

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО**

Факультет фізичної культури та спорту  
Кафедра теорії та методики фізичної культури



**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Проректор із науково-педагогічної  
роботи \_\_\_\_\_ О.А.Кузнецова

27 серпня 2019 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ЛІКАРСЬКО-ПЕДАГОГІЧНИЙ КОНТРОЛЬ  
СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

Ступінь магістра

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність 014 «Середня освіта»

014.11 Середня освіта (Фізична культура)

2019 - 2020 навчальний рік

Розробник: Гетманцев Сергій Васильович, доцент кафедри теорії та методики фізичної культури, доктор філософії в галузі біології, доцент \_\_\_\_\_ (Гетманцев С.В.)

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри теорії та методики фізичної культури.

Протокол від «27» серпня 2019 року № 1

Завідувач кафедри Литвиненко (Литвиненко О. М.)

«27» серпня 2019 р.

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		<i>денна форма навчання</i>	
Кількість кредитів – 4	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	Нормативна	
Індивідуальне науково-дослідне завдання – підготовка доповіді з обраної теми	Спеціальність 014 «Середня освіта» 014.11 Середня освіта (Фізична культура)	<b><i>Рік підготовки:</i></b>	
		1-й	
<b><i>Семестр</i></b>			
Загальна кількість годин - 120		1-й	
		<b><i>Лекції</i></b>	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 4		Ступінь магістра	4 год.
	<b><i>Практичні, семінарські</i></b>		
	14 год.		
	<b><i>Лабораторні</i></b>		
	-		
	<b><i>Самостійна робота</i></b>		
		102 год.	
		Вид контролю	
		залік	

Мова навчання – українська.

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 120 год. : 18 год. – аудиторні заняття, 102 год. – самостійна робота (15% : 85%)

Найменування показників	Галузь знань, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		<i>заочна форма навчання</i>	
Кількість кредитів – 4	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	Нормативна	
Індивідуальне науково-дослідне завдання – підготовка доповіді з обраної теми	Спеціальність 014 «Середня освіта» 014.11 Середня освіта (Фізична культура)	<b>Рік підготовки:</b>	
		1-й	
<b>Семестр</b>			
Загальна кількість годин - 120		1-й	
		<b>Лекції</b>	
		Ступінь магістра	4 год.
	<b>Практичні, семінарські</b>		
	4 год.		
	<b>Лабораторні</b>		
	-		
	<b>Самостійна робота</b>		
		112 год.	
		Вид контролю	
		залік	

Мова навчання – українська.

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 120 год. : 8 год. – аудиторні заняття, 112 год. – самостійна робота (7% : 93%)

## 2. Мета, завдання навчальної дисципліни та результати навчання

Навчальна дисципліна “Лікарсько-педагогічний контроль студентів закладів вищої освіти” є вибірковою для підготовки фахівців за освітнім ступенем магістр за спеціальністю 14.11 «Середня освіта (Фізична культура).

*Мета курсу* — ознайомити слухачів із сучасними теоретичними уявленнями та практичними досягненнями в галузі медичного контролю.

*Завдання курсу:*

- *визначити:*

- Методи дослідження та оцінки стану функції різних систем організму з метою оцінки загальної тренуваності.
- Методи дослідження і оцінки фізичної працездатності, дослідження і оцінки стану систем організму, що лімітують працездатність.
- Методи проведення та оцінки результатів лікарсько-педагогічних спостережень.
- Методи проведення та оцінки результатів самоконтролю.

- *ознайомити:*

- Досліджувати пульс і артеріальний тиск, знаходити систолічний об'єм, хвилинний об'єм крові, серцевий індекс і оцінювати тип гемодинаміки та ін.
- Проводити різні функціональні проби серцево-судинної системи, визначати тип реакції на навантаження, оцінювати швидкість відновлення і адаптацію до фізичного навантаження.
- Тестувати фізичну працездатність різними методами.
- Проводити функціональні проби дихальної системи, оцінювати їх результати.
- Досліджувати систему зовнішнього дихання: визначати і оцінювати частоту дихання, легеневі обсяги, силу дихальної мускулатури і ін.
- Досліджувати і оцінювати стан рухового, вестибулярного, зорового аналізаторів і ін.
- Вести щоденник самоконтролю і оцінювати інформацію з метою управління тренувальним процесом
- Проводити лікарсько-педагогічні спостереження під час тренувальних занять.

- *володіти:*

- Навичками самостійного використання різних методів дослідження функціональних систем організму тих, що займаються фізичною культурою і спортом з використанням традиційних методик і сучасного діагностичного обладнання.
- Навичками проведення аналізу отриманих результатів дослідження функціональних систем організму.
- Навичками лікарсько-педагогічних спостережень за студентами та школярами, які займаються фізичною культурою і спортом та ефективного контролю за процесом фізичного виховання.

**Передумови для вивчення дисципліни:** навчальна дисципліна «Лікарсько-педагогічний контроль студентів закладів вищої освіти» базується на таких предметах медико-біологічного профілю як «Анатомія людини», «Фізіологія людини», «Біохімія фізичних вправ».

Навчальна дисципліна складається з 4-х кредитів.

### **Очікувані результати навчання:**

**ПРН 3.** Демонструє уміння планувати, чітко формулювати цілі, застосовувати різноманітні методики, технології, які сприятимуть ефективній організації навчально-виховного процесу.

**ПРН 8.** Демонструє уміння у розробці навчально-методичних матеріалів (робочих програм, навчально-тематичних планів) на основі освітнього стандарту та зразкових програм з урахуванням виду освітньої установи, особливостей класу / групи та окремих учнів.

**ПРН 10.** Здатний до професійної самоосвіти, особистісного зростання, проектування подальших освітніх траєкторій

**ПРН 17.** Використовувати в професійній діяльності актуальні прийоми навчання і виховання, різноманітні форми комунікації і активізації учнів в процесі занять фізичним вихованням.

Згідно з вимогами ОПП студент оволодіває такими *компетентностями*:

#### **I. Загальнопредметні (ЗК):**

**ЗК-1.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу, здатність вдосконалювати й розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень; аналізувати розвиток науки в системі цивілізаційного розвитку; мати уявлення про типи наукової раціональності; виявляти перспективи науково-технічного розвитку у світлі діалогу культур; оцінювати події наукового світогляду; застосовувати системний підхід до сприйняття розвитку науки.

**ЗК-3.** Здатність оперувати основними поняттями й термінами інформаційно-комунікативних технологій; використовувати медіатизацію, комп'ютеризацію, інтелектуалізацію в навчальній діяльності; визначати функції інформатизації вищої школи; усвідомлювати види та методику створення Інтернет-проектів; студіювати вимоги до створення електронного підручника.

**ЗК-5.** Здатність до самостійного освоєння й використання нових методів дослідження, до освоєння нових сфер професійної діяльності

**ЗК-6.** Здатність формувати ресурсно-інформаційні бази для здійснення практичної діяльності в різних сферах

**ЗК-7.** Здатність самостійно здобувати й використовувати, у тому числі за допомогою інформаційних технологій, нові знання й уміння, безпосередньо не пов'язані зі сферою професійної діяльності

#### **II. Фахові (ФК):**

**ФК 2.** Здатність використовувати знання сучасних проблем науки й освіти під час вирішення професійних завдань;

**ФК 12.** Здатність розробляти проекти й методичну документацію в сфері фізичної культури й спорту з обліком соціальних, морфо-функціональних, психологічних особливостей контингенту різної статі й віку, природничих і економічних особливостей регіону.

### **3. Програма навчальної дисципліни**

#### **Кредит 1. Принципи оцінки стану організму людини**

**Тема 1.** Принципи оцінки стану організму людини

**Тема 2.** Основні методи оцінки і діагностики

**Тема 3.** Додаткові методи обстежень

**Тема 4.** Інструментальні методи досліджень у лікарському контролі

#### **Кредит 2. Лабораторні методи досліджень у лікарському контролі**

**Тема 5.** Лабораторні методи досліджень у лікарському контролі

**Тема 6.** Гематологічні і цитологічні методи досліджень

**Тема 7.** Мікробіологічні та імунологічні методи досліджень

**Тема 8.** Комплексність методів досліджень

**Кредит 3. Лабораторне виявлення варіантів норми в лікарському контролі****Тема 9.** Лабораторне виявлення варіантів норми в лікарському контролі**Тема 10.** Система контролю якості лабораторних методів дослідження**Тема 11.** Організація лікарського контролю: лікарські обстеження**Тема 12.** Організація лікарського контролю: лікарсько - педагогічні спостереження**Кредит 4. Організація лікарського контролю: лікарсько - спортивна консультація****Тема 13.** Організація лікарського контролю: лікарсько - спортивна консультація**Тема 14.** Організація лікарського контролю: санітарно-гігієнічний контроль**Тема 15.** Організація системи обстежень спортсменів**1. Структура навчальної дисципліни****Денна форма навчання**

Назви тем	Кількість годин				
	Усього	у тому числі			
		ЛК	Пр.	Інд	Ср.
<i>1</i>	2	3	4	5	6
<b>Кредит 1. Принципи оцінки стану організму людини</b>					
<b>Тема 1.</b> Принципи оцінки стану організму людини. Лікарський контроль, мета і завдання. Складові комплексу лікарського контролю. Наукова основа лікарського контролю. Система діагностики в лікарському контролі.	6		2		4
<b>Тема 2.</b> Основні методи оцінки і діагностики. Методи діагностики, що використовуються в лікарському контролі. Класифікація методів діагностики. Суб'єктивні методи діагностики: скарги, анамнез. Види анамнезу (загальний, професійний). Значення анамнезу в системі діагностики. Об'єктивні методи діагностики (огляд, оцінка об'єму рухів у суглобах, пальпація). Критерії: "клінічної норми", "анатомічного варіанта", "патології". Принцип "індивідуалізації" в лікарському контролі. Інструментальні методи об'єктивізації обстеження (гоніометрія, соматометрія, динамометрія).	8	2	2		4
<b>Тема 3.</b> Додаткові методи обстежень. Принцип об'єктивізації досліджень у лікарському контролі. Методи візуалізації (рентгенологічні, ядерно-магніторезонансні, ультразвукові). Методи верифікації — лабораторні і електрофізіологічні. Можливості методів, показання та протипоказання, ефективність.	8	2	2		4
<b>Тема 4.</b> Інструментальні методи досліджень у лікарському контролі. Класифікація інструментальних методів досліджень у лікарському контролі. Можливості методів, показання та протипоказання, ефективність.	8		2		6
<b>Всього за кредит 1.</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>18</b>
<b>Кредит 2. Лабораторні методи досліджень у лікарському контролі</b>					
<b>Тема 5.</b> Лабораторні методи досліджень у лікарському контролі. Класифікація лабораторних методів дослідження. Можливості методів, показання та протипоказання. Показники	10	2	2		6

якості лабораторних досліджень: специфічність, чутливість, клінічна ефективність.					
<b>Тема 6.</b> Гематологічні і цитологічні методи досліджень. Функціональна гематологія в лікарському контролі. Кількісні та якісні показники. Варіація норми. Цитологічні методи дослідження. Класифікація методів. Можливості методів, показання та протипоказання, ефективність. Типи лабораторних висновків і термінологія.	6				6
<b>Тема 7.</b> Мікробіологічні та імунологічні методи досліджень. Класифікація мікробіологічних і імунологічних методів досліджень. Можливості методів, показання та протипоказання, ефективність.	6				6
<b>Тема 8.</b> Комплексність методів досліджень. Сучасні принципи комплексності для оцінки функціонального стану організму людини. “Протокольні” методики досліджень у лікарському контролі. Скринінгові та моніторингові програми. Методи формування “діагностичних протоколів” залежно від умов і завдань обстеження. Сумісність між методів діагностики.	8		2		6
<b>Всього за кредит 2.</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>24</b>
<b>Кредит 3.</b>					
<b>Лабораторне виявлення варіантів норми в лікарському контролі</b>					
<b>Тема 9.</b> Лабораторне виявлення варіантів норми в лікарському контролі. Уявлення про “лабораторну норму”. Кількісні та якісні показники. Дискримінантні величини. Варіація лабораторних величин. Методи розрахунку.	8				8
<b>Тема 10.</b> Система контролю якості лабораторних методів дослідження. Система контролю якості досліджень у лікарському контролі. Значення системи контролю якості. Види контролю якості (внутрішньо- і міжлабораторний). Методи оцінки якості лабораторних досліджень (специфічність, чутливість, інформативність). Джерела діагностичних помилок. Класифікація діагностичних помилок. Методи уникнення діагностичних помилок.	8		2		6
<b>Тема 11.</b> Організація лікарського контролю: лікарські обстеження. Мета і завдання лікарського обстеження. Показання і протипоказання до занять фізичною культурою та спортом. Класифікація видів лікарського обстеження (первинне, повторне, додаткове). Залежність методів досліджень від завдань. Організація лікарського обстеження. Взаємодія між лікарем і тренером (менеджером) команди	6				6
<b>Тема 12.</b> Організація лікарського контролю: лікарсько-педагогічні спостереження. Мета і завдання лікарсько-педагогічного спостереження. Форми лікарсько-педагогічного спостереження. Організація лікарсько-педагогічного спостереження. Взаємодія між лікарем і тренером (менеджером) команди щодо організації ефективного лікарського контролю.	8				8
<b>Всього за кредит 3.</b>	<b>30</b>		<b>2</b>		<b>28</b>
<b>Кредит 4.</b>					
<b>Організація лікарського контролю: лікарсько - спортивна консультація</b>					
<b>Тема 13.</b> Організація лікарського контролю: лікарсько-спортивна консультація. Мета і завдання лікарсько-спортивної консультації. Види лікарсько-спортивних консультацій.	10				10



Залежність методів лікарсько-спортивного консультування від завдання. Організація лікарсько-спортивних консультацій. Взаємодія між лікарем і тренером (менеджером) команди.					
<b>Тема 14.</b> Організація лікарського контролю: санітарно-гігієнічний контроль. Мета і завдання санітарно-гігієнічного контролю за заняттями фізичною культурою та спортом. Види санітарно-гігієнічного контролю. Залежність методів санітарно-гігієнічного контролю від завдань. Організація санітарно-гігієнічного контролю. Взаємодія між лікарем і тренером (менеджером) команди.	10				10
<b>Тема 15.</b> Організація системи обстежень спортсменів. Роль менеджера в організації контролю за тими, хто займається: оздоровчою фізичною культурою, адаптивною фізичною культурою, спортом. Особливості організації обстеження спортсменів залежно від видів спорту та амплуа спортсменів. Методи реєстрації та оцінки ефективності контролю за станом здоров'я спортсменів.	10				10
<b>Всього за кредит 4.</b>	<b>30</b>				<b>30</b>
<b>Всього за семестр</b>	<b>120</b>	<b>4</b>	<b>14</b>		<b>102</b>

### Заочна форма навчання

Назви тем	Кількість годин				
	Усього	у тому числі			
		Л К	Пр	І н д.	С р.
<i>1</i>	2	3	4	5	6
<b>Кредит 1. Принципи оцінки стану організму людини</b>					
<b>Тема 1.</b> Принципи оцінки стану організму людини. Лікарський контроль, мета і завдання. Складові комплексу лікарського контролю. Наукова основа лікарського контролю. Система діагностики в лікарському контролі.	4				4
<b>Тема 2.</b> Основні методи оцінки і діагностики. Методи діагностики, що використовуються в лікарському контролі. Класифікація методів діагностики. Суб'єктивні методи діагностики: скарги, анамнез. Види анамнезу (загальний, професійний). Значення анамнезу в системі діагностики. Об'єктивні методи діагностики (огляд, оцінка об'єму рухів у суглобах, пальпація). Критерії: “клінічної норми”, “анатомічного варіанта”, “патології”. Принцип “індивідуалізації” в лікарському контролі. Інструментальні методи об'єктивізації обстеження (гоніометрія, соматометрія, динамометрія).	10	2	2		6
<b>Тема 3.</b> Додаткові методи обстежень. Принцип об'єктивізації досліджень у лікарському контролі. Методи візуалізації (рентгенологічні, ядерно-магніторезонансні, ультразвукові). Методи верифікації — лабораторні і електрофізіологічні. Можливості методів, показання та протипоказання, ефективність.	8	2			6
<b>Тема 4.</b> Інструментальні методи досліджень у лікарському контролі. Класифікація інструментальних методів досліджень у лікарському контролі. Можливості методів, показання та	8				8

протипоказання, ефективність.					
<b>Всього кредит 1.</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>24</b>
<b>Кредит 2. Лабораторні методи досліджень у лікарському контролі</b>					
<b>Тема 5.</b> Лабораторні методи досліджень у лікарському контролі. Класифікація лабораторних методів дослідження. Можливості методів, показання та протипоказання. Показники якості лабораторних досліджень: специфічність, чутливість, клінічна ефективність.	8		2		6
<b>Тема 6.</b> Гематологічні і цитологічні методи досліджень. Функціональна гематологія в лікарському контролі. Кількісні та якісні показники. Варіація норми. Цитологічні методи дослідження. Класифікація методів. Можливості методів, показання та протипоказання, ефективність. Типи лабораторних висновків і термінологія.	6				6
<b>Тема 7.</b> Мікробіологічні та імунологічні методи досліджень. Класифікація мікробіологічних і імунологічних методів досліджень. Можливості методів, показання та протипоказання, ефективність.	8				8
<b>Тема 8.</b> Комплексність методів досліджень. Сучасні принципи комплексності для оцінки функціонального стану організму людини. “Протокольні” методики досліджень у лікарському контролі. Скринінгові та моніторингові програми. Методи формування “діагностичних протоколів” залежно від умов і завдань обстеження. Сумісність поміж методів діагностики.	8				8
<b>Всього за кредит 2.</b>	<b>30</b>		<b>2</b>		<b>28</b>
<b>Кредит 3.</b>					
<b>Лабораторне виявлення варіантів норми в лікарському контролі</b>					
<b>Тема 9.</b> Лабораторне виявлення варіантів норми в лікарському контролі. Уявлення про “лабораторну норму”. Кількісні та якісні показники. Дискримінантні величини. Варіація лабораторних величин. Методи розрахунку.	6				6
<b>Тема 10.</b> Система контролю якості лабораторних методів дослідження. Система контролю якості досліджень у лікарському контролі. Значення системи контролю якості. Види контролю якості (внутрішньо- і міжлабораторний). Методи оцінки якості лабораторних досліджень (специфічність, чутливість, інформативність). Джерела діагностичних помилок. Класифікація діагностичних помилок. Методи уникнення діагностичних помилок.	8				8
<b>Тема 11.</b> Організація лікарського контролю: лікарські обстеження. Мета і завдання лікарського обстеження. Показання і протипоказання до занять фізичною культурою та спортом. Класифікація видів лікарського обстеження (первинне, повторне, додаткове). Залежність методів досліджень від завдань. Організація лікарського обстеження. Взаємодія між лікарем і тренером (менеджером) команди	8				8
<b>Тема 12.</b> Організація лікарського контролю: лікарсько-педагогічні спостереження. Мета і завдання лікарсько-педагогічного спостереження. Форми лікарсько-педагогічного спостереження. Організація лікарсько-педагогічного спостереження. Взаємодія між лікарем і тренером (менеджером)	8				8

команди щодо організації ефективного лікарського контролю.					
<b>Всього за кредит 3.</b>	<b>30</b>				<b>30</b>
<b>Кредит 4.</b>					
<b>Організація лікарського контролю: лікарсько - спортивна консультація</b>					
<b>Тема 13.</b> Організація лікарського контролю: лікарсько-спортивна консультація. Мета і завдання лікарсько-спортивної консультації. Види лікарсько-спортивних консультацій. Залежність методів лікарсько-спортивного консультивання від завдання. Організація лікарсько-спортивних консультацій. Взаємодія між лікарем і тренером (менеджером) команди.	10				10
<b>Тема 14.</b> Організація лікарського контролю: санітарно-гігієнічний контроль. Мета і завдання санітарно-гігієнічного контролю за заняттями фізичною культурою та спортом. Види санітарно-гігієнічного контролю. Залежність методів санітарно-гігієнічного контролю від завдань. Організація санітарно-гігієнічного контролю. Взаємодія між лікарем і тренером (менеджером) команди.	10				10
<b>Тема 15.</b> Організація системи обстежень спортсменів. Роль менеджера в організації контролю за тими, хто займається: оздоровчою фізичною культурою, адаптивною фізичною культурою, спортом. Особливості організації обстеження спортсменів залежно від видів спорту та амплуа спортсменів. Методи реєстрації та оцінки ефективності контролю за станом здоров'я спортсменів.	10				10
<b>Всього за кредит 4.</b>	<b>30</b>				<b>30</b>
<b>Всього за семестр</b>	<b>120</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>112</b>

### 5. Теми лекційних занять Денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<i>Кредит 1. Принципи оцінки стану організму людини</i>		
1	Тема 1. Основні методи оцінки і діагностики. Класифікація методів діагностики.	2
2	Тема 2. Додаткові методи обстежень. Принцип об'єктивізації досліджень у лікарському контролі.	2
	Разом:	4

### Заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<i>Кредит 1. Принципи оцінки стану організму людини</i>		
1	Тема 1. Основні методи оцінки і діагностики. Класифікація методів діагностики	2
2	Тема 2. Додаткові методи обстежень. Принцип об'єктивізації досліджень у лікарському контролі.	2
	Разом:	4

**6. Теми практичних занять  
Денна форма навчання**

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<i>Кредит 1. Принципи оцінки стану організму людини</i>		
1	Тема 1. Принципи оцінки стану організму людини. Система діагностики в лікарсько-педагогічному контролі.	2
2	Тема 2. Основні методи оцінки і діагностики. Класифікація методів діагностики.	2
3	Тема 3. Додаткові методи обстежень. Принцип об'єктивізації досліджень у лікарському контролі.	2
4	Тема 4. Інструментальні методи досліджень у лікарському контролі.	2
<i>Кредит 2. Лабораторні методи досліджень у лікарському контролі</i>		
5	Тема 5. Лабораторні методи досліджень у лікарському контролі.	2
6	Тема 8. Сучасні принципи комплексності для оцінки функціонального стану організму людини.	2
<i>Кредит 3. Лабораторне виявлення варіантів норми в лікарському контролі</i>		
7	Тема 12. Форми та організація лікарсько-педагогічного спостереження.	2
Разом:		14

**Заочна форма навчання**

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<i>Кредит 1. Принципи оцінки стану організму людини</i>		
1	Тема 1. Принципи оцінки стану організму людини. Система діагностики в лікарсько-педагогічному контролі.	2
2	Тема 8. Сучасні принципи комплексності для оцінки функціонального стану організму людини.	2
Разом:		4

**7. Самостійна робота  
Денна форма навчання**

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<i>Кредит 1. Принципи оцінки стану організму людини</i>		
1	Тема 1. Принципи оцінки стану організму людини.	4
2	Тема 2. Основні методи оцінки і діагностики.	4
3	Тема 3. Додаткові методи обстежень.	4
4	Тема 4. Інструментальні методи досліджень у лікарському контролі.	6
<i>Кредит 2. Лабораторні методи досліджень у лікарському контролі</i>		
5	Тема 5. Лабораторні методи досліджень у лікарському контролі.	6
6	Тема 6. Гематологічні і цитологічні методи досліджень.	6
7	Тема 7. Мікробіологічні та імунологічні методи досліджень.	6
8	Тема 8. Комплексність методів досліджень.	6

<i>Кредит 3. Лабораторне виявлення варіантів норми в лікарському контролі</i>		
9	Тема 9. Лабораторне виявлення варіантів норми в лікарському контролі.	8
10	Тема 10. Система контролю якості лабораторних методів дослідження.	6
11	Тема 11. Організація лікарського контролю: лікарські обстеження.	6
12	Тема 12. Організація лікарського контролю: лікарсько-педагогічні спостереження.	8
<i>Кредит 4. Організація лікарського контролю: лікарсько - спортивна консультація</i>		
13	Тема 13. Організація лікарського контролю: лікарсько-спортивна консультація.	10
14	Тема 14. Організація лікарського контролю: санітарно-гігієнічний контроль.	10
15	Тема 15. Організація системи обстежень спортсменів.	10
	Разом:	102

**Самостійна робота  
Заочна форма навчання**

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<i>Кредит 1. Принципи оцінки стану організму людини</i>		
1	Тема 1. Принципи оцінки стану організму людини.	4
2	Тема 2. Основні методи оцінки і діагностики.	6
3	Тема 3. Додаткові методи обстежень.	6
4	Тема 4. Інструментальні методи досліджень у лікарському контролі.	8
<i>Кредит 2. Лабораторні методи досліджень у лікарському контролі</i>		
5	Тема 5. Лабораторні методи досліджень у лікарському контролі.	6
6	Тема 6. Гематологічні і цитологічні методи досліджень.	6
7	Тема 7. Мікробіологічні та імунологічні методи досліджень.	8
8	Тема 8. Комплексність методів досліджень.	8
<i>Кредит 3. Лабораторне виявлення варіантів норми в лікарському контролі</i>		
9	Тема 9. Лабораторне виявлення варіантів норми в лікарському контролі.	6
10	Тема 10. Система контролю якості лабораторних методів дослідження.	8
11	Тема 11. Організація лікарського контролю: лікарські обстеження.	8
12	Тема 12. Організація лікарського контролю: лікарсько-педагогічні спостереження.	8
<i>Кредит 4. Організація лікарського контролю: лікарсько - спортивна консультація</i>		
13	Тема 13. Організація лікарського контролю: лікарсько-спортивна консультація.	10
14	Тема 14. Організація лікарського контролю: санітарно-гігієнічний контроль.	10
15	Тема 15. Організація системи обстежень спортсменів.	10
	Разом:	112

**9. Індивідуальне науково-дослідне завдання**

Індивідуальне науково-дослідне завдання складається з двох напрямів:

- I – підготовка та захист контрольної роботи (для студентів ЗФН);
- II – підготовка доповіді з висвітленням проблем функціонування організму людини при заняттях фізичною культурою та спортом (для студентів ДФН).

## 10. Форми роботи та критерії оцінювання

Рейтинговий контроль знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою:

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

ОЦІНКА ЄКТС	СУМА БАЛІВ	ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ	
		екзамен	залік
A	90-100	5 (відмінно)	5/відм./зараховано
B	80-89	4 (добре)	4/добре/ зараховано
C	65-79		
D	55-64	3 (задовільно)	3/задов./ зараховано
E	50-54		
FX	35-49	2 (незадовільно)	Не зараховано

**Форми поточного та підсумкового контролю.** Комплексна діагностика знань, умінь і навичок студентів із дисципліни здійснюється на основі результатів проведення поточного й підсумкового контролю знань (КР). Поточне оцінювання (індивідуальне, групове і фронтальне опитування, самостійна робота, самоконтроль). Завданням поточного контролю є систематична перевірка розуміння та засвоєння програмового матеріалу, виконання практичних, лабораторних робіт, уміння самостійно опрацьовувати тексти, складання конспекту рекомендованої літератури, написання і захист реферату, здатності публічно чи письмово представляти певний матеріал.

Завданням підсумкового контролю (КР, залік) є перевірка глибини засвоєння студентом програмового матеріалу модуля.

*Критерії оцінювання відповідей на практичних заняттях:*

Студенту виставляється відмінно за володіння на високому рівні знаннями навчального матеріалу, аргументоване використання їх у різних ситуаціях. Студент має системні глибокі знання з навчальної дисципліни, усвідомлено використовує їх на практиці. Практичні завдання виконує безпомилково, використовуючи різні джерела інформації.

Студенту виставляється дуже добре за глибокі знання навчального матеріалу, використання їх в своїй практичній діяльності. Практичні завдання виконує без помилок.

Студенту виставляється добре за достатні знання, він застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях. Відповідь його логічна, хоч і має неточності. Практичні завдання виконує з незначними помилками, чітко відповідає на поставлені питання.

Студенту виставляється достатньо за відтворення основного навчального матеріалу, здатність з помилками дати визначення основним положенням навчальної дисципліни. Відповідь його правильна, але недостатньо осмислена. Практичні завдання виконує з незначними помилками.

Студенту виставляється мінімальний задовільно за відтворення частини навчального матеріалу, нечітке уявлення про предмет. Виконує практичні завдання з суттєвими помилками.

Оцінка за виконання індивідуального науково-дослідного завдання, завдань самостійної роботи виставляється з урахуванням таких параметрів.

Кількість балів у кінці семестру повинна складати від 200 до 400 балів (за 4 кредити), тобто сума балів за виконання усіх завдань.

При перевірці знань студентів використовуються наступні види контролю: поточний (на кожному практичному занятті), рубіжний (після кожного кредиту) та підсумковий (залік).

### Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота				КР	Накопичувальні бали/ Сума
T1	T2	T3	T4		
25	25	25	25		100
T5	T6	T7	T8	20	100
20	20	20	20		
T9	T10	T11	T12	20	100
20	20	20	20		
T13	T14	T15			100
30	30	40			
Разом за семестр					400/100

### 11. Засоби діагностики

**Засобами діагностики та методами демонстрування результатів навчання є:** завдання до практичних занять, завдання для самостійної та індивідуальної роботи (зокрема реферати), презентації результатів досліджень, тестові завдання, контрольні роботи.

### 12. Методи навчання

Усний виклад матеріалу: наукова розповідь, спрямована на аналіз фактичного матеріалу; пояснення – вербальний метод навчання, за допомогою якого розкривається сутність певного явища, закону, процесу; проблемне навчання, робота з підручником та додатковими джерелами, спостереження над усним мовленням, спостереження над мовним матеріалом, порівняльний аналіз; ілюстрація – метод навчання, який передбачає показ предметів і процесів у їх символічному зображенні (малюнки, схеми, графіки та ін.).

Із метою забезпечення максимального засвоєння студентами матеріалу курсу використовуються наступні методи навчання:

- словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, бесіда);
- метод проблемного викладу матеріалу;
- наочні (презентація, ілюстрація);
- індуктивно-дедуктивний;
- метод стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності;
- методи усного, письмового, тестового контролю та самоконтролю.

### 13. Рекомендована література

#### Базова

1. Агаджанян Н. А., Катков А. Ю. Резервы нашего организма. — М.: Знание, 1979.
2. Акинщикова Г. И. Телосложение и реактивность организма человека. — Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1969.
3. Биология человека / Под ред. Дж. Харрисона. — М.: Мир, 1979.
4. Виноградов В. В. Гормоны, адаптация и системные реакции организма. — Минск: Наука и техника, 1989.

5. Виру А. А., Кырге П. К. Гормоны и спортивная работоспособность. — М.: ФиС, 1983. — 159 с.
6. Волков Н. И. Закономерности биохимической адаптации в процессе спортивной тренировки: Учебное пособие для слушателей высшей школы тренеров ГЦОЛИФКа. — М., 1986. — 63 с.
7. Всемирная организация здравоохранения. Привычная двигательная активность и здоровье: региональные публикации ВОЗ. — Копенгаген, 1982.
8. Детская спортивная медицина / Под ред. С. Б. Тихвинского, С. В. Хрущева. — М.: Медицина, 1991.
9. Иорданская Ф. А. О норме и патологии у ведущих спортсменов / Донозологические состояния у спортсменов и слабые звенья адаптации к мышечной деятельности. — М., 1982. — С. 10–18.
10. Кассиль Г. Н. Внутренняя среда организма — М.: Наука, 1983.
11. Клиорин А. И., Чтецов В. П. Биологические проблемы учения о конституциях человека. — Л.: Наука, 1979. — 164 с.
12. Лондо М. А. Молекулярная природа отдельных физиологических процессов. — М.: Наука, 1985.
13. Макарова Г. А. Практическое руководство для спортивных врачей. — Краснодар, 1998.
14. Мартиросов Э. Г. Методы исследования в спортивной антропологии. — М.: ФиС, 1982. — 199 с.
15. Медицинские аспекты спортивного отбора / Р. Е. Мотылянская, В. К. Велитченко, Л. М. Перминов. — М., 1988.
16. Меерсон Ф. З., Пшенникова М. Г. Адаптация к стрессовым ситуациям и физическим нагрузкам. — М.: Медицина, 1988. — 256 с.
17. Методологические основы спортивной морфологии. — М.: ГЦОЛИФК, 1979.
18. Морфология человека / Под ред. Б. А. Никитюка, В. П. Чтецова. — М.: Изд-во МГУ, 1990.

#### Допоміжна

1. Организация медицинского контроля за развитием и здоровьем дошкольников и школьников: Метод. пособие / Под ред. акад. РАМН Г. Н. Сердюковской. — М.: РИА Максим, 1995. — 120 с.
2. Ошибки в лабораторной диагностике / Под ред. Л. Л. Громашевской. — К.: Здоровья, 1990. — 264 с.
3. Платонов В. Н. Адаптация в спорте. — К.: Здоровья, 1988. — 216 с.
4. Покровский А. А. Биохимические методы исследования в клинике: Справочник. — М.: Медицина, 1969. — С. 258, 469.
5. Руководство по клинической лабораторной диагностике / Под ред. В. В. Меньшикова. — М.: Медицина. — 576 с.
6. Саркисов Д. С., Пальцев М. А., Хитров Н. К. Общая патология человека: Учебник. — М.: Медицина, 1995. — 272 с.
7. Семенов Н. В. Биохимические компоненты и константы жидких сред и тканей человека: Справочник. — М.: Медицина, 1971.
8. Хрисанфова Е. Н. Конституция и биохимическая индивидуальность человека. — М.: Изд-во МГУ, 1990.

#### 14. Інформаційні ресурси

1. [https://studme.com.ua/149405114100/meditsina/vrachebnopedagogicheskie\\_nablyudeniya\\_vremya\\_zanyatij.htm](https://studme.com.ua/149405114100/meditsina/vrachebnopedagogicheskie_nablyudeniya_vremya_zanyatij.htm)



2. <https://knowledge.allbest.ru/pedagogics>
3. <https://ukrbukva.net/95577-Vrachebno-pedagogicheskiiy-kontrol-pri-zanyatiyah-fizicheskoiy-kul-turoiy-i-sportom.html>
4. <https://vseosvita.ua/library/likarsko-pedagogicnij-kontrol-za-fizicnim-vihovannam-v-skoli-55.html>
5. [https://studopedia.com.ua/1\\_184673\\_likarsko-pedagogichnij-kontrol-za-fizichnim-vihovannyam.html](https://studopedia.com.ua/1_184673_likarsko-pedagogichnij-kontrol-za-fizichnim-vihovannyam.html)
6. <http://horting.org.ua/node/431>
7. <https://studfiles.net/preview/5252461/page:62/>