**Тема 21.1: Організація та методика проведення уроків з розділу «Збройні сили України на Захисті Вітчизни»**

***Вид заняття:*** лекція;

***Час:*** 2 години;

***Місце:***клас.

**Навчально-виховна мета:**

* *ознайомити* з порядком підготовки викладача до уроку з розділу «Збройні сили України на Захисті Вітчизни»;
* *вивчити* умови накопичення інформації для написання план-конспекту з предмету «Захист Вітчизни»;
* *розглянути* порядок роботи з керівною, навчальною та методичною літературою ;
* *розглянути* організацію та методику проведення уроків з розділу «Збройні сили України на Захисті Вітчизни» за програмою предмету «Захист Вітчизни**»**;
* *виховувати* уважність, дисциплінованість, ініціативність.

***Навчальні питання і розподіл часу:***

Вступ - 5 хв.

1) Організація проведення уроків з розділу «Збройні сили

України на Захисті Вітчизни»- 35 хв.

2) Методика проведення уроків з розділу «Збройні сили України на Захисті Вітчизни» - 35 хв.

Підведення підсумків заняття - 5 хв.

***Навчально-матеріальне забезпечення***: обладнання стройового плацу.

**Керівництво та навчальна література:**

1. Програма «Захист Вітчизни»/ А. М. Бахтін – Миколаїв, 2014р.
2. Захист Вітчизни: підручник для 10-11 клас .Бахтіна А.М. 2012.
3. Загальнодержавний методично-інформаційний журнал «Основи захисту Вітчизни».
4. Кафедра ВП. Організація та методика викладання предмету «ЗВ»: навч.-метод. посіб. для викладачів та студентів , 2014.
5. Мелецький В. М. Захист Вітчизни: Посібник для викладача. Ч. I. – Х.:
6. Історія Українського війська.

**Хід заняття:**

**I. Вступна частина** .

- Прийняти доповідь від чергового взводу (командира взводу);

- Перевірити наявність особового складу згідно списку журналу обліку успішності та готовність до заняття;

- Провести опитування матеріалу минулого заняття.

 ***Питання для контролю рівня знань:***

*1). Доповісти особливості проведення уроку «ЗВ».*

*2). Доповісти порядок підготовки викладача до уроку.*

 - Скласти мотивацію, оголосити тему, мету заняття та порядок відпрацювання навчальних питань.

**ІІ. Основна частина**

**Організація заняття**

*Оголошення теми та навчально-виховної мети заняття.*

**1.Організація проведення уроків з розділу «Збройні сили України на Захисті Вітчизни»**

*Завдання розділу та особливості проведення уроків.*

Вивчення розділу має на меті прищеплення допризовній молоді інтересу до геро­їчного минулого українського народу та його Збройних Сил, виховання в неї почуття самовідданості та націо­нальної гідності, патріотизму й відповідальності за долю України, її народу, економічний та духовний розвиток країни. Слід розширити і поглибити знання з історії України та краєзнавства, спонукати учнів до пошукової роботи, а також допомагати молоді визначитися у виборі військової професії.

Загальні методичні рекомендації. Вибір форм та методів викладання цього розділу Програми буде ціл­ком залежати від фахового рівня, методичної майстер­ності викладача допризовної підготовки, його світогляду, національної свідомості та гідності.

Формами, які доцільно було б застосувати як в уро­чний, так і в позаурочний час для більш поглибленого вивчення цього розділу, можуть бути: лекція, семінар, практичні заняття, самостійна робота. Методи ж навчан­ня, в тій чи іншій формі, можуть бути найрізноманітніші і, в свою чергу, залежати від рівня фахової підготовки викладача. Лекція за своїм характером може бути моно­логом і в той же час являти собою живий діалог викладача з учнями. Вона може бути проблемною чи з елементами бесіди, розповіді, з широким застосуванням дидактич­ного матеріалу, виконанням практичних завдань. Кожен із застосованих методів може забезпечити індуктивне чи дедуктивне засвоєння матеріалу.

З метою поглибленого засвоєння розділу доцільно було б провести семінар. Його проведення залежатиме, насамперед, від поставленої мети — вироблення в учнів творчого мислення, поглиблення чи закріплення теоре­тичних знань. Необхідно враховувати рівень знань учнів, місце і роль їх на занятті, взаємозв'язок методів і при­йомів навчання. Наприклад, семінар може бути прове­дений у вигляді: запитання-відповіді, диспуту, обговорення реферату, доповіді, вікторини, прес-конференції. На семінарі, залежно від обраної форми його проведення, можна застосувати навчальну дискусію, ділову гру, си­туації емоційно-морального переживання тощо.

Для участі в семінарі доцільно запросити вчителів історії, правознавства, географії, класного керівника, ве­терана війни чи Збройних Сил, військовослужбовця, представника громадської організації чи робітника кра­єзнавчого музею. На семінар слід підготувати фрагмент фільму, діа­фільми, слайди та інший наочний матеріал.

У процесі вивчення цього розділу необхідно тісно пов'язувати ті чи інші питання з предметами, які учні вивчають у школі, а також з конкретною діяльністю військовослужбовців Збройних Сил України. Враховуючи вимоги законодавчих актів з військових та соціально-економічних питань, які прийняті Верховною Радою Ук­раїни та спрямовані на захист незалежності, суверенітету і територіальної цілісності країни, дуже важливо забез­печити діалектичний зв'язок матеріалу, який вивчається, з найважливішими подіями, шо відбуваються у світі, в Україні та її Збройних Силах.

У кінці вивчення розділу з метою більш ефективної професійної орієнтації учнів випускного класу , доцільно в позаурочний час провести засідання круглого столу. Для дискусії в ньому бажано запросити випускників школи — курсантів, які навчаються у військових навчальних закладах або тих, які їх уже закінчили й проходять службу за контрактом на посадах офіцерів та прапорщиків, а також, якщо немає такої можливості, військовослужбовців місцевого гарнізону, ветеранів війни та Збройних Сил. Бажано, шоб запрошені на дискусію були представниками різних видів та родів військ.

З метою ефективного виховання учнів на прикладах видатних полководців чи героїв минулих воєн доцільно організувати і проводити пошукову роботу по вивченню місця і ролі тієї чи іншої особи в історії, невідомих рис ЇЇ характеру та діяльності. Важливо, щоб об'єкт пошуку був вихідцем із місцевості, де розташований середній навчальний заклад.

*Зміст, організація і методика проведення уроків.*

Навчальні питання (для кожного заняття згідно з Програмою). Форма і метод: шкільна лекція, розповідь, бесіда, демонстрація. Місце проведення: кабінет, краєзнавчий музей. У короткому вступному слові до теми важливо відзначити, що становлення сучасних Збройних Сил має свою передісторію, свої традиції, які переда­ються із поколінь в покоління, і на цій основі домогтися усвідомлення учнями, шо патріотизм — це вірність сво­єму народові, любов до Батьківщини, прагнення служити її інтересам, бути гідними нащадками і продовжувачами славетних традицій.

Потім доцільно звернути увагу учнів на те, що з давнини аж до новітніх часів, через свої багатства й неза­хищеність, Україна більше, ніж будь-яка інша країна Європи, зазнавала спустошливих нападів і завоювань. Тому тема чужоземного поневолення й боротьби з ним стала домінуючою в її історії.

Потрібно розповісти і про те, що невід'ємною час­тиною загальної історії нашої держави є історія україн­ського війська, яка тісно пов'язана з військовою наукою, є історичною базою її розвитку. Тому, розповідаючи про збройну боротьбу українського народу за свою незале­жність, вчителю слід нагадати учням із загальної історії країни про те, хто такі слов'яни, що являло собою давньослов'янське військо.

Підготовка до уроку, це творчий процес, яки починається за довго до проведення заняття. Це продумування в деталях та прогнозування майбутнього уроку. Для більш якісної підготовки викладача до заняття рекомендується: Вивчити вимоги програми і планових документів ;Усвідомити тему і навчально-виховну мету, заняття та місце його проведення;Визначити навчальні питання і розподіл часу на їх вивчення;Обрати найбільш доцільні форми і методи проведення уроку;

 Вивчити відповідні розділи підручника додаткову літературу порадники,

 методичні вказівки;Підібрати та підготувати необхідні наочні матеріали;
 Написати план -конспект.

Застосування викладачем виїде перерахованих аспектів сприятиме високому

рівню підготовки до заняття, та підвищення його педагогічної майстерності.

***Вивчення вимог програми і планових документів.***

 Готуючись до заняття викладач повинен визначити яке місце посідає урок в

системі всіх занять. Щоб в повному обсязі усвідомити дане питання потрібно
 ретельно вивчити зміст програми та інших плануючих документів. Розпочинати вивчення програми слід починати з пояснювальної записки якій зазначено як загальну мету так і завдання предмету, вимоги до рівня засвоєння знань учнями з кожної теми .

 ***Визначення теми і навчально-виховної мети заняття. І місце його***

***проведення.***

Вивчивши програму з предмету „ЗВ", яка є важливим документом планування ми визначаємо заняття з теми . Програма „ЗВ", вимагає щоб кожен учень за час її вивчення :Знав: керівництво збройними силами України, та документи які їх регламентують; Вмів : самостійно відтворити структуру військової організації України , прагнув виховувати в собі: Почуття гордості за власну країну та збройні сили, які стоять на сторожі її кордонів.

Мета ж заняття визначається згідно теми заняття та навчальних питань й зазвичай має основні напрямки :

1. Навчити , вивчити, ознайомити - в цьому пункті зазначається те чого ми повинні навчити учня під час заняття.
2. Удосконалити - тут зазначаються ті раніше вивчені, знання і вміння які необхідно закріпити на цьому занятті.
3. Тренувати - під час кожного заняття необхідно тренувати раніше вивченні дії або прийоми , щоб вміння і навички не тільки не втрачалися але й удосконалювалися.
4. Виховувати - одним з основних аспектів під час заняття з допризовної підготовки є виховний момент. Кажучи словом однієї приказки „ Боятися потрібно не зброї а того хто її тримає".

Для даного заняття можливо застосувати наступний варіант навчально-виховної мети:

Ознайомити учнів із структурою військової організації держави її керівництво та доктриною України.

1. Удосконалити та закріпити знання з історії України.
2. Тренувати у шикуванні класу для проведення вступної частини в дві шеренги та поворотів на місці.
3. Виховувати - почуття гордості за власну державу та збройна сили, які є гарантом суверенітету і державної цілісності й недоторканості України. Визначення теми і мети заняття дає змогу зрозуміти і усвідомити значення даного заняття.

***Визначення навчальних питань і методів заняття.***

Усвідомивши необхідний обсяг викладення нового матеріалу, визначається згідно теми заняття визначаються навчальні питання . Згідно методичних рекомендацій пропонується визначення не більше трьох навчальних питань.

В межах розгляду питання курсовою роботою пропонується можливий розподіл викладення нового навчального матеріалу на наступні навчальні питання:

1. Конституція України Та закони України про призначення збройних сил та
інших військових формувань України.

2. Структура воєнної організації держави та її керівництво.
 3. Воєнна доктрина України.

Планування й прогнозування заняття було б не рівним коли б викладач 1 не розподіляв час на викладення навчальних питань. Адже для розкриття одного питання потрібно більше часу - іншого менше. Розподілимо час на вивчення навчальних питань під час проведення заняття, Яке ми розглядаємо в даній курсовій роботі згідно методичних порад з 45 хв., що відводяться на проведення уроку, на вступну частину слід відводити до 5 хв., на заключну частину до 5 хв., виходячи з цього на основну частину залишається до 35 хв. Цей час доцільно розподілити наступним чином: - організація заняття до 5 хв.,Оскільки заняття буде теоретичне то на кожне питання в середньому буде відводитися від 10 до 15 хв. Вказаний розподіл часу дасть змогу більш якісно провести заняття. За акцентувати увагу на більш важливих та об'ємних питаннях.

***Обирання найбільш доцільних методів проведення уроку.***

Успіх навчального процесу у значній мірі залежить від правильного користування прийомами та методами навчальної роботи , які забезпечують успішне вивчення програмного матеріалу, його міцне і глибоке засвоєння . Програма з предмету ЗВ рекомендує нам провести вказане заняття як теоретичне. Домінуючими методами проведення заняття буде розповідь, пояснення., демонстрація. Так як заняття теоретичне то навчальне питання ідентичні методам проведення заняття. Починаючи розповідь про будь яке навчальних питань будемо застосовувати метод демонстрації який буде поєднаний з поясненням та бесідою, адже залучення до спілкування учнів сприятиме ліпшому засвоєнню нового матеріалу.

***Вивчення відповідного розділу підручника, додаткова література.***

Для повного розкриття навчальних питань та доступного й повного піднесення навчального матеріалу учням , викладачеві необхідно правильно підібрати та вивчити додаткову літературу. Література поділяється на наступні види: Керівна література - це першоджерела які використовуються для підготовки до заняття та регламентуючі документи. Методична література - це література що безпосередньо допомагає викладачеві методично правильно провести заняття. Навчальна література - це джерела інформації які застосовується учнями для поглиблення та закріплення знань.

Готуючись до заняття викладачеві доцільно ознайомитись та вивчити нормативно правову базу , щоб знати які вимоги ставляться до навчаємого , які

знання вміння та навички він повинен отримати на даному занятті і в цілому під час навчання. Плануючи організацію заняття слід ознайомитись з методичними рекомендаціями що до організації проведення заняття, цей момент непогано розкрито в посібнику „ОМВЗВ", Київ „Вежа" 2014 рік. Також доцільно вивчити розділ підручника з „ЗВ 10-11", щоб володіти інформацією яку повинен отримати учень з підручника.

Безпосередньо навчальні питання розкриті в повному обсязі в підручнику „Збройні сили України " 1995 рік. М. Миколаїв ст.. 65 - 83. В Конституції України ст.. 17 ,65. Київ 1996рік. В підручнику законодавчі акти з військових питань .Отже під час підготовки до даного заняття використовуються всі види літератури. В тім, щоб провести заняття більш цікаво бажано застосувати інформацію з джерел періодичних видань та публіцистичної літератури.

***Підготовка між предметних зв'язків.***

Формування якостей необхідних майбутньому захиснику Вітчизни, багато в чому залежить від обґрунтування й адекватно діючих зв'язків між предметом зі шкільними науками. Між предметні зв'язки позитивно впливають на навчально-виховний процес і розвиток особистості старшокласника. Лише загальними зусиллями всього педагогічного колективу можна успішно реалізувати між предметні зв'язки і добре підготувати учнів до військової служби.

Під час розкриття навчальних питань зазначеного заняття для засвоєння навчального матеріалу доцільно застосувати між предметний зв'язок з історією а в разі необхідності доповнювати прикладами з художніх фільмів .Стосовно нашого заняття є можливим застосування наступних між предметних зв'язків:Для створення мотивації - історія це джерело знань з глибини віків. Зокрема в нашому випадку ви будете вивчати етапи створення ЗСУ та історію виникнення військової доктрини. А Ви майбутні захисники Вітчизни і знати це Ваш прямий обов'язок.

***Матеріально технічне забезпечення заняття.***

Оскільки дане заняття теоретичне - доцільно провести заняття з допризовної підготовки тому що він призначений і обладнаний для теоретичного вивчення певних розділів програми „ЗВ". Кабінет „ЗВ" для проведення з зазначеного заняття повинен бути обладнаний стендом або плакатами оформленим з розділу 1. Наявність такого елементу є вкрай необхідним , відсутність же такого елементу в край негативно позначиться на засвоєнні учнями нового матеріалу. Також доцільно користуватися підставками для демонстрації наочних посібників, класною дошкою, кольоровою крейдою указкою.

***Порядок написання план - конспекту.***

Останнім і не менш важливим етапом у підготовці викладача до заняття, це є написання план - конспекту заняття. План - конспект є плануючим документом викладача і після його відпрацювання він повинен затвердити його в директора навчально-виховного закладу. Для цього в верхньому правому кутку залишається місце для відмітки про затвердження (посада, прізвище, дата затвердження).План - конспект повинен містити матеріал заняття і пишеться для того, щоб викладач під час проведення заняття міг на нього опиратися та в вірній послідовності вміло проводити заняття.

План - конспект доцільно відпрацьовувати в такій послідовності :вказати розділ програми з якого проводиться заняття;вказати номер та зміст теми та заняття;визначити навчально-виховну мету;визначити навчальні питання;вказати методи які будуть використовуватися під час проведення заняття;час на проведення заняття;місце проведення заняття;вказати керівну та навчальну літературу, яку викладач використовував під час підготовки до заняття; та вказати навчально-матеріальне забезпечення, що необхідне для

проведення заняття. Хід заняття слід планувати у вигляді таблиці, що має такі графи:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Назва питання | Час | Короткий зміст | Робота викладача | Між предметні зв'язки |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

У графі „номер за порядком" нумерація частин уроку та номери навчальних питань; у графі „навчальні питання" , викладач записує назву частин уроку, навчальних питань, в тій послідовності в якій буде проводитися заняття; у графі „час" викладач записує час у хвилинах, який відводиться частини уроку та на відпрацювання навчальних питань; у графі „короткий зміст" викладач коротко тезисами помічає зміст навчальних питань; у графі „робота викладача", записує свої дії, дії навчаючих, зміст навчальних питань тощо; у графі „між предметних зв'язків " вказує тезисами необхідні зв'язки з навчальними питаннями з іншими предметами тощо.

У заключному етапі написання план - конспекту викладачу необхідно його
підписати, що буде вказувати про його завершеність, наприклад:
Керівник заняття (підпис) прізвище та ініціали.

**ІІІ. Заключна частина**

1. Нагадати тему заняття і довести, як досягнута його мета.

2.Відзначити кращих, звернути увагу на загальні недоліки.

3.З’ясувати рівень засвоєння навчального матеріалу.

***Питання для контролю рівня засвоєння матеріалу:***

*1). Особливості проведення частин уроку* «ЗВ»*?*

*2). Які загальні вимоги до організації заняття та викладення навчальних питань?*

*3). Що враховується п****ри визначенні домашнього завдання та підборі МПЗ*** *?*

4.Дати відповіді на питання слухачів.

5.Дати завдання на самопідготовку:

*- проаналізувати послідовність підготовки викладача до уроку.*

*- проаналізувати порядок роботи з керівною, навчальною та методичною літературою* ***.***

*- проаналізувати організацію проведення уроку з розділу «ЗСУ на зажисті Вітчизни» .*

***-*** *проаналізувати методику проведення уроку .*

*- працювати в бібліотеці КВП по накопиченню навчального матеріалу.*

6.Указати час та місце проведення наступного заняття.