

ПИТАННЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ

1. Мета лікарсько-педагогічного контролю.
2. Завдання лікарсько-педагогічного контролю.
- 3.Складові комплексу лікарсько-педагогічного контролю. Сучасні напрями розвитку медико-біологічних наук.
4. Наукова основа лікарсько-педагогічного контролю.
5. Вимоги до системи діагностики в лікарсько-педагогічному контролі.
6. Сучасні методи діагностики, що використовуються в лікарськопедагогічному контролі.
7. Класифікація методів діагностики.
8. Методи збирання та аналізу скарг спортсменів.
9. Особливості збирання та аналізу спортивного анамнезу.
10. Значення анамнезу в системі діагностики.
11. Особливості огляду та оцінки стану опорно-рухового апарату спортсменів.
12. Метод пальпації, його клінічна інформативність, техніка.
13. Інструментальні методи об'єктивізації обстеження (гоніометрія, соматометрія, динамометрія).
14. Поняття: “клінічна норма”, “анатомічний варіант”, “патологія”.
15. Принцип “індивідуалізації” в лікарсько-педагогічному контролі.
16. Принцип об'єктивізації дослідження в лікарсько-педагогічному контролі.
- 17.Методи візуалізації (рентгенологічні, ядерно-магніторезонансні, ультразвукові).
18. Використання методів візуалізації для оцінки стану органів, що забезпечують гомеостаз та рухові функції організму людини.
19. Можливості методів, показання та протипоказання, ефективність.
20. Методи верифікації — лабораторні і електрофізіологічні.
- 21.Сучасне обладнання, що використовується для лабораторних та електрофізіологічних досліджень.
22. Класифікація інструментальних методів дослідження в лікарськопедагогічному контролі.
23. Класифікація лабораторних методів дослідження.
24. Показники якості лабораторних досліджень: специфічність, чутливість, клінічна ефективність.
25. Класичні та функціональні методи гематологічних досліджень у лікарському контролі.
26. Кількісні і якісні показники гематологічних досліджень.
27. Поняття про гематологічну норму.
28. Варіації норми.
29. Гематологічні синдроми, що характеризують ступень тренуваності.
30. Особливості гемограм при синдромі “перетренованості”спортсменів.

- 31.Класифікація біохімічних, мікробіологічних і імунологічних методів досліджень.
- 32.Принципи комплексності для оцінки функціонального стану організму людини.
- 33.“Протокольні” методики дослідження в лікарсько-педагогічному контролі.
34. Скринінгові та моніторингові програми.
35. Методи формування “діагностичних протоколів” залежно від умов і завдань обстеження.
36. Дискрименантні величини.
37. Варіація лабораторних величин.
38. Сучасні вимоги до системи контролю якості досліджень у лікарськопедагогічному контролі.
39. Джерела діагностичних помилок.
40. Класифікація діагностичних помилок.
41. Методи уникнення діагностичних помилок.
42. Визначення поняття “ лікарсько-педагогічний контроль”.
43. Складові лікарсько-педагогічного контролю.
44. Показання та протипоказання до занять фізичною культурою і спортом.
45. Класифікація видів лікарського обстеження (первинне, повторне, додаткове). Залежність методів дослідження від завдань.
46. Взаємодія між лікарем і тренером команди.
47. Мета і завдання лікарсько-педагогічного спостереження.
48. Форми лікарсько-педагогічного спостереження.
49. Мета і завдання лікарсько-спортивної консультації.
50. Види лікарсько-спортивних консультацій.
51. Залежність методів лікарсько-спортивного консультування від завдань.
52. Організація лікарсько-спортивних консультацій.
53. Мета і завдання санітарно-гігієнічного контролю за заняттями фізичною культурою і спортом.
54. Види санітарно-гігієнічного контролю.
55. Організація і проведення санітарно-гігієнічного контролю.
56. Роль менеджера в організації контролю за тими, хто займається оздоровчою фізичною культурою.
57. Особливості організації занять адаптивною фізичною культурою.
58. Організація тренувально-змагального процесу спортсменів.
59. Особливості організації обстеження спортсменів залежно від видів спорту та амплуа спортсменів.
60. Методи реєстрації та оцінки ефективності контролю за станом здоров'я спортсменів.