

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ В.О.СУХОМЛИНСЬКОГО**

**Кафедра теорії і методики фізичної культури**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Проректор із науково-педагогічної  
роботи \_\_\_\_\_ Н. І. Василькова  
05 вересня 2018 р.

**Робоча програма навчальної дисципліни  
ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ**

**ОКР «бакалавр»**

**галузь знань:** 0102 Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини

**напрямок підготовки:** 6.010201 Фізичне виховання\*

**Факультет фізичної культури та спорту**

**Миколаїв – 2018**

Робоча програма навчальної дисципліни «Педагогічні технології у фізичному вихованні» для студентів ступеня «бакалавр» галузі знань 0102 Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини напряму підготовки 6. 010201 Фізичне виховання\*.

Розробник: Бірюк Світлана Валеріївна, доцент кафедри спорту, кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри теорії і методики фізичної культури  
Протокол від «27» серпня 2018 року №1

Завідувач кафедри теорії і методики фізичної культури  
\_\_\_\_\_ (Литвиненко О.М.)

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		<i>денна форма навчання</i>	<i>заочна форма навчання</i>
Кількість кредитів – 3	0102 Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини	<b><u>Варіативна</u></b>	
	напрямок підготовки 6. 010201 Фізичне виховання*.		
Індивідуальне науково-дослідне завдання - 1		<b><i>Рік підготовки:</i></b>	
		4	
		<b><i>Семестр</i></b>	
Загальна кількість годин – 90		<b>VII</b>	<b>VIII</b>
		<b><i>Лекції</i></b>	
		<b>8 год</b>	<b>4 год</b>
		<b><i>Практичні, семінарські</i></b>	
		<b>22 год.</b>	<b>12 год</b>
		<b><i>індивідуальні</i></b>	
		-	-
		<b><i>Самостійна робота</i></b>	
		<b>78 год.</b>	<b>74 год</b>
		<b>Вид контролю:</b>	
		<b><i>залік</i></b>	<b><i>залік</i></b>
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 1,5 самостійної роботи студента -3,5	Освітньо-кваліфікаційний рівень - бакалавр		

### Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 90 год.: 30 год. – аудиторні заняття, 60 год. – самостійна робота (33,6% / 67,4%).

для заочної форми навчання – 90 год.: 16 год. – аудиторні заняття, 74 год. – самостійна робота (20%/80%).

## **1. Мета та завдання навчальної дисципліни**

**Метою дисципліни Мета дисципліни «Педагогічні технології у фізичному вихованні» є:** підготовка студентів- майбутніх вчителів фізичної культури до практичної роботи з дітьми, реалізуючи технологічний підхід в організації навчально-виховного процесу

**Основними завданнями вивчення дисципліни є:**

- Опанувати сучасні підходи до розробки педагогічних технологій.
- Розкрити основні види педагогічних технологій та виділити їх базові структурні компоненти.
- Оволодіння студентами діапазоном знань і вмінь щодо сутності, специфіки використання педагогічних технологій, як на уроках фізичної культури так і у виховній та позакласній роботі;
- Забезпечити ґрунтовну й всебічну підготовку студентів- майбутніх вчителів фізичної культури до організації, здійснення і управління педагогічним процесом у ЗОШ.

**1.3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими компетентностями:**

**Загальні компетенції (ЗК):**

володіти культурою мислення, здатність до узагальнення, аналізу, сприйняття інформації, постанови мети і вибору шляхів її досягнення (ЗК-7);

здатність учитися; володіти високою мотивацією до підвищення свого культурного і професійного рівня (ЗК-13);

**Професійні компетенції (ПК):**

здатність розвивати педагогічну думку, методи педагогічного контролю та контролю якості навчання, актуальні дидактичні технології (ПК-1);

здатність усвідомлювати витоки та еволюцію формування теорії навчання руховим діям, спортивного тренування, медико-біологічні та психологічні основи і технологію тренування в обраному виді спорту, санітарно-гігієнічні основи діяльності у сфері фізичної культури і спорту (ПК-2);

здатність використовувати базові знання з теорії і технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності (ПК-11);

здатність виховувати в учнів соціально-особистісні якості: цілеспрямованість, організованість, працьовитість, відповідальність, громадянськість, комунікативність, толерантність (ПК-15);

здатність до взаємодії (роботи в команді) для розв'язання проблемних завдань та педагогічних ситуацій (ПК-16);

здатність до міжособистісної комунікації шляхом участі у бесідах та дискусіях з актуальних проблем навчання та виховання (ПК-17);

здатність знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел, застосовувати її для розв'язання поставлених педагогічних завдань (ПК-18);

здатність проектувати і здійснювати освітній процес з урахуванням сучасної соціокультурної ситуації та рівня розвитку особистості (ПК-29);

здатність використовувати основи теорії навчання і виховання в професійній діяльності (ПК-33);

здатність формувати мотивації у дітей та молоді до занять фізичною культурою та спортом, виховувати в учнів моральні принципи чесної спортивної конкуренції (ПК-37);

здатність вибирати засоби і методи рекреаційної рухової діяльності, з урахуванням віку, статі, професійної діяльності та психофізіологічного стану на основі даних контролю фізичних здібностей і функціонального стану (ПК-47);

готовність до розробки й реалізації методик, технологій і прийомів навчання, до аналізу результатів процесу їхнього використання в освітніх організаціях, що здійснюють освітню діяльність (ПК-53);

### **У результаті вивчення дисципліни студент повинен:**

#### **знати:**

- Сучасні тенденції реалізації технологічного підходу в освіті;
- особливості реалізації педагогічних технологій на уроках фізичної культури;
- класифікації педагогічних технологій;
- механізми використання педагогічних технологій у навчально-виховному процесі.

#### **вміти:**

- застосовувати здобуті знання на практиці;
- підбирати відповідні технології для організації уроку фізичної культури і виховної роботи в ЗОШ;
- досліджувати ефективність реалізації педагогічних технологій у навчально-виховному процесі;
- проводити аналіз отриманих результатів педагогічного дослідження;
- здійснювати послідовний системний аналіз реальної практики використання технологічного підходу у навчанні і вихованні дітей та учнівської молоді;
- планувати, організовувати, здійснювати та контролювати реалізацію педагогічних технологій на уроках фізично виховання.

## **2. Інформаційний обсяг (зміст) дисципліни**

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 90 годин / 3 кредити ЄКТС.

## **3. Програма навчальної дисципліни**

### **Кредит 1. Технологічний підхід в освіті**

**Тема 1.** Поняття педагогічної технології.

**Тема 2.** Особистісно орієнтовані технології.

**Тема 3.** Індивідуальність вчителя і педагогічні технології.

### **Кредит 2. Педагогічні технології навчання**

**Тема 4.** Технології організації групової навчальної діяльності на уроках фізичної культури.

**Тема 5.** Проектна технологія.

**Тема 6.** Ігрові технології.

**Тема 7.** Організаційно-педагогічні технології.

### **Кредит 3. Технології виховання.**

**Тема 8.** Технологія створення ситуації успіху А.С. Белкін.

**Тема 9.** Технологія колективного творчого виховання (КТВ).

**Тема 10.** Технологія М. Єфименка.

**Тема 11.** Здоров'язберезувальні технології.

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Назви кредитів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	Усього	у тому числі:					Усього	у тому числі:				
		лекції	практ.	лаборат	інд	сам.роб		лекції	практ.	лаборат	інд	сам.роб
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Кредит 1. Технологічний підхід в освіті</b>												
<b>Тема 1.</b> Поняття педагогічної технології.	<b>10</b>	1	2	-	-	7	<b>12</b>	2	2	-	-	8
<b>Тема 2.</b> Особистісно орієнтовані технології.	<b>10</b>	1	2	-	-	7	<b>10</b>	-	2	-	-	8
<b>Тема 3.</b> Індивідуальність вчителя і педагогічні технології.	<b>10</b>	-	2	-	-	8	<b>8</b>	-	-	-	-	8
<b>за I кредит</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	-	-	<b>22</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	-	-	<b>24</b>
<b>Кредит 2. Педагогічні технології навчання</b>												
<b>Тема 4.</b> Технології організації групової навчальної діяльності на уроках фізичної культури.	<b>8</b>	1	2	-	-	5	<b>8</b>	1	1	-	-	6
<b>Тема 5.</b> Проектна технологія.	<b>8</b>	1	2	-	-	5	<b>7</b>	-	1	-	-	6
<b>Тема 6.</b> Ігрові технології.	<b>7</b>	-	2	-	-	5	<b>7</b>	-	1	-	-	6
<b>Тема 7.</b> Організаційно-педагогічні технології.	<b>7</b>	-	2	-	-	5	<b>8</b>	-	1	-	-	7
<b>за II кредит</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	-	-	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	-	-	<b>25</b>
<b>Кредит 3. Технології виховання.</b>												
<b>Тема 8.</b> Технологія створення ситуації успіху А.С. Белкін.	<b>8</b>	1	2	-	-	5	<b>8</b>	1	1	-	-	6
<b>Тема 9.</b> Технологія колективного творчого виховання (КТВ).	<b>7</b>	-	2	-	-	5	<b>7</b>	-	1	-	-	6
<b>Тема 10.</b> Технологія М. Єфименка.	<b>6</b>	1	2	-	-	3	<b>7</b>	-	1	-	-	6
<b>Тема 11.</b> Здоров'язбережувальні технології.	<b>9</b>	2	2	-	-	5	<b>8</b>	-	1	-	-	7
<b>за III кредит</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	-	-	<b>18</b>	<b>30</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	-	-	<b>25</b>
<b>Разом:</b>	<b>90</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>60</b>	<b>90</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>74</b>

**5. Назви лекційних занять.**

№ теми	Назва теми	Кіл-сть годин	
		Денна	Заочна
1	Лекція № 1. Поняття педагогічної технології.	2	2
2	Лекція № 2. Особистісно орієнтовані технології.	2	-
3	Лекція № 3. Технології організації групової навчальної діяльності на уроках фізичної культури. Проектна технологія.	2	1
4	Лекція № 4. Технологія створення ситуації успіху А.С.Белкін. Технологія колективного творчого виховання (КТВ).	2	1
<b>Всього:</b>		<b>8</b>	<b>4</b>

**6. Теми практичних занять.**

№ з/п	Назва теми	Кількість Годин	
		денна	заочна
1	Тема 1. Поняття педагогічної технології.	2	2
2	Тема 2. Особистісно орієнтовані технології.	2	2
3	Тема 3. Індивідуальність вчителя і педагогічні технології.	2	-
4	Тема 4. Технології організації групової навчальної діяльності на уроках фізичної культури.	2	1
5	Тема 5. Проектна технологія.	2	1
6	Тема 6. Ігрові технології.	2	1
7	Тема 7. Організаційно-педагогічні технології.	2	1
8	Тема 8. Технологія створення ситуації успіху А.С. Белкін.	2	1
9	Тема 9. Технологія колективного творчого виховання (КТВ).	2	1
10	Тема 10. Технологія М. Єфименка.	2	1
11	Тема 11. Здоров'язбережувальні технології.	2	1
<b>Всього:</b>		<b>22</b>	<b>12</b>

**8. Самостійна робота**

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Тема 1. Поняття педагогічної технології.	6	8
2	Тема 2. Особистісно орієнтовані технології.	6	8
3	Тема 3. Індивідуальність вчителя і педагогічні технології.	8	8
4	Тема 4. Технології організації групової навчальної діяльності на уроках фізичної культури.	5	6
5	Тема 5. Проектна технологія.	5	6
6	Тема 6. Ігрові технології.	5	6
7	Тема 7. Організаційно-педагогічні технології.	5	7
8	Тема 8. Технологія створення ситуації успіху А.С. Белкін.	5	6
9	Тема 9. Технологія колективного творчого виховання (КТВ).	5	6
10	Тема 10. Технологія М. Єфименка.	5	6
11	Тема 11. Здоров'язбережувальні технології.	5	7
<b>Всього:</b>		<b>60</b>	<b>74</b>

## 9. Індивідуальне навчально-дослідне завдання

Індивідуальне науково-дослідне завдання

### 10. Методи навчання

#### I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1) За джерелом інформації:

- Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда.

- Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація.

- Практичні: педагогічні ситуації.

2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.

#### II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

### 11. Методи контролю

Контрольні роботи, усне опитування, творчі роботи; перевірка конспектування першоджерел, виконання індивідуальних завдань та самостійних робіт, захист рефератів.

### 12. Розподіл балів, які отримують студенти

№ Кредиту	Номер теми	Відповіді на практичних заняттях	Самостійна робота у зошитах	Реферативна доповідь або презентація	Тестування	Контрольна робота	ІНДЗ	ВСЬОГО
<b>Кредит 1. Технологічний підхід в освіті</b>	1	10	10	20				
	2	10	10					
	3	10	10					
	$\Sigma$	30	30	20	20			100
<b>Кредит 2. Педагогічні технології навчання</b>	4	10	10					
	5	10	10					
	6	10	10					
	7	10	10					
$\Sigma$	40	40			20		100	
<b>Кредит 3. Технології виховання.</b>	8	10	10					
	9	10	10					
	10	10	10					
	11	10	10				20	
$\Sigma$	40	40				20	100	
Аудиторна робота - 110 бали			Самостійна робота -190 балів					300
300								



### Засоби діагностики успішності навчання

Діагностичний розділ визначає диференційований та об'єктивний облік результатів навчальної діяльності студентів і включає в себе ряд підрозділів (блоків):

- а) контроль засвоєння теоретичних знань (10 x 11 = 110 балів);
- б) контроль самостійної роботи у робочих зошитах студентів (10 x 11 = 110 балів);;
- в) контроль виконання індивідуального завдання (20 балів);
- г) контрольні роботи студентів (20 балів);
- д) реферативні доповіді або презентації (20 балів);
- ж) тестування (20 балів).

**100% балів студенти накопичують на заняттях та під час поточного контролю та виконання самостійної роботи**

За семестр студент може отримати максимально **300 балів**.

### Критерії оцінювання знань та вмінь студентів

**Високий рівень.** Студент вільно володіє навчальним матеріалом на підставі вивченої основної та додаткової літератури, аргументовано висловлює свої думки, проявляє творчий підхід до виконання індивідуальних та колективних завдань при самостійній роботі.

**Достатній рівень.** Студент володіє певним обсягом навчального матеріалу, здатний його аналізувати, але не має достатніх знань та вмінь для формулювання висновків, допускає несуттєві неточності.

**Задовільний рівень.** Студент володіє навчальним матеріалом на репродуктивному рівні або володіє частиною навчального матеріалу, уміє використовувати знання у стандартних ситуаціях.

**Низький рівень.** Студент володіє навчальним матеріалом поверхово й фрагментарно.

**Незадовільний рівень.** Студент не володіє навчальним матеріалом.

Співвідношення оцінок знань і вмінь студентів у національній та рейтинговій системах оцінювання наступне:

### Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену	для заліку
<b>A</b>	<b>90 - 100</b>	5 (відмінно)	5/відм./ зараховано
<b>B</b>	<b>80 - 89</b>	4 (добре)	4/добре/ зараховано
<b>C</b>	<b>65 - 79</b>		
<b>D</b>	<b>55 - 64</b>	3 (задовільно)	3/задов./ зараховано
<b>E</b>	<b>50 - 54</b>		
<b>FX</b>	<b>35 - 49</b>	2 (незадовільно)	Не зараховано

### 13. Методичне забезпечення

1. Навчально-методичний комплекс.

### 3. Рекомендована література

#### Основна:

1. Бенедь В. П. Цілеспрямовані дії фізичних вправ на розумову працездатність людини / В. П. Бенедь, Н. М. Ковальчук, В. І. Завацький. – Луцьк: Надстир'я, 1996. – 104 с.
2. Бех І. Д. Психологічні джерела виховної майстерності : навч. посіб. / І. Д. Бех. – К. : Академвидав, 2009. – 248 с.
3. Булгаков. Сучасні педагогічні технології в системі шкільного фізичного виховання / О. І. Булгаков // Науково-методичний посібник. Вінниця 2011. Вид. «Діло» 112 с.
4. Галузьяк В.М., Сметанський М.І., Шахов В.І. Педагогіка: Навчальний посібник / В.М. Галузьяк, М.І Сметанський, В.І. Шахов. – 2-е вид., випр. і доп. – Вінниця: «Книга-Вега», 2003. – 416 с.
5. Грицай Ю.О., Бірюк С.В., Литвиненко О.М. Педагогічні основи здоров'язберігаючого навчального процесу школярів./ Ю.О. Грицай, С.В. Бірюк, О.М. Литвиненко. - Навчальний посібник – Поліграфічне підприємство СПД Румянцева Г.В. - Миколаїв, 2015. - 214с.
6. Грицай Ю.О. Педагогіка. Курс лекцій: Навчальний посібник. - Миколаїв: Вид-во "Гліон", 2007. - 564.
7. Єфименко М. М. Програма з фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку “Казкова фізкультура” / М. М. Єфименко. — Тернопіль : Мандрівець, 2014. — 52 с.
8. Заброцький М. М. Основи вікової психології. Навч. посіб. / М. М. Заброцький. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2009. – 112 с
9. Здоров'язберігаючі технології в навчальному закладі / упоряд. О. Колонькова, О. Литовченко – К. : Шк. Світ. 2009. – 128 с
10. Круцевич. Т. Теория и методика физического воспитания. Т.1. Общие основы теории и методики физического воспитания / Т. Круцевич. – К. : Олимпийская литература, 2003. – 423 с.
11. Москаленко Н.В. Фізичне виховання молодших школярів / Н.В. Москаленко – Монографія. – Дніпропетровськ: Інновація, 2007. – 252с.
12. Ровний.А.С. Фізіологія рухової активності: підручник / А.С.Ровний., В.А.Ровний., О.О. Ровна.- Х., 2014.- 344 с.
13. Фізична культура в школі: 5-11 класи : методичний посібник / за загальною редакцією С. М. Дятленка. – К. : Література ЛТД, 2011. – 368 с.
14. Шиян Б. М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. Частина 2 / Б. М. Шиян. – Тернопіль : Навч. книга – Богдан, 2007. – 248 с.

#### Допоміжна:

1. Безверхня Г. В. Мотивація до занять фізичною культурою і спортом школярів 5–11-х класів : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. наук фіз. вих. : 24.00.02 «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення» / Безверхня Галина Вавилівна. – Львів, 2004. – 23 с.
2. Бенедіктова Л. Лікувальна фізкультура в школі. – К.: Вид. дім «Шкіл.світ»: Вид. Л. Галіцина, 2006. – 128с. – (Б-ка «Шкіл.світу»)
3. 20. Бех І. Д. Виховання особистості: Сходження до духовності / І. Д. Бех. – К. : Либідь, 2006. — 272 с.
4. 36. Визитей Н. Н. Теория физической культуры: к корректировке базовых представлений / Н. Н. Визитей. – М. : Советский спорт, 2009. – 189 с.
5. 49. Гончаренко С. Український педагогічний словник / С. Гончаренко. – К. : Либідь, 1997. – 376 с.
6. Дятленко. Фізична культура в школі : 10-11 класи : методичний посібник / С. М. Дятленко. – К.: Літера ЛТД, 2010. – 64 с.

7. Євтух М. Б. Соціальна педагогіка : Підручник / М. Б. Євтух, О. П. Сердюк. – К. : МАУП, 2002. – 232 с.
8. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. – СПб.: КАРО, 2004. – 368с.
9. Круцевич Т. Ю. Рекреація у фізичній культурі різних груп населення : навч. посіб. / Т. Ю. Круцевич, Г. В. Безверхня. – К. : Олімпійська література, 2010. – 248 с.

### **13. Інформаційні ресурси**

1. [http://www.voppsy.ru/journals\\_all/issues/1996/966/966118.htm](http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1996/966/966118.htm)
2. [http://www.psycheya.ru/lib/psy\\_uod\\_ogl.html](http://www.psycheya.ru/lib/psy_uod_ogl.html)
3. <http://sp.mgppu.ru/index.php?view=links>
4. <http://de.ifmo.ru/--books/0050/>
5. [http://window.edu.ru/window/catalog?p\\_mode=1&p\\_rubr=2.2.77.2&p\\_page=20](http://window.edu.ru/window/catalog?p_mode=1&p_rubr=2.2.77.2&p_page=20)
6. <http://sp.mgppu.ru/index.php?view=book&option=all&ann=yes&page=10&limit=10>
7. <http://psy.1september.ru/article.php?ID=200501913>
8. <http://www.1september.ru/>
9. <http://psy.1september.ru/>
10. <http://forum.myword.ru/index.php?automodule=downloads&showfile=2071>