

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО**

Факультет фізичної культури та спорту
Кафедра теорії та методики фізичної культури



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор із науково-педагогічної
роботи _____

О. А. Кузнецова

27 серпня 2019 р.

**ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
МЕТОДИКА ПРОВЕДЕННЯ РУХЛИВИХ ІГОР**

Ступінь бакалавра

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність «014 Середня освіта»

014.11 Середня освіта (Фізична культура)

Освітні програми Фізична культура, спортивно-масова робота та туризм,
Фізична культура та Захист Вітчизни

Миколаїв – 2019

Розроблено та внесено: Миколаївський національний університет
імені В.О.Сухомлинського.

Розробник програми: Борецька Наталія Олександрівна, доцент кафедри теорії
та методики фізичної культури, доктор філософії в галузі управління та
адміністрування.

Програму схвалено на засіданні кафедри теорії та методики фізичної культури

Протокол від «27» серпня 2019 року № 1

Завідувач кафедри теорії та методики

фізичної культури  (Литвиненко О. М.)


Програму погоджено навчально-методичною комісією факультету фізичної
культури та спорту

Протокол від «27» серпня 2019 року № 1

Голова навчально-методичної комісії  (Литвиненко О. М.)

Програму погоджено навчально-методичною комісією університету

Протокол від «27» серпня 2019 року № 14

Голова навчально-методичної комісії університету  (Кузнецова О. А.)

ВСТУП

Програма вивчення варіативної навчальної дисципліни «Методика проведення рухливих ігор» складена Борецькою Н.О. відповідно до освітньо-професійної програми підготовки ступеня бакалавра спеціальності 014 Середня освіта, предметна спеціалізація 014.11 (Фізична культура), освітні програми: Фізична культура, спортивно-масова робота та туризм; Фізична культура та Захист Вітчизни. Мова викладання – українська.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є: теорія та методика викладання рухливих ігор, оволодіння професійно-педагогічними навичками й уміннями, необхідними для проведення занять з елементами рухливих ігор.

Міждисциплінарні зв'язки: анатомія, фізіологія людини, педагогіка, психологія, гімнастика та методика викладання, спортивні ігри та методика викладання.

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

1.1. Метою викладання навчальної дисципліни «Методика проведення рухливих ігор» є формування у студентів цілісної системи знань та умінь щодо професійної діяльності у сфері фізичної культури і спорту на основі вивчення рухливих ігор. Володіння навичками гри, знаннями структури гри, ігрової діяльності, засвоєння методів навчання, необхідних для самостійної педагогічної роботи в школі.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни «Методика проведення рухливих ігор» є :

- надання майбутнім спеціалістам знань, вмінь і навичок зі спостереження, аналізу і проведення рухливих в учбовій і позакласній роботі з фізичного виховання у школі;
- навчити студентів використовувати гру в реалізації освітньої і виховної мети;
- формування у студентів потреби до зміцнення здоров'я і фізичного вдосконалення;
- фізичне та спортивне вдосконалення студентів;
- набуття необхідних знань, навичок та вмінь з основ теорії, методики організації і проведення рухливих.

знати:

- основні поняття про ігрову діяльність;
- значення гри в житті людини й суспільства;
- місце рухливих у педагогічній практиці;
- техніку безпеки під час проведення занять та змагань з рухливих ігор;
- особливості розвитку фізичних якостей під час проведення занять з рухливих ігор.

вміти:

- підбирати рухливі ігри з урахуванням конкретних завдань кожного окремого уроку, його змісту, беручи до уваги рівень фізичної підготовленості, функціональних особливостей організму відповідно до педагогічних завдань, віком граючих і формами роботи;
- складати конспекти, готувати місце для проведення ігор, необхідний інвентар і встаткування;
- проводити будь-якої частини уроку і заняття в цілому, згідно з програмою;
- організовувати та проводити змагання з рухливих ігор.

володіти:

- методикою організації й проведення рухливих.

1.3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими компетентностями:

Загальнопредметні:

ЗК 1. Здатність діяти етично, соціально відповідально та свідомо.

ЗК 2. Здатність працювати в команді та автономно.

ЗК 3. Здатність до пошуку інформації, її аналізу та критичного оцінювання.

ЗК 2. Здатність працювати в команді та автономно.

ЗК 3. Здатність до пошуку інформації, її аналізу та критичного оцінювання.

ЗК 4. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.

ЗК 6. Здатність до самовдосконалення та саморозвитку.

Фахові:

ФК4.Здатність аналізувати особливості сприйняття та засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції навчально-виховного процесу з фізичного виховання.

ФК10.Здатність самостійно проводити навчальні заняття з фізичної культури з дітьми шкільного віку та учнями в загальноосвітніх установах, освітніх закладах середньої та професійної освіти, позакласну спортивно-масову роботу з учнями.

ФК17.Здатність до ініціативності, відповідальності та навичок до безпечної діяльності відповідно до майбутнього профілю роботи, галузевих норм і правил, а також необхідного рівня індивідуального та колективного рівня безпеки у надзвичайних ситуаціях.

Програмні результати навчання:

ПРН5.Демонструє знання правил профілактики травматизму та надання першої медичної допомоги; володіє основними методами захисту населення від можливих наслідків аварій, катастроф, стихійних лих.

ПРН6.Демонструє знання законів і принципів розучування рухових умінь і навичок, володіє теорією і методикою розвитку рухових умінь і навичок в базових видах рухової активності.

ПРН18.Виявлена здатність вчитися упродовж життя і вдосконалюватися, з високим рівнем автономності, набутої під час навчання кваліфікації.

ПРН23.Здатність оцінювати фізичні здібності і функціональний стан учнів, адекватно вибирати засоби і методи рухової діяльності для корекції стану учнів з урахуванням їх індивідуальних особливостей на уроках фізичної культури.

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни.

Кредит 1. Рухливі ігри як навчальна дисципліна.

Тема 1. Гра в історії суспільства та в житті дитини.

Поняття про гру. Виникнення гри, гра як засіб виховання. Гра як соціальне явище. Місце рухливих ігор у системі підготовки вчителів фізичного виховання. Вітчизняні, суспільні діячі, педагоги і вчені про рухливі ігри.

Тема 2. Методика застосування рухливих ігор в школі.

Педагогічне значення рухливих ігор та їх характеристика у зв'язку з віковими особливостями гравців. Основи методики проведення рухливих ігор з дітьми різних вікових груп.

Тема 3. Методика проведення рухливих ігор для дітей молодшого шкільного віку.

Організація ігор у 1-4 класах. Місце рухливих ігор на уроках фізичної культури в молодшій віковій групі. Завдання рухливих ігор. Техніка безпеки під час проведення рухливих ігор з дітьми молодшого шкільного віку. Методика та особливості проведення рухливих ігор з дітьми 1-4-х класах. Вимоги до підбору ігор і керівництво ними. Рухливі ігри для формування культури рухів. Рухливі ігри для формування навичок пересувань. Рухливі ігри для опанування навичок оволодіння м'ячем.

Кредит 2. Рухливі ігри для дітей середнього шкільного віку.

Тема 4. Методика проведення рухливих ігор для дітей середнього шкільного віку.

Організація ігор у 5-6 класах. Місце рухливих ігор на уроках фізичної культури в середній віковій групі. Завдання рухливих ігор. Техніка безпеки під час проведення рухливих ігор з дітьми середнього шкільного віку. Методика та особливості проведення рухливих ігор з дітьми 5-6-х класах. Вимоги до підбору ігор і керівництво ними. Рухливі ігри для формування культури рухів. Рухливі ігри для формування навичок пересувань. Рухливі ігри для опанування навичок оволодіння м'ячем.

Кредит 3. Рухливі ігри в позаурочний час.

Тема 5. Методика проведення рухливих ігор у позаурочний час.

Методика проведення ігор на перервах. Техніка безпеки під час проведення рухливих ігор з дітьми в позаурочний час. Особливості проведення ігор на шкільному святі. Використання

ігор в групах подовженого дня. Вимоги до організації змагань з рухливих ігор. Правила застосування ігор в оздоровчому таборі.

Тема 6. Рухливі ігри в спортивних гуртках.

Рухливі ігри в заняттях футболі. Рухливі ігри в заняттях баскетболі. Рухливі ігри в заняттях волейболі. Рухливі ігри для розвитку спеціальних якостей в ігрових видах спорту. Використання ігор для технічної підготовки. Рухливі ігри для навчання, вдосконалення тактичним діям в ігрових видах спорту. Використання ігор для морально-вольової підготовки.

3. Рекомендована література

Базова

1. Кругляк О. Рухливі ігри та естафети в школі. Посібник для вчителя. – Тернопіль: Підручники і посібники, 2014. – 80 с
2. Прокопова Л.І., Шматкова А.І. Національні та традиційні рухливі ігри як засіб розвитку фізичних якостей школярів. (Методичні рекомендації). - Суми, 2015. - 48 с.
3. Міщенко О.В. Рухливі ігри в системі підготовки спеціалістів фізичного виховання. (Методичні рекомендації). - Суми. 2014. - 45 с.
4. Онопрієнко О. М. О- Рухливі ігри, естафети і спортивні свята у ВНЗ: навч.-метод. посіб. / О. М. Онопрієнко. – Черкаси : ЧНУ імені Богдана Хмельницького, 2014. – 104 с.
5. Цьось А.В. Українські народні ігри і забави. – Луцьк: Надстир'я, 1994. – 86 с.

Допоміжна

1. «Рухливі ігри та фізичні вправи, як засіб мотивації до занять футболі у дітей віком 7-10 років.». Жигadlo Г.Б., Богатир В.Г., Казаков Д.О., Вертелецький О.І. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Фізична культура, спорт та здоров'я нації – нова епоха. нова генерація». – Миколаїв: МДПУ. 2002. – 185с.
2. Сучасні підходи до використання ігрової діяльності у виховному процесі / Упорядник Я.М. Шуль. – Тернопіль: Астон, 2014. – 56 с.
3. Шахматов В.А. Рухливі ігри на заняттях з фізичного виховання у ВНЗ: Методичні рекомендації. – Черкаси, 2015. – 50 с.

Інформаційні ресурси

1. <https://studfiles.net/preview/5081190/page:15/> Методика викладання рухливих і національних ігор.
2. Рухливі ігри для дітей старшої групи <https://doshkilnyk.in.ua/ruhlyvi-ihry-dlja-ditej-starsho-hrupy/>
3. <https://doshkilnyk.in.ua/ruhlyvi-ihry-dlja-ditej-ranno-ho-viku/> Рухливі ігри для дітей раннього віку.

4. Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік.

5. Засоби діагностики успішності навчання:

- Опитування під час проведення практичних занять.
 - Оцінювання контрольних робіт.
 - Проведення підготовчої частини заняття з рухливих ігор для різних вікових груп.
 - Проведення окремих задач заняття з рухливих ігор для різних вікових груп.
 - Проведення цілісного навчального заняття з рухливих ігор для різних вікових груп.
 - Контроль самостійної роботи студентів :
 - аналізуючи дані літературних джерел підготувати реферативну роботу або оформити завдання у вигляді проекту на одну із запропонованих тем;
 - перевірка та оцінювання самостійної роботи студентів відбувається під час опитування. Питання контрольних робіт та тестового контролю складаються з урахуванням тем, які винесені на самостійну підготовку.
 - Використання пакетів тестів.
 - Індивідуальне науково – дослідне завдання: написати статтю та прийняти участь у науково – практичних конференціях по тематиці дисципліни «Методика викладання рухливих ігор».
 - Використання пакетів завдань для підсумкового контролю знань.
- За III семестр студент може отримати максимально **400 балів**.