

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В.О.СУХОМЛИНСЬКОГО**

Кафедра теорії та методики фізичної культури

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор із науково-педагогічної
роботи _____ Н. І. Василькова

05 вересня 2018 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**АДАПТИВНЕ ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ У СИСТЕМІ
ВИЩОЇ ОСВІТИ**

СТУПІНЬ МАГІСТРА

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Код та найменування спеціальності 014 Середня освіта

Предметна спеціалізація 014.11 Середня освіта (Фізична культура)

Факультет фізичної культури та спорту

2018 - 2019 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Адаптивне фізичне виховання у системі вищої освіти» для магістрантів спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура). Мова викладання – українська

Розробник: Рожков Ігор Миколайович, професор кафедри теорії та методики фізичної культури, доктор біологічних наук, професор

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри теорії та методики фізичної культури

Протокол від «27» серпня 2018 року № 1

Завідувач кафедри _____ (Литвиненко О.М.)

«27» серпня 2018 р.

1. Опис навчальної дисципліни

| Найменування показників | Галузь знань, освітньо-кваліфікаційний рівень (ступінь) | Характеристика навчальної дисципліни |
|--|---|--------------------------------------|
| | | <i>Денна форма навчання</i> |
| Кількість кредитів – 3 | Галузь знань 01Освіта/Педагогіка | Нормативна |
| | Спеціальність 014 Середня освіта | |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання – 1 | 014.11 Середня освіта (Фізична культура) | <i>Рік підготовки:</i> |
| | | 1-й |
| | | <i>Семестр</i> |
| | | 1-й |
| | | Лекції |
| | | 4 год. |
| Загальна кількість годин – 90 | Ступінь магістр | <i>Практичні, семінарські</i> |
| | | 14 год. |
| <i>Лабораторні</i> | | |
| - | | |
| <i>Самостійна робота</i> | | |
| 72 год. | | |
| Залік - | | |
| 1 сем. | | |
| Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 1 самостійної роботи студента – 3 | | |

Примітка. Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 90 год.: 18 год. (20%) – аудиторні заняття, 72 год.(80%) – самостійна робота.

| Найменування показників | Галузь знань, освітньо-кваліфікаційний рівень (ступінь) | Характеристика навчальної дисципліни |
|---|---|--------------------------------------|
| | | <i>Заочна форма навчання</i> |
| Кількість кредитів – 3 | Галузь знань 01Освіта/Педагогіка | Нормативна |
| | Спеціальність 014 Середня освіта | |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання – 1 | 014.11 Середня освіта (Фізична культура) | <i>Рік підготовки:</i> |
| | | 1-й |
| | | <i>Семестр</i> |
| | | 1-й |
| | | <i>Лекції</i> |
| | | 4 год. |
| Загальна кількість годин – 90 | Ступінь магістр | <i>Практичні, семінарські</i> |
| Тижневих годин для заочної форми навчання – 1 | | 10 год. |
| | | <i>Лабораторні</i> |
| | | - |
| | | <i>Самостійна робота</i> |
| | | 76 год. |
| Залік - 1 сем. | | |

Примітка. Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для заочної форми навчання – 90 год.: 14 год. – аудиторні заняття (16%), 76 год. – самостійна робота (84%).

2. МЕТА І ЗАВДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Мета вивчення навчальної дисципліни «Адаптивне фізичне виховання у системі вищої освіти» полягає у забезпеченні магістрантів теоретичними знаннями з питань адаптивного фізичного виховання в умовах вищої школи.

Основними *завданнями* вивчення дисципліни є:

- створити у магістрантів уявлення про адаптивне фізичне виховання та рекреацію (в різних його аспектах) й процес інтеграції інвалідів в соціум;
- розкрити зміст основних наукових теорій, концепцій, положень, які використовуються в адаптивному фізичному вихованні та рекреації;
- створити у магістрантів уявлення про рухові можливості за умов основних нозологій (порушення слуху, зору, опорно-рухового апарату);
- навчити магістрантів вибору адекватних засобів фізичного виховання та рекреації в роботі з студентами в умовах вищої школи.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими компетентностями:

Загально-предметні компетенції (ЗК) :

ЗК-6. Здатність формувати ресурсно-інформаційні бази для здійснення практичної діяльності в різних сферах

ЗК-7. Здатність самостійно здобувати й використовувати, у тому числі за допомогою інформаційних технологій, нові знання й уміння, безпосередньо не пов'язані зі сферою професійної діяльності

Фахові компетенції (ФК):

ФК 1. Здатність до ділових комунікацій у професійній сфері, знання основ ділового спілкування; здійснювати професійну комунікацію в усній і письмовій формах українською та іноземною мовами для вирішення завдань професійної діяльності.

ФК 2. Здатність використовувати знання сучасних проблем науки й освіти під час вирішенні професійних завдань;

ФК 3. Здатність здійснювати професійну й особистісну самоосвіту, проектувати подальші освітні маршрути й професійну кар'єру.

ФК 4. Застосовувати сучасні методики й технології організації освітньої діяльності, діагностики й оцінювання якості освітнього процесу з різних освітніх програм.

ФК 5. Готовність до розробки й реалізації методичних моделей, методики, технологій і прийомів навчання, до аналізу результатів процесу їхнього використання в організаціях, що здійснюють освітню діяльність.

ФК 10. Здатність аналізувати й проектувати на сучасному рівні освітній процес, науково-дослідну, організаційно-управлінську, спортивну, фізкультурно-оздоровчу діяльність, у тому числі в умовах інклюзивної освіти.

ФК 12. Здатність розробляти проекти й методичну документацію в сфері фізичної культури й спорту з обліком соціальних, морфофункціональних,

психологічних особливостей контингенту різної статі й віку, природничих і економічних особливостей регіону.

ФК 14. Здійснювати планування, організацію, контроль і корегування освітнього процесу; науково-дослідної, організаційно-управлінської, спортивної, фізкультурно-оздоровчої діяльності.

ФК 16. Удосконалювати й використовувати масові форми занять оздоровчої й адаптивної фізичної культури.

ФК 18. Використовувати здоров'язберігаючі технології на користь збереження, зміцнення і формування здоров'я.

Програмні результати навчання (ПРН):

ПРН 8. Демонструє уміння у розробці навчально-методичних матеріалів (робочих програм, навчально-тематичних планів) на основі освітнього стандарту та зразкових програм з урахуванням виду освітньої установи, особливостей класу / групи та окремих учнів.

ПРН 10. Здатний до професійної самоосвіти, особистісного зростання, проектування подальших освітніх траєкторій

ПРН 11. Вміє аналізувати, систематизувати та узагальнювати результати наукових досліджень у сфері освіти.

ПРН 13. Здатний аналізувати, систематизувати та узагальнювати результати наукових досліджень у сфері вищої освіти.

ПРН 16. Володіти методиками навчання руховим діям та розвитку фізичних якостей студентів; працювати з документами планування (навчальний план, навчальна програма, робоча програма та ін.).

ПРН 17. Використовувати в професійній діяльності актуальні прийоми навчання і виховання, різноманітні форми комунікації і активізації учнів в процесі занять фізичним вихованням.

ПРН 18. 1. Виконувати інформаційний пошук першоджерел і наукової та навчальної літератури з розглядуваної проблеми в бібліотеках з відкритим доступом та комп'ютерних мережах.

ПРН 19. Добирати засоби та методи фізичного виховання з урахуванням новітніх тенденцій педагогіки, теорії та методики фізичного виховання, теорії спортивного тренування.

2. Програма навчальної дисципліни

Кредит І. Загальні основи адаптивного фізичного виховання

Тема 1. Види адаптивної фізичної культури, їх характеристика. Адаптивна фізична культура, визначення поняття та характеристика. Адаптивне фізичне виховання як вид адаптивної фізичної культури. Визначення понять адаптивної фізичної культури: адаптивне фізичне виховання, адаптивна реабілітація, адаптивна рухова рекреація, адаптивний спорт, креативні (художньо-музичні) тілесно-орієнтовані практики адаптивної фізичної культури, екстремальні види рухової активності.

Історія адаптивного фізичного виховання. Особливості реабілітаційної роботи з інвалідами в різні історичні періоди. Становлення і розвиток фізичної культури і спорту інвалідів. Паралімпійський рух як один з головних напрямів адаптивного спорту. Спеціальні Олімпіади як напрям адаптивного спорту. Дефлімпіади як напрям адаптивного спорту.

Тема 2. Мета, задачі, принципи та засоби адаптивного фізичного виховання. Мета і задачі АФВ. Спеціальні та загальні принципи адаптивного фізичного виховання. Різноманітність засобів адаптивного фізичного виховання. Рекомендації і протипоказання до використання засобів адаптивного фізичного виховання відповідно до задач навчального процесу. Засоби розвитку рухових функцій.

Тема 3. Організація адаптивної фізичної культури в Україні. Державна політика України по відношенню до людей з функціональними обмеженнями. Керівництво організаційною і методичною роботою сфери оздоровчої фізичної культури і спорту інвалідів в Україні. Державна система навчально-корекційних закладів України. Віковий принцип поділу системи спеціальної (корекційної) педагогіки.

Кредит II. Методи адаптивного фізичного виховання.

Матеріально-технічне забезпечення

Тема 1. Використання загальних методів в адаптивному фізичному вихованні. Використання різноманітних методів формування дії по етапам алгоритму.

Тема 2. Матеріально-технічне забезпечення загального і спеціального призначення.

Кредит III. Методика адаптивного фізичного виховання при різних нозологіях в умовах вищої школи

Тема 1. Адаптивне фізичне виховання для осіб з вадами слуху. Загальна характеристика порушень, викликаних ураженнями органа слуху. Тестування при глухоті. Особливості методики проведення занять осіб з вадами слуху.

Тема 2. Адаптивне фізичне виховання для осіб з вадами зору. Особливості порушення зорового сприйняття. Цілі, задачі і засоби фізичного виховання людей з дефектом зору. Особливості методики проведення занять осіб з дефектом зору.

Тема 3. Адаптивне фізичне виховання при порушеннях ОРА. Мета адаптивного фізичного виховання при станах після ампутації. Загальні та специфічні завдання адаптивного фізичного виховання при станах після ампутації. Засоби АФВ при станах після ампутації. Мета адаптивного фізичного виховання при ураженнях спинного мозку. Загальні, часткові та специфічні завдання адаптивного фізичного виховання при ураженнях спинного мозку. Засоби АФВ при ураженнях спинного мозку. Особливості методики при ДЦП.

Адаптивне фізичне виховання при тяжких формах ДЦП. Адаптивне фізичне виховання при ДЦП середнього і легкого ступеня.

4. Структура навчальної дисципліни

| Назви кредитів і тем | Кількість годин: денна / заочна | | | | | |
|--|---------------------------------|--------------|-----|---------|-----|-------|
| | усього | у тому числі | | | | |
| | | л | п | ла б | інд | ср |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Кредит І. Загальні основи адаптивного фізичного виховання | | | | | | |
| Тема 1. Види адаптивної фізичної культури, їх характеристика. Адаптивна фізична культура, визначення поняття та характеристика. Адаптивне фізичне виховання як вид адаптивної фізичної культури. Визначення понять адаптивної фізичної культури: адаптивне фізичне виховання, адаптивна реабілітація, адаптивна рухова рекреація, адаптивний спорт, креативні (художньо-музичні) тілесно-орієнтовані практики адаптивної фізичної культури, екстремальні види рухової активності. Історія адаптивного фізичного виховання. Особливості реабілітаційної роботи з інвалідами в різні історичні періоди. Становлення і розвиток фізичної культури і спорту інвалідів. Паралімпійський рух як один з головних напрямів адаптивного спорту. Спеціальні Олімпіади як напрям адаптивного спорту. Дефлімпіади як напрям адаптивного спорту. | 14/ 14 | 2/ 2 | 2 2 | - | - | 10/10 |
| Тема 2. Мета, задачі, принципи та засоби адаптивного фізичного виховання. Мета і задачі АФВ. Спеціальні та загальні принципи адаптивного фізичного виховання. Різноманітність засобів адаптивного фізичного виховання. Рекомендації і протипоказання до використання засобів адаптивного фізичного виховання відповідно до задач навчального процесу. Засоби розвитку рухових функцій. | 6/6 | - | 2 2 | - | - | 4/4 |

| | | | | | | |
|---|-----------|---------|-----|---|---|-------|
| Тема 3. Організація адаптивної фізичної культури в Україні. Державна політика України по відношенню до людей з функціональними обмеженнями. Керівництво організаційною і методичною роботою сфери оздоровчої фізичної культури і спорту інвалідів в Україні. Державна система навчально-корекційних закладів України. Віковий принцип поділу системи спеціальної (корекційної) педагогіки. | 10/ 10 | - | - | - | - | 10/10 |
| Усього годин: | 30/ 30 | 2/ 2 | 4/4 | - | - | 24/24 |
| Кредит II. Методи адаптивного фізичного виховання. Матеріально-технічне забезпечення | | | | | | |
| Тема 1. Використання загальних методів в адаптивному фізичному вихованні. Використання різноманітних методів формування дії по етапам алгоритму. | 15/ 15 | - | 2/2 | - | - | 13/13 |
| Тема 2. Матеріально-технічне забезпечення загального і спеціального призначення. | 15/ 15 | - | 2/2 | - | - | 13/13 |
| Усього годин: | 30/ 30 | - | 4/4 | - | - | 26/26 |
| Кредит III. Методика адаптивного фізичного виховання при різних нозологіях в умовах вищої школи | | | | | | |
| Тема 1. Адаптивне фізичне виховання для осіб з вадами слуху. Загальна характеристика порушень, викликаних ураженнями органа слуху. Тестування при глухоті. Особливості методики проведення занять осіб з вадами слуху. | 11/ 15 | 2/ 2 | 2/2 | - | - | 7/11 |
| Тема 2. Адаптивне фізичне виховання для осіб з вадами зору. Особливості порушення зорового сприйняття. Цілі, задачі і засоби фізичного виховання людей з дефектом зору. Особливості методики проведення занять осіб з дефектом зору. | 7/ 5 | - | 2/- | - | - | 5/5 |
| Тема 3. Адаптивне фізичне виховання при порушеннях ОРА. Мета адаптивного фізичного виховання при станах після ампутації. Загальні та специфічні завдання | 12/ 10 | - | 2/- | - | - | 10/10 |

| | | | | | | |
|---|-----------|---------|-----------|---|---|-----------|
| адаптивного фізичного виховання при станах після ампутації. Засоби АФВ при станах після ампутації. Мета адаптивного фізичного виховання при ураженнях спинного мозку. Загальні, часткові та специфічні завдання адаптивного фізичного виховання при ураженнях спинного мозку. Засоби АФВ при ураженнях спинного мозку. Особливості методики при ДЦП. Адаптивне фізичне виховання при тяжких формах ДЦП. Адаптивне фізичне виховання при ДЦП середнього і легкого ступеня. | | | | | | |
| Усього годин: | 30/ 30 | 2/ 2 | 6/2 | - | - | 22/26 |
| Разом: | 90/ 90 | 4/ 4 | 14/ 10 | - | - | 72/ 76 |

6. ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

| Тема | Кількість годин: денна /ЗФН | |
|--|--------------------------------|---|
| Кредит І. Загальні основи адаптивного фізичного виховання | | |
| Тема 1. Види адаптивної фізичної культури, їх характеристика. Адаптивна фізична культура, визначення поняття та характеристика. Адаптивне фізичне виховання як вид адаптивної фізичної культури. Визначення понять адаптивної фізичної культури: адаптивне фізичне виховання, адаптивна реабілітація, адаптивна рухова рекреація, адаптивний спорт, креативні (художньо-музичні) тілесно-орієнтовані практики адаптивної фізичної культури, екстремальні види рухової активності. | 2 | 2 |
| Тема 2. Мета, задачі, принципи та засоби адаптивного фізичного виховання. Мета і задачі АФВ. Спеціальні та загальні принципи адаптивного фізичного виховання. Різноманітність засобів адаптивного фізичного виховання. | 2 | 2 |
| Усього годин: | 4 | 4 |
| Кредит ІІ. Методи адаптивного фізичного виховання. Матеріально-технічне забезпечення | | |
| Тема 1. Використання загальних методів в адаптивному фізичному вихованні. Використання різноманітних методів формування дії по етапам алгоритму. | 2 | 2 |

| | | |
|--|----|----|
| Тема 2. Матеріально-технічне забезпечення загального і спеціального призначення. | 2 | 2 |
| Усього годин: | 4 | 4 |
| Кредит III. Методика адаптивного фізичного виховання при різних нозологіях в умовах вищої школи | | |
| Тема 1. Адаптивне фізичне виховання для осіб з вадами слуху. Загальна характеристика порушень, викликаних ураженнями органа слуху. Тестування при глухоті. | 2 | 2 |
| Тема 2. Адаптивне фізичне виховання для осіб з вадами зору. Особливості порушення зорового сприйняття. Цілі, задачі і засоби фізичного виховання людей з дефектом зору. | 2 | - |
| Тема 3. Адаптивне фізичне виховання при порушеннях ОРА. Мета адаптивного фізичного виховання при станах після ампутації. Загальні та специфічні завдання адаптивного фізичного виховання при станах після ампутації. Засоби АФВ при станах після ампутації. Мета адаптивного фізичного виховання при ураженнях спинного мозку. Загальні, часткові та специфічні завдання адаптивного фізичного виховання при ураженнях спинного мозку. Засоби АФВ при ураженнях спинного мозку. | 2 | - |
| Усього годин: | 6 | 2 |
| Разом: | 14 | 10 |

8. Самостійна робота

| Назва теми | Кількість годин: денна/ЗФН |
|--|-------------------------------|
| Кредит I. Загальні основи адаптивного фізичного виховання | |
| Тема 1. Історія адаптивного фізичного виховання. Особливості реабілітаційної роботи з інвалідами в різні історичні періоди. Становлення і розвиток фізичної культури і спорту інвалідів. Паралімпійський рух як один з головних напрямів адаптивного спорту. Спеціальні Олімпіади як напрям адаптивного спорту. Дефлімпіади як напрям адаптивного спорту. | 10/10 |
| Тема 2. Рекомендації і протипоказання до використання засобів адаптивного фізичного виховання відповідно до задач навчального процесу. Засоби розвитку рухових функцій. | 4/4 |
| Тема 3. Організація адаптивної фізичної культури в Україні. Державна політика України по відношенню до людей з функціональними обмеженнями. Керівництво організаційною і методичною роботою сфери оздоровчої фізичної культури і спорту інвалідів в Україні. Державна система навчально-корекційних | 10/10 |

| | |
|---|-------|
| закладів України. Віковий принцип поділу системи спеціальної (корекційної) педагогіки. | |
| Разом | 24/24 |
| Кредит II. Методи адаптивного фізичного виховання. Матеріально-технічне забезпечення | |
| Тема 1. Використання загальних методів в адаптивному фізичному вихованні. Використання різноманітних методів формування дії по етапам алгоритму. | 13/13 |
| Тема 2. Матеріально-технічне забезпечення загального і спеціального призначення. | 13/13 |
| Разом | 26/26 |
| Кредит III. Методика адаптивного фізичного виховання при різних нозологіях в умовах вищої школи | |
| Тема 1. Особливості методики проведення занять осіб з вадами слуху. | 7/11 |
| Тема 2. Особливості методики проведення занять осіб з дефектом зору | 5/5 |
| Тема 3. Особливості методики при ДЦП. Адаптивне фізичне виховання при тяжких формах ДЦП. Адаптивне фізичне виховання при ДЦП середнього і легкого ступеня. | 10/10 |
| Разом | 22/26 |
| Всього | 72/76 |

9. ІНДИВІДУАЛЬНЕ НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНЕ ЗАВДАННЯ

Розробити приблизний зміст та розрахунок навчальних годин для курсу студентів спеціального (корекційного) навчального відділення при різних нозологіях. Максимальна оцінка – 10 балів.

10. Методи навчання

Із метою забезпечення максимального засвоєння студентами матеріалу курсу використовуються наступні методи навчання:

- словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, бесіда);
- метод проблемного викладу матеріалу;
- наочні (презентація, ілюстрація);
- індуктивно-дедуктивний;
- метод стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності;
- методи усного, письмового, тестового контролю та самоконтролю.

11. Методи контролю

При перевірці знань студентів використовуються наступні види контролю: поточний (на кожному практичному занятті), рубіжний (після кожного кредиту) та підсумковий (залік).

Форми організації контролю знань та система оцінювання. Поточний та підсумковий контроль здійснюється у вигляді комп'ютерних тестів на освітньому просторі університету. Для оцінювання використовується національна чотирьохбальна шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: А, В, С, D, E, FХ. Під час заліку 100% балів студенти накопичують на заняттях та під час поточного і підсумкового контролю, що регламентується робочою програмою викладача.

12. Розподіл балів, які отримують магістранти

| Поточне тестування та самостійна робота: денна/заочна форма навчання | | | КР | Накопичувальні бали / сума |
|---|-------|-------|-------|----------------------------------|
| КР1 | КР2 | КР3 | | |
| 75/80 | 75/75 | 80/90 | 70/55 | 300/300 |

Діагностичний розділ визначає диференційований та об'єктивний облік результатів навчальної діяльності студентів і включає в себе ряд підрозділів:

а) *контроль засвоєння теоретичних знань:*

- *оцінка теоретичних знань на практичних заняттях – $7 \times 20 = 140$ балів.*

ЗФН – $4 \times 35 = 140$ балів;

- *контрольні роботи – $3 \times 30 = 90$ балів. ЗФН – $3 \times 35 = 105$ балів;*

б) *контроль самостійної роботи студентів:*

- *ведення зошита з самостійної роботи - $7 \times 10 = 70$ балів. ЗФН – $5 \times 11 = 55$ балів.*

За семестр: накопичувальні - 300 балів.

КРИТЕРІЇ ОЦІНКИ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ МАГІСТРАНТІВ

ПОЧАТКОВИЙ РІВЕНЬ : FХ/35 -49/, НЕЗАДОВІЛЬНО.

Критерії оцінки теоретичних знань.

Магістрант відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечітке уявлення про зміст навчального матеріалу тем змістових модулів.

Критерії оцінки: робота на практичних заняттях, виконання ІНДЗ та контрольної роботи.

СЕРЕДНІЙ РІВЕНЬ: E /50-54/, D /55-64/, ЗАДОВІЛЬНО

Критерії оцінки теоретичних знань

Магістрант відтворює основний навчальний матеріал, здатний з помилками дати характеристику змісту тем змістових модулів. Відповідь його правильна, але недостатньо осмислена.

Критерії оцінки: робота на практичних заняттях, виконання ІНДЗ та контрольної роботи.

ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ: С /65-79/, В /80-89/, ДОБРЕ.

Критерії оцінки теоретичних знань.

Знання магістранта є достатніми, він застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях. Відповідь його логічна, хоч і має неточності.

Критерії оцінки: робота на практичних заняттях, виконання ІНДЗ та контрольної роботи.

ВИСОКИЙ РІВЕНЬ: А/90 - 100/, ВІДМІННО.

Критерії оцінки теоретичних знань.

Магістрант на високому рівні володіє знаннями навчального матеріалу, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях. Магістрант має системні глибокі знання з питань тем дисципліни, усвідомлено використовує їх на практиці.

Критерії оцінки: робота на практичних заняттях, виконання ІНДЗ та контрольної роботи

Шкала оцінювання: національна та ECTS

| ОЦІНКА ECTS | СУМА БАЛІВ | ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ | |
|----------------|---------------|-------------------------------|----------------------|
| | | екзамен | залік |
| А | 90-100 | 5 (відмінно) | 5/відм./зараховано |
| В | 80-89 | 4 (добре) | 4/добре/ зараховано |
| С | 65-79 | | |
| Д | 55-64 | 3 (задовільно) | 3/задов./ зараховано |
| Е | 50-54 | | |
| FX | 35-49 | 2 (незадовільно) | Не зараховано |

Питання для контролю

1. Основні поняття адаптивного фізичного виховання.
2. Характеристика АФВ в Україні.
3. Мета і завдання адаптивного фізичного виховання.
4. Принципи адаптивного фізичного виховання.
5. Принцип свідомості й активності.
6. Принцип індивідуалізації.
7. Принцип доступності .
8. Принцип послідовності.
9. Принцип диференційно-інтегральних оптимумів.
10. Принцип систематичності.

11. Принцип чергування, або розсіяного м'язового навантаження.
12. Принцип міцності.
13. Педагогічні функції АФВ.
14. Соціальні функції АФВ.
15. Засоби адаптивного фізичного виховання.
16. Методи адаптивного фізичного виховання.
17. Форми адаптивного фізичного виховання.
18. Методи формування теоретичних знань.
19. Методи навчання руховим діям.
20. Методи розвитку фізичних якостей і здібностей.
21. Методи виховання особистості.
22. Методи організації взаємодії педагога і студента.
23. Форми організації адаптивного фізичного виховання.
24. Залежність розвитку фізичних здібностей від рухових режимів.
25. Етапи розвитку фізичних здібностей.
26. Принцип координаційних та кондиційних фізичних здібностей.
27. Принцип вікової адекватності педагогічних впливів.
28. Принцип оптимальності педагогічних впливів.
29. Принцип варіативності педагогічних впливів.
30. Принцип діагностики рівня розвитку фізичних здібностей.
31. Тестування при глухоті.
32. Основні поняття адаптивного фізичного виховання при сліпоті.
33. Методи навчання спортивної техніки при сліпоті.
34. АФВ при станах після ампутації.
35. АФВ при порушеннях ОРА.
36. Засоби АФВ при ураженнях спинного мозку.
37. Методичні вказівки під час занять ФВ при ушкодженнях спинного мозку.
38. Загальна характеристика АФВ при ДЦП.
39. АФВ при тяжких формах ДЦП.
40. АФВ при ДЦП середнього ступеня.
41. АФВ при ДЦП легкого ступеня.
42. Медико-педагогічний контроль в адаптивному фізичному вихованні.
43. Заняття з адаптивного фізичного виховання у вузах.
44. Роль і місце фахівця з адаптивної фізичної культури у команді.
45. Система організації і проведення класифікацій осіб, що займаються адаптивним спортом.

13. Методичне забезпечення

Інтерактивний комплекс навчально-методичного забезпечення дисципліни – ІКНМЗД (електронний та друкований варіанти):

- тексти лекцій;

- методичні розробки практичних занять;
- методичні рекомендації до практичних занять по курсу “Адаптивне фізичне виховання у системі вищої освіти”;
- засоби контролю (тести, пакет контрольних завдань);
- глосарій;
- основна, додаткова та довідникова література.

14. Рекомендована література

Основна література:

1. Адаптивное физическое воспитание и спорт / под ред. Джозефа П. Винника; пер. С англ. И. Андреев. – К.: Олимп. Лит., 2010. – 608 с.
2. Брискін Ю. А. Спорт інвалідів: [підручник] / Ю. А.Брискін. – К. : Олімпійська література, 2006. – С. 5–124.
3. Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура : учебное пособие /С.П. Евсеев, Л.В. Шапкова. – М. : Советский спорт, 2000. – 240 с.
4. Круцевич Т. Ю. Теорія і методика фізичного виховання: підручник для студ. ВНЗ / Т. Ю. Круцевич. – К.: Олімпійська література, 2008. – 393 с.
5. Литош Н.Л. Адаптивная физическая культура. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями развития : учебное пособие / Н.Л. Литош. – М. : СпортАкадемПресс, 2002 – 140 с.

Допоміжна література:

1. Аксенова О. Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: [учебное пособие] / Под ред. С. П. Евсеева. – М. : Советский спорт, 2004. – 296 с.
2. Байкина Н. Коррекция психомоторного развития у детей с детским церебральным параличом нетрадиционными формами занятий / Н. Байкина, Я. Крет, И. Городецкая // Наука в олимпийском спорте. – К. : Олимпийская литература, 2006. – №1. – С. 61-65.
3. Веневцев С. И. Адаптивный спорт для лиц с нарушениями интеллекта : Метод. Пособие / С. И. Веневцев. – 2-е изд., доп. и испр. – М. : Советский спорт, 2004. – 96 с.
4. Евсеев С. П. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры: [учебн. пособие] / Под редакцией проф. С. П. Евсеева. – М. : Советский спорт, 2000. – 152 с.
5. Иванова Л. І. Деякі аспекти підготовки майбутніх учителів фізичної культури до роботи з учнями з відхиленнями у стані здоров'я / Л. І. Иванова // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт) : [зб. наукових праць]. – К. : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2010. – Випуск 7. – С. 114–118.

6. Карпюк Р.П. Адаптивне фізичне виховання як новий напрямок в українській системі освіти / Р. П. Карпюк // Вісник Чернігівського державного педагогічного університету імені Т. Г. Шевченка. Випуск 64. Серія : педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт : Збірник. – Чернігів : ЧДПУ, 2009. – № 64. – С. 47–51.
7. Карпюк Р. П. Професійна підготовка майбутніх фахівців з адаптивного фізичного виховання: теорія та методика [монографія] / Р. П. Карпюк. – Луцьк : ВАТ „Волинська обласна друкарня”, 2008. – 504 с.
8. Карпюк Р. П. Термінологія вищої фізкультурної освіти з напрямку “Адаптивне фізичне виховання”: [навчальний посібник] / Р. П. Карпюк, Л. П. Сущенко. – Луцьк : Волинська обласна друкарня, 2008. – 112 с.
9. Карпюк Р. П. Історія адаптивного спорту: Методичні рекомендації для студентів вищих навчальних закладів / Р. П. Карпюк, Л. П. Сущенко. – Луцьк : Волинська обласна друкарня, 2008. – 36 с.
10. Карпюк Р. П. Тестові завдання з теорії та методики адаптивного фізичного виховання / Р. П. Карпюк, Л. П. Сущенко. – К. : ТОВ „Козарі”, 2007. – 48 с.
11. Матвеев С. Адаптивный спорт и олимпийское движение / С. Матвеев, И. Когут, Л. Шульга // Наука в олимпийском спорте. – Киев : Олимпийская литература, 2006. – №1. – С. 9 – 15.
12. Мерзлікіна О. А. Тестові завдання з теорії і методики адаптивного фізичного виховання / О. А. Мерзлікіна, Л. П. Сущенко. – К. : ТОВ „Козарі”, 2007. – 33 с.
13. Мудрик В. И. История возникновения и развития международных спортивных организаций инвалидов / В. И. Мудрик // Наука в олимпийском спорте. – К.: Олимпийская литература, 2006. – №1. – С.45 –50.
14. Мудрик В. І. Спеціальні Олімпіади. Special Olympics / В. І. Мудрик. – К.: „Нора-прінт”, 2001. – 42 с.
15. Мудрик В. І. Міжнародний спортивний рух інвалідів. (Перше, скорочене видання) / В. І. Мудрик. – К. : „Нора-прінт”, 2001. – 39 с.
16. Рубцова Н. О. Адаптивное физкультурно-спортивное движение как фактор социальной адаптации инвалидов различных категорий / Н. О. Рубцова // Теория и практика физической культуры. – 1998. - № 5. – С. 44–46.
17. Синіговець В.І. Особливості фізичного розвитку та рухової підготовленості дітей молодшого шкільного віку з порушенням інтелекту / В. І. Синіговець, І. Д. Якущенко // Вісник Чернігівського державного педагогічного університету імені Т. Г. Шевченка. Випуск 64. Серія : педагогічні науки.

18. Шапкова Л. В. Частные методики адаптивной физической культуры : [учебное пособие] / Под ред. Л. В. Шапковой. – М. : Советский спорт, 2004. – 464 с.

15. Інформаційні ресурси

1. Освітній портал MyReferatik
http://myreferatik.in.ua/load/referat_2_kurs/filosofija/m
2. Електронні посібники:
 - ❖ Адаптивне фізичне виховання : навч. посібник / уклад.: Осадченко Т. М., Семенов А.А., Ткаченко В.Т. – Умань : ВПЦ «Візаві», 2014.
 - ❖ Адаптивна фізична культура: навч.-метод. посіб. для магістрантів спеціальності «Фізичне виховання» / Олена Іванівна Соколенко; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка» – Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2015. – 154 с

