

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА  
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА)»  
другого (магістерського) рівня вищої освіти  
за спеціальністю 014.11 Середня освіта (Фізична культура)  
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка**

**Кваліфікація: Магістр освіти. Викладач фізичного виховання**

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ**

Голова вченої ради \_\_\_\_\_ В.Д.Будак  
(протокол № 12 від 13.02.2018 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2018 р.

Ректор \_\_\_\_\_ В.Д.Будак  
(наказ № 33 від 13.02.2018 р.)

Миколаїв 2018

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-професійної програми**

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	014.11 Середня освіта (Фізична культура)
Кваліфікація	Магістр освіти. Викладач фізичного виховання

**«ПОГОДЖЕНО»**

навчально-методичною комісією  
університету

голова \_\_\_\_\_ Н. І. Василькова  
(протокол № 5 від 24.01.2018 р.)

вченою радою факультету фізичної культури та  
спорту

голова \_\_\_\_\_ Г. Б. Жигadlo  
(протокол № 6 від 23.01.2018 р.)

**РОЗРОБЛЕНО І ВНЕСЕНО**

кафедрою теорії та методики фізичної культури

завідувач \_\_\_\_\_ О. М. Литвиненко  
(протокол № 6 від 18.01.2018 р.)

Гарант освітньої програми  
кандидат педагогічних наук, доцент

\_\_\_\_\_ О. М. Литвиненко

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014.11 Середня освіта (Фізична культура) розроблена згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту».

Програма відповідає другому (магістерському) рівню вищої освіти та восьмому кваліфікаційному рівню за Національною рамкою кваліфікацій.

Розроблено робочою групою у складі:

<b>Литвиненко Ольга Михайлівна</b>	керівник проектної групи, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри теорії та методики фізичної культури Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського;
<b>Жигadlo Геннадій Біславович</b>	кандидат педагогічних наук, доцент, декан факультету фізичної культури та спорту Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського;
<b>Борецька Наталія Олександрівна</b>	кандидат наук з державного управління, доцент кафедри теорії та методики фізичної культури, заступник декана факультету фізичної культури та спорту Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського.

### Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Удовиченко Олена Олександрівна – директор департаменту освіти і науки Миколаївської обласної державної адміністрації

**I. Профіль освітньої програми зі спеціальності  
014.11 Середня освіта (Фізична культура)**

<b>Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомлинського, факультет фізичної культури та спорту
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Магістри. Магістр освіти. Викладач фізичного виховання.
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Середня освіта (Фізична культура)
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 4 місяці
<b>Наявність акредитації</b>	Акредитаційна комісія України. Україна. Акредитована в 2015 р. Наступна акредитація в 2025 р.
<b>Цикл / рівень</b>	FQ-ЕНЕА – другий цикл, QF-LLL – 7 рівень, НРК – 8 рівень
<b>Передумови</b>	Диплом бакалавра. Вступний фаховий іспит та іспит з іноземної мови.
<b>Мова викладання</b>	українська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	До 1 липня 2025 року
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://sport.mdu.edu.ua/tmfks/?page_id=631">http://sport.mdu.edu.ua/tmfks/?page_id=631</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
<p>Формування особистості фахівця, здатного вирішувати складні комплексні завдання і проблеми дослідницького характеру в галузі фізичної культури і спорту. Підготовка майбутніх фахівців з фізичної культури здатних вирішувати певні проблеми професійної діяльності за умови оволодіння системою загальних і базових професійних компетентностей.</p> <p>Область спеціалізації: загальноосвітні школи, гімназії, ліцеї, коледжі, професійно-технічні училища, вищі навчальні заклади; позашкільні заклади.</p>	
<b>3 – Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область</b>	<p>01 Освіта.</p> <p>Основна частина роботи для отримання магістерського рівня вищої освіти, що відповідає 90 кредитам ЄКТС, присвячена формуванню основних компетентностей, які допоможуть здобути поглиблені теоретичні і практичні знання, уміння й навички за спеціальністю 014.11 (Середня освіта (Фізична культура), загальні засади професійної діяльності, достатні для ефективного виконання завдань інноваційного характеру.</p> <p><b>Програма включає</b> нормативну та варіативну частини (60%/40%).</p>

	<p>Нормативні навчальні дисципліни формують відповідний рівень гуманітарних, соціально-економічних, фундаментальних та професійно-орієнтованих знань і умінь.</p> <p>Варіативна частина містить дисципліни самостійного вибору вищого навчального закладу та вільного вибору студента, відповідно до професійного спрямування.</p>		
Орієнтація освітньої програми та спеціалізації	<p>Освітньо-професійна: орієнтована на набуття студентами професійних знань, умінь та навичок для успішного здійснення діяльності викладача вищого навчального закладу, вчителя загальноосвітнього навчального закладу I-III ступенів, закладах професійно-технічної освіти та у вищих навчальних закладах I-IV рівнів акредитації; позашкільні заклади, заклади для відпочинку та оздоровлення.</p>		
Основний фокус освітньої програми	<p>Спеціальна. Акцент на виконання навчальних програм з фізичної культури, у відповідності до навчального плану та графіка навчально-виховного процесу у загальноосвітніх навчальних закладах I-III ступенів, закладах професійно-технічної освіти та у вищих навчальних закладах I-IV рівнів акредитації; позашкільні заклади, заклади для відпочинку та оздоровлення.</p> <p>Ключові слова: загальноосвітній навчальний заклад, вищий навчальний заклад, викладач фізичного виховання, урок фізичної культури, розвиток фізичних (рухових) якостей, формування рухових умінь і навичок, контроль рівня підготовленості і функціонального стану.</p>		
Особливості програми	Інтеграція фахової та педагогічної підготовки, що надає право викладання у вищих навчальних закладах		
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>			
Придатність до працевлаштування	Після закінчення навчання за освітньою програмою магістра: Середня освіта (Фізична культура) випускник здатен виконувати зазначену в ДК 003:2010 професійну роботу і може займати відповідну первинну посаду:		
	КОД КП	КОД ЗКППТР	ПРОФЕСІЙНА НАЗВА РОБОТИ
	2310.2		Викладач вищого закладу освіти
	2320		Викладач професійно-технічного навчального закладу
		24420	Викладач професійного навчально-виховного закладу
	2331		Вчитель загальноосвітнього навчального закладу
	2110.1	24370	Голова клубу (спортивного)
	2351.2	23478	Методист з фізичної культури
Подальше навчання	Можливість навчання за програмою третього циклу FQENEA, 8 рівня EQF LLL та 9 рівня НРК		

<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
Викладання та навчання	<p>За домінуючими методами та способами навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пасивні (пояснювально-ілюстративні);</li> <li>- активні (проблемні, ігрові, інтерактивні, проектні, кейс-метод, методи практичних ситуацій, інформаційно-комп'ютерні, саморозвиваючі).</li> </ul> <p>За організаційними формами: колективного та інтегративного навчання.</p> <p>За орієнтацією педагогічної взаємодії: позиційного та контекстного навчання, технології співпраці</p>
Оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за чотирибальною (“відмінно”, “добре”, “задовільно”, “незадовільно”) і вербальною (“зараховано”, “незараховано”) системами.</p> <p>Види контролю: поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль.</p> <p>Форми контролю: тестування, усне та письмове опитування, захист лабораторних і практичних робіт, курсових робіт, звітів з практик, кваліфікаційні іспити</p>
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
Інтегральна компетентність	<p><b>ІК.</b> Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і проблеми наук про освіту, що передбачає проведення досліджень й здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.</p>
Загальні компетентності (ЗК)	<p><b>ЗК 1.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу, здатність вдосконалювати й розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень; аналізувати розвиток науки в системі цивілізаційного розвитку; мати уявлення про типи наукової раціональності; виявляти перспективи науково-технічного розвитку у світлі діалогу культур; оцінювати події наукового світогляду; застосовувати системний підхід до сприйняття розвитку науки.</p> <p><b>ЗК 2.</b> Здатність оперувати академічною термінологією іноземною мовою; студіювати застосування теорії мовленнєвої діяльності у професійній сфері з використанням іноземної мови; володіти іноземною мовою на рівні незалежного користувача; інтегрувати мовні вміння зі змістом конкретної спеціалізації; усвідомлювати ефективність функціонування в академічному та професійному середовищі.</p> <p><b>ЗК-3.</b> Здатність оперувати основними поняттями й термінами інформаційно-комунікативних технологій; використовувати медіатизацію, комп'ютеризацію, інтелектуалізацію в навчальній діяльності; визначати функції інформатизації вищої школи; усвідомлювати види та методику створення Інтернет-проектів; студіювати вимоги до створення електронного підручника.</p> <p><b>ЗК-4.</b> Діяти в нестандартних ситуаціях, нести соціальну й</p>

	<p>етичну відповідальність за ухвалені рішення.</p> <p><b>ЗК-5.</b> Здатність до самостійного освоєння й використання нових методів дослідження, до освоєння нових сфер професійної діяльності</p> <p><b>ЗК-6.</b> Здатність формувати ресурсно-інформаційні бази для здійснення практичної діяльності в різних сферах</p> <p><b>ЗК-7.</b> Здатність самостійно здобувати й використовувати, у тому числі за допомогою інформаційних технологій, нові знання й уміння, безпосередньо не пов'язані зі сферою професійної діяльності</p> <p><b>ЗК-8.</b> Вільно користується українською й іноземною мовами як засобом ділового спілкування</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p><b>ФК 1.</b> Здатність до ділових комунікацій у професійній сфері, знання основ ділового спілкування; здійснювати професійну комунікацію в усній і письмовій формах українською та іноземною мовами для вирішення завдань професійної діяльності.</p> <p><b>ФК 2.</b> Здатність використовувати знання сучасних проблем науки й освіти під час вирішенні професійних завдань;</p> <p><b>ФК 3.</b> Здатність здійснювати професійну й особистісну самоосвіту, проектувати подальші освітні маршрути й професійну кар'єру.</p> <p><b>ФК 4.</b> Застосовувати сучасні методики й технології організації освітньої діяльності, діагностики й оцінювання якості освітнього процесу з різних освітніх програм.</p> <p><b>ФК 5.</b> Готовність до розробки й реалізації методичних моделей, методики, технологій і прийомів навчання, до аналізу результатів процесу їхнього використання в організаціях, що здійснюють освітню діяльність.</p> <p><b>ФК 6.</b> Готовність до систематизації, узагальнення й поширення вітчизняного й закордонного методичного досвіду в професійній області.</p> <p><b>ФК 7.</b> Здатність виконувати наукові дослідження й використати їхні результати з метою підвищення ефективності тренувального процесу.</p> <p><b>ФК 8.</b> Здатність розробляти цільові тренувальні програми й плани підготовки спортсменів різної кваліфікації.</p> <p><b>ФК 9.</b> Здатність розробляти плани, програми й методики проведення досліджень в області фізичної культури й спорту, самостійно здійснювати наукове дослідження.</p> <p><b>ФК 10.</b> Здатність аналізувати й проектувати на сучасному рівні освітній процес, науково-дослідну, організаційно-управлінську, спортивну, фізкультурно-оздоровчу діяльність, у тому числі в умовах інклюзивної освіти.</p> <p><b>ФК 11.</b> Здатність проектувати форми й методи контролю якості освіти, різні види контрольно-вимірювальних матеріалів, у тому числі з використанням інформаційних технологій з врахуванням вітчизняного й закордонного</p>

	<p>досвіду в сфері фізичної культури й спорту.</p> <p><b>ФК 12.</b> Здатність розробляти проекти й методичну документацію в сфері фізичної культури й спорту з обліком соціальних, морфофункціональних, психологічних особливостей контингенту різної статі й віку, природничих і економічних особливостей регіону.</p> <p><b>ФК 13.</b> Мати високий рівень знань в області організаційно-управлінської діяльності (знайомство з новітніми теоріями, інтерпретаціями, методами й технологіями).</p> <p><b>ФК 14.</b> Здійснювати планування, організацію, контроль і корегування освітнього процесу; науково-дослідної, організаційно-управлінської, спортивної, фізкультурно-оздоровчої діяльності.</p> <p><b>ФК 15.</b> Готовність досліджувати, організовувати й оцінювати управлінський процес із використанням інноваційних технологій менеджменту, що відповідають загальним і специфічним закономірностям розвитку керованої системи.</p> <p><b>ФК 16.</b> Удосконалювати й використовувати масові форми занять оздоровчої й адаптивної фізичної культури.</p> <p><b>ФК 17.</b> Здійснювати пропаганду фізичної культури, спорту й туризму, здорового способу життя з використанням сучасних інформаційних технологій.</p> <p><b>ФК 18.</b> Використовувати здоров'язберігаючі технології на користь збереження, зміцнення і формування здоров'я.</p>
<b>7 – програмні результати навчання</b>	
	<p><b>ПРН 1.</b> Демонструє спеціалізовані концептуальні знання на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи.</p> <p><b>ПРН 2.</b> Розв'язує складні задачі та проблеми, що потребують оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.</p> <p><b>ПРН 3.</b> Демонструє вміння планувати, чітко формулювати цілі, застосовувати різноманітні методики, технології, які сприятимуть ефективній організації навчально-виховного процесу.</p> <p><b>ПРН 4.</b> Провадить дослідницьку та інноваційну діяльність.</p> <p><b>ПРН 5.</b> Зрозуміло і недвозначно доносить власні висновки, знання та пояснення, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.</p> <p><b>ПРН 6.</b> Використовує іноземні мови управління комплексними діями або проектами, бере відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах у професійній діяльності</p> <p><b>ПРН 7.</b> Здатен приймати рішення в складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.</p> <p><b>ПРН 8.</b> Демонструє вміння у розробці навчально-методичних</p>



	<p>матеріалів (робочих програм, навчально-тематичних планів) на основі освітнього стандарту та зразкових програм з урахуванням виду освітньої установи, особливостей класу / групи та окремих учнів.</p> <p><b>ПРН 9.</b> Демонструє знання законів природничо-наукових дисциплін у професійній діяльності, застосовує методи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності.</p> <p><b>ПРН 10.</b> Здатний до професійної самоосвіти, особистісного зростання, проектування подальших освітніх траєкторій</p> <p><b>ПРН 11.</b> Вміє аналізувати, систематизувати та узагальнювати результати наукових досліджень у сфері освіти.</p> <p><b>ПРН 12.</b> Здатний до реалізації управлінського процесу з використанням інноваційних технологій і менеджменту.</p> <p><b>ПРН 13.</b> Здатний аналізувати, систематизувати та узагальнювати результати наукових досліджень у сфері вищої освіти.</p> <p><b>ПРН 14.</b> Здатний раціонально і повно використовувати основні поняття і закони, нормативно-правові акти та нормативно-методичні матеріали.</p> <p><b>ПРН 15.</b> Здатність схематично формувати структуру управління в навчальних закладах різних рівнів акредитації: технікум, інститут, університет, навчально-науково-виробничий комплекс.</p> <p><b>ПРН 16.</b> Володіти методиками навчання руховим діям та розвитку фізичних якостей студентів; працювати з документами планування (навчальний план, навчальна програма, робоча програма та ін.).</p> <p><b>ПРН 17.</b> Використовувати в професійній діяльності актуальні прийоми навчання і виховання, різноманітні форми комунікації і активізації учнів в процесі занять фізичним вихованням.</p> <p><b>ПРН 18.</b> Виконувати інформаційний пошук першоджерел і наукової та навчальної літератури з розглядуваної проблеми в бібліотеках з відкритим доступом та комп'ютерних мережах.</p> <p><b>ПРН 19.</b> Добирати засоби та методи фізичного виховання з урахуванням новітніх тенденцій педагогіки, теорії та методики фізичного виховання, теорії спортивного тренування.</p> <p><b>ПРН 20.</b> Володіти знаннями щодо використання здоров'язберігаючих технологій.</p>
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	Кадрове забезпечення виконання освітньо-професійної програми підготовки магістра спеціальності (спеціалізації) 014.11 Середня освіта (Фізична культура) відповідає відповідас Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти.
<b>Матеріально-технічне</b>	Навчальні аудиторії корпусів 02 та 04, 2 спортивних зали, 3 відкриті спортивні майданчики, спортивно-оздоровчий табір

<b>забезпечення</b>	«Моряна»; центральний міський стадіон та плавальний басейн спорткомплексу «Зоря» на правах оренди.
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	У користуванні студентів бібліотека, читальні зали та комп'ютерні класи університету; всі дисципліни, включені до навчального плану, забезпечені навчально-методичними посібниками та рекомендаціями, підготовленими науково-педагогічними кадрами університету.
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	Можливість переведення з /в іншого закладу вищої освіти України за спорідненою спеціальністю.
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Угоди про міжнародну академічну мобільність, про подвійне дипломування та тривалі міжнародні проекти розробляються.
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Можливе після вивчення курсу української мови

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
ОК 1.	Філософія освіти	3	екзамен
ОК 2.	Використання інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності	3	залік
ОК 3.	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	6	залік, екзамен
ОК 4.	Методика викладання теорії і методики фізичного виховання ВНЗ	5	екзамен
ОК 5.	Сучасні технології викладання спортивних дисциплін	7	екзамен
ОК 6.	Методологія і методи наукових досліджень у фізичній культурі та спорті	5	екзамен
ОК 7.	Адаптивне фізичне виховання у системі вищої освіти	3	залік
ОК 8.	Теорія спортивного відбору	4	екзамен
ОК 9.	Виробнича практика у ЗОШ	12	залік
ОК 10.	Стажування у ВНЗ	6	залік
ОК 11.	Курсова робота з теорії і методики фізичного виховання у ВНЗ	1	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		<b>55</b>	

<b>Вибіркові компоненти ОП</b>			
<i>Дисципліни за вибором навчального закладу</i>			
ВБНЗ 1.1	Теорія і практика управління навчальним закладом	3	залік
ВБНЗ 1.2	Професійно-педагогічна майстерність викладача фізичного виховання	4	екзамен
ВБНЗ 1.3	Використання здоров'язберігаючих технологій у сфері освітніх закладів	4	залік
<i>Дисципліни за вибором студента</i>			
<i>Вибірковий блок 1</i>			
ВБ 2.1	Професійна риторика і мовленнєва культура викладача	4	залік
	Лікарсько-педагогічний контроль студентів ВНЗ		
	Правові основи фізичної культури і спорту		
ВБ 2.2	Діловодство та документація викладача ВНЗ	4	залік
	Соціально-гуманітарні проблеми ФКіС		
	Філософія фізичної культури		
<i>Вибірковий блок 2</i>			
ВБ 2.3	Акмеологія фізичної культури і спорту	4	залік
	Зарубіжні системи фізичного виховання		
	Маркетинг фізичної культури в системі освіти		
	Методика виховної роботи у ВНЗ		
ВБ 2.4	Моніторинг фізичного стану студентів ВНЗ	4	залік
	Моніторинг функціонального стану у процесі занять ФКіС		
	Основи студентського спорту		
ВБ 2.5	Проблеми освіти у сфері фізичної культури та спорту	4	залік
	"Спорт для всіх" в системі фізичного виховання студентів		
	Сучасні авторські школи у сфері фізичної культури і спорту		
	Сучасні популярні системи фізичних вправ		
ВБ 2.6	Технології особистісно-орієнтованого підходу у навчанні фізичним вправам	4	залік
	Фізичне виховання в історії педагогічної думки		
	Фізкультурно-оздоровчі технології		
Загальний обсяг вибірових компонент:		<b>35</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:</b>		<b>90</b>	

## 2.2. Структурно-логічна схема ОПІ спеціальності

### 014.11 Середня освіта (Фізична культура)

I семестр	II семестр	III семестр
Філософія освіти		Використання здоров'язберігаючих технологій у сфері освітніх закладів
Використання інформац.-комунікац. технології у проф. діяльності	Теорія і практика управління навчальним закладом	Професійно-педагогічна майстерність викладача ФВ
Іноземна мова (запроф. спрямуванням)	Іноземна мова (за наук.-проф. спрямуванням)	Теорія спортивного відбору
Метод. викладання ТМФВ у ВНЗ	Курсова робота з ТМФВ у ВНЗ	
Методологія і методи науков.досліджень у ФК та спорті	Сучасні технології викладання спортивних дисциплін	Сучасні технології викладання спортивних дисциплін
Адаптивне ФВ у системі вищої освіти	Виробнича практика у ЗОШ	Стажування у ВНЗ
Дисципл. самост. вибору студентів	Дисципл. самост. вибору студентів	Дисципл. самост. вибору студентів
Дисципл. самост. вибору студентів	Дисципл. самост. вибору студентів	Дисципл. самост. вибору студентів

### **3. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Підсумкова атестація випускників освітньої програми спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура) проводиться у форму кваліфікаційного екзамену та завершується видачою документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр освіти. Викладач фізичного виховання

Атестація здійснюється відкрито та публічно.

#### 4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ВБНЗ 1.1	ВБНЗ 1.2	ВБНЗ 1.3	ВБ 2.1	ВБ 2.2	ВБ 2.3	ВБ 2.4	ВБ 2.5	ВБ 2.6
ЗК 1	*	*			*	*			*	*	*				*			*	*	*
ЗК 2		*	*								*									
ЗК 3		*		*	*	*			*	*	*				*					
ЗК 4				*					*	*	*	*	*		*	*		*	*	*
ЗК 5					*	*						*	*	*	*		*		*	*
ЗК 6		*		*	*	*	*	*	*	*	*				*					
ЗК 7	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*				*	*		*	*	*
ЗК 8			*	*	*	*			*	*	*									
ФК1		*	*	*			*	*	*	*			*		*	*				
ФК2	*			*	*	*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*
ФК3				*	*	*	*	*	*	*		*	*		*	*	*		*	*
ФК4				*	*		*	*	*	*			*	*	*		*	*	*	*
ФК5				*	*	*	*	*	*	*				*				*	*	*
ФК6								*				*	*	*			*		*	*
ФК7				*				*			*				*					
ФК8					*			*	*	*								*	*	
ФК9				*	*	*		*	*	*								*		
ФК10				*	*	*	*	*	*	*				*					*	
ФК11		*		*		*		*			*									
ФК12				*	*		*	*	*	*					*	*		*	*	
ФК13				*								*	*				*			*
ФК14	*			*	*		*	*	*	*		*		*			*	*	*	
ФК15												*					*		*	
ФК16							*											*	*	*
ФК17		*												*				*	*	*
ФК18				*	*		*	*	*					*					*	*

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)  
відповідним компонентам освітньої програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ВБНЗ 1.1	ВБНЗ 1.2	ВБНЗ 1.3	ВБ 2.1	ВБ 2.2	ВБ 2.3	ВБ 2.4	ВБ 2.5	ВБ 2.6
ПРЗ 1	*	*				*					*					*				*
ПРЗ 2		*	*	*	*	*			*	*	*		*		*	*	*	*	*	*
ПРН 3		*		*	*	*		*			*		*		*			*	*	*
ПРН 4						*					*									*
ПРН 5				*					*	*	*			*			*		*	*
ПРН 6			*	*					*	*					*					
ПРН 7	*							*	*	*			*		*	*	*		*	*
ПРН 8				*	*	*	*	*	*	*	*			*	*					
ПРН 9				*	*	*					*							*	*	*
ПРН 10		*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 11				*	*		*	*	*	*	*									*
ПРН 12												*					*			
ПРН 13				*	*	*	*	*	*	*	*									*
ПРН 14	*			*					*	*	*	*			*		*			
ПРН 15				*								*			*					
ПРН 16				*	*		*	*	*	*	*							*	*	
ПРН 17				*	*		*	*	*	*			*				*		*	*
ПРН 18	*	*		*	*		*	*	*	*	*			*						
ПРН 19				*	*	*	*	*	*	*				*					*	*
ПРН 20				*							*			*				*	*	*