

**АНОТАЦІЇ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН
для вільного вибору студентів на 2018-2019 навчальний рік**

I курс спеціальності

014.11 Середня освіта (Фізична культура) освітній ступінь бакалавр

ІСТОРІЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

1. Ідентифікація

Шифр: ВНД 2.3.2	Характеристика навчального курсу
<i>Кількість кредитів відповідних ЄКТС: 3</i> <i>Загальна кількість годин: 90 год.</i> <i>Тижневих годин: 2.</i>	Вибіркова Курс: I Семестр: 2 Лекції: 8 Практичні заняття: 22 Самостійна робота: 60 Вид контролю: залік

2. Мета курсу: дати уявлення про виникнення та розвиток фізичних вправ, виникнення видів спорту, гімнастичних та спортивно – ігрових систем, Олімпійських ігор, спортивних рухів.

3. Опис курсу.

Кредит 1. *Світова історія фізичної культури*

Тема 1. Значення, зміст та завдання предмету.

«Історія фізичної культури» у галузі фізичне виховання і спорт як навчальна дисципліна. Предмет її вивчення. Засоби, форми, і методи, ідеї, теорії і системи фізичного виховання. Еволюція фізичної культури і спорту з стародавніх часів до наших днів. Місце фізичної культури в загальній культурі людства. Фізичне виховання як педагогічна система фізичного удосконалення людини. Міжпредметні зв'язки.

Спорт як органічна частина фізичної культури. Стислий історичний огляд зародження та розвитку спорту. Зародження Стародавніх Олімпійських ігор. Відродження Олімпійських ігор сучасності. Організація Міжнародного спортивного комітету.

Міжнародні спортивні організації. Проблеми сучасного розвитку міжнародного спортивного руху.

Фізична культура в Україні – її витоки, розвиток та проблеми на сучасному етапі.

Тема 2. Витоки фізичної культури. Фізична культура у первісному суспільстві.

Погляди вчених на виникнення фізичних вправ та ігор. Вплив географічного середовища, кліматичних умов на виникнення фізичних вправ. Функції фізичного виховання у первісному суспільстві. Фізичне виховання дітей та молоді. Фізична культура і обряди.

Тема 3. Фізична культура в Стародавньому світі.

Фізична культура у країнах Стародавнього Сходу: Індії, Персії, Єгипті.

Фізична культура у Стародавній Греції. Фізична культура Спарти і Афін. Погляди філософів та вчених на фізичну культуру.

Фізична культура у стародавньому Римі. Фізична культура рабовласників, народу, гладіаторів.

Тема 4. Фізична культура епохи середньовіччя.

Фізичне виховання у країнах Західної і Східної Європи. Фізичне виховання феодалів, городян, селян. Лицарські турніри, їх класифікація, значення. Відношення духовенства до фізичного виховання.

Особливості фізичної культури народів Азії, Америки, Африки.

Розвиток педагогічних ідей фізичного виховання в епоху Відродження.

Тема 5. Фізична культура нового часу.

Фізичне виховання як частина загального виховання. Історія видів спорту.

Погляди філософів, вчених на фізичну культуру у перший та другий періоди нового часу.

Педагогічні основи буржуазної системи фізичного виховання. Розвиток гімнастичних та спортивно – ігрових систем фізичного виховання.

Виникнення робочих спортивних рухів.

Тема 6. Особливості розвитку спорту нового часу.

Спортивний рух у європейських країнах та країнах Латинської Америки. Розвиток аматорського та професійного спорту. Мілітаризація фізичної культури й спорту.

Кредит 2. *Історія міжнародного спортивного та олімпійського руху.*

Тема 1. Олімпійські ігри Стародавньої Греції.

Зародження Олімпійських ігор у Стародавній Греції. Місце проведення Стародавніх Олімпійських ігор. Організація і програми Олімпійських ігор. Участь у змаганнях, визначення переможців і нагородження. Підготовка атлетів до Олімпійських ігор. Кризисні явища у старогрецькому спорті і кінець Олімпійських ігор.

Тема 2. Відродження Олімпійських ігор сучасності. Діяльність П'єра де Кубертена.

Спроби відродження Олімпійських ігор.

П'єр де Кубертен і відродження Олімпійських ігор.

Конгрес 1894 року і його роль в олімпійському русі. Створення Міжнародного олімпійського комітету.

Тема 3. Історичні особливості розвитку міжнародного олімпійського руху.

Міжнародний спортивний рух до першої світової війни. Міжнародний спортивний рух між двома світовими війнами .

Нова історична обстановка та її вплив на розвиток міжнародного спортивного руху після другої світової війни. Боротьба прогресивних сил за розширення та демократизацію міжнародного спортивного руху.

Тема 4. Особливості розвитку міжнародного спортивного руху сучасності.

Розвиток спорту і створення міжнародних спортивних об'єднань. Розвиток науки про фізичну культуру та спорт. Фізичне виховання молоді. Місце і роль спортсмена в олімпійському спорті. Конкуренція у спорті. Засоби масової інформації та олімпійський рух.

Кредит 3. *Історія фізичної культури і спорту в Україні.*

Тема 1. Витоки фізичної культури в Україні.

Фізичне виховання скіфів, сарматів, слов'ян. Фізичне виховання Київської Русі. Фізичне виховання українських козаків у Запорізькій Січі.

Тема 2. Фізична культура та спорт в Україні у ХХ столітті.

Організація товариств з різних видів спорту. Участь українських спортсменів в олімпійському русі. Фізична культура і спорт у навчальних закладах України.

Тема 3. Україна в олімпійському русі. Проблеми та перспективи спортивного руху в Україні.

Передумови зародження і розвитку фізкультурно-спортивного руху в Україні. Офіційне визнання України міжнародним спортивним співтовариством. Український національний олімпійський комітет.

Традиції Українського спорту. Внесок Українців в олімпійський рух.

Сучасні досягнення та проблеми українського спорту. Перспективи розвитку українського спорту.

Структура, взаємозв'язок і характер діяльності фізкультурно-спортивних організацій України.

Тема 4. Спортивний рух української діаспори.

Організація українського спорту у США. Фізична культура і спорт на території західних зон окупації Німеччини у перші повоєнні роки. Українська Спортивна Централь Америки і Канади та її діяльність.

4. Завдання курсу.

1. Визначення місця фізичної культури як суспільного явища і галузі в Україні.

2. Набуття знань про виникнення фізичних вправ та їх розвиток на різних етапах розвитку людського суспільства.

3. Визначення особливостей розвитку фізичної культури на різних етапах людського суспільства.

4. Набуття знань з історії виникнення Олімпійських ігор, з історії відродження Олімпійських ігор сучасності, хронології Олімпійських ігор.

5. Ознайомлення з розвитком педагогічних ідей фізичного виховання у різні епохи розвитку людського суспільства.

6. Набуття знань про розвиток спорту і міжнародного спортивного руху в період кінця XIX – початку XX століття.

7. Набуття знань про міжнародний спортивний рух і фізкультурно-спортивний рух в Україні.

8. Вивчення історії розвитку фізичної культури і спорту на Миколаївщині.

У результаті вивчення курсу студенти повинні:

знати:

а) історію виникнення і розвитку фізичних вправ;

б) погляди гуманістів на фізичне виховання;

в) гімнастичні та спортивно – ігрові системи фізичного виховання ;

г) історію виникнення , відродження , хронологію Олімпійських ігор;

д) виникнення видів спорту, розвиток професійного та аматорського спорту;

е) який внесок у розвиток фізичної культури зробили видатні вчені, педагоги XIX – XX ст.

ж) витоки фізичної культури України;

з) участь України в олімпійському русі;

і) прізвища видатних спортсменів України, Миколаївщини;

вміти:

а) порівнювати фізичну культуру різних країн у різні періоди їх розвитку;

б) аналізувати історичні події, які спричиняли умови для розвитку фізичної культури;

в) використовувати знання у професійній діяльності.

5. Статус у навчальному плані.

Варіативна навчальна дисципліна із циклу професійних компетентностей.

6. Лектор: кандидат наук з державного управління, доцент Борецька Н.О.

7. Форми і методи навчання: лекційні та практичні заняття з використанням сучасних методів, інтерактивних методик та комп'ютерної техніки, індивідуальна робота, самостійна робота.

8. Форми організації контролю знань та система оцінювання. Поточний та підсумковий контроль здійснюється у вигляді комп'ютерних тестів на освітньому просторі університету. Для оцінювання використовується національна чотирибальна шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: А, В, С, D, E, FХ.

100% балів студенти накопичують на заняттях та під час поточного контролю, що регламентується робочою програмою викладача.

9. Мова викладання: українська.

Психолого-педагогічний супровід роботи з батьками

1. Ідентифікація

Шифр: ВНД 2.3.2	Характеристика навчального курсу
<i>Кількість кредитів відповідних ЄКТС: 3</i> <i>Загальна кількість годин: 90 год.</i> <i>Тижневих годин: 2.</i>	Вибіркова Курс: I Семестр: 2 Лекції: 8 Практичні заняття: 22 Самостійна робота: 60 Вид контролю: залік

2. Мета курсу: підготовка студентів - майбутніх класних керівників до практичної роботи з сім'ями та дітьми, реалізуючи індивідуальний підхід та враховуючи внутрішню і

зовнішню детермінацію, співвідносячи природні та соціальні чинники формування поведінки дитини. Ознайомлення студентів із основними засадами соціальної педагогіки як підґрунтям психолого-педагогічного супроводу роботи класного керівника з батьками.

3. Опис курсу.

Кредит I. Сім'я як соціально-психологічний та педагогічний феномен

Тема 1. Сім'я як соціально-психологічний та педагогічний феномен.

Поняття «сім'я». Функції та структура сім'ї. Класифікація сучасної сім'ї. Роль сім'ї у становленні особистості дитини. Концепція родинного виховання.

Тема 2. Основні завдання та умови виховання дітей у сім'ї.

Основні умови та напрямки виховання дітей в сім'ї. Основні завдання та принципи сімейного виховання. Методи та засоби сімейного виховання і специфіка їх застосування. Стратегія виховання: загальна та відповідно до вікової періодизації розвитку дитини. Характеристика методів заохочення і покарання як основних методів сімейного виховання.

Тема 3. Стилi сімейного виховання.

Поняття стилю сімейного виховання. Потуральний стиль виховання дітей в сім'ї. Змагальний стиль виховання дітей в сім'ї. Розважливий стиль виховання дітей в сім'ї. Запобігливий стиль виховання дітей в сім'ї. Контролюючий стиль виховання дітей в сім'ї. Співчутливий стиль виховання дітей в сім'ї. Гармонійний стиль виховання дітей в сім'ї. Типи неправильного виховання дітей в сім'ї. Умови успішного виховання дітей в сім'ї.

Тема 4. Роль батьківського спілкування. Сімейні конфлікти.

Різноманіття сімейного спілкування. Азбука сімейного спілкування. Сім'я і міжособистісні конфлікти. Конфлікти батьків і дітей. Підліткова конфліктність.

Тема 5. А.С.Макаренко і В.О.Сухомлинський про родинне виховання.

Проблеми сімейного виховання в спадщині В.О.Сухомлинського. «Книга для батьків» та «Лекції про виховання дітей» - джерела сімейного виховання. Батьківський авторитет. Взаємодія родини і школи в «Батьківській педагогіці». «Листи до сина» й «Листи до дочки» як джерела гендерного підходу щодо підготовки молоді до родинного виховання.

Кредит II. Психолого-педагогічні причини та профілактика девіантної поведінки дітей

Тема 6. Психолого-педагогічні особливості гіперактивних дітей та дітей з агресивною поведінкою. Методика роботи з ними.

Поняття Гіперактивного Розладу з Дефіцитом Уваги (ГРДУ) та причини його виникнення. Ознаки та діагностика гіперактивності. Супровід гіперактивної дитини: рекомендації батькам та педагогам гіперактивних дітей. Характеристика агресії як психічного стану дитини. Види та форми агресії. Вікові особливості прояву дитячої агресивності. Психолого-педагогічна допомога при агресивних проявах в поведінці дитини. Методичні рекомендації педагогам і батькам щодо роботи з дитиною з проявами агресивної поведінки.

Тема 7. Соціальна дезадаптація дітей як фактор суїцидальної поведінки.

Суїцид як складний психологічний феномен вітчизняної та зарубіжної психології. Особливості підліткового суїциду. Основні мотиви суїцидальної поведінки серед дітей. Ознаки, за якими можна виявити ризик суїциду у підлітків. Система психологічної профілактики та корекції суїцидальної поведінки.

Тема 8. Психолого-педагогічний захист від насилля над дітьми в сім'ї.

Характеристики типів насильства по відношенню до дітей. Рекомендації психологам, батькам та викладачам у разі звернення по факту насилля в сім'ї. Напрями діяльності органів та закладів освіти щодо попередження насильства.

Кредит III. Взаємодія школи і сім'ї.

Тема 9. Форми і напрями взаємодії школи і сім'ї. Здійснення педагогічної просвіти батьків. Забезпечення участі батьків у життєдіяльності класного колективу. Педагогічне управління діяльністю батьківської ради класу. Індивідуальна роботи з батьками. Активне слухання. Інформування батьків про хід і результати навчання й виховання та розвиток учнів.

Тема 10. Робота класного керівника з неблагополучними і проблемними сім'ями. «Педагогічно занедбані» та «важковиховувані» діти, особливості й ознаки. Принципи, шляхи і засоби перевиховання. Взаємодія з “проблемними” сім'ями, що потребують особливої уваги педагогів. Відвідування сім'ї учня вчителем як індивідуальна форма роботи з батьками. Робота класного керівника з дітьми-сиротами

Тема 11. Психолого-педагогічна освіта батьків (лекторії, семінари, тренінги)

4. Завдання курсу.

1. Опанувати методологічні принципи та основні напрями психолого-педагогічних досліджень, закономірності та механізми порушень психічних процесів.
2. Оволодіння студентами діапазоном знань і вмінь щодо сутності, специфіки, форм, методів роботи з дітьми та сім'ями різних соціальних категорій;
3. Професійно-педагогічна підготовка до здійснення психологічного супроводу у закладах шкільної та позашкільної освіти, соціально-педагогічної підтримки сімей різного типу;
4. Забезпечити ґрунтовну й всебічну підготовку студентів до організації, здійснення і управління психолого-педагогічним супроводом роботи з батьками учнів.

5. Статус у навчальному плані.

Варіативна навчальна дисципліна із циклу професійних компетентностей.

6. Лектор: кандидат педагогічних наук Адаменко О.О.

7. Форми і методи навчання: лекційні та практичні заняття з використанням сучасних методів, інтерактивних методик та комп'ютерної техніки, індивідуальна робота, самостійна робота.

8. Форми організації контролю знань та система оцінювання. Поточний та підсумковий контроль здійснюється у вигляді комп'ютерних тестів на освітньому просторі університету. Для оцінювання використовується національна чотирибальна шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: А, В, С, D, E, FХ.

100% балів студенти накопичують на заняттях та під час поточного контролю, що регламентується робочою програмою викладача.

9. Мова викладання: українська.

ЕТИКА ДІЛОВИХ СТОСУНКІВ

1. Ідентифікація

Шифр: ННД 1.1.4	Характеристика навчального курсу
<p><i>Кількість кредитів відповідних ECTS: 3</i></p> <p><i>Загальна кількість годин: 90 год.</i></p> <p><i>Тижневих годин: 2 год.</i></p>	<p>Варіативна</p> <p>Курс: 4</p> <p>Семестр: 8</p> <p>Лекції: 8</p> <p>Практичні заняття: 22</p> <p>Самостійна робота: 60</p> <p>Вид контролю: залік</p>

2. Мета курсу: розкриття краси, гармонії людських стосунків, зокрема у сфері ділового спілкування; спонування до формування особистісних морально-етичних принципів, які стали б основою всієї трудової діяльності керівника, організатора; допомога студентам у розкритті провідних принципів культурної антропології - єдності духовного та матеріального в людині.

3. Опис курсу.

Тема 1. Спілкування як соціальний феномен.

Поняття про спілкування. Культура і спілкування. Спілкування як комунікація.

Спілкування і діяльність. Етична сторона спілкування.

Тема 2. Стель і техніка спілкування.

- Моделі та стилі спілкування. Типи спілкування. Техніка спілкування. Постійні та змінні ознаки учасників спілкування. Класифікація функцій спілкування.
- Тема 3. Невербальне спілкування.
Загальні відомості про невербальне спілкування. Проксеміка. Оптико-кінетична система спілкування. Метамова.
- Тема 4. Форми і види ділового спілкування.
Рівні ділового спілкування. Форми ділового спілкування. Види спілкування. Вимоги до учасників ділового спілкування. Етапи ділової бесіди.
- Тема 5. Мистецтво правильно мислити і говорити.
Техніка мовлення. Роль запитання в спілкуванні. Види питань. Засоби спілкування, суперечки. Слухання в процесі спілкування. Нерелексивне і релексивне види слухання.
- Тема 6. Організатор-ключова фігура в управлінні.
Вимоги до сучасного керівника. Стилi управлінської діяльності. Як ефективно використовувати робочий час. Цілі ділової кар'єри. Види критики підлеглих.
- Тема 7. Спілкування як суперечка.
Принципи прийняття управлінських рішень. Природа конфліктів. Види конфліктів і способи їх запобігання та усунення. Формальні та неформальні стосунки з колегами, підлеглими, керівниками.
- Тема 8. Прийняття на роботу.
Проблема підбору кадрів. Вимоги до кандидата на посаду. Методика співбесіди під час прийняття на роботу. Зарубіжний досвід прийняття на роботу.
- Тема 9. Основи службового етикету.
Службовий етикет, моральні принципи та засади. Професійна етика. Норми професійних ділових відносин. Авторитет особистості. Службовий етикет як сукупність правил поведінки людини.
- Тема 10. Мовленевий етикет. Мовний етикет української науки. Особливості мовленевого етикету. Риторика як наука. Офіційна мова.

4. Завдання курсу.

В результаті вивчення курсу студенти повинні:

- **Знати** предмет і завдання етики ділових стосунків, її сутність, структуру і функції; розуміти, що таке ділове спілкування і самовдосконалення особистості;
- **Вміти** робити власний моральний вибір, мати особисті морально-етичні ідеали, вести бесіду у гармонійному стилі, досягати успіху у діловому спілкуванні.

5. Статус у навчальному плані.

Нормативних дисциплін циклу загальних компетентностей підготовки бакалаврів.

6. Лектор: кандидат філософських наук, доцент Шпачинський Ігор Леонідович

7. Форми і методи навчання:

- Лекційні та практичні заняття з використанням традиційних методів, інтерактивних методик та комп'ютерної техніки, індивідуальна робота, самостійна робота.
- Загальнонаукові методи: індукція, дедукція, аналіз, синтез, аналогія, абстрагування.

8. Форми організації контролю знань та система оцінювання.

Поточний контроль виявляє ступінь самопідготовки та самоорганізації студента, його активність на заняттях, зацікавленість в опануванні основних проблем курсу, рівень виконання завдань для самостійної роботи. Здійснюється у таких формах/видах діяльності:

- Усна доповідь та доповнення на семінарському занятті;
- Перевірка конспектів лекцій та опрацьованої додаткової літератури;
- тести за вивченими темами;
- індивідуальні завдання/есе;

Підсумковий контроль знань у формі заліку.

Головним елементом підсумкового контролю рівня та характеру засвоєння знань студентами є перевірка повноти опрацювання завдань курсу.

Для оцінювання використовується національна чотирьохбальна шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: А, В, С, D, E, FX, F. Необхідні бали студенти накопичують протягом семестру за наведеними вище видами діяльності.

100% балів студенти накопичують на заняттях та під час поточного і підсумкового контролю, що регламентується робочою програмою викладача.

9. Мова викладання: українська.