

**Концепція та план-прогноз розвитку кафедри
фізичної культури та спорту
МНУ ім. В.О.Сухомлинського на 2021-2026 роки**

Мета і завдання розвитку спеціальності 014.11 Середня освіта «Фізична культура»

Мета – підготовка фахівців з фізичної культури для системи педагогічної освіти, зацікавленість у здобутті професійних компетентностей, подальша діяльність в галузі освіти і сприяння необхідності умінню безперервно вчитися впродовж життя.

Завдання:

для першого (бакалаврського) рівня:

- підготовка кваліфікованих педагогічних працівників для початкової та базової середньої освіти, позашкільної освіти, професійної (професійно-технічної) освіти, які здатні вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми навчання та виховання;

- підготовка педагогічних працівників для забезпечення потреб базової середньої освіти та професійної (професійно-технічної) освіти;

- заохочення до здобуття другого (магістерського) рівня вищої педагогічної освіти, передусім у межах системи професійного вдосконалення без відриву від професійної діяльності (зокрема, шляхом неформальної освіти та визнання результатів навчання в системі формальної освіти);

для другого (магістерського) рівня:

- підготовка висококваліфікованих педагогічних працівників для усіх складників освіти, які здатні розв'язувати складні задачі і проблеми навчання та виховання;

- підготовка педагогічних працівників для забезпечення закладів (передусім, педагогічної) фахової передвищої та профільної середньої освіти академічного і професійного спрямування;

- заохочення до здобуття третього (освітньо-наукового) рівня вищої педагогічної освіти.

**Концептуальні положення розвитку
спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура)**

Концепція розвитку спеціальності визначається наступними напрямками:

- впровадження компетентнісного, особистісно-орієнтованого підходу в педагогічній освіті, забезпечення формування універсальних компетентностей (soft skills);

- набуття педагогічними працівниками вмінь та досвіду формування компетентностей в учнів, посилення практичної складової педагогічної освіти, максимальне наближення психолого-педагогічної та методичної підготовки до умов практичної фахової діяльності;

- запровадження принципу дитиноцентризму та педагогіки партнерства, що ґрунтується на співпраці учня, вчителя, батьків і громадськості з урахуванням принципів інклюзивної освіти;

- побудови освітньої траєкторії дитини засобами педагогіки партнерства: повага до особистості; доброзичливість і позитивне ставлення; довіра у відносинах; діалог-взаємодія-взаємоповага;

- зміцнення матеріально-технічної бази факультету;

- підвищення кваліфікації науково-педагогічних кадрів через магістратуру, аспірантуру та докторантуру;

- розвиток науково-дослідницької роботи;
- впровадження сучасних педагогічних технологій у навчально-виховній роботі зі студентами.

Методологічні засади, принципи та методи освітянської діяльності

Визначними рисами сучасної освітянської концепції є фундаментальність, цілісність, направленість на задоволення інтересів особистості. Вища школа сьогодні повинна дати цілісне уявлення про сучасну природничу картину світу, закласти науковий фундамент для оцінки наслідків професійної діяльності починаючих фахівців, сприяти творчому зростанню особи, правильному вибору індивідуальної програми життя на базі пізнання особистостей, потреб та можливостей кожної людини. Сучасна вища школа покликана виховати не лише освічену, але й високоморальну людину, здатну з повагою та бережливістю ставитися до всього, що оточує.

Освітня система України згідно з положенням, сформульованим в Державній цільовій соціальній програмі розвитку фізичної культури і спорту та законах: «Про вищу освіту», «Про фізичну культуру і спорт» базується на таких основних принципах:

- сприяння сталому розвитку суспільства шляхом підготовки конкурентоспроможного людського капіталу та створення умов для освіти протягом життя;
- доступності вищої освіти;
- незалежності здобуття вищої освіти від політичних партій, громадських і релігійних організацій (крім вищих духовних навчальних закладів);
- міжнародної інтеграції та інтеграції системи вищої освіти України у Європейській простір вищої освіти, за умови збереження і розвитку досягнень та прогресивних традицій національної вищої школи;
- наступності процесу здобуття вищої освіти;
- державної підтримки підготовки фахівців з вищою освітою для пріоритетних галузей економічної діяльності, напрямів фундаментальних і прикладних наукових досліджень, науково-педагогічної та педагогічної діяльності;
- державної підтримки освітньої, наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності університетів, академій, інститутів, коледжів, зокрема шляхом надання пільг із сплати податків, зборів та інших обов'язкових платежів вищим навчальним закладам, що проводять таку діяльність;
- сприяння здійсненню державно-приватного партнерства у сфері вищої освіти;
- відкритості формування структури і обсягу освітньої та професійної підготовки фахівців з вищою освітою.

Формування і реалізація державної політики у сфері вищої освіти забезпечуються шляхом:

- гармонійної взаємодії національних систем освіти, науки, бізнесу та держави з метою забезпечення стійкого соціально-економічного розвитку держави;
- збереження і розвитку системи вищої освіти та підвищення якості вищої освіти;
- розширення можливостей для здобуття вищої освіти та освіти протягом життя;
- створення та забезпечення рівних умов доступу до вищої освіти, у тому числі забезпечення осіб з особливими освітніми потребами спеціальним навчально-реабілітаційним супроводом та створення для них вільного доступу до інфраструктури вищого навчального закладу з урахуванням обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я;

- розвитку автономії вищих навчальних закладів та академічної свободи учасників освітнього процесу. Автономія вищого навчального закладу зумовлює необхідність таких самоорганізації та саморегулювання, які є відкритими до критики, служать громадському інтересові, встановленню істини стосовно викликів, що постають перед державою і суспільством, здійснюються прозоро та публічно;

- визначення збалансованої структури та обсягу підготовки фахівців з вищою освітою з урахуванням потреб особи, інтересів держави, територіальних громад і роботодавців;

- забезпечення розвитку наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності вищих навчальних закладів та їх інтеграції з виробництвом;

- належної державної підтримки підготовки фахівців з числа осіб з особливими освітніми потребами на основі створення для них вільного доступу до освітнього процесу та забезпечення спеціального навчально-реабілітаційного супроводу;

- створення умов для реалізації випускниками вищих навчальних закладів права на працю, забезпечення гарантії рівних можливостей щодо вибору місця роботи, виду трудової діяльності на підприємствах, в установах та організаціях усіх форм власності з урахуванням здобутої вищої освіти та відповідно до суспільних потреб.

Стан освіти має вирішальне значення для реформування всіх сфер суспільного життя, і її розвиток повинен розглядатися як один із найважливіших пріоритетів загальнодержавної політики.

Саме ці визначальні ідеї покладені в основу розробки концепції функціонування кафедри теорії і методики фізичної культури факультету фізичної культури та спорту МНУ ім. В.О. Сухомлинського.

Головними завданнями для розвитку кафедри є:

- впровадження освітньої діяльності, яка включає навчальну, виховну, наукову, культурну, методичну діяльність; забезпечення умов для оволодіння системою знань;

- формування соціально зрілої, творчої особистості;

- виховання морально, психічно і фізично здорового громадянина;

- формування громадської позиції, патріотизму, власної гідності, готовності до трудової діяльності, відповідальності за свою долю, долю суспільства;

- забезпечення високих етичних норм;

- забезпечення набуття студентами знань, підготовка їх до професійної діяльності;

- проведення наукових досліджень або творчої діяльності як основи підготовки майбутніх фахівців; підготовка молоді до самостійної наукової, викладацької діяльності.

Кафедра теорії і методики фізичної культури факультету фізичної культури та спорту МНУ ім. В.О. Сухомлинського спрямовує свою діяльність на пошук і відпрацювання нових форм навчання та виховання з метою підготовки фахівців:

- для роботи в усіх видах загальноосвітніх середніх закладах та спеціалізованих школах, навчально-виховних комплексах, ліцєях, гімназіях, дитячо-юнацьких спортивних школах;

- для роботи в спеціалізованих науково-дослідних закладах освіти.

Така діяльність сприятиме прискоренню економічних реформ, розв'язанню політичних, правових та соціальних проблем гуманізації процесу державотворення в Україні.

Зміни, які відбуваються в житті України, необхідність фахівців нової формації, що визначено законом України «Про фізичну культуру і спорт», Державною програмою розвитку фізичної культури і спорту в Україні потребують вдосконалення підготовки фахівців у галузі фізичної культури і спорту.

В основі концепції розвитку кафедри теорії і методики фізичної культури належить триєдина вимога:

Чітке бачення цілей і завдань навчального закладу. Повне розуміння того, що набуття знань, умінь і навичок не може розглядатися як головна мета навчання. Виступаючи найважливішими засобами освіти, вони лише забезпечують досягнення головної освітньої мети – повноцінного розвитку особистості.

Новаторські, нетрадиційні методи роботи всіх членів колективу факультету та його адміністрації. Відданість справі розвитку освітнього простору в Україні, постійний творчий пошук в напрямку впровадження в життя інноваційних форм і методів навчання.

Чіткі принципи організації навчально-виховної роботи, міцна матеріальна база, що спроможна забезпечити рівень підготовки фахівців завтрашнього дня, високий професіоналізм педагогів і організаторів.

Послідовне виконання цієї вимоги потребує вирішення комплексу завдань: Сприяння процесам становлення платної форми навчання в Україні та реалізації права її громадян на вільний вибір форм і засобів одержання освіти, яка гарантує рівень і якість знань, що стануть конкурентно спроможними в умовах ринкових відносин. Характер діяльності кафедри зумовлений наявністю двох форм навчання: за державним замовленням та платної форми навчання. Створення найбільш сприятливих організаційних, економічних, соціальних та побутових умов для плідної праці та постійного вдосконалення усіх учасників навчально-виховного процесу.

Застосування Європейської кредитно трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС) як інструмент Європейського простору вищої освіти (ЄПВО), допомагає зробити навчання та навчальні курси прозорішими, сприяючи цим поліпшенню якості вищої освіти. ЄКТС допомагає у розробленні, описі та реалізації освітніх програм, дає змогу інтегрувати різні види освітньої діяльності в контексті навчання впродовж життя та сприяє мобільності студентів, полегшуючи процес визнання кваліфікацій та періодів навчання. ЄКТС застосовується в усіх освітніх програмах, незалежно від моделі реалізації (аудиторне чи дистанційне навчання, чи навчання на робочому місці) або форми навчання (очна, заочна), і для всіх видів навчання (формального, неформального, інформального).

Створення інтегрованих навчальних планів та програм, забезпечення послідовного засвоєння навчального матеріалу на підставі єдиних вимог та методичного забезпечення розглядається як одне з найбільш складних та невід'ємних завдань його подальшого розвитку. Спортивні школи, фізкультурно-спортивні ліцеї, коледжі, спортивні класи в загальноосвітніх школах, вищі училища фізкультури можуть забезпечити необхідний освітній та виховний рівень для вступу до університету і одержання спеціальності 014 Середня освіта «Фізична культура».

Дослідження та створення інноваційної моделі спеціаліста. Головною метою навчання в університеті повинно стати формування високого рівня загальної культури – культури професійної, духовно-моральної, естетичної та фізичної культури спілкування, поведінки побуту. Досягнення цієї мети передбачає створення таких організаційних та навчально-виховних умов для студентів, які б стимулювали виявлення та розвиток закладених у них генетичних здібностей і соціальних можливостей, формування оптимальних кваліфікаційних та психологічних рис професійної придатності фахівця, який виступає об'єктом та суб'єктом ринкової праці, освіти та інтелектуальної власності, а також закладали б в майбутньому професіональні, соціально-психологічні механізми самозахисту, виживання та поступового вдосконалення себе як фахівця, громадянина, особистості.

Найнеобхіднішою умовою вирішення висунутих завдань вважається формування особливого мікроклімату, заснованого на доброзичливості, активному відношенні до навчання, творчій праці викладачів, взаєморозумінні та взаємоповазі на всіх рівнях.

Фундаційні принципи та методи освітянської діяльності на кафедрі теорії і методики фізичної культури факультету фізичної культури та спорту зі стратегічних вимог, що постали сьогодні перед освітою в усьому світі – це демократизація та лібералізація освітянського простору, гуманізація та гуманітаризація освітньої діяльності, фундаменталізація фахової підготовки студентів.

Генеральний метод навчання, яким керується колектив – співтворчість, співпраця тих, хто вчить, і тих хто вчиться, пошук оптимальних шляхів оволодіння засобами самостійної діяльності, відмова від припам'ятовуючого мислення на користь кмітливості, винахідливості в оформленні ідеї, в здійсненні самоосвіти та самореалізації.

До пріоритетних напрямків, що базуються на цих засадах відносяться:

- оптимізація самостійної роботи студентів, прищеплення їм навичок самоосвіти та потреби в ній, формування розуміння потреби вчитися протягом всього життя;
- організація системної індивідуальної роботи студентів з викладачами та підвищення її ефективності;
- здійснення поглибленої підготовки з фундаментальних та спеціальних дисциплін;
- забезпечення найвищого рівня викладання;
- створення викладачам сприятливих умов для застосування авторських програм та оригінальних методик викладання;
- сприяння студентам у визначенні своєї професійної кар'єри, допомога їм з працевлаштуванням, залученням до практичної діяльності за майбутнім фахом ще під час перебування на студентській лаві;
- створення матеріально-технічної бази, спроможної забезпечити підготовку фахівців ХХІ століття.

Перспективи розвитку спеціальності 014.11 Середня освіта «Фізична культура»

Стабільність набору протягом всього існування кафедри теорії і методики фізичної культури і факультету фізичної культури та спорту МНУ ім. В.О. Сухомлинського в цілому, збільшення притоку на факультет випускників загальноосвітніх шкіл, педагогічних ліцеїв міст Миколаєва, Херсона, Одеси спортивних шкіл та з різних регіонів області, дозволяє зробити висновок про вірогідне збільшення конкурсу на вступних іспитах, а відповідно, й покращення якості набору на перший курс спеціальності 014 Середня освіта «Фізична культура».

На якість набору в найближчі часи матимуть вплив і систематичні контакти кафедри з провідними та спеціалізованими спортивними школами міста, області та загальноосвітніх шкіл міста та області. Відповідно підвищення якості набору, покращення матеріально-технічного забезпечення та кадрового потенціалу призведе до покращення якості навчання в цілому. Це повинно вплинути на рівень підготовки фахівців та їх майбутнє працевлаштування.

В умовах реформування вищої освіти, кафедра, опираючись на досвід університету, прогностичні дослідження, знайомство з ситуацією на ринку праці європейських країн, перспективи розширення міжнародних зв'язків молодोї української держави, стан здоров'я населення буде розширювати спектр освітніх послуг та задовольняти реальну потребу суспільства на фахівців галузі.

Мета і завдання розвитку спеціальності 017 Фізична культура і спорт

Мета – підготовка фахівців з фізичної культури і спорту для системи педагогічної освіти, зацікавленість у висвітленні методів формування професійних компетентностей як складової професійного становлення майбутніх тренерів-викладачів, подальша діяльність в галузі освіти і сприяння необхідності умінню безперервно розвиватися впродовж життя.

Завдання:

для першого (бакалаврського) рівня:

- впровадження освітньої діяльності, яка включає навчальну, виховну, наукову, культурну, спортивну діяльність;
- формування соціально зрілої, творчої особистості;
- формування громадської позиції, патріотизму, власної гідності, готовності до трудової діяльності, відповідальності за свою долю та долю суспільства;
- забезпечення набуття студентами знань, підготовка до професійної діяльності;
- підготовка молоді до самостійної наукової, викладацької та тренерської діяльності в системі формальної освіти).

Основні напрямки діяльності є навчальна робота; методична робота; науково-інноваційна робота; організаційна робота; виховна робота; міжнародна діяльність.

1.1. Основними завдання є такі:

у навчальній роботі:

- організація та проведення навчального процесу за певними формами навчання денна форма організації навчального процесу (навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи) та видами навчальних занять (лекції, практичні та лабораторні заняття, комп'ютерні практикуми, семінарські та самостійні заняття, консультації) з навчальних дисциплін кафедри відповідно до навчального плану спеціальності та програм навчальних дисциплін;
- забезпечення високої якості навчального процесу відповідно до стандартів вищої освіти та нормативних документів з організації навчального процесу;
- удосконалення змісту навчання з урахуванням сучасних досягнень науки, техніки, технології та виробництва;
- упровадження прогресивних методів і сучасних інформаційних технологій навчання;
- удосконалення методів оцінювання якості навчального процесу, проведення заліків, екзаменів та атестації студентів, участь у проведенні ректорського контролю;
- організація та проведення вступних випробувань на навчання за освітньо-кваліфікаційними рівнями (ОКР) «бакалавр».

у методичній роботі:

- розроблення структурно-логічних схем, навчальних і робочих навчальних планів спеціальності 017 Фізична культура і спорт;
- розроблення навчальних і робочих програм навчальних дисциплін, які викладаються викладачами кафедри; видання підручників, навчальних посібників, методичних розробок, рекомендацій, вказівок, а також іншої навчальної літератури, засобів навчання та навчального обладнання за профілем кафедри
- розроблення засобів діагностики навчальних досягнень (тестові завдання, питання для виконання модульних контрольних робіт, екзаменаційні білети тощо) та рейтингових систем оцінювання;

- розроблення й упровадження в навчальний процес нових лабораторних робіт; комп'ютерних практикумів; технічних засобів навчання, діючих зразків, наочного обладнання та зразків, пакетів прикладних програм;

- рецензування та експертиза навчально-методичних матеріалів;

- проведення заходів, спрямованих на підвищення педагогічної майстерності викладачів;

- участь у розробленні та своєчасному переробленні інформаційних пакетів;

у науково-інноваційній роботі:

- організація та створення умов для проведення науково-дослідних і дослідно-конструкторських робіт (НДДКР) за профілем кафедри, (підготовка матеріалів на отримання фінансування НДДКР, тендерних пропозицій на виконання НДДКР; проведення фундаментальних досліджень і розробок за держбюджетною тематикою; проведення розробок і досліджень за заявками підприємств, організацій; державними програмами; замовленнями міністерств і відомств; виконання робіт за міжнародними контрактами; проведення пошукових (ініціативних) досліджень, підготовка звітів із НДДКР та наукової роботи кафедри; підготовка інноваційних проектів);

- організація маркетингу та просування на ринки результатів виконання НДДКР (висунення матеріалів робіт на Державну премію України в галузі науки і техніки; упровадження результатів розробок у виробництво та в навчальний процес; перевірка та експериментальне впровадження пошукових наукових розробок;

- підготовка охоронних документів на об'єкти інтелектуальної власності, підготовка до продажу ліцензій);

- організаційне забезпечення з підготовки та видання публікацій монографій, словників, довідників, стандартів, наукових журналів, статей, доповідей тощо; підготовка, сертифікація електронних публікацій; здійснення експертизи / рецензування НДДКР, авторефератів, дисертацій, наукових видань, статей тощо, опанування дисертацій;

- організація, проведення та участь у наукових семінарах, конференціях, виставках (усіх рівнів та наукового парку); створення умов для залучення студентів до наукової роботи (керівництво студентами, які беруть участь у виконанні НДДКР, роботі студентських наукових гуртків, конструкторських бюро, наукових конференціях, семінарах; підготовка студентів до участі в міжнародних і всеукраїнських олімпіадах; обговорення та організація участі студентів у конкурсах університету і всеукраїнських конкурсах студентських НДР);

- ефективне використання творчого потенціалу науково-педагогічних і наукових працівників кафедри у вирішенні актуальних проблем науки, техніки, технології;

в організаційній роботі:

- формування кадрового складу та штатного розпису в межах затверджених фондів і нормативів для усіх категорій;

- формування розкладу занять спільно з деканатом факультету;

- створення умов для професійного росту студентів і співробітників кафедри, задоволення потреб особистості в інтелектуальному, культурному, моральному та фізичному розвитку;

- організація та контроль проведення науково-педагогічними працівниками кафедри занять, практик тощо;

- встановлення творчих зв'язків із вищими навчальними закладами, галузевими організаціями, підприємствами, науково-дослідними інститутами, іншими підприємствами та організаціями незалежно від форм власності (у тому числі з іноземними); сприяння в перепідготовці та підвищенні кваліфікації науково-педагогічними працівниками кафедри та

контроль цих заходів;

- організація та проведення методичних, науково-методичних та наукових семінарів, конференцій тощо;

- організація співпраці з викладачами інших кафедр, університету;

- створення й підтримка веб-сайту кафедри;

- організація висвітлення результатів діяльності кафедри на інформаційних стендах і в засобах інформації;

- організація наповнення змістом, повнотою та актуальністю веб-сайту кафедри та інших інформаційних ресурсів, розроблених для висвітлення та супроводження діяльності кафедри в мережі Інтернет;

- організація навчально-наукової роботи науково-педагогічних працівників зі студентами через веб-сайт кафедри;

- участь співробітників кафедри в роботі експертних рад, комісій, робочих груп тощо МОН України, ВАК України, спеціалізованих радах із захисту дисертацій доктора та / або кандидата наук, університету, факультету;

- визначення рейтингу науково-педагогічних працівників кафедри;

у виховній роботі:

- здійснення комплексу заходів, спрямованих на виховання високорозвиненої особистості в дусі українського патріотизму та поваги до Конституції України в умовах розвитку української державності;

- проведення заходів із дотримання студентами законодавства України, морально-етичних норм поведінки як в університеті, так і за його межами, дбайливого ставлення до майна університету (будівель, приміщень, меблів, обладнання, інвентарю, навчальних видань, приладів та ін.);

- проведення заходів із пропаганди в студентському середовищі здорового способу життя;

- підвищення духовного та культурно-освітнього рівня студентської молоді;

у міжнародній діяльності:

- підвищення кваліфікаційного рівня науково-педагогічних працівників у зарубіжних освітніх закладах; спільна із зарубіжними партнерами підготовка фахівців; організація і проведення міжнародних наукових конференцій, симпозіумів та робочих зустрічей; участь викладачів та студентів у міжнародних програмах; висвітлення та відзначення наукових досягнень на міжнародному рівні.

Механізми реалізації:

1. Налагодження системної комплексної неперервної роботи на міжнародному ринку освітніх послуг, пошук міжнародних партнерів для виконання спільних досліджень, розробки наукових проектів і технологій:

- розвиток співпраці в освітній сфері та розробка спільних з європейськими університетами міжнародних освітніх програм та їх акредитація;

- підтримка видань науково-педагогічних працівників, спрямована на їх включення до провідних наукометричних баз даних;

- формування та реалізація довгострокової політики у сфері мовної підготовки студентів, викладачів і наукових співробітників;

- сприяння використанню іноземних мов в освітньому процесі, наукових публікаціях, презентаціях на міжнародних конференціях;

- проведення моніторингу міжнародного ринку науково-дослідних і освітніх послуг;

- забезпечення зростання програм з англomовним викладанням;

- забезпечення участі студентів та науково-педагогічних працівників у міжнародних курсах та програмах;

- розвиток практики міжнародного обміну серед викладачів та здобувачів вищої освіти;
- сприянню збільшенню кількості науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти, направлених на навчання, практику, стажування до закордонних університетів, підприємств, організацій;

2. Інтеграція в європейський освітньо-науковий простір:

- розвиток міжнародної співпраці шляхом активізації участі студентів у міжнародних спортивних заходах, соціальних програмах, проектах;

- розвиток співпраці з іншими країнами шляхом участі в реалізації грантових програм науково-освітніх проектів;

- створення системи двосторонніх освітніх магістерських програм із закордонними партнерами;

- забезпечення підвищення кваліфікації викладачів і співробітників шляхом науково-педагогічних і професійних закордонних стажувань.

у профорієнтаційній діяльності:

- підготовка інформаційних матеріалів (буклети, стенди, мультимедіа, фільми) про факультет та спеціальності, створення професіограм;

- налагодження співпраці з районними відділами освіти, департаментами освіти, провідними підприємствами міста та області, загальноосвітніми навчальними закладами, професійно-технічними навчальними закладами тощо;

- організаційне забезпечення проведення заходів для школярів та студентів професійно-технічних навчальних закладів, а також участі факультету у всеукраїнських виставках, олімпіадах, в процедурах ЗНО;

- співпраця з роботодавцями відповідних галузей;

- участь у Тижнях профорієнтаційної роботи, у Ярмарках професій, проведення зустрічей викладачів і студентів із учнями шкіл на базі факультету;

- проведення дня відкритих дверей;

- організація постійно діючого взаємозв'язку з потенційними абітурієнтами через цифрові та електронні засоби комунікації, соціальні мережі.

Забезпечення набору студентів

Під час вступної кампанії необхідно організовувати якісний відбір і навчання технічного персоналу приймальної комісії, унеможливити прояви непрофесійних дій, прийняття некомпетентних рішень або неповаги до абітурієнтів та їх батьків. Забезпечувати детальне ознайомлення абітурієнтів та їх батьків з усіма, без винятку, нормативними документами з питань організації прийому до вищого навчального закладу та організований прийом громадян з особистих питань. Забезпечувати прозорість і демократичність проведення вступної кампанії на всіх її етапах. Особливу увагу звертаючи на прозорість, відкритість і обґрунтованість процедури зарахування на навчання на освітньо-кваліфікаційні рівні «бакалавр», «магістр».

Через активну рекламну кампанію здійснювати успішний набір абітурієнтів на спеціальність 017 Фізична культура і спорт. Рекламну кампанію слід проводити комплексно за широкою участю студентів-спортсменів, студентського самоврядування, проведенню рекламних об'яв у періодичних виданнях міста та області. Активно проводити рекламні акції, святкування ювілеїв факультету, проведення олімпіад з фізичного виховання серед абітурієнтів. Підтримувати тісні творчі зв'язки з тренерськими і педагогічними колективами та учнями

(студентами) Миколаївського вищого училища фізичної культури, спортивних шкіл міста та області.

В рекламних акціях охоплювати загальноосвітні, спортивні школи Херсонської, Одеської, Кіровоградської та інших областей. Створювати таким особам потрібні умови для навчання та проживання.

Стратегічні орієнтири кафедри фізичної культури та спорту

1. Розширення освітніх можливостей.

Кафедра постійно працює над оновленням освітніх програм 014 Середня освіта «Фізична культура» та 014 Середня освіта «Фізична культура та захист України», 017 Фізична культура і спорт для здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти, модернізацією та осучасненням робочих програм навчальних дисциплін і силябусів до них відповідно до сучасного розвитку фізичної культури та спорту.

Кафедрою планується у 2025 році затвердження та акредитування освітньо-професійних програм 014 Середня освіта «Фізична культура» та 014 Середня освіта «Фізична культура та захист України» з підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 «Фізична культура».

Про затребуваність фахівців фізичної культури та спорту на вітчизняному ринку праці, підготовку яких здійснює кафедра, актуальність спеціальностей 017 Фізична культура і спорт та 014 Середня освіта «Фізична культура» серед абітурієнтів, студентів та стейкхолдерів-роботодавців свідчать результати вступних кампаній, які проводились в останні роки. Так, протягом чотирьох років постійно збільшується кількість студентів, залучених у результаті проведення вступних кампаній на перший (бакалаврський) рівень вищої освіти за спеціальностями 014 Середня освіта «Фізична культура» та 017 Фізична культура і спорт. Стабільно щороку наповнюється весь ліцензійний обсяг (20 осіб) на другий (магістерський) рівень вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта «Фізична культура» (40 осіб) 014 Середня освіта «Фізична культура», 017 Фізична культура і спорт для здобувачів першого (бакалаврського) рівнів вищої освіти.

2. Підвищення наукового потенціалу кафедри.

Викладачі кафедри ведуть активну наукову діяльність, є виконавцями тем НДР: за спеціальністю 014 Середня освіта «Фізична культура»: «Удосконалення спортивно-масової роботи у закладах загальної середньої освіти», за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт «Оптимізація тренувального процесу спортсменів з силового фітнесу на етапі попередньо-базової підготовки», реалізуючи академічну мобільність, підтримують наукове співробітництво із провідними вітчизняними науковими та освітніми закладами; беруть активну участь у міжнародних, всеукраїнських і регіональних наукових і науково-практичних конференціях. Показником результативності наукової діяльності кафедри є публікативна активність науково-педагогічних працівників. Зокрема, протягом останніх років збільшилася кількість публікацій у фахових виданнях не лише вітчизняних, а й закордонних, в тому числі й у наукових видань, що входять до науково-метричних баз даних, таких як Scopus, Web of Science.

Кафедра щорічно бере участь у Всеукраїнській науково-практичній студентській конференції «Актуальні проблеми фізичної культури, спорту та фізичного виховання», учасниками якої є студентська молодь, науковці, колеги. За результатами проведення конференцій друкується збірник матеріалів конференції «Проблеми формування здорового способу життя у студентської молоді» в якому друкуються як викладачі, так і студенти.

Враховуючи досягнення та усвідомлюючи перспективи розвитку кафедри в рамках цього напрямку, заплановано упродовж наступних 5 років:

- продовжити активну участь у наукових і науково-практичних заходах різного рівня з публікацією матеріалів доповідей;
- активна робота викладачів кафедри над залученням зовнішнього фінансування дослідницьких проєктів;
- публікація наукових статей разом із студентами;
- здійснення керівництва студентами з написання науково-дослідних робіт;
- публікація результатів наукових досліджень викладачів кафедри у виданнях, що входять до визнаних науково метричних баз даних Scopus, Web of Science;
- вступ викладачів кафедри з числа молодих вчених до цільової аспірантури за фаховою спеціальністю;
- підготовка до захисту працівниками кафедри не менше 1 докторської та 1 кандидатської (доктор філософії) дисертацій;
- забезпечення постійного підвищення кваліфікації викладачів, в т. ч. за рахунок участі у міжнародних проєктах.

3. Розширення та збереження міжнародного співробітництва кафедри.

Одним із досягнень кафедри є налагодження дієвої співпраці із освітніми закладами Польщі, Білорусі та інших європейських країн. У результаті такої співпраці викладачі кафедри планують спільні публікації з іноземними партнерами: наукові статті, колективні монографії, можливість брати активну участь у міжнародних науково-практичних конференціях за кордоном із залученням європейських партнерів до співорганізації різних наукових заходів в Україні.

Планується студентський обмін (проходження виробничої практики студентами за кордоном тощо) та обмін досвідом серед викладачів. Враховуючи досягнення попередніх років та усвідомлюючи перспективи розвитку кафедри в рамках цього напрямку, на майбутні 5 років визначено завдання:

- збереження та розширення співпраці із закордонними закладами вищої освіти в рамках діючих договорів університету про співпрацю;
- залучення до міжнародної співпраці нових закордонних партнерів;
- закордонне стажування науково-педагогічних працівників терміном не менше 3 місяців;
- отримання викладачами сертифікатів рівня B₂;
- організація та проведення міжнародних науково-практичних конференцій в Україні та за кордоном, де кафедра виступатиме як організатор/співорганізатор;
- розвиток міжнародної академічної мобільності.

4. Забезпечення дуальної освіти.

Про кадрове забезпечення кафедри

До складу кафедри входить 10 науково-педагогічних працівників, серед яких 1 доктор наук з фізичної культури та спорту, професор Лісенчук Г.А., 3 кандидати наук з фізичної культури і спорту (Славітяк О.С. доцент кафедри, Казаков Д.О. ст.викладач кафедри, Пильненький В.В. ст. викладач кафедри), 2 кандидати педагогічних наук (доцент Лелека В.М завідувач кафедри теорії і методики фізичної культури та спорту, Войчун О.В. ст. викладач кафедри), та 4 педагогічні працівники викладачі (Семерджян М.Г., Бичков О.Ю., Молотильнікова В.С., Ковальова Н.В.). Зокрема, на кафедрі працює: 10 штатних працівників та 2 працівники групи забезпечення ОПП «Фізична культура і спорт» – Заслужений тренер України зі стрибків у воду Гуменюк С.М. викладач кафедри; майстер спорту міжнародного

класу зі змішаних єдиноборств, голова федерації ММА України в Миколаївській області. Мавродієв А.С. викладач кафедри.

Модернізація кафедри фізичного виховання та спорту, щодо фізичного виховання

Переведення дисципліни «Фізичне виховання» за різновидами секційної направленості, що вирішує завдання підготовки молоді до виконання професійних обов'язків. Забезпечення контролю за станом фізичної підготовленості та здоров'я студентів у формі заліку з дисципліни «Фізичне виховання», а також щорічного оцінювання фізичної підготовленості студентської молоді.

Проведення спортивно-масових заходів, залучення студентів у позанавчальний час до підготовки та участі в них, а саме:

- в багатоступінчастих комплексних заходах національно-патріотичного виховання, популяризації здорового способу життя;

- в традиційних щорічних всеукраїнських спортивно-масових заходах (відзначення Міжнародного дня студентського спорту в Україні, День фізичної культури і спорту, День університету «Ігри патріотів МНУ», Першість університету з волейболу, настільного тенісу, шахів, тощо);

- в заходах із залученням ініціатив студентської молоді (флеш-моби всеукраїнського та місцевого рівнів, заняття з фізичного виховання за участю зірок спорту тощо).

Заохочення до занять фізичною культурою та спортом викладачів та працівників галузі. Забезпечення функціонування ефективної системи інклюзивної освіти, організація занять зі студентами спеціальних медичних груп. Впровадження в навчальний процес та позанавчальну роботу з фізичного виховання популярних серед молоді видів спорту та рухової активності. Сприяння розвитку туризму в закладах вищої освіти, як форми залучення молоді до формування потреби здорового способу життя та активного відпочинку і престижу занять фізичною культурою. Проведення щорічного оцінювання фізичної підготовленості студентської молоді.

До стратегії кафедри додається таблиця (щодо організації навчально-виховного процесу студентів за видами секційної направленості.)

