

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В.О.СУХОМЛИНСЬКОГО**

**Факультет фізичної культури та спорту
Кафедра теорії та методики фізичної культури**



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор із науково-педагогічної
роботи _____ О. А. Кузнецова
27 серпня 2019 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ВИКОРИСТАННЯ ЗДРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧИХ ТЕХНОЛОГІЙ
У СФЕРІ ОСВІТНІХ ЗАКЛАДІВ**

Ступінь магістра

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність 014 «Середня освіта»

014.11 Середня освіта (Фізична культура)

2019 / 2020 навчальний рік

Розробник програми: Литвиненко Ольга Михайлівна, доцент кафедри теорії та методики фізичної культури, доктор філософії в галузі освіти, доцент.

Програму схвалено на засіданні кафедри теорії та методики фізичної культури
Протокол від «27» серпня 2019 року № 1

Завідувач кафедри теорії та методики
фізичної культури Ольга (Литвиненко О. М.)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		<i>Денна форма навчання</i>	
Кількість кредитів – 4	Галузь знань 01 Освіта	Варіативна	
	спеціальність 014 Середня освіта	Рік підготовки: 2	
Загальна кількість годин - 120	014.11 Середня освіта (Фізична культура)	Семестр	
		3	-
Індивідуальне науково-дослідне завдання – не передбачено	ступінь магістра	Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2самостійної роботи студента – 8		4 год.	-
		Практичні заняття	
		20 год.	-
		Самостійна робота	
		96 год.	-
		Вид контролю:	
залік	-		

Мова навчання – українська

Примітка: Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 120 год.: 24 год. – аудиторні заняття, 96 год. – самостійна робота (21,6% / 78,4%).

Найменування показників	Галузь знань, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		<i>Заочна форма навчання</i>	
Кількість кредитів – 4	Галузь знань 01 Освіта	Варіативна	
	спеціальність 014 Середня освіта	Рік підготовки: 2	
Індивідуальне науково-дослідне завдання – не передбачено	014.11 Середня освіта (Фізична культура)	Семестр	
		3	-
Загальна кількість годин - 120	ступінь магістра	Лекції	
		4 год.	-
Практичні заняття			
14 год.		-	
Самостійна робота			
102 год.		-	
Вид контролю:			
залік	-		

Мова навчання – українська.

Примітка: Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для заочної форми навчання – 120 год.: 18 год. – аудиторні заняття, 102 год. – самостійна робота (15% / 85%).

2. Мета, завдання навчальної дисципліни та результати навчання

Мета курсу: надати знання в сфері використання здоров'язберігаючих технологій у навчально-виховній сфері освітніх закладів, впровадження сучасних інноваційних форм і методів роботи, що можуть стати основою раціональної організації рухового режиму учнів, сприятимуть фізичному розвитку і руховій підготовленості, дозволять підвищити адаптивні можливості організму, рівень здоров'я та працездатності.

Завдання курсу:

- Озброїти студентів теоретичними знаннями й практичними навичками, необхідними для збереження й розвитку здоров'я суб'єктів освітнього процесу.
- Сформувати в студентів переконання в необхідності знань щодо збереження, зміцнення й відновлення здоров'я, домогтися, щоб ці знання й переконання ввійшли до особистого й професійного життя, сприяли вдосконаленню фізичного, соціального й духовного здоров'я, підвищенню адаптивних можливостей і працездатності майбутніх педагогів, і їхніх вихованців.

Передумови для вивчення дисципліни. У структурно-логічній схемі підготовки здобувачів вищої освіти за II (магістерським) рівнем дисципліна «Використання здоров'язберігаючих технологій у сфері освітніх закладів» є варіативною. Їй передують вивчення дисциплін професійного блоку: методика викладання теорії і методики фізичного виховання у ЗВО, лікарсько-педагогічний контроль студентів.

Навчальна дисципліна складається з 4 кредитів ЕКТС.

Очікувані результати навчання:

ПРН 5. Зрозуміло і недвозначно доносить власні висновки, знання та пояснення, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.

ПРН 8. Демонструє уміння у розробці навчально-методичних матеріалів (робочих програм, навчально-тематичних планів) на основі освітнього стандарту та зразкових програм з урахуванням виду освітньої установи, особливостей класу / групи та окремих учнів.

ПРН 10. Здатний до професійної самоосвіти, особистісного зростання, проектування подальших освітніх траєкторій

ПРН 18. Виконувати інформаційний пошук першоджерел і наукової та навчальної літератури з розглядуваної проблеми в бібліотеках з відкритим доступом та комп'ютерних мережах.

ПРН 19. Добирати засоби та методи фізичного виховання з урахуванням новітніх тенденцій педагогіки, теорії та методики фізичного виховання, теорії спортивного тренування.

ПРН 20. Володіти знаннями щодо використання здоров'язберігаючих технологій.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими компетентностями:

I. Загальнопредметні:

ЗК-5. Здатність до самостійного освоєння й використання нових методів дослідження, до освоєння нових сфер професійної діяльності

II. Фахові:

ФК 2. Здатність використовувати знання сучасних проблем науки й освіти під час вирішення професійних завдань; освітню діяльність.

ФК 4. Застосовувати сучасні методики й технології організації освітньої діяльності, діагностики й оцінювання якості освітнього процесу з різних освітніх програм.

ФК 5. Готовність до розробки й реалізації методичних моделей, методик, технологій і прийомів навчання, до аналізу результатів процесу їхнього використання в організаціях, що здійснюють освітню діяльність.

ФК 6. Готовність до систематизації, узагальнення й поширення вітчизняного й закордонного методичного досвіду в професійній області.

ФК 10. Здатність аналізувати й проектувати на сучасному рівні освітній процес, науково-дослідну, організаційно-управлінську, спортивну, фізкультурно-оздоровчу діяльність, у тому числі в умовах інклюзивної освіти.

ФК 14. Здійснювати планування, організацію, контроль і корегування освітнього процесу; науково-дослідної, організаційно-управлінської, спортивної, фізкультурно-оздоровчої діяльності.

ФК 17. Здійснювати пропаганду фізичної культури, спорту й туризму, здорового способу життя з використанням сучасних інформаційних технологій.

ФК 18. Використовувати здоров'язберігаючі технології на користь збереження, зміцнення і формування здоров'я.

3. Програма навчальної дисципліни

Кредит 1. Теоретико-методологічні основи здоров'язбережувальної педагогіки

Тема 1. Предмет, об'єкт і методи педагогіки здоров'язбереження. Розвиток філософських поглядів на проблему здоров'я від стародавніх часів до сучасності.

Тема 2. Методологічні основи педагогіки здоров'язбереження

Кредит 2. Здоров'я учнівської молоді як соціальна й загальнопедагогічна цінність.

Тема 3. Здоров'я учнівської молоді як соціальна й загальнопедагогічна цінність.

Тема 4. Чинники, які негативно впливають на здоров'я учнівської молоді

Кредит 3. Проблеми здоров'я педагогів, як суб'єктів освітнього процесу.

Тема 5. Професійна діяльність і здоров'я педагогів

Тема 6. Поняття про психічне здоров'я та професійне вигорання педагогів

Кредит 4. Використання здоров'язберігаючих технологій у сфері освітніх закладів

Тема 7. Основи педагогічної ергономіки та біоритмологічні засади організації навчальної діяльності.

Тема 8. Практики формування психічного здоров'я в процесі навчально-виховної роботи загальноосвітнього закладу.

4. Структура навчальної дисципліни

Денна форма навчання

Назви кредитів і тем	Кількість годин					
	Усього	у тому числі:				
		лекції	практ.	лаборат.	індивід.	сам.роб
1	2	3	4	5	6	7
<i>Кредит 1. Теоретико-методологічні основи здоров'язбережувальної педагогіки</i>						
Тема 1. Предмет, об'єкт і методи педагогіки здоров'язбереження. Розвиток філософських поглядів на проблему здоров'я від стародавніх часів до сучасності.	15	2	2	-	-	11
Тема 2. Методологічні основи педагогіки здоров'язбереження	15	-	2	-	-	13
за I кредит	30	2	4	-	-	24
<i>Кредит 2. Здоров'я учнівської молоді як соціальна й загальнопедагогічна цінність</i>						
Тема 3. Здоров'я учнівської молоді як соціальна й загальнопедагогічна цінність.	15	2	2	-	-	11
Тема 4. Чинники, які негативно впливають на здоров'я учнівської молоді	15	-	2	-	-	13
за II кредит	30	2	4	-	-	24
<i>Кредит 3. Проблеми здоров'я педагогів, як суб'єктів освітнього процесу</i>						
Тема 5. Професійна діяльність і здоров'я педагогів	15	-	2	-	-	13
Тема 6. Поняття про психічне здоров'я та професійне вигорання педагогів	15	-	2	-	-	13
за III кредит	30	-	4	-	-	26
<i>Кредит 4. Використання здоров'язберігаючих технологій у сфері освітніх закладів</i>						
Тема 7. Основи педагогічної ергономіки та біоритмологічні засади організації навчальної діяльності.	15	-	4	-	-	11
Тема 8. Практики формування психічного здоров'я в процесі навчально-виховної роботи загальноосвітнього закладу.	15	-	4	-	-	11
за IV кредит	30	-	8	-	-	22
Разом:	120	4	20	-	-	96

Заочна форма навчання

Назви кредитів і тем	Кількість годин					
	Усього	у тому числі:				
		лекції	практ.	лаборат.	індивід.	сам.роб
1	8	9	10	11	12	13
Кредит 1. Теоретико-методологічні основи здоров'язбережувальної педагогіки						
Тема 1. Предмет, об'єкт і методи педагогіки здоров'язбереження. Розвиток філософських поглядів на проблему здоров'я від стародавніх часів до сучасності.	15	2	2	-	-	11
Тема 2. Методологічні основи педагогіки здоров'язбереження	15	-	2	-	-	13
за I кредит	30	2	4	-	-	24
Кредит 2. Здоров'я учнівської молоді як соціальна й загальнопедагогічна цінність						
Тема 3. Здоров'я учнівської молоді як соціальна й загальнопедагогічна цінність.	15	-	2	-	-	13
Тема 4. Чинники, які негативно впливають на здоров'я учнівської молоді	15	-	2	-	-	13
за II кредит	30	0	4	-	-	26
Кредит 3. Проблеми здоров'я педагогів, як суб'єктів освітнього процесу						
Тема 5. Професійна діяльність і здоров'я педагогів	15	-	-	-	-	15
Тема 6. Поняття про психічне здоров'я та професійне вигорання педагогів	15	-	2	-	-	13
за III кредит	30	-	2	-	-	28
Кредит 4. Використання здоров'язберігаючих технологій у сфері освітніх закладів						
Тема 7. Основи педагогічної ергономіки та біоритмологічні засади організації навчальної діяльності.	15	2	2	-	-	11
Тема 8. Практики формування психічного здоров'я в процесі навчально-виховної роботи загальноосвітнього закладу.	15	-	2	-	-	13
за IV кредит	30	2	4	-	-	24
Разом:	120	4	14	-	-	102

5. Теми лекційних занять

Денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кіл-сть годин
	Кредит 1. Теоретико-методологічні основи здоров'язбережувальної педагогіки	
1	Тема 1. Предмет, об'єкт і методи педагогіки здоров'язбереження. Розвиток філософських поглядів на проблему здоров'я від стародавніх часів до сучасності.	2
	Кредит 2. Здоров'я учнівської молоді як соціальна й загальнопедагогічна цінність	

2	Тема 3. Здоров'я учнівської молоді як соціальна й загальнопедагогічна цінність.	2
	Разом:	4

Заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кіл-сть годин
	<i>Кредит 1. Теоретико-методологічні основи здоров'язберезувальної педагогіки</i>	
1	Тема 1. Предмет, об'єкт і методи педагогіки здоров'язбереження. Розвиток філософських поглядів на проблему здоров'я від стародавніх часів до сучасності.	2
	<i>Кредит 4. Використання здоров'язберігаючих технологій у сфері освітніх закладів</i>	
2	Тема 7. Основи педагогічної ергономіки та біоритмологічні засади організації навчальної діяльності.	2
	Разом:	4

6. Теми практичних занять

Денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кіл-сть годин
	<i>Кредит 1. Теоретико-методологічні основи здоров'язберезувальної педагогіки</i>	
1	Практичне заняття № 1 Предмет, об'єкти і методи педагогіки здоров'язбереження. Розвиток філософських поглядів на проблему здоров'я від стародавніх часів до сучасності.	2
2	Практичне заняття № 2 Методологічні основи педагогіки здоров'язбереження	2
	<i>Кредит 2. Здоров'я учнівської молоді як соціальна й загальнопедагогічна цінність.</i>	
3	Практичне заняття № 3 Здоров'я учнівської молоді як соціальна й загальнопедагогічна цінність.	2
4	Практичне заняття № 4 Чинники, які негативно впливають на здоров'я учнівської молоді	2
	<i>Кредит 3. Проблеми здоров'я педагогів, як суб'єктів освітнього процесу.</i>	
5	Практичне заняття № 5 Професійна діяльність і здоров'я педагогів	2
6	Практичне заняття № 6 Поняття про психічне здоров'я та професійне вигорання педагогів	2
	<i>Кредит 4. Використання здоров'язберігаючих технологій у сфері освітніх закладів</i>	
7	Практичне заняття № 7 Основи педагогічної ергономіки та біоритмологічні засади організації навчальної діяльності	4
8	Практичне заняття № 8 Практики формування психічного здоров'я в процесі навчально-виховної роботи загальноосвітнього закладу.	4
	РАЗОМ	20

Заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кіл-сть годин
Кредит 1. Теоретико-методологічні основи здоров'язберезувальної педагогіки		
1	Практичне заняття № 1 Предмет, об'єкти і методи педагогіки здоров'язбереження. Розвиток філософських поглядів на проблему здоров'я від стародавніх часів до сучасності.	2
2	Практичне заняття № 2 Методологічні основи педагогіки здоров'язбереження	2
Кредит 2. Здоров'я учнівської молоді як соціальна й загальнопедагогічна цінність.		
3	Практичне заняття № 3 Здоров'я учнівської молоді як соціальна й загальнопедагогічна цінність.	2
4	Практичне заняття № 4 Чинники, які негативно впливають на здоров'я учнівської молоді	2
Кредит 3. Проблеми здоров'я педагогів, як суб'єктів освітнього процесу.		
5	Практичне заняття № 5 Поняття про психічне здоров'я та професійне вигорання педагогів	2
Кредит 4. Використання здоров'язберігаючих технологій у сфері освітніх закладів		
6	Практичне заняття № 6 Основи педагогічної ергономіки та біоритмологічні засади організації навчальної діяльності	2
7	Практичне заняття № 7 Практики формування психічного здоров'я в процесі навчально-виховної роботи загальноосвітнього закладу.	2
РАЗОМ		14

7. Темы лабораторних занять

№ з/п	Назва	Кількість годин
Не передбачено		

7. Самостійна робота

Денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кіл-сть годин
Кредит 1. Теоретико-методологічні основи здоров'язберезувальної педагогіки		
1	Практичне заняття № 1 Предмет, об'єкти і методи педагогіки здоров'язбереження. Розвиток філософських поглядів на проблему здоров'я від стародавніх часів до сучасності.	11
2	Практичне заняття № 2 Методологічні основи педагогіки здоров'язбереження	13

<i>Кредит 2. Здоров'я учнівської молоді як соціальна й загальнопедагогічна цінність.</i>		
3	Практичне заняття № 3 Здоров'я учнівської молоді як соціальна й загальнопедагогічна цінність.	11
4	Практичне заняття № 4 Чинники, які негативно впливають на здоров'я учнівської молоді	13
<i>Кредит 3. Проблеми здоров'я педагогів, як суб'єктів освітнього процесу.</i>		
5	Практичне заняття № 5 Професійна діяльність і здоров'я педагогів	13
6	Практичне заняття № 6 Поняття про психічне здоров'я та професійне вигорання педагогів	13
<i>Кредит 4. Використання здоров'язберігаючих технологій у сфері освітніх закладів</i>		
7	Практичне заняття № 7 Основи педагогічної ергономіки та біоритмологічні засади організації навчальної діяльності	11
8	Практичне заняття № 8 Практики формування психічного здоров'я в процесі навчально-виховної роботи загальноосвітнього закладу.	11
РАЗОМ		96

Заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кіл-сть годин
<i>Кредит 1. Теоретико-методологічні основи здоров'язбережувальної педагогіки</i>		
1	Практичне заняття № 1 Предмет, об'єкти і методи педагогіки здоров'язбереження. Розвиток філософських поглядів на проблему здоров'я від стародавніх часів до сучасності.	11
2	Практичне заняття № 2 Методологічні основи педагогіки здоров'язбереження	13
<i>Кредит 2. Здоров'я учнівської молоді як соціальна й загальнопедагогічна цінність.</i>		
3	Практичне заняття № 3 Здоров'я учнівської молоді як соціальна й загальнопедагогічна цінність.	13
4	Практичне заняття № 4 Чинники, які негативно впливають на здоров'я учнівської молоді	13
<i>Кредит 3. Проблеми здоров'я педагогів, як суб'єктів освітнього процесу.</i>		
5	Практичне заняття № 5 Професійна діяльність і здоров'я педагогів	15
6	Практичне заняття № 6 Поняття про психічне здоров'я та професійне вигорання педагогів	13
<i>Кредит 4. Використання здоров'язберігаючих технологій у сфері освітніх закладів</i>		
7	Практичне заняття № 7 Основи педагогічної ергономіки та біоритмологічні засади організації навчальної діяльності	11
8	Практичне заняття № 8 Практики формування психічного здоров'я в процесі навчально-виховної роботи загальноосвітнього закладу.	13
РАЗОМ		102

9. Індивідуальне науково-дослідне завдання – не передбачено.

10. Форми роботи та критерії оцінювання

Рейтинговий контроль знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою.

Шкала оцінювання: національна та ЕКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЕКТС	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену	для заліку
A	90 - 100	5 (відмінно)	5 /відм./ зараховано
B	80 - 89	4 (добре)	4 /добре/ зараховано
C	65 - 79		
D	55 - 64	3 (задовільно)	3 /задов./ зараховано
E	50 - 54		
FX	35 - 49	2 (незадовільно)	Не зараховано

Критерії оцінювання знань та вмінь студентів на заняттях

Студенту виставляється «відмінно». Студент вільно володіє навчальним матеріалом на підставі вивченої основної та додаткової літератури, аргументовано висловлює свої думки, проявляє творчий підхід до виконання індивідуальних та колективних завдань при самостійній роботі.

Студенту виставляється «дуже добре». Студент володіє обсягом навчального матеріалу, здатний його аналізувати, має добрі знання та вміння для формулювання висновків, але допускає несуттєві неточності.

Студенту виставляється «добре». Студент володіє певним обсягом навчального матеріалу, здатний його аналізувати, але не має достатніх знань та вмінь для формулювання висновків, допускає неточності.

Студенту виставляється «задовільно». Студент володіє навчальним матеріалом на репродуктивному рівні або володіє частиною навчального матеріалу, уміє використовувати знання у стандартних ситуаціях.

Студенту виставляється «мінімально задовільно». Студент володіє навчальним матеріалом поверхово й фрагментарно.

Критеріями оцінювання самостійної роботи є: здатність проводити критичну та незалежну оцінку певних проблемних питань; вміння пояснювати альтернативні погляди та наявність власної точки зору, позиції на певне проблемне питання; застосування аналітичних підходів; якість і чіткість викладення міркувань; логіка, структуризація та обґрунтованість висновків щодо конкретної проблеми; самостійність виконання роботи; грамотність подачі матеріалу; використання методів порівняння, узагальнення понять та явищ; оформлення роботи. *Реферативні дослідження*, які виконує студент за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на практичних заняттях або під час контролю за самостійною роботою студента. За один кредит студент може виконати лише одне реферативне дослідження або підготувати одну презентацію.

Максимально можливий бал за конкретним завданням ставиться за умови відповідності виконаного завдання студента або його усної відповіді всім зазначеним критеріям. Відсутність тієї або іншої складової знижує кількість балів.

Кількість балів у кінці семестру повинна складати від 200 до 400 балів (за 4 кредити), тобто сума балів за виконання усіх завдань.

Відповідний розподіл балів, які отримують студенти за 4 крд.

Поточне оцінювання та самостійна робота								КР	Накопичувальні бали/сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	40	400
45	55	35	45	45	55	35	45		

11. Засоби діагностики успішності навчання

Засобами діагностики та методами демонстрування результатів навчання є: завдання до практичних занять, завдання для самостійної та індивідуальної роботи (зокрема есе, реферати), презентації результатів досліджень, тестові завдання, контрольні роботи.

12. Методи навчання

Із метою забезпечення максимального засвоєння студентами матеріалу курсу використовуються наступні методи навчання:

- словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, бесіда);
- метод проблемного викладу матеріалу;
- наочні (презентація, ілюстрація);
- метод стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності;
- методи усного, письмового, тестового контролю та самоконтролю.

13. Рекомендована література

Базова

1. Грицай Ю.О. Педагогічні основи здоров'язберігаючого навчального процесу школярів : навч. посібник / Ю.О.Грицай, С.В.Бірюк, О.М.Литвиненко. Миколаїв : Поліграфічне підприємство СПД Румянцева Г. В., 2015. 214 с.
2. Сливка Л. Здоров'язбережувальна педагогіка: [навч.-метод. посіб.]. Івано-Франківськ: видавець Кушнір Г.М., 2016. 200 с.
3. Сливка Л.В. Екологія дитинства: [навч.-метод. посіб.]. Івано- Франківськ: НАІР, 2014. 164 с.

Додаткова

1. Богосвятська А. "Ранок" і "вечір" уроку як гармонійна зміна природних психофізіологічних фазових станів дитини. *Зарубіжна література в школах України*. 2016. № 10. С. 10-18.
2. Жадан О. Оздоровлювальні вправи на кожен урок. *Педагогічна майстерність*. 2016. № 9 (вересень). С. 12-16.
3. Карпенко О. Безпека життєдіяльності дітей старшого дошкільного віку: навчально-методичний посібник. Київ : Видавничий дім "Слово", 2016. 192 с.
4. Трубочаніна О. Формування професійної компетентності вчителя через оздоровчу функцію освіти. *Педагогічна майстерність*. 2016. № 10. С. 8-13.

Інтернет-ресурси

2. Лерантович Н.А. Здоров'язбережувальні технології в системі роботи класного керівника як один із методів реалізації виховання ціннісного ставлення до себе. URL: <https://dorobok.edu.vn.ua/article/view/798>

3. Сучасні здоров'язбережувальні технології в навчально-виховному процесі : посібник для вчителя з основ здоров'я. URL: http://osvita.ua/school/lessons_summary/health/48737/

4. Онищенко Н.П., Лиховид О.Р. Здоров'язбережувальні технології у системі підготовки майбутніх учителів до інноваційної діяльності. URL: <http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2016/9/31.pdf>

6. Литвиненко О.М. Використання здоров'язберігаючих технологій у професійно-педагогічній освіті. URL: <http://academy.ks.ua/wp-content/uploads/2014/05/45.pdf>