний, когнітивно-процесуальний та аналітико-результативний компоненти моделі професійно-педагогічної діяльності учителя з організації здоров'язберігаючого довкілля молодших школярів.

Кредит 5. Використання здоров'язберігаючих технологій у сфері освітніх закладів

Тема 9. Основи педагогічної ергономіки та біоритмологічні засади організації навчальної діяльності.

Ергономічний підхід в організації навчального процесу. Ергономічні вимоги до навчального обладнання і навчального приміщення. Ергономічне забезпечення інформаційно-предметного середовища навчального кабінету. Вимоги до оснащення кабінету засобами навчання та навчальним обладнанням. Санітарно-гігієнічні умови праці. Психологічні та фізіологічні основи використання засобів наочності у навчальному процесі. Організація робочого місця: ергономічні особливості.

Загальна характеристика ритмів навколишнього середовища та ритмів життєдіяльності. Сезонні зміни біоритмів. Добові ритми. Поняття про працездатність учня. Основні закономірності розумової працездатності. Утома і перевтома. Показники, за якими можна визначити порушення стану здоров'я учня. Профілактика утомлюваності учнів на уроці. Валеологічний аналіз уроку.

Тема 10. Практики формування психічного здоров'я в процесі навчально-виховної роботи загальноосвітнього закладу.

Основні принципи формування індивідуального психічного здоров'я. Поняття про психічне здоров'я індивіда як стан інтелектуально-емоційної сфери, основу якого складає відчуття душевного комфорту, що забезпечує адекватну поведінку людей. Основні критерії психічного здоров'я. Емоційні аспекти психічного здоров'я, ознаки емоційно здорової людини. Інтелектуальний аспект психічного здоров'я, ознаки інтелектуально здорової людини. Вплив емоцій на здоров'я. Спілкування – складова психічного здоров'я людини. Валеологічні аспекти конфліктології.

Набуті чинники, які знижують рівень індивідуального психічного здоров'я: психостреси, психотравми, мобінг, зомбування, шкідливі звички (тютюнопаління, вживання алкоголю, наркотиків), вплив мобільних телефонів, гіподинамії. "Шкільний" і дидактогенний неврози. Психофункціональні особливості розумової праці. Вплив втоми, перевтоми й порушення режиму дня на психічне здоров'я в дитячому та підлітковому віці. Прийоми самопомоги: психологічні та психофізіологічні. Методи релаксації. Антистресові вправи. Аутогенне тренування як метод саморегуляції психічних і вегетативних функцій. Психогігієнічні аспекти виховання дітей і підлітків, формування стійкості нервової системи. Роль учителя й вихователя у збереженні психічного здоров'я, підвищення психічної культури, творчого мислення учнів. Основи психогімнастики (прикладні заняття, психомоторних розминок, оздоровчих комплексів з елементами психогімнастики).

4. Завдання курсу.

- Озброїти студентів теоретичними знаннями й практичними навичками, необхідними для збереження й розвитку здоров'я суб'єктів освітнього процесу.

- Сформувати в студентів переконання в необхідності знань щодо збереження, зміцнення й відновлення здоров'я, домогтися, щоб ці знання й переконання ввійшли до особистого й професійного життя, сприяли вдосконаленню фізичного, соціального й духовного здоров'я, підвищенню адаптивних можливостей і працездатності майбутніх педагогів, і їхніх вихованців.

У результаті вивчення дисципліни студент повинен:

Знати:

- загальні характеристики здоров'язберігаючих технологій;
- структуру та зміст програм з управління навчально-виховним процесом в закладах освіти на засадах здоров'язберігаючих технологій;
- алгоритм впровадження програми з управління навчально-виховним процесом в закладах освіти на засадах здоров'язберігаючих технологій;
- сучасні тенденції та перспективи розвитку здоров'язберігаючих технологій.
- діяльність навчального закладу в контексті школи сприяння здоров'ю.

Уміти:

- вирішувати проблеми виховання культури здоров'язбереження;
- застосувати здоров'язберігаючі технології в управлінні навчально-виховним процесом;
- складати план здоров'язбережувальної діяльності загальноосвітнього навчального закладу;
- організувати практичну діяльність щодо здоров'язбереження в освітніх закладах.

Володіти:

- знаннями щодо використання здоров'язберігаючих технологій;
- навичками організації здоров'язбережувальної діяльності загальноосвітнього навчального закладу;
- прийомами агітаційно-пропагандистської роботи в сфері.

5. Статус у навчальному плані.

Варіативна навчальна дисципліна із циклу професійних компетентностей.

6. Лектор: доктор філософії в галузі освіти, професор Грицай Ю.О.

7. Форми і методи навчання: лекційні та практичні заняття з використанням сучасних методів, інтерактивних методик та комп'ютерної техніки, індивідуальна робота, самостійна робота.

8. Форми організації контролю знань та система оцінювання. Поточний та підсумковий контроль здійснюється у вигляді відповідей на практичних заняттях, написання та захист рефератів, написання контрольних робіт, участь у студентських наукових конференціях з тематики дисципліни, комп'ютерних тестів на освітньому просторі університету.

Для оцінювання використовується національна чотирибальна шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: А, В, С, D, E, FХ.

100% балів студенти накопичують на заняттях та під час поточного контролю, що регламентується робочою програмою викладача.

9. Мова викладання: українська.

7. Рекреаційні форми у спортивній діяльності

1. Ідентифікація

Шифр: ДВВ. 2.1.4	Характеристика навчального курсу
<p><i>Кількість кредитів відповідних ECTS: 7</i></p> <p><i>Загальна кількість годин: 210 год.</i></p> <p><i>Тижневих годин:</i></p> <p><i>3 семестр – 2 год.</i></p> <p><i>4 семестр – 2 год.</i></p>	<p>Варіативна</p> <p>Курс: VII</p> <p>Семестр: 3-4</p> <p>Лекції: 20 год.</p> <p>Практичні заняття: 34 год.</p> <p>Самостійна робота: 156 год.</p> <p>Вид контролю:</p> <p>3 семестр – екзамен;</p> <p>4 семестр - екзамен</p>

2. Мета курсу: засвоєння магістрантами спеціальних знань та оволодіння методичними навичками з організації та проведення оздоровчо-рекреаційних занять з особами різного віку.

4. Опис курсу.

Тема 1. Сфера рекреації у фізичній культурі та спорті. Характеристика понять «рекреація», «фізична рекреація». Теорії походження рекреації. Функції фізичної рекреації. Принципи, форми і засоби фізкультурно-оздоровчої діяльності.

Тема 2. Нормативно-правова база фізкультурно-оздоровчої діяльності. Сутність та цільова спрямованість фізичної рекреації. Значення і функції фізичної рекреації. Класифікаційні ознаки оздоровчо-рекреаційної діяльності. Значення занять фізичною рекреацією.

Тема 3. Засоби фізичної рекреації. Фізичні вправи – основний засіб фізичної рекреації. Класифікація фізичних вправ. Вплив природних і гігієнічних чинників на ефективність занять фізичними вправами.

Тема 4. Методи фізичної рекреації. Загальнопедагогічні засоби і методи (метод слова, метод наочного впливу). Специфічні методи (методи навчання техніки фізичних вправ, методи розвитку фізичних якостей і функціональних можливостей).

Тема 5. Методи визначення рухової активності. Методи визначення мотивів та інтересів людей до різних видів рухової активності. Методика хронометражу. Розрахунок добових енергозатрат. Моніторинг частоти серцево-судинних скорочень.

Тема 6. Фізична рекреація та здоров'я населення. Визначення поняття «здоров'я» людини, його компоненти та передумови. Показники здорового способу життя, можливостей його реалізації та засобів впливу на його формування. Раціональне харчування і здоров'я людини.

Тема 7. Зміст рекреативно-оздоровчих форм занять. Чинники впливу на рекреаційну активність населення. Основні мотиви, що зумовлюють участь у програмах рухової активності. Фактори, що перешкоджають фізичній рекреаційній діяльності. Рекреаційна діяльність за місцем проживання.

Тема 8. Основи проведення рекреаційно-оздоровчих занять. Визначення раціонального змісту й обсягів рухової активності. Вікові особливості проведення рекреаційно-оздоровчих занять. Контроль за оздоровчим ефектом рекреаційних занять.

Тема 9. Розвиток моторики і фізичної підготовленості людини. Закономірності розвитку моторики (рухової функції) людини в онтогенезі. Структура фізичної підготовленості людини. Концепції щодо діагностування рівнів фізичної підготовленості людини.

Тема 10. Оздоровче тренування із застосуванням циклічних вправ. Загальна характеристика циклічних вправ, що застосовуються в оздоровчому тренуванні. Методичні поради щодо оволодіння технікою оздоровчих видів ходьби, бігу, плавання, пересуванні на велосипедах та лижах.

Тема 11. Програми самостійних оздоровчих занять із застосуванням циклічних вправ. Особливості складання програм оздоровчого тренування з бігу для початківців. Особливості складання програм оздоровчого тренування з бігу для середньо підготовлених людей. Особливості складання програм оздоровчого тренування з їзди на велосипеді. Особливості складання програм оздоровчого тренування із плавання для початківців. Особливості складання програм оздоровчого тренування на лижах.

Тема 12. Використання рекреаційних ігор в оздоровчій діяльності. Українські народні ігри, розваги та забави у рекреаційно-оздоровчій роботі: основні визначення; класифікація рухових забав; поділ народного ігрового фольклору за правилами. Застосування спортивних ігор в рекреаційно-оздоровчих заняттях.

Тема 13. Оздоровчі види гімнастики в рекреаційних заняттях. Значення оздоровчих видів гімнастики в системі фізичної рекреації. Головні методичні особливості гімнастики. Історія виникнення оздоровчих видів гімнастики. Різновиди оздоровчих видів гімнастики та їх характеристика (оздоровчий фітнес, аеробні види гімнастики, атлетичні види гімнастики,

стретчинг, косметичні види оздоровчої гімнастики, східні види гімнастики, лікувально-профілактичні види гімнастики).

Тема 14. Організація оздоровчо-рекреаційних занять з різними групами населення. Форми організації рекреаційних занять у фізичному вихованні. Фізкультурно-рекреаційні заняття з дітьми дошкільного віку. Форми занять фізичними вправами з дітьми дошкільного віку. Фізкультурно-рекреаційні заняття з дітьми шкільного віку. Форми занять фізичними вправами з дітьми шкільного віку. Види фізичних вправ для рекреаційних занять з особами зрілого та середнього віку.

4. Завдання курсу.

У результаті вивчення курсу магістранти повинні:

Знати:

- основні поняття і терміни;
- функції рекреації у суспільстві;
- соціальні та економічні функції рекреаційно-оздоровчої діяльності;
- форми рекреаційно-оздоровчої діяльності;
- сутність сучасних оздоровчих систем;
- засоби занять оздоровчо-рекреативної спрямованості;
- особливості використання різних видів спорту у рекреаційно-оздоровчій роботі.

Уміти:

- проводити заняття оздоровчої спрямованості;
- застосовувати різні форми рекреаційно-спортивної діяльності;
- реалізувати різні програми спортивно-оздоровчих занять з різними верствами населення.

Володіти:

- способами осмислення й критичного аналізу занять оздоровчої спрямованості;
- навичками вдосконалювання й розвитку свого професійного потенціалу;
- знаннями в галузі рекреаційних форм у спортивній діяльності.

5. Статус у навчальному плані.

За вибором ВНЗ із циклу професійних компетентностей.

6. Лектор: доктор біологічних наук, професор кафедри теорії та методики фізичної культури Рожков І.М.

7. Форми і методи навчання: Лекційні та практичні заняття з використанням традиційних методів, інтерактивних методик та комп'ютерної техніки, індивідуальна робота, самостійна робота.

8. Форми організації контролю знань та система оцінювання. Поточний та підсумковий контроль здійснюється у вигляді комп'ютерних тестів на освітньому просторі університету. Для оцінювання використовується національна чотирьохбальна шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: А, В, С, D, E, FX.

60% балів студенти накопичують на заняттях та під час поточного контролю, що регламентується робочою програмою викладача, 40% балів студенти набирають на іспиті.

9. Мова викладання: українська

8. ЛІКАРСЬКО-ПЕДАГОГІЧНИЙ КОНТРОЛЬ СТУДЕНТІВ ВНЗ

1. Ідентифікація

Шифр. ДВС.1.02	Характеристика навчального курсу
<i>Кількість кредитів відповідних ECTS: 4</i> <i>Загальна кількість годин: 120 год.</i> <i>Тижневих годин: 2</i>	Варіативна Курс: 7 Семестр: 3 Лекції: 8 год. Практичні заняття: 12 год.

	Самостійна робота: 100 год.
	Вид контролю: залік

2. Мета курсу: ознайомити із сучасними теоретичними уявленнями та практичними досягненнями в галузі медичного контролю.

3. Опис курсу:

Кредит 1. Принципи оцінки стану організму людини

Тема 1. Принципи оцінки стану організму людини. Лікарський контроль, мета і завдання. Складові комплексу лікарського контролю. Наукова основа лікарського контролю. Система діагностики в лікарському контролі.

Тема 2. Основні методи оцінки і діагностики. Методи діагностики, що використовуються в лікарському контролі. Класифікація методів діагностики. Суб'єктивні методи діагностики: скарги, анамнез. Види анамнезу (загальний, професійний). Значення анамнезу в системі діагностики. Об'єктивні методи діагностики (огляд, оцінка об'єму рухів у суглобах, пальпація). Критерії: “клінічної норми”, “анатомічного варіанта”, “патології”. Принцип “індивідуалізації” в лікарському контролі. Інструментальні методи об'єктивізації обстеження (гоніометрія, соматометрія, динамометрія).

Тема 3. Додаткові методи обстежень. Принцип об'єктивізації досліджень у лікарському контролі. Методи візуалізації (рентгенологічні, ядерно-магніторезонансні, ультразвукові). Методи верифікації — лабораторні і електрофізіологічні. Можливості методів, показання та протипоказання, ефективність.

Тема 4. Інструментальні методи досліджень у лікарському контролі. Класифікація інструментальних методів досліджень у лікарському контролі. Можливості методів, показання та протипоказання, ефективність.

Кредит 2. Лабораторні методи досліджень у лікарському контролі

Тема 5. Лабораторні методи досліджень у лікарському контролі. Класифікація лабораторних методів дослідження. Можливості методів, показання та протипоказання. Показники якості лабораторних досліджень: специфічність, чутливість, клінічна ефективність.

Тема 6. Гематологічні і цитологічні методи досліджень. Функціональна гематологія в лікарському контролі. Кількісні та якісні показники. Варіація норми. Цитологічні методи дослідження. Класифікація методів. Можливості методів, показання та протипоказання, ефективність. Типи лабораторних висновків і термінологія.

Тема 7. Мікробіологічні та імунологічні методи досліджень. Класифікація мікробіологічних і імунологічних методів досліджень. Можливості методів, показання та протипоказання, ефективність.

Тема 8. Комплексність методів досліджень. Сучасні принципи комплексності для оцінки функціонального стану організму людини. “Протокольні” методики досліджень у лікарському контролі. Скринінгові та моніторингові програми. Методи формування “діагностичних протоколів” залежно від умов і завдань обстеження. Сумісність методів діагностики.

Кредит 3. Лабораторне виявлення варіантів норми в лікарському контролі

Тема 9. Лабораторне виявлення варіантів норми в лікарському контролі. Уявлення про “лабораторну норму”. Кількісні та якісні показники. Дискримінантні величини. Варіація лабораторних величин. Методи розрахунку.

Тема 10. Система контролю якості лабораторних методів дослідження. Система контролю якості досліджень у лікарському контролі. Значення системи контролю якості. Види контролю якості (внутрішньо- і міжлабораторний). Методи оцінки якості лабораторних досліджень (специфічність, чутливість, інформативність). Джерела діагностичних помилок. Класифікація діагностичних помилок. Методи уникнення діагностичних помилок.

Тема 11. Організація лікарського контролю: лікарські обстеження. Мета і завдання лікарського обстеження. Показання і протипоказання до занять фізичною культурою та спортом. Класифікація видів лікарського обстеження (первинне, повторне, додаткове).

Залежність методів досліджень від завдань. Організація лікарського обстеження. Взаємодія між лікарем і тренером (менеджером) команди.

Тема 12. Організація лікарського контролю: лікарсько-педагогічні спостереження. Мета і завдання лікарсько-педагогічного спостереження. Форми лікарсько-педагогічного спостереження. Організація лікарсько-педагогічного спостереження. Взаємодія між лікарем і тренером (менеджером) команди щодо організації ефективного лікарського контролю.

Кредит 4. Організація лікарського контролю: лікарсько - спортивна консультація

Тема 13. Організація лікарського контролю: лікарсько-спортивна консультація. Мета і завдання лікарсько-спортивної консультації. Види лікарсько-спортивних консультацій. Залежність методів лікарсько-спортивного консультування від завдання. Організація лікарсько-спортивних консультацій. Взаємодія між лікарем і тренером (менеджером) команди.

Тема 14. Організація лікарського контролю: санітарно-гігієнічний контроль. Мета і завдання санітарно-гігієнічного контролю за заняттями фізичною культурою та спортом. Види санітарно-гігієнічного контролю. Залежність методів санітарно-гігієнічного контролю від завдань. Організація санітарно-гігієнічного контролю. Взаємодія між лікарем і тренером (менеджером) команди.

Тема 15. Організація системи обстежень спортсменів. Роль менеджера в організації контролю за тими, хто займається: оздоровчою фізичною культурою, адаптивною фізичною культурою, спортом. Особливості організації обстеження спортсменів залежно від видів спорту та амплуа спортсменів. Методи реєстрації та оцінки ефективності контролю за станом здоров'я спортсменів.

4. Завдання курсу:

У результаті вивчення дисципліни студент повинен **знати:**

- Методи дослідження та оцінки стану функції різних систем організму з метою оцінки загальної тренуваності.
- Методи дослідження і оцінки фізичної працездатності, дослідження і оцінки стану систем організму, що лімітують працездатність.
- Методи проведення та оцінки результатів лікарсько-педагогічних спостережень.
- Методи проведення та оцінки результатів самоконтролю.

Уміти:

- Досліджувати пульс і артеріальний тиск, знаходити систолічний об'єм, хвилинний об'єм крові, серцевий індекс і оцінювати тип гемодинаміки та ін.
- Проводити різні функціональні проби серцево-судинної системи, визначати тип реакції на навантаження, оцінювати швидкість відновлення і адаптацію до фізичного навантаження.
- Тестувати фізичну працездатність різними методами.
- Проводити функціональні проби дихальної системи, оцінювати їх результати.
- Досліджувати систему зовнішнього дихання: визначати і оцінювати частоту дихання, легеневі обсяги, силу дихальної мускулатури і ін.
- Досліджувати і оцінювати стан рухового, вестибулярного, зорового аналізаторів і ін.
- Вести щоденник самоконтролю і оцінювати інформацію з метою управління тренувальним процесом.
- Проводити лікарсько-педагогічні спостереження під час тренувальних занять.

Володіти:

- Навичками самостійного використання різних методів дослідження функціональних систем організму тих, що займаються фізичною культурою і спортом з використанням традиційних методик і сучасного діагностичного обладнання.
- Навичками проведення аналізу отриманих результатів дослідження функціональних систем організму.

- Навичками лікарсько-педагогічних спостережень за студентами та школярами, які займаються фізичною культурою і спортом та ефективного контролю за процесом фізичного виховання.

5. Статус у навчальному плані.

Варіативна навчальна дисципліна із циклу професійних компетентностей.

6. Лектор: Гетманцев Сергій Васильович – кандидат біологічних наук, доцент кафедри теорії та методики фізичної культури.

7. Форми і методи навчання: Лекційні та практичні заняття з використанням традиційних методів, інтерактивних методик та комп'ютерної техніки, самостійна робота.

8. Форми організації контролю знань та система оцінювання.

100% балів студент накопичує на заняттях та під час поточного і підсумкового контролю, що регламентується робочою програмою викладача.

Для оцінювання використовується національна чотирибальна шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: А, В, С, D, E, FX.

Перевірка, оцінювання і облік успішності студентів здійснюється у формі усного опитування та письмового (тестового) контролю на практичних заняттях.

9. Мова викладання: українська.

9. Документація та діловодство викладача ВНЗ

1. Ідентифікація

<i>Шифр: ДВС. 1.05</i>	Характеристика навчального курсу
<i>Кількість кредитів відповідних ЄКТС: 4 Загальна кількість годин: 120 год. Тижневих годин: 2.</i>	Варіативна Курс: VII Семестр: 3 Лекції: 8 год. Практичні заняття: 12 год. Самостійна робота: 100 год. Вид контролю: залік

2. Мета курсу: формування готовності магістрантів до цілісного виконання комплексу функціональних обов'язків викладача фізичного виховання, серед яких є формування компетенцій, необхідних для здійснення професійної діяльності й формуванні у студентів базової системи знань в області діловодства, правил організації роботи з освітніми документами у ВНЗ; основних підходів до проектування документів і систем документації.

3. Опис курсу.

Кредит 1. Документ як засіб професійної комунікації.

Тема 1. Категоріальний апарат курсу. Поняття «документ» і «діловодство».

Документи - один з основних засобів ділового спілкування. Функції документа: звітно-контрольна, судово-правова, обліково-кадрова, навчальна функція, функція історичного свідчення.

Поняття діловодства. Уніфікація й стандартизація в діловодстві.

Тема 2. Класифікація документів. Класифікація управлінської документації.

Розподіл документів на класи по найбільш загальних ознаках подібності й розходження. Первинна класифікація. Створення різноманітних документів відповідно до вимог діючих законодавчих і інших нормативних актів. Основні терміни та визначення діловодства.

Кредит 2. Загальні правила оформлення документів.

Тема 3. Оформлення документів: загальні правила. Оформлення реквізитів. Мова та стиль офіційних документів. Види бланків документів та вимоги до них.

Номенклатура справ. Формування справ, зберігання документів.

Кредит 3. Документи з організації навчально-виховного процесу у ВНЗ.

Тема 4. Програмно-нормативні і організаційні засади планування навчального процесу у вищій школі.

Нормативно-правові документи з організації навчально-виховного процесу з фізичного виховання у ВНЗ.

Тема 5. Організація і планування навчального процесу у вищій школі. Навчальний план факультету як державний документ, який регламентує і направляє формування спеціаліста. Методика складання програми нормативної навчальної дисципліни, робочої програми та навчально-методичної картки дисципліни.

Інструкція з охорони праці. Журнал реєстрації інструктажів з питань охорони праці для студентів.

Кредит 4. Документація викладача вищого навчального закладу.

Тема 6. Документація викладача вищого навчального закладу.

Індивідуальний план викладача. Навчально-методична, наукова, організаційна та виховна робота.

Журнал обліку роботи академічної групи. Особові справи студентів та кураторство.

Методи контролю знань. Види і форми. Модульно-рейтинговий контроль. Відомості і листки успішності студентів. Екзаменаційний білет.

Звіти викладача: з навчальної, наукової, методичної та організаційної роботи.

4. Завдання курсу.

- формування у студентів розуміння значення функцій діловодства;
- забезпечення студентів знаннями основ діловодства, сучасних підходів у практиці

діловодства:

- ознайомлення з методикою складання різних видів документів; формування вмінь і навичок роботи з документацією;
- вивчення теорії й практики організації документаційного забезпечення керування в освітніх установах;
- формування в студентів знань основних принципів організації діловодства й документообігу в закладах освіти.

У результаті вивчення курсу студенти повинні:

- демонструвати уміння планувати, чітко формулювати цілі, застосовувати різноманітні методики, технології, які сприятимуть ефективній організації навчально-виховного процесу.
- демонструвати уміння у розробці навчально-методичних матеріалів (робочих програм, навчально-тематичних планів) на основі освітнього стандарту та зразкових програм з урахуванням виду освітньої установи, особливостей класу / групи та окремих учнів.
- Здатність до професійної самоосвіти, особистісного зростання, проектування подальших освітніх траєкторій.

5. Статус у навчальному плані.

Варіативна навчальна дисципліна із циклу професійних компетентностей.

6. Лектор: доцент, доктор філософії в галузі освіти Литвиненко О.М.

7. Форми і методи навчання: лекційні та практичні заняття з використанням сучасних методів, інтерактивних методик та комп'ютерної техніки, індивідуальна робота, самостійна робота.

8. Форми організації контролю знань та система оцінювання. Поточний та підсумковий контроль здійснюється у вигляді відповідей на практичних заняттях, написання та захист рефератів, написання контрольних робіт, участь у студентських наукових конференціях з тематики дисципліни, комп'ютерних тестів на освітньому просторі університету.

Для оцінювання використовується національна чотирибальна шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: А, В, С, D, E, FX.

100% балів студенти накопичують на заняттях та під час поточного контролю, що регламентується робочою програмою викладача.

9. Мова викладання: українська.

10. Маркетинг фізичної культури в системі освіти

1. Ідентифікація

<i>Шифр: ДВС. 2.03</i>	Характеристика навчального курсу
<i>Кількість кредитів відповідних ЄКТС: 4 Загальна кількість годин: 120 год. Тижневих годин: 1.</i>	Варіативна Курс: VII Семестр: 4 Лекції: 8 год. Практичні заняття: 18 год. Самостійна робота: 100 год. Вид контролю: залік

2. Мета курсу: є одержання студентами знань про маркетинг фізкультурно-оздоровчих послуг та їх застосування у практичній діяльності.

3. Опис курсу.

Тема 1. Сучасні концепції маркетингу у фізкультурно-оздоровчій діяльності.

Мета і завдання вивчення дисципліни. Зв'язок з іншими дисциплінами. Стан і перспективи спортивно-оздоровчої галузі у світовій економіці. Стан спортивно-оздоровчої галузі на Україні. Положення сфери фізкультурно-оздоровчих послуг про відносини до інших напрямків спортивної індустрії. Визначення й особливості фізкультурно-оздоровчих послуг. Невідчутність послуги. Нерозривність виробництва і споживання послуги. Мінливість якості. Нездатність послуг до збереження. Основні і супутні послуги. Фактори, що обумовлюють попит на фізкультурно-оздоровчі послуги. Класифікація фізкультурно-оздоровчих послуг. Послуга у вузькому та розширеному розумінні. Життєвий цикл спортивно-оздоровчої послуги. Основні труднощі і передумови виникнення і розвитку маркетингу у вітчизняній системі фізичної культури.

Тема 2. Купівельна поведінка споживача на ринку фізкультурно-оздоровчих послуг.

Характеристика основних споживачів послуг. Головне, що треба знати про клієнтів. Процес ухвалення споживачем рішення про купівлю послуги: усвідомлення проблеми, пошук інформації, оцінка варіантів, рішення про купівлю, реакція на покупку. Купівельний ризик у сфері фізкультурно-оздоровчих послуг. Типи ризиків. Заходи для зменшення можливого купівельного ризику споживачів. Потреби та попит як вихідні моменти маркетингової діяльності. Діалектика формування попиту. Типологія і класифікація потреб у маркетингу. Типологія і основні характеристики покупців фізкультурно-спортивних послуг. Фактори, які впливають на купівельну поведінку споживачів фізкультурно-спортивних послуг. Процес вибору і прийняття рішення про покупку фізкультурно-спортивних послуг. Моделі послідовної купівельної поведінки на ринку фізкультурно-спортивних послуг.

Тема 3. Фізкультурно-оздоровчі послуги в системі маркетингу.

Визначення поняття маркетингу спортивно-оздоровчої діяльності. Основні категорії маркетингу: потреба; нестача. Ієрархія потреб за А. Маслоу.

Визначення основних понять маркетингу: угода; товар; обмін; попит. Основні функції маркетингу фізкультурно-оздоровчих послуг. Сфери використання результатів маркетингу. Прикладне значення маркетингу у фізкультурно-оздоровчій галузі. Десять основних принципів маркетингу.

Визначення ринку фізкультурно-оздоровчих послуг та його особливості. Кон'юнктура ринку фізкультурно-оздоровчих послуг. Суб'єкти ринку фізкультурно-оздоровчих послуг. Маркетингове середовище підприємства послуг: навколишнє мікро- і макро-середовище.

Об'єкти маркетингу у сфері фізичної культури і спорту. Суб'єкти маркетингових відносин у фізичній культурі і спорту як сфері послуг та їх основні функції. Основні напрямки і особливості маркетингової діяльності в галузі "Фізична культура і спорт". Принципи маркетингу і управління маркетинговою діяльністю в галузі "Фізична культура і спорт". Сучасні концепції маркетингу і фізкультурно-спортивної діяльності.

Тема 4. Конкуренція і конкурентоспроможність фізкультурно-оздоровчих послуг в рамках маркетингу.

Поняття і види конкуренції на ринку фізкультурно-спортивних послуг. Фактори конкурентоспроможності фізкультурно-спортивних послуг і організацій. Конкурентні стратегії фізкультурно-спортивних організацій і специфіка їх реалізації: цінова конкуренція, стратегія диференціації, стратегія концентрації, стратегія конкуренції на основі інновацій, стратегія варіювання елементами комплексу маркетингових комунікацій. Конкурентні переваги та недоліки стратегій фізкультурно-спортивних послуг.

Основні підходи до оцінки конкурентоспроможності продукту. Методика оцінки конкурентоспроможності фізкультурно-спортивних послуг в рамках маркетингу (етапи оцінки конкурентоспроможності).

Тема 5. Сегментація ринку фізкультурно-оздоровчих послуг.

Сегментація ринку: сутність, мета. Основні принципи сегментації ринку: географічний, демографічний, економічний, професійний, психолого-географічний, поведінковий. Критерії оцінки сегментації: кількісні параметри сегмента, досяжність сегмента для фірми і його важливість, прибутковість, сумісність сегмента з ринком основних конкурентів, захищеність обраного сегмента від конкуренції.

Параметри сегментації. Критерії сегментації споживчих ринків. Умови привабливості ринкових сегментів. Цільовий і масовий маркетинг. Фактори вибору стратегії охоплення ринку. Поняття "позиціонування". Процес позиціонування, схеми позиціонування. Стратегії позиціонування.

Тема 6. Ціноутворення в системі маркетингу фізкультурно-оздоровчих послуг.

Фактори, що впливають на політику цін. Мета цінової політики спортивно-оздоровчої організації. Відповідність ціни і якості послуг. Маркетингові стратегії встановлення ціни: на новий товар; на присутні на ринку послуги; на присутні в асортименті організації послуги; стратегії знижок і заліків; стратегії дискримінаційних цін.

Методи ціноутворення: розрахунок ціни на основі середніх витрат плюс прибуток; розрахунок ціни на основі поточних цін конкурентів; ціноутворення, засноване на відношенні покупців до ціни. Процес формування ціни на послугу: постановка завдання ціноутворення; визначення попиту на послуги; оцінка витрат; аналіз цін і послуг конкурентів; вибір методу ціноутворення; вибір маркетингових стратегій встановлення ціни; встановлення остаточної ціни.

Фактори, що впливають на остаточну ціну послуги: психологія сприйняття ціни; стадії життєвого циклу послуги; можливість встановлення цін на обов'язкові речі. Можливість використання знижок.

Тема 7. Маркетингові комунікації у фізкультурно-оздоровчій діяльності.

Програма загальних маркетингових комунікацій: реклама; зв'язок з громадськістю; стимулювання збуту; особисті продажі. Шість способів просування і поширення інформації. Етапи розроблення ефективної програми проходження інформації. Рішення про засоби поширення інформації.

Робота прес-служби і відділу маркетингу фізкультурно-оздоровчої організації. Стимулювання співробітників організації, які беруть участь у маркетинговій діяльності.

Зміст маркетингової діяльності фірми. Комплекс маркетингу і його складові (4 Р). Регулювання попиту і типи маркетингу. Стратегії охоплення ринку: недиференційований (масовий) маркетинг, диференційований і концентрований (цільовий) маркетинг.

Фактори вибору стратегії охоплення ринку: можливості фірми, ступінь однорідності продукції, етап життєвого циклу послуги, ступінь однорідності ринку, маркетингові стратегії конкурентів. Еластичність попиту та пропозиції.

Зв'язок маркетингу з іншими функціональними структурами фірми.

Поняття реклами. Класифікація реклами: за предметом, за об'єктом, за засобами поширення, за широтою охоплення аудиторії, за тимчасовими параметрами, за періодичністю, за джерелом фінансування витрат на рекламу.

Принципи реклами: правдивість, вибірковість, причетність до проблем і нестач аудиторії. Створення рекламних звернень. Плюси і мінуси реклами. Планування рекламної кампанії. Оцінка ефективності реклами.

Визначення пропаганди (PP). Пропаганда (PP) як інструмент маркетингу. Вибір засобів зв'язків із громадськістю. Втілення в життя плану щодо формування громадської думки.

Тема 8. Теоретико-методичні основи управління фізичною культурою і спортом.

Поняття «управління», і «менеджмент». Функціональні різновиди менеджменту у фізичній культурі і спорту. Інформаційне забезпечення менеджменту у фізичній культурі і спорті. Інформатизація фізичної культури і спорту: концептуальні положення. Нормативно-правові основи управління фізичною культурою і спортом. Управлінське рішення як системний інструмент менеджменту у фізичній культурі і спорті.

Тема 9. Технологія створення фізкультурно-спортивної організації.

Фізкультурно-спортивна організація як відкрита система. Мета фірми, що надає фізкультурно-оздоровчі послуги. Різні форми функціонування спортивно-оздоровчої організації. Життєвий цикл компанії. Економічні ресурси підприємства. Комерційна діяльність підприємства: постійні витрати; перемінні витрати; валові витрати; взаємозв'язок між постійними, перемінними і валовими витратами; аналіз витрат підприємства. Головні статті доходу фізкультурно-спортивної організації. Установчі документи фізкультурно-спортивної організації.

Процедура вибору організаційно-правової форми фізкультурно-спортивної організації. Процедура інституціоналізації фізкультурно-спортивної організації. Процедура ліцензування діяльності фізкультурно-спортивної організації.

Фізкультурно-спортивні організації по наданню дітям і молоді соціально-культурних послуг.

Тема 10. Бізнес-план фізкультурно-спортивної організації. Загальна характеристика бізнес-плану фізкультурно-спортивної організації.

Структура бізнес-плану. Зміст бізнес-плану: концепція бізнесу, види послуг, ринки збуту, конкуренція на ринках збуту, план маркетингу, план виробництва, організаційний план, правове забезпечення діяльності організації, оцінка ринку і страхування, фінансовий план.

Тема 11. Контракт у сфері фізичної культури і спорту.

Визначення понять «Трудовий договір», «контракт», «контракт про спортивну діяльність». Обв'язки сторін контракту. Відповідальність сторін контракту. Зміна умов контракту, порядок вирішення суперечок між його сторонами.

Тема 12. Система маркетингового планування та контролю за результативностями бізнесу.

Маркетинг як невід'ємний компонент ефективного менеджменту фізкультурно-спортивних організацій, які функціонують в умовах ринкової економіки, сам є об'єктом управління. На сьогодні серед спеціалістів склалося дві думки щодо термінів «управління» і «менеджмент»: одні вважають, що ці терміни ідентичні, взаємопов'язані, інші – що «управління» значно ширше поняття «менеджмент». Тому ми будемо паралельно розглядати обидва терміни.

Як відомо, фізична культура відноситься до несоціальної сфери і представляє собою елемент нематеріального виробництва. Тому, як на нашу думку, найбільш відповідним до фізичної культури і спорту як галузі, є трактування поняття «управління», яке надають автори однойменної книги «Управление физической культурой и спортом» (1987 р.): «Управління фізичною культурою представляє собою систему конкретних форм і методів свідомої діяльності, спрямованої на забезпечення ефективного функціонування і планомірного розвитку галузі фізичної культури і спорту в цілях найбільш повного задоволення потреб людей у фізичному удосконаленні».

4. Завдання курсу.

Відповідно до мети *завданнями* курсу є вивчення студентами теоретичних основ маркетингу фізкультурно-оздоровчих послуг, а саме: особливостей фізкультурно-оздоровчих послуг у сучасній економіці; процесу розробки спортивно-оздоровчої послуги; основ формування цінової і комунікаційної політики спортивно-оздоровчої фірми; процесу реалізації спортивно-оздоровчої послуги; набуття

студентами здатності приймати обґрунтовані стратегічні та тактичні рішення у ринковій ситуації, яка змінюється.

У результаті вивчення курсу студенти повинні:

знати:

- мету і завдання маркетингу фізкультурно-оздоровчих послуг;
- особливості сегментації ринку фізкультурно-оздоровчих послуг;
- особливості і приклади позиціонування фізкультурно-оздоровчих послуг;
- методики ціноутворення фізкультурно-оздоровчих послуг;
- особливості маркетингових комунікацій у діяльності спортивно-оздоровчої організації;
- основні елементи управління маркетинговою діяльністю у спортивно-оздоровчій організації;
- аналіз внутрішнього і зовнішнього середовища спортивно-оздоровчої організації як елемент управління маркетинговою діяльністю;
- методики організації маркетингового контролю та визначення результативності роботи організації;

вміти:

- провести ревізію маркетингового середовища для реалізації спортивно-оздоровчої послуги;
- збирати й аналізувати маркетингову інформацію;
- прогнозувати попит на фізкультурно-оздоровчі послуги;
- оцінити конкурентоспроможність послуги і спортивно-оздоровчої фірми;
- розробити фізкультурно-оздоровчу послугу;
- встановлювати і корегувати ціну на послугу;
- планувати маркетингові комунікації.

5. Статус у навчальному плані.

Варіативна навчальна дисципліна із циклу професійних компетентностей.

6. Лектор: кандидат наук з державного управління Борецька Н.О..

7. Форми і методи навчання: лекційні та практичні заняття з використанням сучасних методів, інтерактивних методик та комп'ютерної техніки, індивідуальна робота, самостійна робота.

8. Форми організації контролю знань та система оцінювання. Поточний та підсумковий контроль здійснюється у вигляді відповідей на практичних заняттях, написання та захист рефератів, написання контрольних робіт, участь у студентських наукових конференціях з тематики дисципліни, комп'ютерних тестів на освітньому просторі університету.

Для оцінювання використовується національна чотирибальна шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: А, В, С, D, E, FХ.

100% балів студенти накопичують на заняттях та під час поточного контролю, що регламентується робочою програмою викладача.

9. Мова викладання: українська.

11. Сучасні популярні системи фізичних вправ (фітнес, атлетична гімнастика, у-шу, шейпінг, пілатес, каланетика, йога)

1. Ідентифікація

<i>Шифр:</i> ДВС.2.05	Характеристика навчального курсу
<i>Кількість кредитів відповідних ЄКТС:</i> 4 <i>Загальна кількість годин:</i> 120 год. <i>Тижневих годин:</i> 1.	Варіативна Курс: VII Семестр: 4 Лекції: 8 год. Практичні заняття: 12 год.

	Самостійна робота: 100 год.
	Вид контролю: залік

2. Мета курсу: формування системи знань із сучасних популярних систем фізичних вправ, сформуванню системи знань про оздоровчий вплив сучасних популярних систем фізичних навантажень на організм людини для розвитку загальної витривалості, силових якостей, гнучкості, швидкісних реакцій, спритності та координаційних здібностей; набуття студентами необхідних знань, умінь та навичок для підготовки їх до професійної діяльності у якості викладача фізичного виховання.

3. Опис курсу.

Кредит 1. Аеробні популярні системи фізичних вправ.

Тема 1. Організація навчально-тренувального процесу зі студентами, які займаються вправами оздоровчого характеру.

Побудова навчально-тренувальних занять. Види аудиторних занять оздоровчими вправами: заняття загальної фізичної підготовки; спеціалізовані (предметні) заняття; комбіновані заняття; спортивне (кондиційне) тренування. Методична направленість занять: заняття вибіркового впливу; заняття комбінованого впливу; контрольні заняття.

Основні завдання тренування: формування знань щодо рухової діяльності; навчання руховим умінням та навичкам; розвиток загальних та спеціальних функцій опорно-рухового апарату, серцево-судинної та дихальної систем; формування та підтримка гарної постави; загартування організму; виховання моральних, інтелектуальних, волевих та естетичних якостей.

Тема 2. Аеробні види гімнастики.

Аеробіка оздоровчого спрямування: ритмічна гімнастика; класична аеробіка (базова аеробіка); танцювальні види аеробіки (танцювальна аеробіка, джаз-аеробіка, сальса-аеробіка); циклічна аеробіка (кардіоаеробіки, степ-аеробіка); східноєвропейська аеробіка (тай-бо, кі-бо); аква-аеробіка (гідроаеробіка).

Тема 3. Оздоровчий фітнес.

Фітнес як система загального оздоровлення людини через обумовлене фізичне навантаження, поєднання силового й аеробного тренування, розвитку гнучкості з повноцінним раціональним харчуванням. Фітнес-тренінг, загальний фітнес. Поняття про аквафітнес, акваджокінг, спінінг або сайкл рібок, памп-фітнес, спінбайк-аеробіка, слайд-фітнес, резист бол, степ-фітнес, дубль-степ, йога-фітнес, бокс-фітнес і карате-фітнес.

Кредит 2. Атлетична гімнастика.

Тема 4. Атлетичні види гімнастики.

Оздоровчий напрямок атлетичної гімнастики. Види оздоровчої атлетичної гімнастики: памп-аеробіка, боді-памп, уппер-боді, верса-тренінг, боді-кондиційн, боді-балет; стретчинг.

Кредит 3. Косметичні та лікувально-профілактичні види гімнастики оздоровчої гімнастики.

Тема 5. Косметичні види оздоровчої гімнастики.

Системи косметичного оздоровчого фітнес-тренування: шейпінг, каланетика, пілатес.

Тема 6. Лікувально-профілактичні види гімнастики.

Коригувальна гімнастика. Дихальні системи гімнастики: дихальні вправи гімнастики йогів; парадоксальна дихальна гімнастика Стрельнікової; дихальна гімнастика Бутейка; дихальна гімнастика Лобанової-Попової.

Кредит 4. Східні системи гімнастики.

Тема 7. Східні системи гімнастики.

Гімнастика йогів та її різновиди: хатха-йога, аштанга-йога, вінні-йога, йога Айєнгара, пауер-йога, фітнес-йога. Гімнастика ушу; цигун.

4. Завдання курсу.

- надати уявлення студентам про місце і значення навчальної дисципліни «Сучасні популярні системи фізичних вправ (фітнес, атлетична гімнастика, у-шу, шейпінг, пілатес, каланетика, йога» у структурно-логічній схемі підготовки фахівців з обраної спеціальності.

– оволодіти знаннями, уміннями та навичками, які необхідні для самостійної педагогічної діяльності при проведенні занять із застосуванням сучасних популярних систем фізичних вправ .

- ознайомити з класифікацією видів оздоровчої аеробіки, фітнесу, атлетичної гімнастики, косметичної та лікувально-профілактичних видів гімнастики, східних систем гімнастики; охарактеризувати їх види; висвітлити їх структурні компоненти та різновиди;

- професійні вміння для вирішення завдань виховання потреби у фізичному вдосконаленні й систематичних заняттях фізичними вправами; зміцнення здоров'я, підвищення рівня життєдіяльності; підвищення функціональних можливостей організму; розвиток та вдосконалення фізичних якостей.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати:

- мету і завдання сучасних популярних оздоровчих фізичних вправ;
- основи техніки виконання та навчання оздоровчих гімнастичних вправ, що сприяють корекції порушень постави та сприяють розвитку укріплення м'язового корсету живота та спини;
- основи техніки виконання та навчання оздоровчих гімнастичних вправ, що сприяють корекції сколіотичної хвороби;
- - основи техніки виконання та навчання оздоровчих гімнастичних вправ, що сприяють корекції при ортопедичних порушеннях нижніх кінцівок;
- - основи техніки виконання та навчання оздоровчих гімнастичних вправ, що сприяють корекції зору;
- - основи техніки виконання та навчання оздоровчих гімнастичних вправ, що сприяють корекції дихальної системи;
- - основи техніки виконання та навчання оздоровчих гімнастичних вправ, що сприяють корекції м'язової системи;
-

вміти:

- методично правильно проводити заняття із застосуванням сучасних оздоровчих систем фізичних вправ;
- будувати комплекси вправ з сучасних популярних фізичних вправ.

5. Статус у навчальному плані.

Варіативна навчальна дисципліна із циклу професійних компетентностей.

6. Лектор: доцент, доктор філософії в галузі освіти Литвиненко О.М.

7. Форми і методи навчання: лекційні та практичні заняття з використанням сучасних методів, інтерактивних методик та комп'ютерної техніки, індивідуальна робота, самостійна робота.

8. Форми організації контролю знань та система оцінювання. Поточний та підсумковий контроль здійснюється у вигляді відповідей на практичних заняттях, написання та захист рефератів, написання контрольних робіт, участь у студентських наукових конференціях з тематики дисципліни, комп'ютерних тестів на освітньому просторі університету.

Для оцінювання використовується національна чотирибальна шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: А, В, С, D, E, FX.

100% балів студенти накопичують на заняттях та під час поточного контролю, що регламентується робочою програмою викладача.

9. Мова викладання: українська.

