

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В.О.СУХОМЛИНСЬКОГО**

Кафедра теорії і методики фізичної культури

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор із науково-педагогічної
роботи _____ Н. І. Василькова

05 вересня 2018 р.

**Робоча програма навчальної дисципліни
ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ**

СТУПІНЬ БАКАЛАВРА

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Код та найменування спеціальності 014 Середня освіта

Предметна спеціалізація 014.11 Середня освіта (Фізична культура)

Освітні програми Фізична культура, спортивно-масова робота та
туризм,

Фізична культура та Захист Вітчизни

Факультет фізичної культури та спорту

Миколаїв – 2018

Робоча програма навчальної дисципліни «Педагогічні технології у фізичному вихованні» для студентів ступеня «бакалавр» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура), освітніх програм: Фізична культура, спортивно-масова робота та туризм та Фізична культура та Захист Вітчизни. Мова викладання – українська.

Розробник: Бірюк Світлана Валеріївна, доцент кафедри спорту, кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри теорії і методики фізичної культури

Протокол від «» серпня 2018 року №

Завідувач кафедри теорії і методики фізичної культури

_____ (Литвиненко О.М.)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		<i>денна форма навчання</i>	<i>заочна форма навчання</i>
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка	<u>Нормативна</u>	
	спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) спеціалізація: Фізична культура, спортивно-масова робота та туризм; Фізична культура та Захист Вітчизни		
Індивідуальне науково-дослідне завдання - 1		<i>Рік підготовки:</i>	
		2	
		<i>Семестр</i>	
Загальна кількість годин – 90		IV	IV
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 1,5 самостійної роботи студента -3,5	Ступінь бакалавра	<i>Лекції</i>	
		8 год	4 год
		<i>Практичні, семінарські</i>	
		22 год.	8 год
		<i>індивідуальні</i>	
		-	-
		<i>Самостійна робота</i>	
		60 год.	78 год
		Вид контролю:	
		<i>іспит</i>	<i>іспит</i>

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 90 год.: 30 год. – аудиторні заняття, 60 год. – самостійна робота (33,6% / 67,4%).

для заочної форми навчання – 90 год.: 16 год. – аудиторні заняття, 78 год. – самостійна робота (18%/82%).

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		<i>денна форма навчання</i>	<i>заочна форма навчання</i>
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка	<u>Нормативна</u>	
	спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) спеціалізація: Фізична культура, спортивно-масова робота та туризм; Фізична культура та Захист Вітчизни		
Індивідуальне науково-дослідне завдання - 1		<i>Рік підготовки:</i>	
Загальна кількість годин – 90		3	
		<i>Семестр</i>	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 1,5 самостійної роботи студента -3,5	Ступінь бакалавра	VI	VI
		<i>Лекції</i>	
		8 год	4 год
		<i>Практичні, семінарські</i>	
		22 год.	8 год
		<i>індивідуальні</i>	
		-	-
		<i>Самостійна робота</i>	
60 год.	78 год		
Вид контролю:			
<i>іспит</i>	<i>іспит</i>		

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 90 год.: 30 год. – аудиторні заняття, 60 год. – самостійна робота (33,6% / 67,4%).

для заочної форми навчання – 90 год.: 16 год. – аудиторні заняття, 78 год. – самостійна робота (18%/82%).

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою дисципліни Мета дисципліни «Педагогічні технології у фізичному вихованні» є: підготовка студентів- майбутніх вчителів фізичної культури до практичної роботи з дітьми, реалізуючи технологічний підхід в організації навчально-виховного процесу

Основними завданнями вивчення дисципліни є:

- Опанувати сучасні підходи до розробки педагогічних технологій.
- Розкрити основні види педагогічних технологій та виділити їх базові структурні компоненти.
- Оволодіння студентами діапазоном знань і вмінь щодо сутності, специфіки використання педагогічних технологій, як на уроках фізичної культури так і у виховній та позакласній роботі;
- Забезпечити ґрунтовну й всебічну підготовку студентів- майбутніх вчителів фізичної культури до організації, здійснення і управління педагогічним процесом у ЗОШ.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні мати:

загальні компетентності (ЗК):

ЗК 1. Здатність діяти етично, соціально відповідально та свідомо.

ЗК 3. Здатність до пошуку інформації, її аналізу та критичного оцінювання.

ЗК 6. Здатність до самовдосконалення та саморозвитку.

ЗК 9. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації на основі креативності.

фахові компетентності (ФК):

ФК 1. Здатність формувати в учнів предметні компетентності з педагогіки, фізичного виховання, медико-біологічних та психологічних основ і технологій розвитку рухових умінь і навичок та фізичних якостей, санітарно-гігієнічних основ діяльності у сфері фізичної культури.

ФК 7. Здатність оволодівати базовими і новими видами фізкультурної діяльності.

Програмні результати навчання (ПРН):

ПРН 3. Демонструє уміння планувати, чітко формулювати цілі, застосовувати різноманітні методики, технології, які сприятимуть ефективній організації навчально-виховного процесу.

ПРН 6. Демонструє знання законів і принципів розучування рухових умінь і навичок, володіє теорією і методикою розвитку рухових умінь і навичок в базових видах рухової активності.

ПРН 7. Здійснює пропаганду фізичної культури й спорту, здорового способу життя з використанням сучасних інформаційних технологій; використовує здоров'язберігаючі технології на користь збереження, зміцнення і формування здоров'я

ПРН 10. Розвиває педагогічну думку, застосовувати методи педагогічного контролю і контролю якості навчання, актуальні дидактичні технології.

ПРН 18. Виявлена здатність вчитися упродовж життя і вдосконалюватися, з високим рівнем автономності, набутої під час навчання кваліфікації.

У результаті вивчення дисципліни студент повинен:

знати:

- Сучасні тенденції реалізації технологічного підходу в освіті;
- особливості реалізації педагогічних технологій на уроках фізичної культури;
- класифікації педагогічних технологій;
- механізми використання педагогічних технологій у навчально-виховному процесі.

вміти:

- застосовувати здобуті знання на практиці;
- підбирати відповідні технології для організації уроку фізичної культури і виховної роботи в ЗОШ;
- досліджувати ефективність реалізації педагогічних технологій у навчально-виховному процесі;
- проводити аналіз отриманих результатів педагогічного дослідження;
- здійснювати послідовний системний аналіз реальної практики використання технологічного підходу у навчанні і вихованні дітей та учнівської молоді;
- планувати, організовувати, здійснювати та контролювати реалізацію педагогічних технологій на уроках фізично виховання.

2. Інформаційний обсяг (зміст) дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 90 годин / 3 кредити ЄКТС.

3. Програма навчальної дисципліни

Кредит 1. Технологічний підхід в освіті

Тема 1. Поняття педагогічної технології.

Тема 2. Особистісно орієнтовані технології.

Тема 3. Індивідуальність вчителя і педагогічні технології.

Кредит 2. Педагогічні технології навчання

Тема 4. Технології організації групової навчальної діяльності на уроках фізичної культури.

Тема 5. Проектна технологія.

Тема 6. Ігрові технології.

Тема 7. Організаційно-педагогічні технології.

Кредит 3. Технології виховання.

Тема 8. Технологія створення ситуації успіху А.С. Белкін.

Тема 9. Технологія колективного творчого виховання (КТВ).

Тема 10. Технологія М. Єфименка.

Тема 11. Здоров'язберезувальні технології.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви кредитів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	Усього	у тому числі:					Усього	у тому числі:				
		лекції	практ.	лаборат	інд	сам.роб		лекції	практ.	лаборат	інд	сам.роб
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Кредит 1. Технологічний підхід в освіті												
Тема 1. Поняття педагогічної технології.	10	1	2	-	-	7	10	1	1	-	-	8
Тема 2. Особистісно орієнтовані технології.	10	1	2	-	-	7	10	-	1	-	-	9
Тема 3. Індивідуальність вчителя і педагогічні технології.	10	-	2	-	-	8	10	-	-	-	-	10
за I кредит	30	2	6	-	-	22	30	1	2	-	-	27
Кредит 2. Педагогічні технології навчання												
Тема 4. Технології організації групової навчальної діяльності на уроках фізичної культури.	9	1	2	-	-	5	7	1	-	-	-	6
Тема 5. Проектна технологія.	7	-	2	-	-	5	8	-	1	-	-	7
Тема 6. Ігрові технології.	7	1	2	-	-	5	7	-	1	-	-	6
Тема 7. Організаційно-педагогічні технології.	7	-	2	-	-	5	9	-	1	-	-	7
за II кредит	30	2	8	-	-	20	30	1	3	-	-	26
Кредит 3. Технології виховання.												
Тема 8. Технологія створення ситуації успіху А.С. Белкін.	8	1	2	-	-	5	6	-	-	-	-	6
Тема 9. Технологія колективного творчого виховання (КТВ).	7	-	2	-	-	5	6	-	-	-	-	6
Тема 10. Технологія М. Єфименка.	6	1	2	-	-	3	8	1	1	-	-	6
Тема 11. Здоров'язбережувальні технології.	9	2	2	-	-	5	10	1	2	-	-	7
за III кредит	30	4	8	-	-	18	30	2	3	-	-	25
Разом:	90	8	22	0	0	60	90	4	8	0	0	78

5. Назви лекційних занять.

№ теми	Назва теми	Кіл-стьгодин	
		Денна	Заочна
1	Лекція № 1. Поняття педагогічної технології.	1	1
2	Лекція № 2. Особистісно орієнтовані технології.	1	-
3	Лекція № 3. Технології організації групової навчальної діяльності на уроках фізичної культури. Проектна технологія.	2	1
4	Лекція № 4. Технологія М. Єфименка.	1	1
5	Лекція № 4. Здоров'язбережувальні технології.	1	1
Всього:		8	4

6. Теми практичних занять.

№ з/п	Назва теми	Кількість Годин	
		денна	заочна
1	Тема 1. Поняття педагогічної технології.	2	1
2	Тема 2. Особистісно орієнтовані технології.	2	1
3	Тема 3. Індивідуальність вчителя і педагогічні технології.	2	-
4	Тема 4. Технології організації групової навчальної діяльності на уроках фізичної культури.	2	-
5	Тема 5. Проектна технологія.	2	1
6	Тема 6. Ігрові технології.	2	1
7	Тема 7. Організаційно-педагогічні технології.	2	1
8	Тема 8. Технологія створення ситуації успіху А.С. Белкін.	2	-
9	Тема 9. Технологія колективного творчого виховання (КТВ).	2	-
10	Тема 10. Технологія М. Єфименка.	2	1
11	Тема 11. Здоров'язбережувальні технології.	2	2
	Всього:	22	8

8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість Годин	
		денна	заочна
1	Тема 1. Поняття педагогічної технології.	6	8
2	Тема 2. Особистісно орієнтовані технології.	6	9
3	Тема 3. Індивідуальність вчителя і педагогічні технології.	8	10
4	Тема 4. Технології організації групової навчальної діяльності на уроках фізичної культури.	5	6
5	Тема 5. Проектна технологія.	5	7
6	Тема 6. Ігрові технології.	5	6
7	Тема 7. Організаційно-педагогічні технології.	5	7
8	Тема 8. Технологія створення ситуації успіху А.С. Белкін.	5	6
9	Тема 9. Технологія колективного творчого виховання (КТВ).	5	6
10	Тема 10. Технологія М. Єфименка.	5	6
11	Тема 11. Здоров'язбережувальні технології.	5	7
	Всього:	60	78

9. Індивідуальне навчально-дослідне завдання

Індивідуальне науково-дослідне завдання

10. Методи навчання

І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1) За джерелом інформації:

- Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда.

- Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація.

- Практичні: педагогічні ситуації.

2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

11. Методи контролю

Контрольні роботи, усне опитування, творчі роботи; перевірка конспектування першоджерел, виконання індивідуальних завдань та самостійних робіт, захист рефератів.

12. Розподіл балів, які отримують студенти

№ Кредиту	Номер теми	Відповіді на практичних заняттях	Перевірка самост. робота у зошитах	Реферативна доповідь або презентація	Тестування	Контрольна робота	ІНДЗ	Іспит	ВСЬОГО
Кредит 1. Технологічний підхід в освіті	1	5	5	5					
	2	5	5						
	3	5	5						
	∑	15	15	5	15	10			60
Кредит 2. Педагогічні технології навчання	4	5	5	5					
	5	5	5						
	6	5	5						
	7	5	5						
	∑	20	20	2		15			60
Кредит 3. Технології виховання.	8	5	5	5					
	9	5	5						
	10	5	5						
	11	5	5				15		
	∑	20	20	5			15		60
Аудиторна робота - 55 бали			Самостійна робота -125 балів					120	300
180									

Засоби діагностики успішності навчання

Діагностичний розділ визначає диференційований та об'єктивний облік результатів навчальної діяльності студентів і включає в себе ряд підрозділів (блоків):

- а) контроль засвоєння теоретичних знань (5 x 11 = 55 балів);
- б) контроль самостійної роботи у робочих зошитах студентів (5 x 11 = 55 балів);
- в) контроль виконання індивідуального завдання (15 балів);
- г) контрольні роботи студентів (25 балів);
- д) реферативні доповіді або презентації (15 балів);
- ж) тестування (15 балів).

60% балів студенти накопичують на заняттях та під час поточного контролю, 40% балів студенти набирають на іспиті.

За семестр студент може отримати максимально **300 балів**.

Критерії оцінювання знань та вмінь студентів

Високий рівень. Студент вільно володіє навчальним матеріалом на підставі вивченої основної та додаткової літератури, аргументовано висловлює свої думки, проявляє творчий підхід до виконання індивідуальних та колективних завдань при самостійній роботі.

Достатній рівень. Студент володіє певним обсягом навчального матеріалу, здатний його аналізувати, але не має достатніх знань та вмінь для формулювання висновків, допускає несуттєві неточності.

Задовільний рівень. Студент володіє навчальним матеріалом на репродуктивному рівні або володіє частиною навчального матеріалу, уміє використовувати знання у стандартних ситуаціях.

Низький рівень. Студент володіє навчальним матеріалом поверхово й фрагментарно.

Незадовільний рівень. Студент не володіє навчальним матеріалом.

Співвідношення оцінок знань і вмінь студентів у національній та рейтинговій системах оцінювання наступне:

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену	для заліку
A	90 - 100	5 (відмінно)	5/відм./ зараховано
B	80 - 89	4 (добре)	4/добре/ зараховано
C	65 - 79		
D	55 - 64	3 (задовільно)	3/задов./ зараховано
E	50 - 54		
FX	35 - 49	2 (незадовільно)	Не зараховано

13. Методичне забезпечення

1. Навчально-методичний комплекс.

3. Рекомендована література

Основна:

1. Бенедь В. П. Цілеспрямовані дії фізичних вправ на розумову працездатність людини / В. П. Бенедь, Н. М. Ковальчук, В. І. Завацький. – Луцьк: Надстир'я, 1996. – 104 с.
2. Бех І. Д. Психологічні джерела виховної майстерності : навч. посіб. / І. Д. Бех. – К. : Академвидав, 2009. – 248 с.
3. Булгаков. Сучасні педагогічні технології в системі шкільного фізичного виховання / О. І. Булгаков // Науково-методичний посібник. Вінниця 2011. Вид. «Діло» 112 с.
4. Галузьяк В.М., Сметанський М.І., Шахов В.І. Педагогіка: Навчальний посібник / В.М. Галузьяк, М.І Сметанський, В.І. Шахов. – 2-е вид., випр. і доп. – Вінниця: «Книга-Вега», 2003. – 416 с.
5. Грицай Ю.О., Бірюк С.В., Литвиненко О.М. Педагогічні основи здоров'язберігаючого навчального процесу школярів./ Ю.О. Грицай, С.В. Бірюк, О.М. Литвиненко. - Навчальний посібник – Поліграфічне підприємство СПД Румянцева Г.В. - Миколаїв , 2015. - 214с.
6. Грицай Ю.О. Педагогіка. Курс лекцій: Навчальний посібник. - Миколаїв: Вид-во "Іліон", 2007. - 564.

7. Єфименко М. М. Програма з фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку “Казкова фізкультура” / М. М. Єфименко. — Тернопіль : Мандрівець, 2014. — 52 с.
8. Заброцький М. М. Основи вікової психології. Навч. посіб. / М. М. Заброцький. — Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2009. — 112 с
9. Здоров’язберігаючі технології в навчальному закладі / упоряд. О. Колонькова, О. Литовченко – К. : Шк. Світ. 2009. — 128 с
10. Круцевич. Т. Теория и методика физического воспитания. Т.1. Общие основы теории и методики физического воспитания / Т. Круцевич. – К. : Олимпийская литература, 2003. – 423 с.
11. Москаленко Н.В. Фізичне виховання молодших школярів / Н.В. Москаленко – Монографія. – Дніпропетровськ: Інновація, 2007. – 252с.
12. Ровний.А.С. Фізіологія рухової активності: підручник / А.С.Ровний., В.А.Ровний., О.О. Ровна.- Х., 2014.- 344 с.
13. Фізична культура в школі: 5-11 класи : методичний посібник / за загальною редакцією С. М. Дятленка. – К. : Література ЛТД, 2011. – 368 с.
14. Шиян Б. М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. Частина 2 / Б. М. Шиян. – Тернопіль : Навч. книга – Богдан, 2007. – 248 с.

Допоміжна:

1. Безверхня Г. В. Мотивація до занять фізичною культурою і спортом школярів 5–11-х класів : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. наук фіз. вих. : 24.00.02 «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення» / Безверхня Галина Вавилівна. – Львів, 2004. – 23 с.
2. Бенедіктова Л. Лікувальна фізкультура в школі. – К.: Вид. дім «Шкіл.світ»: Вид. Л. Галіцина, 2006. – 128с. – (Б-ка «Шкіл.світу»)
3. 20. Бех І. Д. Виховання особистості: Сходження до духовності / І. Д. Бех. – К. : Либідь, 2006. — 272 с.
4. 36. Визитей Н. Н. Теория физической культуры: к корректировке базовых представлений / Н. Н. Визитей. – М. : Советский спорт, 2009. – 189 с.
5. 49. Гончаренко С. Український педагогічний словник / С. Гончаренко. – К. : Либідь, 1997. – 376 с.
6. Дятленко. Фізична культура в школі : 10-11 класи : методичний посібник / С. М. Дятленко. – К.: Літера ЛТД, 2010. – 64 с.
7. Євтух М. Б. Соціальна педагогіка : Підручник / М. Б. Євтух, О. П. Сердюк. – К. : МАУП, 2002. – 232 с.
8. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. – СПб.: КАРО, 2004. – 368с.
9. Круцевич Т. Ю. Рекреація у фізичній культурі різних груп населення : навч. посіб. / Т. Ю. Круцевич, Г. В. Безверхня. – К. : Олімпійська література, 2010. – 248 с.

13. Інформаційні ресурси

1. http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1996/966/966118.htm
2. http://www.psycheya.ru/lib/psy_uod_ogl.html
3. <http://sp.mgppu.ru/index.php?view=links>
4. <http://de.ifmo.ru/--books/0050/>
5. http://window.edu.ru/window/catalog?p_mode=1&p_rubr=2.2.77.2&p_page=20
6. <http://sp.mgppu.ru/index.php?view=book&option=all&ann=yes&page=10&limit=10>
7. <http://psy.1september.ru/article.php?ID=200501913>
8. <http://www.1september.ru/>
9. <http://psy.1september.ru/>
10. <http://forum.myword.ru/index.php?automodule=downloads&showfile=2071>