Затверджено на засіданні

кафедри фізичної культури та спорту

Протокол № \_ від \_\_ жовтня 20\_\_ року

Завідувач кафедри

фізичної культури та спорту

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ольга ЦВЯХ

**Запитання до підсумкової атестації**

Освітній ступінь **магістр**

Спеціальність **014.11 Середня освіта (Фізична культура).**

Підсумкова атестація

Назва екзамену **кваліфікаційний іспит**

**Запитання з навчальної дисципліни Методика викладання теорії та методики фізичного виховання**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Актуальні проблеми викладання навчальної дисципліни "Теорія та методика фізичного виховання". |
| 2. | Види наочності, що використовуються на заняттях з дисципліни "Теорія та методика фізичного виховання" |
| 3. | Використання мультимедійного обладнання на заняттях з ТМФВ. |
| 4. | Використання сучасних методів навчання на лекціях у ЗВО. |
| 5. | Виховна функція лекції.  |
| 6. | Впровадження сучасних технологій навчання у навчальний процес ЗВО. |
| 7. | Засоби і методи активізації пізнавальної діяльності студентів на лекції. |
| 8. | Засоби і методи активізації пізнавальної діяльності студентів. |
| 9. | Застосування методу демонстрації на лекції.  |
| 10. | Значення вузівської лекції і роль лектора. |
| 11. | Значення, завдання і основні принципи побудови лекції з ТМФВ. |
| 12. | Критерії оцінки якості проведення лекції. |
| 13. | Критерії оцінки якості проведення семінару. |
| 14. | Мета і завдання семінарських занять з ТМФВ. |
| 15. | Мета і завдання навчальної дисципліни "Теорія та методика фізичного виховання". |
| 16. | Мова лектора, його стиль, манери і дисципліна. |
| 17. | Мотивація як компонент структури навчальної діяльності.  |
| 18. | Навчальне завдання в структурі навчальної діяльності і вимоги до нього.  |
| 19. | Науково-педагогічна спадщина Івана Боберського і її значення для системи фізичного виховання України. |
| 20. | Організація і проведення семінарського заняття. |
| 21. | Організація педагогічного контролю у процесі фізичного виховання студентів. |
| 22. | Організація самостійної роботи студентів з дисципліни ТМФВ. |
| 23. | Організація та підготовка семінару-бесіди. |
| 24. | Організація та підготовка семінару-диспуту . |
| 25. | Особистісно - діяльнісний підхід до організації навчального процесу у ЗВО. |
| 26. | Особистісно-орієнтований підхід в організації навчального процесу |
| 27. | Оцінка знань студентів в процесі навчання. |
| 28. | Передумови і перспективи реформування національної системи фізичного виховання.  |
| 29. | Підготовка до лекції з дисципліни "Теорія та методика фізичного виховання". |
| 30. | Планування семінарських занять та підготовка до них. |
| 31. | Показники стану розвитку фізичної культури країни. |
| 32. | Предмет ТМФВ і її місце в системі наукових знань. |
| 33. | Різновиди семінарських занять у ЗВО. |
| 34. | Розвиток системи ФВ у спадщині видатних українських педагогів |
| 35. | Розкрити методологічну основу предмету теорії і методики фізичного виховання. |
| 36. | Розкрити ознаки доступності лекції. |
| 37. | Розкрити ознаки науковості лекції. |
| 38. | Розкрити ознаки систематичності лекції. |
| 39. | Дайте характеристику принципу міцності засвоєння знань на лекції. |
| 40. | Розкрити принцип свідомості засвоєння знань на лекції. |
| 41. | Суть поняття "педагогічна техніка", її структурні компоненти |
| 42. | Техніка мовлення та її роль у діяльності викладача. |
| 43. | Умови функціонування системи фізичного виховання в сучасних умовах. |
| 44. | Характеристика основних вихідних понять ТМФВ. |
| 45. | Характеристика педагогічних умінь. |
| 46. | Характеристика розділів програми з ТМФВ. Проектувальні уміння. |
| 47. | Розкрити гностичну функція в педагогічному процесі. |
| 48. | Розкрити комунікативнуфункцію в педагогічному процесі. |
| 49. | Забезпечення реалізаціїконструктивної функції. |
| 50. | Як реалізується організаторська функція в педагогічному процесі. |

**Запитання з навчальної дисципліни**

**професійно-педагогічна майстерність викладача фізичного виховання**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | **Компоненти професійно-педагогічної майстерності.**  |
| 2. | Міжособистісні конфлікти у педагогічному колективі та їхні різновиди. |
| 3. | Педагогіка співробітництва у виші. |
| 4. | Педагогічне спілкування як вид професійної діяльності вчителя, його функції та види. |
| 5. | Педагогічні умови розвитку педагогічної майстерності майбутніх викладачів фізичного виховання. |
| 6. | Поняття «педагогічний такт» і педагогічна тактика. |
| 7. | Поняття педагогічної етики. |
| 8. | Поняття про педагогічні технології. |
| 9. | **Поняття про педагогічну майстерність викладача** |
| 10. | Поняття про стилі педагогічного спілкування.  |
| 11. | Причини конфліктів та їх класифікація.  |
| 12. | Професійно-значущі особливості діяльності та вимоги до особистості спортивного педагога.  |
| 13. | **Рівні оволодіння майстерністю. Поняття про авторитет викладача.** |
| 14. | Самовдосконалення викладача, як вираження найвищої людської потреби |
| 15. | Самовиховання викладача вищої школи. |
| 16. | Спеціальні педагогічні здібності викладача **фізичного виховання.** |
| 17. | Стилі поведінки вчителя в конфліктній ситуації. |
| 18. | Структура загальних педагогічних здібностей викладача. |
| 19. | Сутність гуманістичного фізкультурно-освітнього простору. |
| 20. | Сутність поняття "педагогічні функції". |
| 21. | Творчість, характеристики творчості: новизна і перетворення. |
| 22. | Умови запобігання та шляхи вирішення педагогічних конфліктів. |
| 23. | Шляхи формування педагогічної культури викладача |