**Тема 17.7:Організація та методика проведення уроку з тактичної підготовки: «Організаційна структура механізованого відділення »**

***Вид заняття:*** практичне заняття;

***Час:*** 2 години;

***Місце:***клас.

**Навчально-виховна мета:**

* *ознайомити* з порядком підготовки викладача до уроку : «Організаційна структура механізованого відділення »;
* *вивчити* умови накопичення інформації для написання план-конспекту з предмету «Захист Вітчизни»;
* *розглянути* порядок роботи з керівною, навчальною та методичною літературою ;
* *розглянути* організацію та методику проведення уроків з тактичної підготовки за програмою предмету «Захист Вітчизни**»**;
* *виховувати* уважність, дисциплінованість, ініціативність.

***Навчальні питання і розподіл часу:***

Вступ - 5 хв.

1) Методика проведення вступної частини - 20 хв.

2) Методика проведення основної частини - 40 хв.

3) Методика проведення заключної частини - 20 хв.

Підведення підсумків заняття - 5 хв.

***Навчально-матеріальне забезпечення***: обладнання класу, навчальні плакати, стенди, література на кожного навчаємого та мультимедійне забезпечення.

**Керівництво та навчальна література:**

Програма «Захист Вітчизни»/ А. М.
Бахтін – Миколаїв, 2014р.

Захист Вітчизни: підручник для 10-11 клас .Бахтіна А.М. 2012.

Загальнодержавний методично-інформаційний журнал «Основи захисту Вітчизни».

Кафедра ВП. Організація та методика викладання предмету «ЗВ»: навч.-метод. посіб. для викладачів та студентів , 2014.

Мелецький В. М. Захист Вітчизни: Посібник для
викладача. Ч. I. – Х.: «Основа», 2012. – 396 с.

Приемы и способы действия солдата в бою: Учебник. – М.: Воениздат, 1988. – 271 с.

Рекомендації механізованим підрозділам щодо дій на полі бою в сучасних умовах. – К.: Головне управління бойової підготовки Головного командування Сухопутних військ Збройних Сил України. 2002. – 84 с.

 **Хід заняття:**

**I. Вступна частина** .

- Прийняти доповідь від чергового взводу (командира взводу);

- Перевірити наявність особового складу згідно списку журналу обліку успішності та готовність до заняття;

- Провести опитування матеріалу минулого заняття.

 ***Питання для контролю рівня знань:***

*1). Доповісти особливості проведення тренування на уроці «ЗВ».*

*2). Доповісти порядок підготовки викладача «ЗВ» до уроку.*

 - Скласти мотивацію, оголосити тему, мету заняття та порядок відпрацювання навчальних питань.

**ІІ. Основна частина**

**Організація заняття**

*Оголошення теми та навчально-виховної мети заняття.*

***1.Методика проведення вступної частини.***

 Вступну частину заняття доцільно починати з шикування. Шикування здійснює командир взводу. КВ подає команду : « Взвод ! В дві шеренги-Ставай ! Шикування повинно виконуватися на майданчику для вивчення стройових прийомів , шикування повинно бути в дві шеренги . Коли взвод вишикується КВ висувається на середину строю для зустрічі і доповіді викладачу. При появі викладача КВ подає команду : «Взвод ! Рівняйсь ! Струнко ! Рівняння до середини !» або рівняння праворуч (ліворуч) в залежності з якої сторони рухається викладач. Після доповіді , КВ перевіряє виконання і приклавши руку до головного убору починає рух на зустріч викладачу . За два кроки від викладача КВ зупиняється і доповідає в порядку : «Товаришу (військове звання ) взвод для проведення заняття з тактичної підготовки вишикуваний ! КВ –учень ( прізвище )». Після доповіді викладач починає рухатись до середини строю ( за п’ять кроків від першої шеренги ), КВ супроводжує викладача за 2-3 кроки позаду викладача. Зупинившись викладач вітається з учнями : « Здраствуйте Товариші !» учні в свою чергу відповідають: «Бажаємо здоров’я товаришу ( військове звання )». Привітавшись з учнями викладач подає команду : «Вільно !» ,яку повинен продублювати КВ . Далі викладач подає команду КВ «Стати до строю !» отримавши яку КВ відповідає «Слухаюсь!» і стройовим кроком повертається на своє місце . Потім викладач проводить перевірку наявності учнів в строю та їх готовність до заняття ( зовнішній вигляд ). Для цього викладач подає команду : «Взвод ! Рівняйсь ! Струнко !До огляду перша шеренга , два кроки вперед Кроком-руш!». Отримавши дану команду перша шеренга робить два кроки вперед , крім КВід ,вони за цією командою залишаються на своїх місцях. Після чого викладач подає команду :«Перша шеренга –Кругом !» за цією командою перша шеренга повертається кругом , а КВід повертаються ліворуч. Далі викладач командує : « Командирам відділень до огляду приступити !» КВід починають перевірку зовнішнього вигляду особового складу , рухаючись приставним кроком , спочатку перевіривши першу шеренгу а потім другу. КВід повинен зупинитися біля кожного учня та оглянути його зовнішній вигляд ( охайність одягу,охайність зачіски , взуття та ін.). За командою викладача :« Закінчити огляд !» , КВід стають на свої місця. Викладач подає команду : « Перша шеренга кру-гом !» , « Два кроки вперед кроком Руш !» « Кру-гом !». За цими командами перша шеренга стає на своє місце і повертається кругом , а КВід праворуч . За командою : « Командирам відділень про результати огляду доповісти !» КВід командують : « Відділення ! Рівняйсь ! Струнко ! Рівняння до середини !» та доповідає викладачу про результати огляду у такій формі доповіді : « Товаришу ( військове звання викладача ) у першому відділені огляд проведено недоліки усунуто присутні всі , Командир першого відділення (прізвище)».

Викладач вислухавши рапорт командує : « Вільно !» КВід дублює команду : « Відділення вільно !» . В такому порядку по черзі доповідають всі Квід. Вислухавши рапорти командирів відділень викладач починає проводити тренування . Для початку тренування викладач розмикає стрій , для зручного виконання стройових прийомів за командою : « Праворуч ! В колону по-два , на місці , Кроком-руш».Взвод заповнивши стрій , за командою : « Середина учень Іванов даний учень піднімає вперед праву руку , відповідає « Я!» викладач продовжує командувати: « Від середини, Розімкнись !» учні починають від визначеної середини рухатись у вказаних напрямках , досягнувши дистанції в один крок кожний учень зупиняється і повертаються вбік фронту строю . Викладач далі подає команди : « Перша шеренга два кроки вперед Кроком-Руш!» за даною командою перша шеренга робить два кроки вперед , таким чином взвод готовий до проведення тренування .

 Тренування проводиться у виконанні «Поворотів на місці» .Викладач подає команди «Ліво-руч !» ; « Право-руч !» ; «Кру-гом !». Так як учні ці стройові прийоми вже вивчали на занятті зі « Стройової підготовки» то тренування по розділах не треба проводити команди подаються в цілому . Під час проведення тренування викладач спостерігає за виконанням стройових прийомів учнями та вказуе на недоліки .

 Закінчивши тренування викладач командує : « Друга шеренга , два кроки вперед Кроком-Руш !» друга шеренга робить два кроки вперед , викладач продовжує : « До середини , зімкнись» за цією командою взвод змикається.

 Закінчивши тренування викладач повинен провести опитування . Для цього викладач повідомляє учням : «Перед тим як приступити до вивчення нової теми , давайте згадаємо що ми вивчали на попередньому занятті ».

 Доцільно при опитувані викликати трьох учнів до дошки , викладач ставить їм питання і вони на дошці пишуть відповіді . Тим часом як викликані учні , відповідають в письменному варіанті , викладач повинен провести усне опитування з класом . Під час опитування доцільно розглянути такі питання :

 Біля дошки : 1.ТТХ РКГ-3. 2.ТТХ РПГ-7.

 Усне опитування : 1.Які ви знаєте уразливі місця танків ? 2.А якими засобами можна знищити танк ? 3.Чи можливо , завдати втрат танку завдяки стрілецької зброї ? 4.Які ви знаєте танки іноземних армій ?

 Після проведення опитування викладач повинен створти мотивацію для вивчення нової теми заняття. Мотивація необхідна для того щоб зацікавити учнів , та підкреслити важливість даної теми . Від того як викладач зацікавить учнів , залежить ефективність засвоєння мате-

ріалу . В сучасному бою , як правило солдат , діє у складі якого-небудь тактичного підрозділу і є його сполучною ланкою , адже якими б знаннями і навичкам солдат не володів , він фізично не може водночас бути водієм і снайпером , знищувати танки і підносити боєприпаси . Ми бачили з кінофільму «Врятувати рядового Раяна» що під час захоплення берега , що в кожній штурмовій групі ( відділенні ) американських військ були : снайпери , кулеметники , гранатометники автоматники і саме від згуртованих дій кожного члена групи залежало виконання поставленої задачі .

 Після створення мотивації ,викладач повинен оголосити тему , та мету заняття . Для цього викладач оголошує тему та дає її під запис «Отже учні запишіть тему сьогоднішнього заняття . Тема : « Основи загальновійськового бою». Заняття : «Організаційна структура механізованого відділення».

 Після оголошення теми заняття , викладач повинен оголосити навчально-виховну мету в порядку:

1.Ознайомити з організацією мех. Від.

2.Удосконалити знання з «Основ загально військового бою».

3.Тренувати у виконані стройових прийомів « Повороти на місці».

4.Виховувати впевненість у боєздатності М Від і можливості нанести значних втрат противнику.

 ***2.Методика проведення основної частини .***

 Основна частина розпочинається з розгляду першого навчального питання :

*1.Організаційно штатна структура механізованого відділення.*

На початку потрібно дати визначення підрозділу , як військового формування , що має як правило , постійну організацію та однорідний склад . Також структурою є механізоване відділення , яке являє собою первиний тактичний підрозділ .Воно входить до складу М В. Для глибшого засвоєння та запам’ятовування окремо на фоні тактичного знака БМП показана організація відділення на БМП , а на фоні тактичного знака БТР організація відділення на БТР . Для розгляду організації та озброєння відділення використовуються зарання підготовлені схеми . Спочатку розповідається про склад , штатне озброєння , МВід на БМП , а потім вказується на його відмінності від відділення на БТР . Дуже важливо підкреслити , що БМП та БТР є

зброя колективна , призначена для транспортування відділення , подолання вплав водної перешкоди . Розповідаючи викладач показує на діафільмі «Основи бойових дій» показує штатну структуру М Від як в пішому порядку так і на БТР та БМП .Також викладач пояснює як позначається кожний військовослужбовець яким тактичним знаком

 *2.Озброєння механізованого відділення.*

 Отже перед тим як перейти до розгляду питання викладач створює мотивацію : « Так як підрозділ складається з 8-10 військовослужбовців і кожний з них має свою задачу для виконання якої потрібні різні види зброї . Отже наступне питання…».

 Викладач починає розповідати про задачі кожного військовослужбовця для виконання того чи іншого завдання.

 Спочатку викладач починає розповідати про командира відділення про його задачі та озброєння , бойові можливості зброї . І так по черзі викладач розповідає про кожного військовослужбовця який входить до складу відділення , про їх задачі та бойові можливості зброї , вказуючи на важливість кожного військовослужбовця залежить виконання тієї чи іншої задачі поставленої перед відділенням.».

 Під час розгляду питання викладач користується плакатами , з озброєнням механізованого відділення , також з плакатами з тактико технічними характеристиками. Також наводити приклади з кінофільму « Грозові ворота» - як використовуються гранатомети , кулемети , під ствольні гранатомети , та ведення вогню з БМП , також використання гранат , та ефективність ведення вогню з тієї чи іншої зброї .

*3.Бойові можливості механізованого відділення.*

 Ознайомивши учнів з штатною структурою механізованого відділення та озброєння викладач переходить до розгляду третього навчального питання. Під час пояснення третього питання викладач повинен пояснити , що так як в відділені є кулемет і гранатомет

та ін. То відділення може виконувати різні види поставлених задач тому відділення може знищувати живу силу , та броньовану техніку і низько летючі цілі противника , то відділення може діяти як в наступі , так і в обороні , вести розвідку , та діяти в дозорі під час маршу бути задіяними в штурмових бригадах , під час ведення

бойових дій в місті . Під час пояснення бойових можливостей , механізованого відділення , розглядає бойові можливості в наступі і в обороні , наприклад :

 \*Відділення наступає по фронту до 50 м.

 \*Обороняється по фронту до 100 м.

 Також доцільно розглянути вогневі можливості , розрахувати кількість куль на один погонний метр наприклад :

АК74 - 4 \* 100 пострілів за хвилину = 400

 РКК74- 1 \* 150 пострілів за хвилину =150

ККТ – 1 \* 250 пострілів за хвилину =250

 Наступ 800 : 100 м = 8 куль на один погонний метр.

Оборона 800: 150 м = 5-6 куль на один погонний метр.

 Отже ми вирахували що при наступі механізоване відділення на один погонний метр витратить 8 куль а при обороні 6 куль з цього всього виходить що шанси вразити мішень зростають в декілька разів .

 А з усього цього ми робимо висновки що мех. Від. може нанести суттєвих втрат противнику. При пояснені викладач наголошує на основних моментах та дає під запис розрахунки вогневих можливостей .

***3. Методика проведення заключної частини .***

 У кінці заняття необхідно переконатись , що учні правильно засвоїти тему , поставивши їм запитання :

1.Хто входить до складу механізованого відділення ?

2.Яке озброєння є в відділенні ?

3.Які задачі можуть виконувати механізовані відділення ?

 Перевіривши рівень засвоєння матеріалу , учнями ,викладач нагадує тему заняття : « Тема заняття : « Основи загальновійськового бою». Заняття : « Організаційна структура механізованого відділення його озброєння та бойові можливості .

 Після нагадування теми викладач вказує про досягнення мети : « Вважаю що мета заняття була досягнута. На сьогоднішньому занятті ви отримали знання , з організації механізованого відділення , ознайомились з озброєнням та бойовими можливостями .

 Нагадавши тему , вказавши ступінь досягнення навчально-виховної мети , викладач повинен оголосити оцінки за відповіді на поставлені запитання , під час проведення заняття , та відзначити учнів які виявляли активність під час заняття .

 Після оголошення оцінок викладач дає домашнє завдання він вказує: вивчити організацію та озброєння , механізованого відділення , замалювати в зошит організацію механізованого відділення , з підручника ст. 208.

 Важливо , щоб кінець заняття був належно організований та не втрачав військової спрямованості . Тому викладач повинен подати команду : « Взвод ! Рівняйсь ! Струнко !До побачення товариші !» на що учні відповідають « До побачення товариш ( військове звання викладача )».Потім викладач подає команду : « Взвод ! Вільно ! Розійдись !».

**ІІІ. Заключна частина -**5 хвилин

1. Нагадати тему заняття і довести, як досягнута його мета.

2.Відзначити кращих, звернути увагу на загальні недоліки.

3.З’ясувати рівень засвоєння навчального матеріалу.

***Питання для контролю рівня засвоєння матеріалу:***

*1). Особливості проведення вступної частини уроку* *?*

*2). Які загальні вимоги до організації заняття та викладення навчальних питань?*

*3). Що враховується п****ри визначенні домашнього завдання та підборі МПЗ*** *?*

4.Дати відповіді на питання слухачів.

5.Дати завдання на самопідготовку:

*- проаналізувати послідовність підготовки викладача до уроку.*

*- проаналізувати порядок роботи з керівною, навчальною та методичною літературою* ***.***

*- проаналізувати організацію проведення уроку з розділу «Тактична підготовка» .*

***-*** *проаналізувати методику проведення уроку .*

*- працювати в бібліотеці КВП по накопиченню навчального матеріалу.*

6.Указати час та місце проведення наступного заняття.