

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО**

Кафедра теорії та методики фізичної культури

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор із науково-педагогічної
роботи _____ Н. І. Василькова

05 вересня 2018 р.

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

РЕКРЕАЦІЙНІ ІГРИ

ОКР «бакалавр»

Галузь знань: 0102 Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини

Напрямок підготовки: 6.010201 Фізичне виховання*

Факультет фізичної культури та спорту

Миколаїв – 2018

Розроблено та внесено: Миколаївський національний університет імені В.О.Сухомлинського.

Розробник програми: Жигadlo Геннадій Біславович, доцент кафедри теорії та методики фізичної культури, кандидат педагогічних наук, доцент.

Програму схвалено на засіданні кафедри теорії та методики фізичної культури

Протокол від «27» серпня 2018 року № 1

Завідувач кафедри теорії та методики

фізичної культури _____ (Литвиненко О. М.)

Програму погоджено навчально-методичною комісією факультету фізичної культури та спорту

Протокол від «28» серпня 2018 року № 1

Голова навчально-методичної комісії _____ (Литвиненко О. М.)

Програму погоджено навчально-методичною комісією університету

Протокол від «05» вересня 2018 року № 2

Голова навчально-методичної комісії університету _____ (Василькова Н. І.)

ВСТУП

Програма вивчення нормативної навчальної дисципліни «Рекреаційні ігри» складена Жигadlo Г. Б. відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів напряму: 6.010201 Фізичне виховання*.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є: теорія та методика викладання рекреаційних ігор, оволодіння професійно-педагогічними навичками й уміннями, необхідними для проведення занять з елементами рекреаційних ігор.

Міждисциплінарні зв'язки: анатомія, рухливі ігри, фізіологія людини.

Програма навчальної дисципліни складається з такого **змістового модуля**:
Змістовий модуль 1. Рекреаційні ігри в школі.

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

1.1. Метою викладання навчальної дисципліни «Рекреаційні ігри» оволодіння студентами основами теорії гри й методики організації й проведення рекреаційних ігор у процесі фізкультурно-спортивної діяльності.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни «Рекреаційні ігри» є

- формування основних понять про ігрову діяльність, значення гри в житті людини й місці рекреаційних ігор у педагогічній практиці;
- уміння використати гру в загальноосвітніх і виховних цілях;
- уміння використати рухливі ігри, ігровий і змагальний методи у фізичному вихованні й спорті;
- придбання навичок за спостереженням, аналізу й проведенню рухливих ігор у навчальній, позакласній і позашкільній роботі з фізичного виховання.

Студент повинен *знати*:

- основні поняття про ігрову діяльність;
- місце та значення рекреаційних ігор у системі фізичного виховання України;
- місце рекреаційних ігор у педагогічній практиці;
- основи методики проведення рекреаційних ігор;
- організацію та зміст занять з рекреаційних ігор у загальноосвітніх навчальних закладах, дитячих оздоровчих таборів та дошкільних закладах;

вміти :

- підбирати рекреаційні ігри з урахуванням конкретних завдань кожного окремого уроку, його змісту, беручи до уваги рівень фізичної підготовленості, функціональних особливостей організму відповідно до педагогічних завдань, віком граючих і формами роботи;
- складати конспекти й самостійно проводити пройдені ігри; – готувати місце для проведення ігор, необхідний інвентар і встаткування;
- правильно обирати місце при поясненні гри й у процесі її проведення;
- організувати граючих для проведення гри, подаючи команди й розпорядження;
- пояснювати й показувати ігрові прийоми й гру в цілому;
- керувати процесом гри й діями окремих граючих, виявляючи помилки й знаходячи способи їхнього усунення;
- оцінювати дії, як окремих гравців, так і всього колективу під час гри й по її закінченні;
- забезпечити організаційно-методичну послідовність і взаємозв'язок між рекреаційними іграми й іншими вправами;
- провести рекреаційну гру, ігрове заняття в навчальній групі з наступним її аналізом.

1.3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими компетентностями:

I. Загальнопредметні:

- здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу, здатність вдосконалювати й розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень (ЗК-1);
- здатність до самостійного освоєння й використання нових методів дослідження, до освоєння нових сфер професійної діяльності (ЗК-3);

– здатність самостійно здобувати й використовувати, у тому числі за допомогою інформаційних технологій, нові знання й уміння, безпосередньо не зв'язані зі сферою професійної діяльності (ЗК-5).

II. Фахові:

– здатність використовувати основи теорії навчання і виховання в професійної діяльності (ПК-33);

– здатність формувати мотивації у дітей та молоді до занять фізичною культурою та спортом, виховувати в учнів моральні принципи чесної спортивної конкуренції (ПК-37);

– здатність розробляти плани конкретних занять у закладах середньої освіти; (ПК-38);

– здатність оцінювати фізичні здібності і функціональний стан учнів, адекватно вибирати засоби і методи рухової діяльності для корекції стану учнів з урахуванням їх індивідуальних особливостей на уроках фізичної культури (ПК-40);

– здатність самостійно проводити навчальні заняття з фізичної культури з дітьми дошкільного, шкільного віку та учнями освітніх закладів загальної середньої, середньої та професійної освіти, позакласну спортивно-масову роботу з учнями (ПК-39);

– здатність проводити профілактику травматизму (ПК-41);

– здатність організовувати і проводити спортивні змагання (ПК-48)

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 90 годин/3 кредити ECTS.

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

Кредит 1. Рекреаційні ігри в школі.

Тема 1. Теорія фізичної рекреації. Історія формування рекреації. Теорії походження рекреації. Засоби та методи фізичної рекреації. Педагогічні вимоги до організації та проведення рекреаційних та рухливих ігор.

Тема 2. Рекреаційні ігри для молодшого шкільного віку. Організація і методика проведення рекреаційних ігор з дітьми 1-4 кл. Особливості проведення рекреаційних ігор з дітьми 1–4-х кл. Вимоги до підбору ігор і керівництво ними.

Кредит 2. Рекреаційні ігри для середнього шкільного віку.

Тема 3. Рекреаційні рухливі ігри для середнього шкільного віку. Організація і методика проведення рекреаційних ігор з дітьми 5-6 кл. Особливості проведення рекреаційних ігор з дітьми 5-6 кл. Вимоги до підбору ігор і керівництво ними.

Кредит 3. Рекреаційні ігри в позаурочний час.

Тема 4. Рекреаційні ігри в позаурочний час. Організація і методика проведення рекреаційних ігор з дітьми в позаурочний час. Особливості проведення рекреаційних ігор з дітьми в позаурочний час. Вимоги до підбору ігор і керівництво ними.

3. Рекомендована література

Використана література

1. *Амосов М. М.* Роздуми про здоров'я / Амосов М. М. – К., 1990. – 168 с.
2. *Апанасенко Г. Л.* Эволюция биоэнергетики и здоровье человека. - СПб. : МГП Петрополис, 1992. – 123 с.
3. *Бойченко Т. Є.* Інтегративний освітній курс валеології на світоглядно-методологічних засадах українознавства (назва умовна). Видання на стадії друку. Рукопис, люб'язно наданий автором праці для бібліотеки УІСД, 1999. – 192 с.
4. *Вейнберг Р. С.* Психологія спорту / Р. С. Вейнберг, Д. Гоулд – К. : Олімпійська література, 2001. – 334 с.
5. *Гоголан М.* Попрощайтесь с болезнями. – 2-е изд. – Мн. : Международный книжный дом, 1996. – 303 с.
6. *Дубогай О. Д.* Фізична культура, як неодмінна складова формування здорового способу життя молоді. – К. 6. – К., 2005. – С. 124.
7. *Дубогай О. Д.* Навчання в русі. Здоров'язберігаючі педагогічні технології в початковій школі : учб. посіб. – К., 2005. – С. 112.

8. *Раевский Р. Т.* Пути и средства формирования здоровья молодежи в современном обществе // Молодежь на пороге третьего тысячелетия : поиск приоритетов : материалы междунар. науч.-практ. конф. – О., 1995. – С. 51-52.
9. *Сущенко Л. П.* Соціальні технології культивування здорового способу життя людини / Л. П. Сущенко – Запоріжжя, 1999. – 308 с.
10. Declaration of Alma-Ata // International Conference on Primary Health Care – Alma-Ata, USSR, 6-12 September, 1978.
11. Ottawa Charter for Health Promotion // First International Conference on Health Promotion. – Ottawa, Canada, 17-21 November, 1986.
12. Wolfers Justin The Economics of Happiness, Part 4 : Are Rich People Happier than Poor People? // The New York Times. – 2008. – April 22.

Інформаційні ресурси

1. <http://www1.eur.nl/fsw/happiness/> World Database of Happiness.
2. <http://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook>
3. Фізична культура і раціональне харчування – важливі чинники зміцнення здоров'я і підвищення працездатності. – Режим доступу : <http://ua.textreferat.com/>
4. Раціональне харчування – Режим доступу : <http://www.zdorov.com.ua/>
5. *Салій Н. С.* – Режим доступу : <http://www.zdorov.com.ua/>
6. *Переверзева А. В.* Якість життя як передумова розвитку людського капіталу. – Режим доступу : <http://www.confcontact.com/2008>
7. «Про фізичну культуру і спорт» : Закон України № 3808-ХІІ від 24.12.1994 р.; зі змінами і доповненнями № 1021-16 від 15.05.2007 р. – Режим доступу : <http://www.rada.gov.ua>
8. Національна доктрина розвитку фізичної культури і спорту України : Указ Президента України № 1148/2004 від 28.09.2004 р. – Режим доступу : <http://sport.kmda.gov.ua>
9. Цільова комплексна програма Фізичне виховання – здоров'я нації : Указ Президента України № 963/98 від 01.01.1998 р. – Режим доступу : <http://zakon.rada.gov.ua>

4. Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік.

5. Засоби діагностики успішності навчання:

Діагностичний розділ визначає диференційований та об'єктивний облік результатів навчальної діяльності студентів і включає в себе ряд підрозділів:

- а) контроль засвоєння **теоретичних знань**;
- б) контроль рівня та динаміки **загальної фізичної підготовленості** студентів (виконання контрольних тестів загально-фізичної підготовки на результат);
- в) контроль рівня та динаміки **спеціальної фізичної підготовленості** студентів (виконання контрольних вправ спеціально-фізичної підготовки на результат);
- г) контроль рівня **засвоєння техніки** цілісної вправи у рекреаційних іграх та її складових частин;
- д) контроль рівня **інтегральної підготовленості** студента;
- е) контроль засвоєння **професійних навичок** (проведення на оцінку окремих загально розвиваючих вправ, рекреаційних ігор, естафет, підготовчої частини, окремих задач та цілісного навчального заняття з рекреаційних ігор для різних вікових груп);
- ж) контроль засвоєння **суддівських навичок**.

Оцінка рівня теоретичних знань здійснюється за допомогою:

1. а) аналізу проведення студентом уроку з елементами рекреаційних ігор;
- б) вирішення завдань науково-дослідницького характеру за отриманою темою індивідуально-наукового дослідного завдання.

Оцінка рівня та динаміки загальної фізичної підготовленості студентів здійснюється за допомогою практичного виконання вправ загально-фізичної підготовки, рекомендованих для рекреаційних ігор. Показаний результат має свідчити про наявний рівень розвитку основних рухових якостей та дозволити простежити його динаміку на протязі навчання.

Оцінка рівня та динаміки спеціальної фізичної підготовленості студентів здійснюється за допомогою практичного виконання спеціальних вправ, рекомендованих при проведенні рекреаційних ігор. Показаний результат має свідчити про наявний рівень розвитку спеціальної підготовленості та дозволити простежити її динаміку на протязі навчання.

Оцінка рівня інтегральної підготовленості студента здійснюється через участь студента у рекреаційних іграх.

Оцінка рівня професійної підготовленості студента здійснюється за допомогою підготовки план-конспектів та проведення уроку з елементами рекреаційних ігор для молодшого, середнього шкільного віку, окремих загально-розвиваючих та спеціальних вправ, рекреаційних ігор.

Критерії оцінювання розробляються вчителем в залежності від складності завдання.

Оцінка засвоєння суддівських навичок здійснюється за допомогою:

а) виконання обов'язків судді з рекреаційних ігор під час проведення на уроках та в позаурочний час;

100% балів студенти накопичують на заняттях та під час поточного і підсумкового контролю, що регламентується робочою програмою викладача.