

Міністерство освіти і науки України
Миколаївський національний університет імені В.О.Сухомлинського

ТИМЧАСОВИЙ СТАНДАРТ ВИЩОЇ ОСВІТИ

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ другий (магістерський)
(назва рівня вищої освіти)

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ магістр
(назва ступеня вищої освіти)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 01 Освіта
(шифр та назва галузі знань)

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 014 Середня освіта

ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ 014.11 Середня освіта (Фізична культура)
(код та найменування спеціальності)

Схвалено Вченою радою університету

« » 2016 р. (протокол №)

Миколаїв 2016

I. Преамбула

1. Тимчасовий стандарт вищої освіти другого (магістерського) рівня освіти, ступеня вищої освіти – магістр.

Галузь знань – 01 Освіта, спеціальність – 014 Середня освіта,
Предметна спеціалізація 014.11 Середня освіта (Фізична культура).

2. Розроблено робочою групою факультету фізичної культури та спорту Миколаївського національного університету імені В.О.Сухомлинського.

3. Розроблено робочою групою у складі:

Жигadlo	кандидат педагогічних наук, доцент, декан факультету фізичної культури та спорту Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського
Геннадій Біславович	
Литвиненко	кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри теорії та методики фізичної культури Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського
Ольга Михайлівна	
Борецька	кандидат наук з державного управління, доцент кафедри теорії і методики фізичної культури Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського
Наталія	
Олександрівна	

4. Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Удовиченко Олена Олександрівна – директор департаменту освіти і науки Миколаївської обласної державної адміністрації

II. Загальна характеристика

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	01 Освіта
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація	014.11 Середня освіта (за предметною спеціалізацією «Фізична культура»)
Обмеження щодо форм навчання	Без обмеження
Освітня кваліфікація	Магістр освіти (за предметною спеціалізацією «Фізична культура»)
Професійна(і) кваліфікація(ї) (тільки для регульованих професій)	Порядок присвоєння професійної кваліфікації визначається органом, який затвердив відповідний професійний стандарт. До введення професійного стандарту й початку роботи органу, який присвоює професійну кваліфікацію, за умов успішної підсумкової атестації, вищим навчальним закладом присвоюється професійна кваліфікація «Викладач фізичного виховання»
Кваліфікація в дипломі	Магістр освіти, викладач фізичного виховання
Опис предметної області	<p>Об'єкт вивчення: освітньо-виховний процес у закладах середньої та вищої освіти (за предметною спеціалізацією «Фізична культура»)</p> <p>Цілі навчання: формування професійних компетентностей майбутніх вчителів загальноосвітнього навчального закладу I-III ступенів, закладах професійно-технічної освіти та у вищих навчальних закладах I-IV рівнів акредитації; позашкільні заклади, заклади для відпочинку та оздоровлення.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: концепція гармонійного рухового та духовного розвитку і формування здорового способу життя, свідомого ставлення людини до свого здоров'я; поняття факторів здоров'я, які поєднують заняття фізичною культурою, психологічну задоволеність, творчу самореалізацію; принципи освоєння рухових дій та розвитку рухових (фізичних) якостей.</p> <p>Застосування та впровадження цих понять дає підставу до прогнозування для якісного поліпшення фізичного стану та здоров'я населення.</p> <p>Методи, методики та технології (якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосовування на практиці):</p>

	<p>методи навчання і тренування (загальнопедагогічні, практичні), аналітичні методи, методи педагогічних спостережень; методи педагогічного тестування та визначення функціонального стану організму;</p> <p>методики розвитку фізичних (рухових) якостей, формування рухових умінь і навичок, контролю рівня підготовленості і функціонального стану;</p> <p>технології: педагогічні (гармонійного (розумового, фізичного, духовного) розвитку, розвитку творчих здібностей, максимальної реалізації природних задатків та ін.), медико-біологічні (відновлення працездатності, контролю функціонального стану та рівня здоров'я), інформаційні (електронні бази, наукометричні бази, електронні посібники інтернет-технології тощо), інтерактивні (без застосування та з застосуванням інформаційних та мультимедійних засобів навчання)</p> <p>Інструменти та обладнання: сучасні прилади для діагностики функціонального стану; сучасні технічні прилади та тренажери для тренування та контролю функціонального стану, біомеханічних параметрів рухів; прилади для визначення рівня функціонування сенсорних систем, сучасні комп'ютерні програми для визначення психофізіологічного стану людини, властивостей нервової системи, сучасні програми для обробки інформації тощо.</p>																				
Академічні права випускників	Можливість навчання за програмою третього циклу FQЕНЕА, 8 рівня EQF LLL та 9 рівня НРК																				
Працевлаштування випускників	<p>Після закінчення навчання за освітньою програмою магістра: Середня освіта (Фізична культура) випускник здатен виконувати зазначену в ДК 003:2010 професійну роботу і може займати відповідну первинну посаду:</p> <table border="1" data-bbox="443 1507 1417 1989"> <thead> <tr> <th>КОД КП</th> <th>КОД ЗКПШТР</th> <th>ПРОФЕСІЙНА НАЗВА РОБОТИ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2310.2</td> <td></td> <td>Викладач вищого закладу освіти</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">2320</td> <td></td> <td>Викладач професійно-технічного навчального закладу</td> </tr> <tr> <td>24420</td> <td>Викладач професійного навчально-виховного закладу</td> </tr> <tr> <td>2331</td> <td></td> <td>Вчитель загальноосвітнього навчального закладу</td> </tr> <tr> <td>2110.1</td> <td>24370</td> <td>Голова клубу (спортивного)</td> </tr> <tr> <td>2351.2</td> <td>23478</td> <td>Методист з фізичної культури</td> </tr> </tbody> </table>	КОД КП	КОД ЗКПШТР	ПРОФЕСІЙНА НАЗВА РОБОТИ	2310.2		Викладач вищого закладу освіти	2320		Викладач професійно-технічного навчального закладу	24420	Викладач професійного навчально-виховного закладу	2331		Вчитель загальноосвітнього навчального закладу	2110.1	24370	Голова клубу (спортивного)	2351.2	23478	Методист з фізичної культури
КОД КП	КОД ЗКПШТР	ПРОФЕСІЙНА НАЗВА РОБОТИ																			
2310.2		Викладач вищого закладу освіти																			
2320		Викладач професійно-технічного навчального закладу																			
	24420	Викладач професійного навчально-виховного закладу																			
2331		Вчитель загальноосвітнього навчального закладу																			
2110.1	24370	Голова клубу (спортивного)																			
2351.2	23478	Методист з фізичної культури																			

III. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти

<p>Обсяг освітньої програми у ЄКТС</p>	<p>Диплом бакалавра. Вступний фаховий іспит та іспит з іноземної мови. Для здобуття ступеня мігстра зі спеціалізації 014.11 Середня освіта (Фізична культура) обсяг освітньої програми становить не менше, ніж до 90 кредитів ЄКТС. Мінімум 50% обсягу освітньої програми має бути спрямовано на забезпечення формування загальних і спеціальних компетентностей, визначених даним тимчасовим стандартом вищої освіти. Мінімальний обсяг практик: виробничої – не менше 13 % обсягу освітньої програми, стажування – не менше 6,6 % обсягу освітньої програми.</p>
-----------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

IV. Перелік компетентностей випускника

<p>Інтегральна компетентність</p>	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і проблеми наук про освіту, що передбачає проведення досліджень й здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.</p>
<p>Загальні компетентності</p>	<p>ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу, здатність вдосконалювати й розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень; аналізувати розвиток науки в системі цивілізаційного розвитку; мати уявлення про типи наукової раціональності; виявляти перспективи науково-технічного розвитку у світлі діалогу культур; оцінювати події наукового світогляду; застосовувати системний підхід до сприйняття розвитку науки.</p> <p>ЗК 2. Здатність оперувати академічною термінологією іноземною мовою; студіювати застосування теорії мовленнєвої діяльності у професійній сфері з використанням іноземної мови; володіти іноземною мовою на рівні незалежного користувача; інтегрувати мовні вміння зі змістом конкретної спеціалізації; усвідомлювати ефективність функціонування в академічному та професійному середовищі.</p> <p>ЗК-3. Здатність оперувати основними поняттями й термінами інформаційно-комунікативних технологій; використовувати медіатизацію, комп'ютеризацію, інтелектуалізацію в навчальній діяльності; визначати функції інформатизації вищої школи; усвідомлювати види та методику створення Інтернет-проектів; студіювати вимоги до створення електронного підручника.</p> <p>ЗК-4. Діяти в нестандартних ситуаціях, нести соціальну й етичну відповідальність за ухвалені рішення.</p> <p>ЗК-5. Здатність до самостійного освоєння й використання нових</p>

	<p>методів дослідження, до освоєння нових сфер професійної діяльності</p> <p>ЗК-6. Здатність формувати ресурсно-інформаційні бази для здійснення практичної діяльності в різних сферах</p> <p>ЗК-7. Здатність самостійно здобувати й використовувати, у тому числі за допомогою інформаційних технологій, нові знання й уміння, безпосередньо не пов'язані зі сферою професійної діяльності</p> <p>ЗК-8. Вільно користується українською й іноземною мовами як засобом ділового спілкування</p>
<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</p>	<p>ФК 1. Здатність до ділових комунікацій у професійній сфері, знання основ ділового спілкування; здійснювати професійну комунікацію в усній і письмовій формах українською та іноземною мовами для вирішення завдань професійної діяльності.</p> <p>ФК 2. Здатність використовувати знання сучасних проблем науки й освіти під час вирішенні професійних завдань.</p> <p>ФК 3. Здатність здійснювати професійну й особистісну самоосвіту, проектувати подальші освітні маршрути й професійну кар'єру.</p> <p>ФК 4. Застосовувати сучасні методики й технології організації освітньої діяльності, діагностики й оцінювання якості освітнього процесу з різних освітніх програм.</p> <p>ФК 5. Готовність до розробки й реалізації методичних моделей, методики, технологій і прийомів навчання, до аналізу результатів процесу їхнього використання в організаціях, що здійснюють освітню діяльність.</p> <p>ФК 6. Готовність до систематизації, узагальнення й поширення вітчизняного й закордонного методичного досвіду в професійній області.</p> <p>ФК 7. Здатність виконувати наукові дослідження й використати їхні результати з метою підвищення ефективності тренувального процесу.</p> <p>ФК 8. Здатність розробляти цільові тренувальні програми й плани підготовки спортсменів різної кваліфікації.</p> <p>ФК 9. Здатність розробляти плани, програми й методики проведення досліджень в області фізичної культури й спорту, самостійно здійснювати наукове дослідження.</p> <p>ФК 10. Здатність аналізувати й проектувати на сучасному рівні освітній процес, науково-дослідну, організаційно-управлінську, спортивну, фізкультурно-оздоровчу діяльність, у тому числі в умовах інклюзивної освіти.</p> <p>ФК 11. Здатність проектувати форми й методи контролю якості освіти, різні види контрольно-вимірювальних матеріалів, у тому</p>

	<p>числі з використанням інформаційних технологій з врахуванням вітчизняного й закордонного досвіду в сфері фізичної культури й спорту.</p> <p>ФК 12. Здатність розробляти проекти й методичну документацію в сфері фізичної культури й спорту з обліком соціальних, морфофункціональних, психологічних особливостей контингенту різної статі й віку, природничих і економічних особливостей регіону.</p> <p>ФК 13. Мати високий рівень знань в області організаційно-управлінської діяльності (знайомство з новітніми теоріями, інтерпретаціями, методами й технологіями).</p> <p>ФК 14. Здійснювати планування, організацію, контроль і корегування освітнього процесу; науково-дослідної, організаційно-управлінської, спортивної, фізкультурно-оздоровчої діяльності.</p> <p>ФК 15. Готовність досліджувати, організовувати й оцінювати управлінський процес із використанням інноваційних технологій менеджменту, що відповідають загальним і специфічним закономірностям розвитку керованої системи.</p> <p>ФК 16. Удосконалювати й використовувати масові форми занять оздоровчої й адаптивної фізичної культури.</p> <p>ФК 17. Здійснювати пропаганду фізичної культури, спорту й туризму, здорового способу життя з використанням сучасних інформаційних технологій.</p> <p>ФК 18. Використовувати здоров'язберігаючі технології на користь збереження, зміцнення і формування здоров'я.</p> <p>ФК 19. Здатність до ініціативності, відповідальності та навичок до превентивного і аварійного планування, управління заходами безпеки професійної діяльності, вміння приймати рішення у складних та непередбачуваних ситуаціях, лідерські якості на посаді керівника. Знання міжнародних норм і законодавства України у сфері безпеки життєдіяльності населення, системи управління охороною праці та цивільного захисту.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

V. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

<p>Знання:</p>	<p>ПРН 1. Демонструє спеціалізовані концептуальні знання на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи.</p> <p>ПРН 2. Розв'язує складні задачі та проблеми, що потребують оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.</p>
-----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПРН 3. Демонструє уміння планувати, чітко формулювати цілі, застосовувати різноманітні методики, технології, які сприятимуть ефективній організації навчально-виховного процесу.

ПРН 4. Провадить дослідницьку та інноваційну діяльність.

ПРН 5. Зрозуміло і недвозначно доносить власні висновки, знання та пояснення, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.

ПРН 6. Використовує іноземні мови управління комплексними діями або проектами, бере відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах у професійній діяльності

ПРН 7. Здатен приймати рішення в складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.

ПРН 8. Демонструє уміння у розробці навчально-методичних матеріалів (робочих програм, навчально-тематичних планів) на основі освітнього стандарту та зразкових програм з урахуванням виду освітньої установи, особливостей класу / групи та окремих учнів.

ПРН 9. Демонструє знання законів природничо-наукових дисциплін у професійній діяльності, застосовує методи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності.

ПРН 10. Здатний до професійної самоосвіти, особистісного зростання, проектування подальших освітніх траєкторій

ПРН 11. Вміє аналізувати, систематизувати та узагальнювати результати наукових досліджень у сфері освіти.

ПРН 12. Здатний до реалізації управлінського процесу з використанням інноваційних технологій і менеджменту.

ПРН 13. Здатний аналізувати, систематизувати та узагальнювати результати наукових досліджень у сфері вищої освіти.

ПРН 14. Здатний раціонально і повно використовувати основні поняття і закони, нормативно-правові акти та нормативно-методичні матеріали.

ПРН 15. Здатність схематично формувати структуру управління в навчальних закладах різних рівнів акредитації: технікум, інститут, університет, навчально-науково-виробничий комплекс.

ПРН 16. Володіти методиками навчання руховим діям та розвитку фізичних якостей студентів; працювати з документами планування (навчальний план, навчальна програма, робоча програма та ін.).

ПРН 17. Використовувати в професійній діяльності актуальні

	<p>прийоми навчання і виховання, різноманітні форми комунікації і активізації учнів в процесі занять фізичним вихованням.</p> <p>ПРН 18. Виконувати інформаційний пошук першоджерел і наукової та навчальної літератури з розглядуваної проблеми в бібліотеках з відкритим доступом та комп'ютерних мережах.</p> <p>ПРН 19. Добирати засоби та методи фізичного виховання з урахуванням новітніх тенденцій педагогіки, теорії та методики фізичного виховання, теорії спортивного тренування.</p> <p>ПРН 20. Володіти знаннями щодо використання здоров'язберігаючих технологій.</p>
Уміння:	<p>ПРУ 1. Вміє проводити дослідження на відповідному рівні, здійснювати пошук, обробку та аналізу інформації з різних джерел, вчитися і оволодівати сучасними знаннями для їх подальшої реалізації на практиці.</p> <p>ПРУ 2. Розвиває педагогічну думку, методи педагогічного контролю і контролю якості навчання, актуальні дидактичні технології.</p> <p>ПРУ 3. Володіє науковими, педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у представників різних груп населення і вміє самостійно розробляти методики і технології для інтегрального гармонійного розвитку людини.</p> <p>ПРУ 4. Володіє руховими вміннями і навичками рівні масових розрядів; вдосконалює руховий арсенал шляхом формування рухових умінь і навичок в різних видах спорту.</p> <p>ПРУ 5. Вміє розробляти навчально-методичні матеріали (навчально-тематичні плани, робочі навчальні програми, навчально-методичні комплекси дисциплін) на основі освітнього стандарту та зразкових програм з урахуванням виду освітньої установи, особливостей класу / групи та окремих учнів / студентів.</p> <p>ПРУ 6. Вміє визначати цілі і завдання, планувати навчальні заняття, розробляти необхідну документацію для проведення занять з фізичної культури та спорту.</p> <p>ПРУ 7. Здатний складати планувальну і звітну документацію викладача, організовувати та проводити масові фізкультурні заходи та спортивні змагання.</p> <p>ПРУ 8. Вміє практично використовувати документи державних і громадських органів управління у сфері фізичної культури.</p> <p>ПРУ 9. Здатний здійснювати організацію діяльності населення з використанням різних видів та форм рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p>
Комунікація:	ПРК 1. Володіє прийомами спілкування і вміє використовувати

	<p>їх при роботі з колективом і кожним індивідуумом.</p> <p>ПРК 2. Володіє прийомами формування через засоби масової інформації, інформаційні та рекламні агентства громадської думки про фізичну культуру як частини загальної культури і факторі забезпечення здоров'я.</p> <p>ПРК 3. Здатний з дотриманням етичних норм формувати комунікаційну стратегію з колегами, соціальними партнерами, учнями /студентами та їхніми батьками.</p> <p>ПРК 4. Організовує співпрацю студентів та ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях).</p> <p>ПРК 5. Здатний розуміти значення культури як форми людського існування, цінувати різноманіття та мультикультурність світу і керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу і співробітництва.</p>
<p>Автономія і відповідальність:</p>	<p>ПРА 1. Здатний вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.</p> <p>ПРА 2. Здатний аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів і гуманістичних ідеалів, розуміння концепції сталого розвитку людства.</p> <p>ПРА 2. Здатний створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціально-культурно-економічного контексту.</p>

VI. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного екзамену.
Вимоги до комплексного кваліфікаційного екзамену	Комплексний кваліфікаційний екзамен має на меті встановлення освітньої та професійної кваліфікації і включає завдання для перевірки результатів навчання з методики викладання фахових дисциплін у ВНЗ та професійно-педагогічної майстерності викладача.

VII. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У ВНЗ повинна функціонувати система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярно оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективною системою запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням ВНЗ оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

IX. Перелік нормативних документів,

на яких базується стандарт вищої освіти

1. Закон України «Про вищу освіту».
<http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Закон України «Про освіту».
3. Національна рамка кваліфікацій. Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341.
<http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
4. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010.– К. : Видавництво «Соцінформ», 2010.
5. Перелік галузей знань і спеціальностей –
<http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
6. Наказ МОН України від 01.06.2016 за №600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти» - http://old.mon.gov.ua/files/normative/2016-06-01/5555/nmon_600.zip
7. Наказ МОН України від 31.05.2016 за №506 Про затвердження Переліку предметних спеціалізацій спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціалізаціями)», за якими здійснюється формування і розміщення державного замовлення та поєднання спеціальностей (предметних спеціалізацій) в системі підготовки педагогічних кадрів. -
<http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/z0798-16>
8. Порядок внесення інформації, яка повинна міститися в документах про вищу освіту державного зразка . Постанова Кабінету міністрів України від 5 травня 2016 р. № 325: <http://www.kmu.gov.ua/control/uk/cardnpd?docid=249014993> /