

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО
Факультет фізичної культури та спорту
Кафедра теорії та методики фізичної культури

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор із науково-педагогічної
роботи _____ О. А. Кузнецова
27 серпня 2019 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ
«ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ»

Ступінь магістра

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка
спеціальність 014 «Середня освіта»
014.11 Середня освіта (Фізична культура)

2019/2020 навчальний рік

Розробник: Лісенчук Геннадій Анатолійович, професор кафедри теорії та методики фізичної культури, доктор наук з фізичного виховання і спорту, професор.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри теорії та методики фізичної культури.
Протокол від « 27 » серпня 2019 року № 1

Завідувач кафедри _____ (Литвиненко О. М.)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	
Кількість кредитів – 4	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	Нормативна	
Індивідуальне науково-дослідне завдання – написання наукової статті	спеціальність 014 «Середня освіта»	Рік підготовки - 1	
		Семестр	
		1	2
		Лекції	
Загальна кількість годин - 120	спеціальність 014.11 Середня освіта (Фізична культура) ступінь магістра	-	10
		Практичні	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 7	Ступінь магістра	-	30
		Лабораторні	
		-	-
		Самостійна робота	
		-	80
		Вид контролю:	
-	<i>екзамен</i>		

Мова навчання – українська.

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання 120 год., з них - 40 год. – аудиторні заняття, 80 год. – самостійна робота (33%670%).

Найменування показників	Галузь знань, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		заочна форма навчання	
Кількість кредитів – 4	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	Нормативна	
Індивідуальне науково-дослідне завдання – написання наукової статті	спеціальність 014 «Середня освіта»	Рік підготовки - 1	
		Семестр	
		1	2
		Лекції	
Загальна кількість годин - 120	спеціальність 014.11 Середня освіта (Фізична культура) ступінь магістра	-	10
		Практичні	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 7	Ступінь магістра	-	24
		Лабораторні	
		-	-
		Самостійна робота	
		-	86
		Вид контролю:	
-	<i>екзамен</i>		

Мова навчання – українська.

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання 120 год., з них - 34 год. – аудиторні заняття, 86 год. – самостійна робота (28,4%~71,6%).

2. Мета, завдання навчальної дисципліни та результати навчання

Мета курсу: формування у студентів знань, умінь і навичок, необхідних для майбутньої самостійної роботи в навчальних закладах освіти.

Завдання курсу:

- надати майбутнім фахівцям в галузі фізичного виховання необхідного обсягу знань та допомогти у засвоєнні практичних вмінь та навичок щодо зміцнення здоров'я, підвищення працездатності, формування здорового способу життя учнівської молоді, використання засобів фізичної культури для професійно-прикладної фізичної підготовки.
- формувати у майбутніх спеціалістів уяви про соціальне-педагогічне значення фізичного виховання в навчальних закладах освіти, зміст та особливості викладання фізичного виховання в закладах освіти різного рівня акредитації.

Передумови для вивчення дисципліни. Вивчення дисципліни здійснюється на базі знань та вмінь отриманих студентами при вивченні наступних дисциплін: «Теорія і методика фізичного виховання», «Гімнастика та методика викладання», «Легкої атлетики та методика викладання», «Спортивні ігри та методика викладання», «Плавання та методика викладання», «Педагогіка», «Психологія».

Навчальна дисципліна складається із 4 кредитів.

Очікувані результати навчання:

ПРН 2. Розв'язує складні задачі та проблеми, що потребують оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.

ПРН 3. Демонструє уміння планувати, чітко формулювати цілі, застосовувати різноманітні методики, технології, які сприятимуть ефективній організації навчально-виховного процесу.

ПРН 5. Зрозуміло і недвозначно доносить власні висновки, знання та пояснення, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.

ПРН 6. Використовує іноземні мови управління комплексними діями або проектами, бере відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах у професійній діяльності

ПРН 8. Демонструє уміння у розробці навчально-методичних матеріалів (робочих програм, навчально-тематичних планів) на основі освітнього стандарту та зразкових програм з урахуванням виду освітньої установи, особливостей класу / групи та окремих учнів.

ПРН 9. Демонструє знання законів природничо-наукових дисциплін у професійній діяльності, застосовує методи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності.

ПРН 10. Здатний до професійної самоосвіти, особистісного зростання, проектування подальших освітніх траєкторій

ПРН 11. Вміє аналізувати, систематизувати та узагальнювати результати наукових досліджень у сфері освіти.

ПРН 13. Здатний аналізувати, систематизувати та узагальнювати результати наукових досліджень у сфері вищої освіти.

ПРН 14. Здатний раціонально і повно використовувати основні поняття і закони, нормативно-правові акти та нормативно-методичні матеріали.

ПРН 15. Здатність схематично формувати структуру управління в навчальних закладах різних рівнів акредитації: технікум, інститут, університет, навчально-науково-виробничий комплекс.

ПРН 16. Володіти методиками навчання руховим діям та розвитку фізичних якостей студентів; працювати з документами планування (навчальний план, навчальна програма, робоча програма та ін.).

ПРН 17. Використовувати в професійній діяльності актуальні прийоми навчання і виховання, різноманітні форми комунікації і активізації учнів в процесі занять фізичним вихованням.

ПРН 18. Виконувати інформаційний пошук першоджерел і наукової та навчальної літератури з розглядуваної проблеми в бібліотеках з відкритим доступом та комп'ютерних мережах.

ПРН 19. Добирати засоби та методи фізичного виховання з урахуванням новітніх тенденцій педагогіки, теорії та методики фізичного виховання, теорії спортивного тренування.

ПРН 20. Володіти знаннями щодо використання здоров'язберігаючих технологій.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими компетентностями:

I. Загальнопредметні:

ЗК-3. Здатність оперувати основними поняттями й термінами інформаційно-комунікативних технологій; використовувати медіатизацію, комп'ютеризацію, інтелектуалізацію в навчальній діяльності; визначати функції інформатизації вищої школи; усвідомлювати види та методику створення Інтернет-проектів; студіювати вимоги до створення електронного підручника.

ЗК-4. Діяти в нестандартних ситуаціях, нести соціальну й етичну відповідальність за ухвалені рішення.

ЗК-6. Здатність формувати ресурсно-інформаційні бази для здійснення практичної діяльності в різних сферах

ЗК-7. Здатність самостійно здобувати й використовувати, у тому числі за допомогою інформаційних технологій, нові знання й уміння, безпосередньо не пов'язані зі сферою професійної діяльності

ЗК-8. Вільно користується українською й іноземною мовами як засобом ділового спілкування

II. Фахові:

ФК 1. Здатність до ділових комунікацій у професійній сфері, знання основ ділового спілкування; здійснювати професійну комунікацію в усній і письмовій формах українською та іноземною мовами для вирішення завдань професійної діяльності.

ФК 2. Здатність використовувати знання сучасних проблем науки й освіти під час вирішення професійних завдань;

ФК 3. Здатність здійснювати професійну й особистісну самоосвіту, проектувати подальші освітні маршрути й професійну кар'єру.

ФК 4. Застосовувати сучасні методики й технології організації освітньої діяльності, діагностики й оцінювання якості освітнього процесу з різних освітніх програм.

ФК 5. Готовність до розробки й реалізації методичних моделей, методики, технологій і прийомів навчання, до аналізу результатів процесу їхнього використання в організаціях, що здійснюють освітню діяльність.

ФК 7. Здатність виконувати наукові дослідження й використати їхні результати з метою підвищення ефективності тренувального процесу.

ФК 9. Здатність розробляти плани, програми й методики проведення досліджень в області фізичної культури й спорту, самостійно здійснювати наукове дослідження.

ФК 10. Здатність аналізувати й проектувати на сучасному рівні освітній процес, науково-дослідну, організаційно-управлінську, спортивну, фізкультурно-оздоровчу діяльність, у тому числі в умовах інклюзивної освіти.

ФК 11. Здатність проектувати форми й методи контролю якості освіти, різні види контрольно-вимірювальних матеріалів, у тому числі з використанням інформаційних технологій з врахуванням вітчизняного й закордонного досвіду в сфері фізичної культури й спорту.

ФК 12. Здатність розробляти проекти й методичну документацію в сфері фізичної культури й спорту з обліком соціальних, морфофункціональних, психологічних особливостей контингенту різної статі й віку, природничих і економічних особливостей регіону.

ФК 13. Мати високий рівень знань в області організаційно-управлінської діяльності (знайомство з новітніми теоріями, інтерпретаціями, методами й технологіями).

ФК 14. Здійснювати планування, організацію, контроль і корегування освітнього процесу; науково-дослідної, організаційно-управлінської, спортивної, фізкультурно-оздоровчої діяльності.

ФК 18. Використовувати здоров'язберігаючі технології на користь збереження, зміцнення і формування здоров'я.

3. Програма навчальної дисципліни

Кредит 1. Методика викладання навчальної дисципліни «Теорія та методика фізичного виховання».

Тема 1. Мета і завдання навчальної дисципліни «Теорія та методика фізичного виховання».

Тема 2. Актуальні проблеми викладання навчальної дисципліни «Теорія та методика фізичного виховання».

Тема 3. Педагогічні функції, уміння та техніка викладача.

Кредит 2. Методика проведення лекцій з дисципліни «Теорія та методика фізичного виховання».

Тема 4. Значення, завдання і основні принципи побудови лекції з ТМФВ.

Тема 5. Активізація пізнавальної діяльності студентів на лекції з ТМФВ.

Тема 6. Підготовка до лекції з дисципліни «Теорія та методика фізичного виховання».

Кредит 3. Методика проведення семінарів з дисципліни «Теорія та методика фізичного виховання».

Тема 7. Мета і завдання семінарських занять з ТМФВ.

Тема 8. Типи та різновиди семінарських занять з ТМФВ.

Тема 9. Планування семінарських занять та підготовка до них.

4. Кредит 4. Використання наочності на заняттях з дисципліни «Теорія та методика фізичного виховання».

Тема 10. Розробка програмного забезпечення з дисципліни «Теорія та методика фізичного виховання».

Тема 11. Використання мультимедійного обладнання на заняттях з ТМФВ.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви кредитів і тем	Кількість годин					
	Денна форма					
	Усього	у тому числі:				
лекції		практ	лаб	інд	сам. роб	
1	2	3	4	5	6	7
Кредит 1. Методика викладання навчальної дисципліни "Теорія та методика фізичного виховання".						
Тема 1. Мета і завдання навчальної дисципліни "Теорія та методика фізичного виховання".	10	2	2	-	-	6
Тема 2. Актуальні проблеми викладання навчальної дисципліни "Теорія та методика фізичного виховання".	10	-	2	-	-	8
Тема 3. Педагогічні функції, уміння та техніка викладача.	10	-	4	-	-	6
Кредит 2. Методика проведення лекцій з дисципліни "Теорія та методика фізичного виховання".						
Тема 4. Значення, завдання і основні принципи побудови лекції з ТМФВ.	10	2	2	-	-	6
Тема 5. Активізація пізнавальної діяльності студентів на лекції з ТМФВ.	10	-	2	-	-	8
Тема 6. Підготовка до лекції. Контакт лектора з аудиторією.	10	-	4	-	-	6
Кредит 3. Методика проведення семінарів з дисципліни "Теорія та методика фізичного виховання".						
Тема 7. Мета і завдання семінарських занять з ТМФВ.	10	2	2	-	-	6
Тема 8. Типи та різновиди семінарських занять з ТМФВ.	10	-	4	-	-	6

Тема 9. Планування семінарських занять та підготовка до них.	10	-	4	-	-	6
Кредит 4. Використання наочності на заняттях з дисципліни "Теорія та методика фізичного виховання".						
Тема 10. Розробка програмного забезпечення з дисципліни "Теорія та методика фізичного виховання".	15	2	2	-	-	11
Тема 11. Використання мультимедійного обладнання на заняттях з ТМФВ.	15	-	2	-	-	13
Усього годин:	120	10	30	-	-	80

Назви кредитів і тем	Кількість годин					
	Заочна форма					
	Усього	у тому числі:				
лекції		практ.	лаб	інд	сам.роб	
1	2	3	4	5	6	7
Кредит 1. Методика викладання навчальної дисципліни "Теорія та методика фізичного виховання".						
Тема 1. Мета і завдання навчальної дисципліни "Теорія та методика фізичного виховання".	10	2	2	-	-	6
Тема 2. Актуальні проблеми викладання навчальної дисципліни "Теорія та методика фізичного виховання".	10	-	2	-	-	8
Тема 3. Педагогічні функції, уміння та техніка викладача.	10	-	2	-	-	8
Кредит 2. Методика проведення лекцій з дисципліни "Теорія та методика фізичного виховання".						
Тема 4. Значення, завдання і основні принципи побудови лекції з ТМФВ.	10	2	2	-	-	6
Тема 5. Активізація пізнавальної діяльності студентів на лекції з ТМФВ.	10	-	2	-	-	8
Тема 6. Підготовка до лекції. Контакт лектора з аудиторією.	10	-	2	-	-	8
Кредит 3. Методика проведення семінарів з дисципліни "Теорія та методика фізичного виховання".						
Тема 7. Мета і завдання семінарських занять з ТМФВ.	10	2	2	-	-	6
Тема 8. Типи та різновиди семінарських занять з ТМФВ.	10	-	2	-	-	8
Тема 9. Планування семінарських занять та підготовка до них.	10	-	4	-	-	6
Кредит 4. Використання наочності на заняттях з дисципліни "Теорія та методика фізичного виховання".						
Тема 10. Розробка програмного забезпечення з дисципліни "Теорія та методика фізичного виховання".	15	2	2	-	-	11
Тема 11. Використання мультимедійного обладнання на заняттях з ТМФВ.	15	-	2	-	-	13
Усього годин:	120	10	24	-	-	86

6. Теми практичних занять

Денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
	Кредит 1. Методика викладання навчальної дисципліни “ Теорія та методика фізичного виховання”.	
1	Тема 1. Мета і завдання навчальної дисципліни “ Теорія та методика фізичного виховання”.	2
2	Тема 2. Актуальні проблеми викладання навчальної дисципліни “ Теорія та методика фізичного виховання”.	2
3-4	Тема 3. Педагогічні функції, уміння та техніка викладача.	4
	Кредит 2. Структура та зміст фізичного виховання в ЗВО.	
5	Тема 4. Значення, завдання і основні принципи побудови лекції з ТМФВ.	2
6	Тема 5. Активізація пізнавальної діяльності студентів на лекції з ТМФВ.	2
7-8	Тема 6. Підготовка до лекції. Контакт лектора з аудиторією.	4
	Кредит 3. Методика проведення семінарів з дисципліни “Теорія та методика фізичного виховання”.	
9	Тема 7. Мета і завдання семінарських занять з ТМФВ.	2
10-11	Тема 8. Типи та різновиди семінарських занять з ТМФВ.	4
12-13	Тема 9. Планування семінарських занять та підготовка до них.	4
	Кредит 4. Використання наочності на заняттях з дисципліни “Теорія та методика фізичного виховання”.	
14	Тема 10. Розробка програмного забезпечення з дисципліни “Теорія та методика фізичного виховання”.	2
15	Тема 11. Використання мультимедійного обладнання на заняттях з ТМФВ.	2
	Разом:	30

Заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
	Кредит 1. Методика викладання навчальної дисципліни “ Теорія та методика фізичного виховання”.	
1	Тема 1. Мета і завдання навчальної дисципліни “ Теорія та методика фізичного виховання”.	2
2	Тема 2. Актуальні проблеми викладання навчальної дисципліни “ Теорія та методика фізичного виховання”.	2
3	Тема 3. Педагогічні функції, уміння та техніка викладача.	2
	Кредит 2. Структура та зміст фізичного виховання в ЗВО.	
4	Тема 4. Значення, завдання і основні принципи побудови лекції з ТМФВ.	2
5	Тема 5. Активізація пізнавальної діяльності студентів на лекції з ТМФВ.	2
6	Тема 6. Підготовка до лекції. Контакт лектора з аудиторією.	2
	Кредит 3. Методика проведення семінарів з дисципліни “Теорія та методика фізичного виховання”.	
7	Тема 7. Мета і завдання семінарських занять з ТМФВ.	2
8	Тема 8. Типи та різновиди семінарських занять з ТМФВ.	2
9-10	Тема 9. Планування семінарських занять та підготовка до них.	4
	Кредит 4. Використання наочності на заняттях з дисципліни “Теорія та методика фізичного виховання”.	

	та методика фізичного виховання".	
11	Тема 10. Розробка програмного забезпечення з дисципліни "Теорія та методика фізичного виховання".	2
12	Тема 11. Використання мультимедійного обладнання на заняттях з ТМФВ.	2
	<i>Разом:</i>	24

7. Теми лабораторних занять – не передбачені

8. Самостійна робота

Денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
	Кредит 1. Методика викладання навчальної дисципліни “ "Теорія та методика фізичного виховання".	
1	Тема 1. Мета і завдання навчальної дисципліни “ "Теорія та методика фізичного виховання".	6
2	Тема 2. Актуальні проблеми викладання навчальної дисципліни “ "Теорія та методика фізичного виховання".	8
3	Тема 3. Педагогічні функції, уміння та техніка викладача.	6
	Кредит 2. Структура та зміст фізичного виховання в ЗВО.	
4	Тема 4. Значення, завдання і основні принципи побудови лекції з ТМФВ.	6
5	Тема 5. Активізація пізнавальної діяльності студентів на лекції з ТМФВ.	8
6	Тема 6. Підготовка до лекції. Контакт лектора з аудиторією.	6
	Кредит 3. Методика проведення семінарів з дисципліни "Теорія та методика фізичного виховання".	
7	Тема 7. Мета і завдання семінарських занять з ТМФВ.	6
8	Тема 8. Типи та різновиди семінарських занять з ТМФВ.	6
9	Тема 9. Планування семінарських занять та підготовка до них.	6
	Кредит 4. Використання наочності на заняттях з дисципліни "Теорія та методика фізичного виховання".	
10	Тема 10. Розробка програмного забезпечення з дисципліни "Теорія та методика фізичного виховання".	11
11	Тема 11. Використання мультимедійного обладнання на заняттях з ТМФВ.	13
	<i>Разом:</i>	80

Заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
	Кредит 1. Методика викладання навчальної дисципліни “ "Теорія та методика фізичного виховання".	
1	Тема 1. Мета і завдання навчальної дисципліни “ "Теорія та методика фізичного виховання".	6
2	Тема 2. Актуальні проблеми викладання навчальної дисципліни “ "Теорія та методика фізичного виховання".	8
3	Тема 3. Педагогічні функції, уміння та техніка викладача.	8
	Кредит 2. Структура та зміст фізичного виховання в ЗВО.	
4	Тема 4. Значення, завдання і основні принципи побудови лекції з ТМФВ.	6
5	Тема 5. Активізація пізнавальної діяльності студентів на лекції з ТМФВ.	8

6	Тема 6. Підготовка до лекції. Контакт лектора з аудиторією.	8
	Кредит 3. Методика проведення семінарів з дисципліни "Теорія та методика фізичного виховання".	
7	Тема 7. Мета і завдання семінарських занять з ТМФВ.	6
8	Тема 8. Типи та різновиди семінарських занять з ТМФВ.	8
9	Тема 9. Планування семінарських занять та підготовка до них.	6
	Кредит 4. Використання наочності на заняттях з дисципліни "Теорія та методика фізичного виховання".	
10	Тема 10. Розробка програмного забезпечення з дисципліни "Теорія та методика фізичного виховання".	11
11	Тема 11. Використання мультимедійного обладнання на заняттях з ТМФВ.	13
	Разом:	86

9. Індивідуальне навчально-дослідне завдання

Індивідуальне навчально-дослідне завдання – написання наукової статті з проблем здоров'язбереження студентів у ЗВО до студентської науково-практичної конференції.

Загальні вимоги до виконання індивідуального завдання. Вимоги до написання наукових статей.

Оцінка за виконання ІНДЗ – 50 балів.

Основне завдання цього виду діяльності – навчити студентів самостійно здобувати та обробляти інформацію, формувати висновки.

10. Форми роботи та критерії оцінювання

Рейтинговий контроль знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою.

Шкала оцінювання: національна та ЕКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЕКТС	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену	для заліку
A	90 - 100	5 (відмінно)	5 /відм./ зараховано
B	80 - 89	4 (добре)	4 /добре/ зараховано
C	65 - 79		
D	55 - 64	3 (задовільно)	3 /задов./ зараховано
E	50 - 54		
FX	35 - 49	2 (незадовільно)	Не зараховано

Критерії оцінювання знань та вмінь студентів на заняттях

Студенту виставляється «відмінно». Студент вільно володіє навчальним матеріалом на підставі вивченої основної та додаткової літератури, аргументовано висловлює свої думки, проявляє творчий підхід до виконання індивідуальних та колективних завдань при самостійній роботі.

Студенту виставляється «дуже добре». Студент володіє обсягом навчального матеріалу, здатний його аналізувати, має добрі знання та вміння для формулювання висновків, але допускає несуттєві неточності.

Студенту виставляється «добре». Студент володіє певним обсягом навчального матеріалу, здатний його аналізувати, але не має достатніх знань та вмінь для формулювання висновків, допускає неточності.

Студенту виставляється «задовільно». Студент володіє навчальним матеріалом на репродуктивному рівні або володіє частиною навчального матеріалу, уміє використовувати знання у стандартних ситуаціях.

Студенту виставляється «мінімально задовільно». Студент володіє навчальним матеріалом поверхово й фрагментарно.

Оцінка за виконання індивідуального науково-дослідного завдання - правильність оформлення ІНДЗ, його науковий зміст, повнота розкриття питань, правильність оформлення списку літератури. Увага також приділяється якості, самостійності та своєчасності здачі виконаних завдань викладачу, згідно з графіком навчального процесу. Якщо якась із вимог не буде виконана, то бали будуть знижені.

Критеріями оцінювання самостійної роботи є: здатність проводити критичну та незалежну оцінку певних проблемних питань; вміння пояснювати альтернативні погляди та наявність власної точки зору, позиції на певне проблемне питання; застосування аналітичних підходів; якість і чіткість викладення міркувань; логіка, структуризація та обґрунтованість висновків щодо конкретної проблеми; самостійність виконання роботи; грамотність подачі матеріалу; використання методів порівняння, узагальнення понять та явищ; оформлення роботи. *Реферативні дослідження*, які виконує студент за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на практичних заняттях або під час контролю за самостійною роботою студента. За один кредит студент може виконати лише одне реферативне дослідження або підготувати одну презентацію.

Максимально можливий бал за конкретним завданням ставиться за умови відповідності виконаного завдання студента або його усної відповіді всім зазначеним критеріям. Відсутність тієї або іншої складової знижує кількість балів.

Кількість балів у кінці семестру повинна складати від 200 до 400 балів (за 4 кредити), тобто сума балів за виконання усіх завдань.

Відповідний розподіл балів, які отримують студенти за 4 крд.

Поточне оцінювання та самостійна робота									КР	Накопичувальні бали/сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	50	400/100*
50	50	10	30	10	50	50	50	50		

*Примітка. Коефіцієнт для іспиту – 0,6. Іспит оцінюється в 40 б.

11. Засоби діагностики успішності навчання

Засобами діагностики та методами демонстрування результатів навчання є: завдання до практичних занять, завдання для самостійної та індивідуальної роботи (зокрема есе, реферати), презентації результатів досліджень, тестові завдання, контрольні роботи.

12. Методи навчання

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

1) за джерелом інформації:

- **словесні:** лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint - презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда;

- **наочні:** спостереження, ілюстрація, демонстрація.

2) за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

- навчальні дискусії;

- створення ситуації пізнавальної новизни;

- створення ситуацій зацікавленості.

13. Рекомендована література

Базова

1. Волков В. Л. Основи теорії та методики фізичної підготовки студентської молоді. Київ, 2008. 458с.

2. Воронов М. П., Кривець В. А., Солодков В. М. Практикум з фізичного виховання: навч.-практ. посіб. для студ. спец. мед. групи у вищих навч. Зкладах. Ч. II. Харків. 2008. 160с.

3. Грибан Г. П. Життєдіяльність та рухова активність студентів. Монографія. Житомир: Рута. 2009.

594 с.

4. Грибан Г. П. Модульно-рейтингова система у фізичному вихованні. Житомир: Рута. 2008. 106с.

5. Документи чинного законодавства в галузі освіти та фізичної культури. Укладач Гут Л. М. Дніпропетровськ : Інновація. 2011. 272с.

6. Дубогай О. Д., Цьось А. В., Євтушок М. В. Методика фізичного виховання студентів спеціальної медичної групи : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки. Луцьк. 2012. 276с.
7. Кашуба В. А. Биомеханика осанки. Киев. Олимпийская литература. 2003. 178с.
8. Москаленко Н. В. Власюк О. О., Степанова І. В., Шиян О. В. Інноваційні технології у фізичному вихованні школярів [навч. посіб.]. Дніпропетровськ. Інновація. 2014. 332с.
9. Навчальна програма з фізичного виховання для ВНЗ. Київ. 2013.
10. Пангелова Н. Є. Формування гармонійно розвиненої особистості дітей дошкільного віку в процесі фізичного виховання : [монографія]. Переяслав-Хмельницький: ФОП Лукашевич О.М. 2013. 432с.
11. Пилипей Л.П. Професійно-прикладна фізична підготовка студентів : монографія. Суми: ДВНЗ „УАБС НБУ”. 2009. 312с.
12. Попрошаєв О. В., Мунтян В. С., Приходько Г. І. Методичні поради з навчальної дисципліни “Фізичне виховання (для студентів спеціальної медичної групи)” Нац. ун-т Юрид. акад. України ім. Ярослава Мудрого. Харків. 2012. 46с.
13. Теорія і методика фізичного виховання різних груп населення : [підруч. для студ. ВНЗ фіз. виховання і спорту] / за ред. Т.Ю. Круцевіч. Київ. Олімпійська література. 2008. Т.2. 367с.
14. Теорія і практика дошкільної освіти в Україні: колектив . монограф. за заг.ред. Беленької Г. В., Мошовець М. А. Київськ. ун-т ім. Бориса Грінченка Київ. 2011. 232 с.
15. Шамардіна Г.М. Основи теорії і методики фізичного виховання : [навч. посіб.]. Пороги. Дніпропетровськ. 2004. 415 с.
16. Язловецький В.С. Фізичне виховання студентів з відхиленнями в стані здоров'я : навчальний посібник. Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка. 2004. 352 с.

Допоміжна

1. Бар-Ор О., Роуланд Т. Здоровье детей и двигательная активность: от физиологических основ до практического применения. Олимпийская литература. Київ. 2009. 528с.
2. Бех І. Д. Виховання особистості. Либідь. Київ. 2003. Кн. 1: Особистісно-зорієнтований підхід: науково-практичні засади. 341с.
3. Булич Є. Г., Мурахов І. В. Здоровье человека. Олімпійська література. Київ. 2005. 424с.
4. Карпова І.Б., Корчинський В. Л ., Зотов А. В. Фізична культура та формування здорового способу життя: Навч. посіб. Київ. 2005. 104с.
5. Круцевич Т. Ю., Воробьов М. І., Безверхня Г. В. Контроль у фізичному вихованні дітей, підлітків і молоді: навч.посіб. Олімп. л-ра. Київ. 2011. 224 с.
6. Круцевич Т. Ю., Безверхня Г. В. Рекреація у фізичній культурі різних груп населення: навч. Посібник. Олімпійська література. Київ. 2010. 248с.

14.Інформаційні ресурси

1. <http://pidruchniki.ws>. Максимюк С. П. Педагогіка : [навч. посіб.] Кондор, 2009.
2. <http://search.ligazakon.ua>. Типовий статут фізкультурно-спортивного клубу спортивної спілки учнівської молоді загальноосвітнього та професійно-технічного навчального закладу.
3. <http://www.zipro.net.ua>. Курси підвищення кваліфікації [Електронний ресурс] // Матеріали сайту Житомирського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти.