

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В.О.СУХОМЛИНСЬКОГО**

Кафедра теорії і методики фізичної культури

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор із науково-педагогічної
роботи _____ Н. І. Василькова
05 вересня 2018 р.

**ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ**

ОКР «бакалавр»

галузь знань: 0102 Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини

напрямок підготовки: 6.010201 Фізичне виховання*

Факультет фізичної культури та спорту

Миколаїв – 2018

Розроблено та внесено: Миколаївський національний університет імені В.О.Сухомлинського.

Розробник програми: Бірюк Світлана Валеріївна, доцент кафедри спорту, кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент

Програму схвалено на засіданні кафедри теорії і методики фізичної культури
Протокол від «27» серпня 2018 року № 1
Завідувач кафедри теорії і методики фізичної культури

_____ (Литвиненко О.М.)

Програму погоджено навчально-методичною комісією факультету фізичної культури та спорту

Протокол від «28» серпня 2018 року № 1

Голова навчально-методичної комісії _____ (Литвиненко О.М.)

Програму погоджено навчально-методичною комісією університету

Протокол від «05» вересня 2018 року № 2

Голова навчально-методичної комісії університету _____ (Василькова Н. І.)

ВСТУП

Програма вивчення варіативної навчальної дисципліни “Педагогічні технології у фізичному вихованні” складена відповідно до освітньо-професійної програми та освітньо-кваліфікаційної характеристики підготовки здобувачів вищої освіти ОКР бакалавр галузі знань 0102 Фізичне виховання, спорт і здоров’я людини напряму підготовки 6. 010201 Фізичне виховання*.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є сучасний педагогічний процес, що здійснюється у закладах освіти.

Міждисциплінарні зв’язки: дисципліна «Педагогічні технології у фізичному вихованні» тісно пов’язана з науками, причетними до розв’язання проблем навчання, виховання та соціалізації особистості: психологією, педагогікою, філософією, теорією та методикою фізичного виховання та іншими.

Програма навчальної дисципліни складається з таких кредитів:

Кредит 1. Технологічний підхід в освіті

Кредит 2. Педагогічні технології навчання.

Кредит 3. Технології виховання

Мета дисципліни «Педагогічні технології у фізичному вихованні» є: підготовка студентів - майбутніх учителів фізичної культури до практичної роботи з дітьми, реалізуючи технологічний підхід в організації навчально-виховного процесу

Основними завданнями вивчення дисципліни є:

1. Опанувати сучасні підходи до розробки педагогічних технологій.
2. Розкрити основні види педагогічних технологій та виділити їх базові структурні компоненти.
3. Оволодіння студентами діапазоном знань і вмінь щодо сутності, специфіки використання педагогічних технологій, як на уроках фізичної культури так і у виховній та позакласній роботі;
4. Забезпечити ґрунтовну й всебічну підготовку студентів- майбутніх вчителів фізичної культури до організації, здійснення і управління педагогічним процесом у ЗОШ.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими компетентностями:

Загальні компетенції (ЗК):

володіти культурою мислення, здатність до узагальнення, аналізу, сприйняття інформації, постанови мети і вибору шляхів її досягнення (ЗК-7);

здатність учитися; володіти високою мотивацією до підвищення свого культурного і професійного рівня (ЗК-13);

Професійні компетенції (ПК):

здатність розвивати педагогічну думку, методи педагогічного контролю та контролю якості навчання, актуальні дидактичні технології (ПК-1);

здатність усвідомлювати витоки та еволюцію формування теорії навчання руховим діям, спортивного тренування, медико-біологічні та психологічні основи і технологію тренування в обраному виді спорту, санітарно-гігієнічні основи діяльності у сфері фізичної культури і спорту (ПК-2);

здатність використовувати базові знання з теорії і технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності (ПК-11);

здатність виховувати в учнів соціально-особистісні якості: цілеспрямованість, організованість, працьовитість, відповідальність, громадянськість, комунікативність, толерантність (ПК-15);

здатність до взаємодії (роботи в команді) для розв'язання проблемних завдань та педагогічних ситуацій (ПК-16);

здатність до міжособистісної комунікації шляхом участі у бесідах та дискусіях з актуальних проблем навчання та виховання (ПК-17);

здатність знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел, застосовувати її для розв'язання поставлених педагогічних завдань (ПК-18);

здатність проектувати і здійснювати освітній процес з урахуванням сучасної соціокультурної ситуації та рівня розвитку особистості (ПК-29);

здатність використовувати основи теорії навчання і виховання в професійній діяльності (ПК-33);

здатність формувати мотивації у дітей та молоді до занять фізичною культурою та спортом, виховувати в учнів моральні принципи чесної спортивної конкуренції (ПК-37);

здатність вибирати засоби і методи рекреаційної рухової діяльності, з урахуванням віку, статі, професійної діяльності та психофізіологічного стану на основі даних контролю фізичних здібностей і функціонального стану (ПК-47);

готовність до розробки й реалізації методик, технологій і прийомів навчання, до аналізу результатів процесу їхнього використання в освітніх організаціях, що здійснюють освітню діяльність (ПК-53);

У результаті вивчення дисципліни студент повинен:

знати:

- Сучасні тенденції реалізації технологічного підходу в освіті;
- особливості реалізації педагогічних технологій на уроках фізичної культури;
- класифікації педагогічних технологій;
- механізми використання педагогічних технологій у навчально-виховному процесі.

вміти:

- застосовувати здобуті знання на практиці;
- підбирати відповідні технології для організації уроку фізичної культури і виховної роботи в ЗОШ;
- досліджувати ефективність реалізації педагогічних технологій у навчально-виховному процесі;
- проводити аналіз отриманих результатів педагогічного дослідження;
- здійснювати послідовний системний аналіз реальної практики використання технологічного підходу у навчанні і вихованні дітей та учнівської молоді;
- планувати, організовувати, здійснювати та контролювати реалізацію педагогічних технологій на уроках фізично виховання.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 90 годин / 3 кредити ЄКТС.

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

Кредит 1. Технологічний підхід в освіті

Тема 1. Поняття педагогічної технології. Основні компоненти педагогічної технології: концептуальна частина, змістовна частина, процесуальна частина, програмно-методичне забезпечення. Ознаки педагогічної технології: концептуальність, діагностичне визначення цілей і результативності; економічність, алгоритмізованість, проєктованість, цілісність, керованість зв'язку, послідовно орієнтованого на чітко визначені цілі; візуалізація.

Тема 2. Особистісно орієнтовані технології. Традиційні та особистісно орієнтовані технології.

Тема 3. Індивідуальність вчителя і педагогічні технології.

Психолого-педагогічні аспекти проєктування уроку. Мотивація діяльності на уроках фізичної культури.

Кредит 2. Педагогічні технології навчання

Тема 4. Технології організації групової навчальної діяльності на уроках фізичної культури.

Тема 5. Проєктна технологія. Суть проєктно технології. Види проєктів

Тема 6. Ігрові технології. Мета, завдання і функції ігрової технології. Класифікація ігор. Вимоги до вибору ігор.

Тема 7. Організаційно-педагогічна технологія «формування фізичної активності школярів». Технологія «Управління формуванням особистості учнів на заняття фізичною культурою». Технологія «формування готовності школярів до самостійних занять фізичними вправами». Технологія «формування в учнів загальноосвітньої школи мотивації до систематичних занять фізичною культурою»

Кредит 3. Технології виховання.

Тема 8. Технологія створення ситуації успіху Белкін.

Тема 9. Технологія колективного творчого виховання (КТВ).

Тема 10. Технологія М. Єфименка. Суть технології. Проведення фізкультурних занять у формі ігрових дійств. Гімнастика пробудження за авторською системою ігрового методу М. Єфименка. Казкова гімнастика М. Єфименка. Інклюзивне фізичне виховання дошкільників з порушенням опорно-рухового апарату М. Єфименка.

Тема 11. Здоров'язбережувальні технології (фізкультурно-оздоровчі, оздоровчо-корегувальні, оздоровчо-рекреаційні) технології. Використання профілактичних технологій: різні види самомасажу, ходіння по «доріжках здоров'я», коригувальні вправи (на профілактику плоскостопості, постави), оздоровча ходьба (в середньому темпі), оздоровчий біг, загартувальні процедури та ін.

Використання профілактично-лікувальних технологій: фітотерапія, ароматерапія, вітаміно-терапія, вживання «добрих» слів тощо. Використання оздоровчих технологій терапевтичного спрямування (валеологічні хвилинки, арттерапія, пісочна терапія, сміхотерапія, казкотерапія, музикотерапія, танцетерапія, кольоротерапія, ігротерапія, художня гімнастика, пальчикова гімнастика, дихальна гімнастика, фітбол-гімнастика, психогімнастика, зорова гімнастика, міогімнастика (вправи для язичка),

коригувальна гімнастика, дитячий фітнес, чирлідінг-гімнастика, танцювально-ритмічна гімнастика тощо).

3. Рекомендована література

Основна:

Бенедь В. П. Цілеспрямовані дії фізичних вправ на розумову працездатність людини / В. П. Бенедь, Н. М. Ковальчук, В. І. Завацький. – Луцьк: Надстир'я, 1996. – 104 с.

1. Бех І. Д. Психологічні джерела виховної майстерності : навч. посіб. / І. Д. Бех. – К. : Академвидав, 2009. – 248 с.
2. Булгаков. Сучасні педагогічні технології в системі шкільного фізичного виховання / О. І. Булгаков // Науково-методичний посібник. Вінниця 2011. Вид. «Діло» 112 с.
3. Галузяк В.М., Сметанський М.І., Шахов В.І. Педагогіка: Навчальний посібник / В.М. Галузяк, М.І Сметанський, В.І. Шахов. – 2-е вид., випр. і доп. – Вінниця: «Книга-Вега», 2003. – 416 с.
4. Грицай Ю.О., Бірюк С.В., Литвиненко О.М. Педагогічні основи здоров'язберігаючого навчального процесу школярів./ Ю.О. Грицай, С.В. Бірюк, О.М. Литвиненко. - Навчальний посібник – Поліграфічне підприємство СПД Румянцева Г.В. - Миколаїв, 2015. - 214с.
5. Грицай Ю.О. Педагогіка. Курс лекцій: Навчальний посібник. - Миколаїв: Вид-во "Гліон", 2007. - 564.
6. Єфименко М. М. Програма з фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку “Казкова фізкультура” / М. М. Єфименко. — Тернопіль : Мандрівець, 2014. — 52 с.
7. Заброцький М. М. Основи вікової психології. Навч. посіб. / М. М. Заброцький. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2009. – 112 с
8. Здоров'язберігаючі технології в навчальному закладі / упоряд. О. Колонькова, О. Литовченко – К. : Шк. Світ. 2009. – 128 с
9. Круцевич. Т. Теория и методика физического воспитания. Т.1. Общие основы теории и методики физического воспитания / Т. Круцевич. – К. : Олимпийская литература, 2003. – 423 с.
10. Москаленко Н.В. Фізичне виховання молодших школярів / Н.В. Москаленко – Монографія. – Дніпропетровськ: Інновація, 2007. – 252с.
- 11.Ровний.А.С. Фізіологія рухової активності: підручник / А.С.Ровний., В.А.Ровний., О.О.Ровна.- Х., 2014.- 344 с.
- 12.Фізична культура в школі: 5-11 класи : методичний посібник / за загальною редакцією С. М. Дятленка. – К. : Література ЛТД, 2011. – 368 с.
- 13.Шиян Б. М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. Частина 2 / Б. М. Шиян. – Тернопіль : Навч. книга – Богдан, 2007. – 248 с.

Допоміжна:

1. Безверхня Г. В. Мотивація до занять фізичною культурою і спортом школярів 5–11-х класів : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. наук фіз. вих. : 24.00.02 «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення» / Безверхня Галина Вавилівна. – Львів, 2004. – 23 с.

2. Бенедіктова Л. Лікувальна фізкультура в школі. – К.: Вид. дім «Шкіл.світ»: Вид. Л. Галіцина, 2006. – 128с. – (Б-ка «Шкіл.світу»)
3. 20. Бех І. Д. Виховання особистості: Сходження до духовності / І. Д. Бех. – К. : Либідь, 2006. — 272 с.
4. 36. Визитей Н. Н. Теория физической культуры: к коррективке базовых представлений / Н. Н. Визитей. – М. : Советский спорт, 2009. – 189 с.
5. 49. Гончаренко С. Український педагогічний словник / С. Гончаренко. – К. : Либідь, 1997. – 376 с.
6. Дятленко. Фізична культура в школі : 10-11 класи : методичний посібник / С. М. Дятленко. – К.: Літера ЛТД, 2010. – 64 с.
7. Євтух М. Б. Соціальна педагогіка : Підручник / М. Б. Євтух, О. П. Сердюк. – К. : МАУП, 2002. – 232 с.
8. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. – СПб.: КАРО, 2004. – 368с.
9. Круцевич Т. Ю. Рекреація у фізичній культурі різних груп населення : навч. посіб. / Т. Ю. Круцевич, Г. В. Безверхня. – К. : Олімпійська література, 2010. – 248 с.

13. Інформаційні ресурси

1. http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1996/966/966118.htm
2. http://www.psycheya.ru/lib/psy_uod_ogl.html
3. <http://sp.mgppu.ru/index.php?view=links>
4. <http://de.ifmo.ru/--books/0050/>
5. http://window.edu.ru/window/catalog?p_mode=1&p_rubr=2.2.77.2&p_page=20
6. <http://sp.mgppu.ru/index.php?view=book&option=all&ann=yes&page=10&limit=10>
7. <http://psy.1september.ru/article.php?ID=200501913>
8. <http://www.1september.ru/>
9. <http://psy.1september.ru/>
10. <http://forum.myword.ru/index.php?automodule=downloads&showfile=2071>

4. Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік.

5. Засоби діагностики успішності навчання:

- індивідуальне і фронтальне опитування;
- оцінювання письмових завдань;
- самостійні роботи (перевіряються й оцінюються під час опитування та під час написання контрольних робіт, з урахуванням тем, які винесені на самостійну підготовку);
- дидактичне тестування;
- контрольні роботи;
- перевірка індивідуальних дослідницьких завдань;
- перевірка групових творчих завдань.